Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность 46.04.01 – История

Направленность (профиль) / специализация Всеобщая история

Название программы «Страны Запада и Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 – История

Программу составил:

А.Г. Иванов, профессор, доктор ист. наук, профессор _____

Рабочая программа дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол №9 от 22 мая 2019г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол №9 от 22 мая 2019г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 28 мая 2019г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:
Вартанян Э.Г., доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1. 1. Цель освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований, фундаментальных знаний и основных тенденций развития зарубежных стран.

1. 2. Задачи дисциплины:

– выявить основные направления и методологические принципы в развитии современных исследований по проблемам истории;

– показать логику формирования исследовательских школ историографии, подходы и интерпретации основных проблем исторического исследования;

– дать обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках исследователей на проблематику исторической науки, особенностях формирования инновационных подходов и методов;

– выработать у магистрантов культуру научной дискуссии, умение аргументировать фактами и логикой исторических событий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении проблем Новейшей истории стран Запада привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: новейшая история стран Запада, регионоведение, политология, международные отношения, история мировых цивилизаций, история России.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Новейшая история стран Запада, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историография новейшей истории стран Запада.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Региональные проблемы современных международных отношений, Проблемы геополитики, Современная Россия в контексте региональной безопасности,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направленно на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	правила речевого профессионального этикета; основы публичной, научной и деловой речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой	Коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, общественной русско- и иноязычной деятельности.

				проблематике	
2.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные проблемы новейшей истории стран Запада, а так же проблемы международных отношений в новейшее время.	Анализировать проблемы новейшей истории международных отношений.	Методикой и методологией исторического исследования.
3.	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Тенденции и особенности развития стран Запада и мировой политики.	Осуществлять сравнительный анализ ключевых проблем новейшей истории.	Методикой и методологией научного анализа.
4.	ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание и особенности развития стран Запада с 1918 г. по настоящее время.	Анализировать на основе принципов объективности и историзма.	Необходимым и навыками ведения дискуссии.

2. Структура содержания дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	В		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**68**	**20**	**48**		
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		68	20	48	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	14	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**34,8**	**1,8**	33		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала					-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		-	1,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**36**	**108**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**82,5**	**34,2**	**48,3**		
	зач. ед	**4**	**1**	**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10,11 семестрах (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	10-й семестр					
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации.	2	Не предусмотрены	**2**	Не предусмотрены	-
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	4	-	**4**	-	-
3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	2	-	**2**	-	-
4.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	2	-	**2**	-	-
5.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	11,8	-	**10**	-	1,8
	Итого по дисциплине:	21,8	-	20		1,8
	11-й семестр					
1.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	8	-	**4**	-	4
2.	Локальные кризисы и политика великих держав.	7	-	4	-	3
3.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	7	-	4	-	3
4.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	8	-	4	-	4
5.	Разрядка международной напряженности	13	-	2	-	4

	(1970-е гг.)					
6.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений	7	-	4	-	2
7.	Объединение Германии	7	-	4	-	3
8.	США в конце XX – начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	7	-	6	-	3
9.	Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	7	-	6	-	3
10.	Постбиполярный мир	12		10		4
	Итого по дисциплине:	81	-	48	-	33

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Название раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1.	*Лекционные занятия не предусмотрены*		

2.3.2 Задания семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**2**	**3**	**4**
1 курс			
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации.	Цель темы – осуществить анализ подходов и оценок периодизации новейшей истории.	Р,Э
2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие	Задачей темы является анализ основных проблем новейшей истории Германии (Ноябрьская революция; фашизм и Третий рейх; участие Германии во Второй мировой войне).	Р,Э

	Германии во Второй мировой войне.		
3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	Предлагается анализ ключевых проблем новейшей истории Великобритании: рабочее движение и лейборизм; английская политика умиротворения; британский консерватизм.	Р,Э
4.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	Новый курс Рузвельта; участие США во Второй мировой войне.	Р,Э
5.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	- происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма	Р,Э, Контрольная работа
2 курс			
6.	Холодная война. Истоки и причины	Цель – выяснить на основе документов и литературы происхождение холодной войны	Р,Э
7.	Локальные кризисы и политика великих держав.	Важно уяснить закономерности и особенности генезиса конфликтов и кризисов периода	Р,Э

		холодной войны.	
8.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	Задачей темы является анализ политики великих держав в германском вопросе и факторов, повлиявших на раскол Германии. Разработка проблемы: «Раскол Германии»	Р,Э
9.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-политические блоки НАТО и ОВД	Цель – дать анализ причин обострения отношений между сверхдержавами и их глобальное противоборство	Р,Э, Коллоквиум
10.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	Задачей является выяснение причин разрядки, потепления отношений между Западом и Востоком	Р,Э
11.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	Цель – уяснить причины распада системы социализма и СССР, а также Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.	Р,Э
12.	Объединение Германии	Целью является анализ внутренних и внешних факторов, обосновавших объединение двух германских государств – ФРГ и ГДР.	Р,Э,
13.	США в конце XX - начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	Задачей является анализ внутренней и внешней политики американской администрации от Р. Рейгана до Б. Обамы	Р,Э
14.	Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	Задачей является анализ деятельности консерваторов и лейбористов в Великобритании.	Р,Э
15.	Посбиполярный мир	Задачей является анализ современный	Р,Э Контрольная работа

