

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Направление подготовки/специальность 27.04.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) / специализация Всеобщее управление качеством

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономические аспекты управления качеством» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.04.01 «Стандартизация и метрология»

Программу составил:

В.Н. Боровик, доцент кафедры аналитической химии,  
канд. экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономические аспекты управления качеством» утверждена на заседании кафедры аналитической химии, протокол № 6 от «06» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Темердашев З.А.



Рабочая программа дисциплины «Экономические аспекты управления качеством» обсуждена на заседании кафедры аналитической химии, протокол № 6 от «06» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Темердашев З.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий, протокол № 6 от «16» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Стороженко Т.П.



**Рецензент:**

Пономаренко Т.З., первый проректор УДПО «Энергетический институт повышения квалификации ПАО «Кубаньэнерго»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов необходимый объем знаний, умений и навыков, связанных с экономическими аспектами качества и изучением методов оценки экономической эффективности затрат на качество, работ по стандартизации, сертификации, СМК, мероприятий по метрологическому обеспечению производства.

**1.2 Задачи дисциплины:** изучение и освоение на практике методических принципов определения экономической эффективности, стандартов в области экономики качества, подходов к учету и анализу затрат на качество, методов расчета экономической эффективности затрат на качество, работ по стандартизации, сертификации, СМК, мероприятий по метрологическому обеспечению производства

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Экономические аспекты управления качеством» относится к вариативной части учебного плана. При ее освоении используется знания дисциплины бакалавриата «Экономика качества, стандартизации, сертификации».

Знания, полученные при изучении дисциплины « Экономические аспекты управления качеством», используются в дальнейшем при изучении дисциплин вариативной части.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-15)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 1.     | ПК-15              | готовностью участвовать в разработке планов и программ инновационной деятельности на предприятии, координировать работу персонала для комплексного решения инновационных проблем реализации коммерческих проектов, оценивать стоимости объектов интеллектуальной деятельности | теоретические основы инновационного менеджмента; Методы экономического обоснования и планирования коммерческих проектов; | принимать эффективные решения в области экономики качества; использовать рычаги, методы и приемы менеджмента для решения проблемы повышения эффективности экономики качества; | методами управления затратами на качество, формировать организационную структуру управления затратами на качество в организации; |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестр     |  |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|
|   |                                      |             | В           |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>60,3</b> | <b>60,3</b> |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>60</b>   | <b>60</b>   |  |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 20          | 20          |  |
| Лабораторные занятия  |                                      | -           | -           |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 40          | 40          |  |
|   |                                      | -           | -           |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |             |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             | -           |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,3         | 0,3         |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>93</b>   | <b>93</b>   |  |
| Курсовая работа   |                                      | -           | -           |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 33          | 33          |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 20          | 20          |  |
| Реферат   |                                      | 30          | 30          |  |
|   |                                      |             |             |  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 10          | 10          |  |
| <b>Часы контроля</b>  |                                      | <b>26,7</b> | <b>26,7</b> |  |
| <b>Экзамен</b>  |                                      |             |             |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>180</b>  | <b>180</b>  |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>60,3</b> | <b>60,3</b> |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>5</b>    | <b>5</b>    |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В.

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Введение в специальность   | 3                | 1                 | -  | -  | 2                    |
| 2. | Качество как экономическая категория                                 | 16               | 2                 | 4  | -  | 10                   |
| 3. | Экономические основы интеграции общественного производства           | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| 4. | Качество как объект управления                                       | 15               | 2                 | 5  | -  | 8                    |
| 5. | Качество как элемент политики государства                            | 16               | 2                 | 4  | -  | 10                   |
| 6. | Современная концепция технического регулирования в России            | 16               | 2                 | 4  | -  | 10                   |
| 7. | Экономика качества   | 17               | 2                 | 5  | -  | 10                   |
| 8. | Концепция экономически оптимального равновесия                       | 18               | 2                 | 5  | -  | 11                   |
| 9. | Расчет затрат на качество для организаций, работающих в условиях TQM | 22               | 3                 | 5  | -  | 14                   |

|     |   |      |    |    |   |    |
|-----|---|------|----|----|---|----|
| 10. | Организационно-экономические аспекты внутреннего аудита функционирования системы менеджмента качества | 16   | 2  | 4  | - | 10 |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 153  | 20 | 40 |   | 93 |
|     | <i>ИКР</i>  | 0,3  |    |    |   |    |
|     | <i>Экзамен</i>  | 26,7 |    |    |   |    |
|     | <i>Всего</i>  | 180  |    |    |   |    |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                       | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                       |
| 1. | Введение в специальность                                   | Введение в дисциплину. Понятие качества. Новейшая философия качества. Концепции предпринимательства и качества. Значение повышения качества. Законодательство Российской Федерации в области качества продукции (услуг), стандартизации и сертификации | Собеседование           |
| 2. | Качество как экономическая категория                       | Качество как экономическая категория. Общие вопросы эффективности. Формы, виды, уровни и подсистемы эффективности. Взаимосвязь эффективности и качества. Основы и принципы применения экономико-функционального метода                                 | Собеседование           |
| 3. | Экономические основы интеграции общественного производства | Экономические основы интеграции общественного производства. Экономические категории качества и традиционная точка зрения на стоимость качества.  | Собеседование           |
| 4. | Качество как объект управления                             | Качество как объект управления. Интеграция управления качеством продукции. Система менеджмента качества как часть системы управления   | Собеседование           |
| 5. | Качество как элемент политики государства                  | Качество как элемент политики государства. Организация управления качеством проектов корпоративных систем.   | Собеседование           |
| 6. | Современная концепция технического регулирования в России  | Современная концепция технического регулирования в России. Закон РФ «О техническом регулировании».   | Собеседование           |
| 7. | Экономика качества   | Экономика качества. Качество, как фактор успеха предприятия в условиях рыночной экономики. Влияние затрат на качество. Классификация затрат.   | Собеседование           |
| 8. | Концепция экономически                                     | Концепция экономически оптимального равновесия. Концепция издержек, связанных с  | Собеседование           |

|     |   |   |               |
|-----|---|---|---------------|
|     | оптимального равновесия   | качеством. Экономико-функциональный метод в противовес функционально-стоимостному анализу затрат.   |               |
| 9.  | Расчет затрат на качество для организаций, работающих в условиях TQM                                  | Концепция выгод от управления качеством. Расчет затрат на качество для организаций, работающих в условиях TQM.  | Собеседование |
| 10. | Организационно-экономические аспекты внутреннего аудита функционирования системы менеджмента качества | Организационно-экономические аспекты внутреннего аудита функционирования системы менеджмента качества. Экономическая эффективность улучшения качества. Анализ экономичности управления качеством: состав проектного анализа общая характеристика продукции (услуг) коммерческий, технический, организационный, социальный, экологический и экономический анализ | Собеседование |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Качество как экономическая категория  | Качественная оценка деятельности предприятия по результатам выпуска продукции.   | Реферат                 |
| 2. | Современная концепция технического регулирования в России   | Процессный подход, как основной принцип построения системы менеджмента качества на основе МС ИСО 9000-2015   | Реферат                 |
| 3. | Экономика качества  | Расчет предотвращенного ущерба и себестоимости работ по сертификации   | Реферат                 |
| 4. | Расчет затрат на качество для организаций, работающих в условиях TQM                                  | Расчет затрат на качество для организаций, работающих в условиях TQM   | Реферат                 |
| 5. | Концепция экономически оптимального равновесия  | Определение ритмичности производства по сумме фактического выполнения производственных показателей<br>Определение экономического эффекта от стандартизации | Реферат                 |
| 6. | Организационно-экономические аспекты внутреннего аудита функционирования системы менеджмента качества | Организационно экономические аспекты внутреннего аудита функционирования системы менеджмента качества  | Реферат                 |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---------------|---|
| 1 | 2             | 3   |
| 1 | Доклад        | Аристов, О.В. Управление качеством: учебник для студентов вузов / О.В. Аристов. – М. ИНФРА-М, 2009, 238 с.<br>Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии: Учебник для ВУЗов. – М., 2007.<br>Герасимов, Б.И. Управление качеством: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина, С.П. Спиридонов. – М.: КНОРУС, 2007<br>4.Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. - М. : Юрайт, 2017. - 404 с. - <a href="https://www.biblio-online.ru/book/EBA4B09E-ECD7-4F2A-A6DD-AB1CA361B51B">https://www.biblio-online.ru/book/EBA4B09E-ECD7-4F2A-A6DD-AB1CA361B51B</a> |
| 2 | Эссе, реферат |   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

| Семестр | Вид занятий (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| В       | ПР                      | Групповые дискуссии, обсуждение экспериментальных результатов, решение задач, защита рефератов. | 24               |
| Итого:  |                         |   | 24               |

В процессе обучения применяются реально используемые при реализации различных видов учебной работы образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, «круглый стол», регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### Примерные темы рефератов:

1. Аутсорсинг как инновационный метод управления затратами на качество.
2. Бенчмаркинг- стратегический инструмент экономики качества.
3. Стандартизация как инструмент управления качеством.
4. Методы квалиметрии как инструменты управления качеством.
5. Экономические вопросы сертификации продукции (эффективность и результативность).
6. Оценка технического уровня и эффективности технологических процессов.
7. Методология «6 сигм».