		мировых тенденций и их взаимосвязи с прекращением существования биполярной системы международных отношений	

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	*Лабораторные занятия не предусмотрены*	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.04.01 История (протокол № 1 от 31.08.2015)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Форма интерактивных занятий		**Количество обсуждаемых рефератов, эссе, проводимых коллоквиумов**	**Часы**
Рефераты		Обсуждение рефератов	6
Эссе Коллоквиумы Контрольная работа		Беседа на тему эссе Проведение коллоквиумов Контрольная работа	2 2 2
Самостоятельное изучение Разделов			10 часов (ОФО), 30 часов (ЗФО)
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			10 (ОФО); 31 (ЗФО)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. В историографии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры контрольных заданий

1. Великобритания после Первой мировой войны. Подъем лейбористской партии.
2. Партийно-политическая система в Англии между мировыми войнами.
3. Дэвид Ллойд Джордж: политический портрет.
4. Итальянский фашизм в работе П. Тольятти «Лекции о фашизме».
5. Характер Версальской системы и её противоречия.
6. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
7. Проблема решающих битв во Второй мировой войне в историографии.
8. Маргарет Тэтчер: политический портрет.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет №1

1. Характер Версальской системы
2. Основы политики умиротворения
3. Д. Ллойд Джордж. Ж. Клемансо.

Билет №2

1. Германский репарационный вопрос после Первой мировой войны
2. Происхождение итальянского фашизма
3. В. Вильсон

Критерии оценки знаний магистрантов по тестам и контрольной работе:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Ответить на все вопросы контрольной работы	Ответить на один (третий) вопрос контрольной работы	Ответить на два вопроса контрольной работы (один из первых двух и третий)	Не ответить на все вопросы контрольной работы, либо только на третий

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС).

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Вопросы к зачету по курсу
«Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Периодизация новейшей истории: проблемы и дискуссии.
2. Страны Запада после Первой мировой войны.
3. Версальский мирный договор 1919 г.: характер и противоречия.
4. Зарождение фашизма в Италии.
5. Ноябрьская революция в Германии: оценки и суждения.
6. Германский национал-социализм.
7. Внешняя политика нацистской Германии в 1933- 1939 гг. Периодизация.
8. Лейбористы и консерваторы – Великобритания между Мировыми войнами
9. Мировой кризис 1929 – 1933 гг. (на примере США, Германии, Великобритании, Франции).
10. Локальные кризисы 1930-х гг. От итало-эфиопской войны до аннексии Австрии Третьим рейхом.
11. Чехословацкий кризис 1938 г. Мюнхенское соглашение.
12. Англо-французская политика гарантий странам Восточной Европы в 1939 г.
13. Причины Второй мировой войны. Война и интервенция в Испании. Политика невмешательства (1936 – 39 гг.).
14. Характер Второй мировой войны: оценки и дискуссии.

15. Англо-франко-советские переговоры 1939г.: документальная база и интерпретации.
16. Советско-германский пакт о ненападении 1939г. – дискуссионные вопросы
17. Внешняя политика СССР (сентябрь 1939 г. – июнь 1941 г.).
18. Тройственный союз и подготовка фашистской агрессии против СССР.
19. Антигитлеровская коалиция.
20. «Странная война»: характер и периодизация.
21. Западная кампания 1940 г. Дюнкерк и поражение Франции.
22. Ленд-лиз.
23. Проблема второго фронта во взаимоотношениях союзников в годы Второй мировой войны.
24. Решающие сражения на советско-германском фронте. Оценки зарубежных историков.
25. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.
26. Ялтинская конференция и завершение Второй мировой войны в Европе. Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии

Вопросы к экзамену по курсу
«Актуальные проблемы исторических исследований»

1. Причины холодной войны.
2. Послевоенный мир и начало холодной войны.
3. США после Второй мировой войны.
4. Политика Великих держав в германском вопросе (1945 – 1949 гг.)
5. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
6. Карибский кризис 1962 г.
7. Берлинский кризис 1961 г.
8. События в Венгрии 1956 г.: революция или контрреволюция?
9. Разрядка международной напряженности.
10. Р.Рейган. Его внутренняя и внешняя политика.
11. Неоконсерватизм в США.
12. Б. Клинтон и новые демократы.
13. М. Тэтчер. Политический портрет.
14. Т. Блэр. Политический портрет.
15. США в XXI в. Борьба с международным терроризмом.
16. США, НАТО и война в Афганистане и Ираке.
17. Великобритания в XXI в.
18. Россия – НАТО. Проблемы взаимоотношений.
19. Г. Коль и объединение Германии.
20. Распад СССР и Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
21. НАТО и Варшавский договор. Военно-стратегический и политический аспекты.
22. Международные отношения в XXI в.. От биполярного к многополярному миру.
23. Б. Обама. Его внутренняя и внешняя политика.
24. Д. Трамп и его вȉдение современного мира.
25. Парламентские выборы в Великобритании в 2010 г. и приход к власти консервативно-либеральной коалиции.
26. Внутренние и внешние предпосылки объединения Германии.
27. ФРГ в XXI в. Политика правительства А. Меркель.

28. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Камерона.
29. Референдум в Великобритании в 2016 г. Брексит.
30. Теракты в Нью-Йорке и Вашингтоне в 2001 г. и борьба с международным терроризмом.
31. Сирийский кризис и участие держав и международных организаций в его урегулировании.
32. Феномен холодной войны. Характер и основные этапы.
33. От Европейского объединения угля и стали к Европейскому экономическому союзу
34. ЕС – вчера, сегодня, завтра

Критерии оценки знаний магистрантов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 154 с. — (Серия :Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/book/ 13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya?
2. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под науч. ред. В. И. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с.
3. Михайленко, В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939) : монография / В. И. Михайленко ; под общ. ред. В. Д. Камынина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванов А.Г. Великобритания и Третий Рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
2. Иванов А.Г. Европейска безопасность: наследие прошлого и реалии XXI века // Современная Европа. 2015. №5.
3. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
4. Иванов А.Г. СССР и Западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939 – 1945 г.). Сборник статей. М., 2010.
5. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М., 2002.
6. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / К. С. Гаджиев и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М., 2012. https:// biblioclub.ru/ ndex. php? page=book_red&id=234931.
8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. - М. 2014. https://biblioclub .ru/ index. php?page=book_red&id=234932&sr=1.

8.3 Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Современная Европа
3. Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Новейшая история зарубежных стран. URL: http://www.hrono.ru/metodika/zarubez/zarub_strany.php
2. Журнал «Новая и новейшая история». URL: http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические пособия

1. Ватульян Ф.В., Иванов А.Г. История международных отношений и внешней политики России (XVII – XX вв.). Программа курса. Краснодар, 2000.
2. Иванов А.Г. Очерки дипломатической истории Европы (1918-1945 гг.). Учебное пособие. Краснодар, 1999.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы».

Сроки выполнения – семестр, форма контроля – экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1 курс

1. Ноябрьская революция в Германии: традиционный и новый подходы.
2. Фашизм и антифашизм в Германии (1920 – 30-е гг.)
3. Третий рейх и начало Второй мировой войны. 1939 год.
4. Политическая система Англии в период между мировыми войнами.
5. Основы английской политики умиротворения.
6. Военно-стратегические аспекты политики умиротворения.
7. Мюнхен и мюнхенская политика. Документальная база и интерпретации.

2 курс

1. Причины холодной войны
2. Атомная дипломатия Трумена.
3. Была ли альтернатива холодной войне?
4. Германский вопрос после 1945 года. Причины раскола Германии.
5. Вашингтонский договор 1949 г. и образование НАТО.
6. Кризисы эпохи холодной войны (по выбору).
7. Хрущевская «оттепель» и международные отношения.

Темы эссе:

1 курс

1. Ноябрьская революция в лицах.
2. Идеология и практика германского фашизма (1930-е гг.)
3. Итальянский фашизм: от прихода Муссолини к власти к построению корпоративного фашистского государства.
4. Н. Чемберлен и политика умиротворения.
5. Английский лейборизм: подъем и упадок (1920 - 30-е гг.)
6. Политика реформ Ф. Рузвельта в США (1930-е гг.)
7. Умиротворители во Франции. П. Лаваль, Э. Даладье и др.

2 курс

1. Сторонники и противники разрядки международной напряженности.
2. НАТО и ОВД. Противостояние военно-политических блоков.
3. США в конце XX – начале XXI вв. Анализ внутренней и внешней политики.
4. НАТО и Россия. Характер взаимоотношений.
5. Международный терроризм: истоки, цель и методы.
6. Великобритания в конце XX – начале XXI вв.

7. Г. Коль и объединение Германии.

Темы коллоквиумов

1 курс

1. Причины Второй мировой войны: подходы и оценки отечественных исследователей.
2. 1939 год в истории и историографии.
3. Антигитлеровская коалиция: становление и развитие.
4. Решающие битвы Второй мировой войны: оценки отечественных и зарубежных историков.
5. Проблемы послевоенного устройства мира на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме.

2 курс

1. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Неоконсерватизм в США и Великобритании.
3. Перестройка в СССР и её влияние на страны Восточной Европы.
4. Причины распада системы социализма в Центральной и Восточной Европе.
5. США, НАТО и борьба с международным терроризмом.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Новая электронная библиотека

3. Электронная библиотека «Киберленинка»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.