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### Список вопросов к экзамену:

1. «Качество» и «Экономика» как категории философии.
2. Требования заинтересованных сторон при производстве продукции. Основные документы, в которых перечислены эти требования.
3. Вопросы подтверждения соответствия в законе РФ «О техническом регулировании», взаимосвязь с вопросами экономики.
4. «Качество жизни» - как экономическое понятие.
5. Экономика, качество и научно-технический прогресс.
6. Управленческие функции экономики качества
7. Роль экономики при переходе к системе стратегического управления
8. Составляющие затрат на качество.
9. Условно постоянные затраты и условно переменные затраты на качество.
10. Затраты на соответствие. Затраты на несоответствие.
11. Формы представления модели управления качеством
12. «Триада качества» по Джурану – решение экономических вопросов
13. Три типа стратегии качества – взаимосвязь с эффективностью производства
14. Прибыльность как функция уровня качества и цены
15. Показатели экономической эффективности при разработке и внедрении СМК
16. Национальная идея «качества» и стратегия развития России
17. Модель роста в стратегии России до 2020г.
18. Стратегическое планирование и организационное проектирование
19. Роль организационного проектирования в СМК
20. SWOT анализ при решении задач организационного проектирования
21. Взаимосвязь организационной системы и системы функций
22. Влияние стратегии предприятия на проектирование организационно-функциональной структуры
23. Стратегическое управление и система сбалансированная система показателей.
24. Качество и ключевые показатели эффективности
25. Структура системы сбалансированных показателей
26. ФФА
27. FMEA
28. QFD
29. Бенчмаркинг – стратегический инструмент экономики качества
30. ФСА и ЭФМ
31. Аутсорсинг как инновационный метод управления затратами на качество
32. EFQM
33. EQA



34. Российская премия качества
35. Премии качества и НТП
36. Влияние уровня технологии на показатели качества
37. Качество – технический уровень – эффективность
38. Производительность труда – эффективность – качество
39. Сбор данных и подготовка отчета по результатам анализа затрат на качество
40. Затраты на качество – эффективность
41. Стандартизация и качество
42. Квалиметрия и качество
43. Метрология и качество
44. Методы определения показателей качества
45. Статистические методы контроля и управления качеством.

### **Примеры экзаменационного билета**

**КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет химии и высоких технологий

Кафедра аналитической химии

Экзамен по дисциплине "Экономические аспекты управления качеством"

Направление подготовки – 27.04.01 «Стандартизация и метрология»

Магистерская программа - Всеобщее управление качеством

#### **БИЛЕТ № 1**

1. «Качество» и «Экономика» как категории философии.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Метод непосредственного оценивания.

Зав. кафедрой

З.А. Темердашев

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой;
- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;
- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;
- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Аристов, О.В. Управление качеством: учебник для студентов вузов / О.В. Аристов. – М. ИНФРА-М, 2009, 238 с.
2. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации и метрологии: Учебник для ВУЗов. – М., 2007.
3. Герасимов, Б.И. Управление качеством: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.В. Злобина, С.П. Спиридонов. – М.: КНОРУС, 2007
4. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Васин. - М. : Юрайт, 2017. - 404 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/EBA4B09E-ECD7-4F2A-A6DD-AB1CA361B51B>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Вдовин, Сергей Михайлович. Система менеджмента качества организации [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. М. Вдовин, Т. А. Салимова, Л. И. Бирюкова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 298 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 177-183

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Маркетинговые коммуникации» 2014 – 2018 г.
2. «Экономические и социальные проблемы России» 2014 – 2018 г.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, включающих решение задач, эссе, доклады, рефераты и самостоятельной работы студента.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа, включающая проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), подготовку рефератов и выступления с докладами и презентациями.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 322с (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная комплектом учебной мебели, короткофокусным интерактивным проектором, мультимедийной кафедрой, доской-экраном универсальной, меловой доской                                |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 322с (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная комплектом учебной мебели, короткофокусным интерактивным проектором, мультимедийной кафедрой, доской-экраном универсальной, меловой доской                               |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 242с (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная комплектом учебной мебели, меловой доской  |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы студентов № 126с (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |