

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_  
Хагуров Т.А.  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.10.02 «Нарушения психического развития»

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность \_\_\_\_\_

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализации **44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования**

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_ бакалавр \_\_

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10.02 «Нарушения психического развития»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Психология образования**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Сафронова А.Д., доцент, канд.псих.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Нарушения психического развития» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК \_\_\_\_\_

протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Целями освоения дисциплины «Нарушения психического развития» является**

- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений, в том числе при нарушении психической деятельности;
- формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с детьми, имеющими нарушения психического развития и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области специальной психологии;
- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии.
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения психического развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Нарушения психического развития» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплины «Дефектология». Изучение дисциплины нарушения психического развития есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-3 Способен к планированию и проведению	инновационны е обучающие	использовать инновационны	использовать инновационны

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями и здоровья	е обучающие технологии с детьми с ОВЗ	е обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.
2	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	знать теоретические основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	владеть методами, методиками и техниками оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
3	ПК-6 - Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями	знать теоретические основы диагностики образовательной среды;	уметь определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;	владеть методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3 курс 6 семестр			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>Лек</b>	<b>Пр</b>	<b>КСР</b>	<b>ИКР</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>				
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28		28		

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>18</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала			4		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				10	
Реферат					
Подготовка к текущему контролю				4	
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности».	4	2	2		
2.	Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогенеза у детей	4	2	2		
3.	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогенеза.	4	2	2		
4	Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	4	2	2		
5	Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии	4	2	2		
6	Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений	4	2	2		
7	Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза	6	2	4		
8	Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитное психическое недоразвитие. Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитное)	6	2	4		
9	Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искривлённое и дисгармоничное психическое развитие Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное)	6	2	4		
10	Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте	4	2	2		
11	Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте	5	1	4		

12	Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей Тема 12.1. Причины и виды психосоматических расстройств у детей	3	1	2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	48				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие «Психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности здоровья»	Онтогенез (морфогенез и функциогенез) как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Сложность и многозначность проявлений психического дизонтогенеза (как проявлений нарушения темпа и сроков развития). Основные теоретические подходы к проблеме «норма- аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка	<i>Групповое обсуждение</i>

2.	Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогений	Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития (микросоциально-педагогическая запущенность, задержка интеллектуального и эмоционального развития, культуральная депривация, неблагоприятные условия воспитания). Патохарактерологическое формирование личности (аномалии развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений) и др.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
3.	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни	Негативные симптомы. Явления «выпадения» в психической деятельности: снижение интеллектуальной и эмоциональной активности, ухудшение процессов мышления, памяти и т.д. Продуктивные симптомы: формы проявления. Возрастные симптомы. Уровни реагирования: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Патологические реакции пубертатного возраста.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
4.	Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических расстройств	Клиническая и патопсихологическая квалификация симптомов психических нарушений. Клинические симптомы как внешние проявления патофизиологических процессов. Механизмы нарушений нормальной психической деятельности. Модель нормальной психической деятельности. Понятие нормы в клиническом и патопсихологическом анализе. Специфика и закономерность. Механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте: критический, или сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития. Различные варианты нарушений: явления стойкой изоляции; фиксации; нарушение инволюции психических функций; временные и стойкие регрессии.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
5.	Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии	Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.др. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>



		закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.	
6.	Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза	<p>Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.</p> <p>Клинические варианты основных типов психического дизонтогенеза, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза.</p> <p>Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.</p>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
7.	<b>Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза</b>	<p>Основные клинические типы психического дизонтогенеза; ретардация, асинхрония, регрессия; краткая характеристика основных психических нарушений развития.</p> <p>Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Понятие симптома (нарушений, болезни, расстройств). Негативные, продуктивные и возрастные симптомы. Понятие психопатологического синдрома как устойчивой биологической функциональной структуры. Астенический, гипердинамический и неврозоподобный синдромы в детском (дошкольном) возрасте. Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова).</p>	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

8.	<p>Тема 8.</p> <p>Общее недоразвитие, задержанное, поврежденное и дефицитарное психическое недоразвитие</p>	<p>Феноменология недостаточного развития. Соотношение понятий «умственная отсталость», «психическое недоразвитие», «недостаточное развитие», «олигофрения», «деменция», «ЗПР». Клинические варианты недостаточного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ. Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева). Проблема дифференциальной диагностики олигофрении и органической деменции у детей.</p> <p>Содержание понятия «задержка психического развития», его принципиальное отличие от тотального недоразвития и парциальной недостаточности ВПФ. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М.Семаго, Н.Я.Семаго). Клиникопсихологическая структура вариантов ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР. Проблема психологической диагностики ЗПР. ЗПР и проблема школьной неуспеваемости.</p> <p>Парциальная несформированность ВПФ как клинический вариант недостаточного развития, его принципиальное отличие от ЗПР и тотального недоразвития. Критерии дифференциальной диагностики.</p> <p>Феноменология дефицитарного развития. Клинические варианты дефицитарного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: раннедефицитарное и позднедефицитарное развитие.</p> <p>Диффузно-повреждённый и локально-повреждённый типы развития. Диффузно-повреждённый тип развития и его значение для этиопатогенеза и клиники органической деменции у детей.</p>	<p><i>Опрос, групповое обсуждение</i></p>
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем.</p> <p>Искаженное и дисгармоничное развитие.</p>	<p>Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической</p>	

		<p>сферы у детей. Понятие «двигательный анализатор» (Н.А. Берпштейн, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Характеристика основных форм нарушения развития двигательной сферы у детей.</p> <p>Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха, зрения и моторики. Развитие сложных вторичных нарушений (дефектов) у таких детей. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы.</p> <p>Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств (шизофрения).</p> <p>Дисгармоническое развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии. Принципы психолого-педагогической коррекции.</p>	
10	<p>Тема 10.</p> <p>Основные понятия и положения психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза.</p>	<p>Клинико-психологическая характеристика основных нарушений психического развития ребенка при асинхрониях и дисгармониях разной природы. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Этапы формирования устойчивых дисгармоний в детском возрасте. Психопатия как модель дисгармонического развития. Ранние дисгармонии как проявления развивающейся психопатии: проявления недетскости в поведении ребенка и нарушения его целостности (агрессия в ситуациях тактильного контакта с матерью, чрезмерная угнетенность настроения и пр.). Характеристика типичных паттернов проявления разлаженности и разбалансированности поведения детей при легких и грубых формах дисгармонического развития. Конституциональные и органические психопатии. Особенности личности ребенка при нарушениях по типу психопатий. Психологическая помощь семье в организации жизни и деятельности ребенка</p>	

11	<p>Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте</p>	<p>с проявлениями психопатий.</p> <p>Неврозы как психогенные заболевания личности (В.Н.Мясищев, В.А.Гиляровский, Б.Д.Карвасарский, А.И.Захаров и др.). Роль острых психических травм в происхождении неврозов у детей. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как основные источники невроза. Особенности личности родителей детей-невротиков. Понятие «слабого звена» в психическом развитии ребенка. Преморбидных черты характера. Особенности проявления и протекания неврозов в дошкольном возрасте. Логоневроз как один из распространенных видов невроза в дошкольном детстве. Патологические привычные действия как устойчивые невротические реакции и состояния. Невроз страхов.</p> <p>Депрессии в детском возрасте. Виды депрессий, причины и факторы формирования.</p>	
12	<p>Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей</p>	<p>Проблема взаимоотношений тела и психики (психосоматических взаимоотношений) в философии, психологии и медицине. Понятия схемы тела, образа тела и телесного опыта. Психосоматическое развитие ребенка как становление и развитие особого класса явлений, отражающих качество овладения своим собственным телом и телесными функциями. Проблема нормального онтогенеза телесности в психологии. Телесность в контексте теорий развития (З.Фрейд, А. Фрейд, А-Адлер, Э.Эриксон, Р. Сирс, А. Баллон и др.). Отношения в системе «мать — дитя» и их влияние на телесное развитие ребенка. Возможности нарушений процесса формирования привязанности в раннем детстве. Влияние воспитания и родительского поведения на возникновение у ребенка соматических симптомов.</p> <p>Эмоциональный и телесный опыт ребенка с бронхиальной астмой. Роль психологических факторов в возникновении хронического заболевания. Влияние семьи на появление, течение и лечение психосоматических расстройств у детей. Роль матери в образовании синдрома погружения в болезнь» и его преодоление у детей, перенесших операции разной сложности.</p> <p>«Психосексуальное» развитие ребенка как</p>	

	психосоматическая проблема. Основные линии психосексуального развития и виды нарушений у детей дошкольного возраста.	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля		
1	2	3	4		
1.	Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогений у детей	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?</li> <li>2. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?</li> <li>3. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?</li> <li>4. Можно ли рассматривать дизонтогенез как форму заболевания?</li> </ol> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.  <b>Задание 2:</b> составить таблицу различных классификаций нарушенного развития у детей.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Аномалия</td> <td style="width: 50%;">Чем вызвана</td> </tr> </table> <p><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная литература: 2, 3.</li> <li>2. Дополнительная: 1,2.</li> </ol>	Аномалия	Чем вызвана	Опрос, решение практических задач, презентация
Аномалия	Чем вызвана				
2.	Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогений	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «негативные» симптомы?</li> <li>2. Что представляют собой явления «выпадения» в психической деятельности?</li> <li>3. Какие признаки включают в себя «продуктивные» симптомы?</li> <li>4. Каковы формы проявления</li> </ol>	Дискуссия		

		<p>«возрастных» симптомов?</p> <p>5. Какие виды имеют «уровни реагирования»?</p> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.</p> <p><b>Задание 2:</b> составить таблицу по возрастным симптомам.</p> <table border="1"> <tr> <td>Возраст</td> <td>Возрастные симптомы</td> </tr> </table> <p><b>Источники и литература:</b></p> <p>1. Основная литература: 2,3,4.</p> <p>2. Дополнительная: 1,3, 4</p>	Возраст	Возрастные симптомы	
Возраст	Возрастные симптомы				
3.	<p>Тема 5.1.</p> <p>Психическое развитие детей в норме и патологии</p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <p>1. Что такое «норма» психического развития?</p> <p>2. Каковы возрастные этапы и кризисы в онтогенезе психического развития?</p> <p>3. Что включает в себя понятие «дефект»?</p> <p>4. По какой причине может возникнуть дефект в развитии?</p> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.</p> <p><b>Задание 2:</b> записать в словарь основные понятия и их значение: <i>коррекция, компенсация, депривация, травма.</i></p> <p><b>Источники и литература:</b></p> <p>1. Основная литература: 1, 2,3,4.</p> <p>2. Дополнительная: 1,3, 4.</p>	<p>Решение практических задач</p>		
4.	<p>Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений</p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <p>1. Чем определяются психологические параметры дизонтогенеза?</p>	<p>Практическое задание . Презентация</p>		

		<p>2. Какова роль гетерохронии и асинохронии в нормальном и патологическом системогенезе?</p> <p>3. Каковы основные проявления асинохронии?</p> <p>5. Что включает в себя типология отклоняющегося развития?</p> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b>  <b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.  <b>Задание 2:</b> законспектировать аннотацию статьи Выготского Л.С. «Проблема развития и распада ВПФ» .</p> <p><b>Источники и литература:</b>  1.Основная литература: 1, 2,3.  2.Дополнительная: 1,3, 4</p>																
5.	<p>Тема 8.1.  Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитарное)</p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается специфика нарушений в развитии?</li> <li>2. Что включает в себя «общее недоразвитие»?</li> <li>3. В чём заключается «задержанное развитие»?</li> <li>4. Что означает «повреждённое развитие»?</li> <li>5. Что такое «дефицитарное развитие»?</li> </ol> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b>  <b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.  <b>Задание 2:</b> заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="580 1621 1259 1776"> <thead> <tr> <th>Виды нарушений</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>этиология</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>характеристика</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее недоразвитие</li> <li>2. Задержанное развитие</li> <li>3. Поврежденное развитие</li> <li>4. Дефицитарное развитие</li> </ol> <p><b>Источники и литература:</b>  1.Основная литература: 1,2,3,4.  2.Дополнительная: 2,3,4.</p>	Виды нарушений	1	2	3	4	этиология					характеристика					<p>Опрос, решение практических задач.</p>
Виды нарушений	1	2	3	4														
этиология																		
характеристика																		

6.	<p>Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем, искажённое, дисгармоничное)</p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается специфика нарушений анализаторных систем?</li> <li>2. Что включает в себя «искажённое развитие»?</li> <li>3. В чём заключается «дисгармоничное развитие»?</li> </ol> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.</p> <p><b>Задание 2:</b> заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="587 813 1252 1003"> <tr> <td data-bbox="587 813 866 925">Виды нарушений</td> <td data-bbox="866 813 1058 925">1</td> <td data-bbox="1058 813 1161 925">2</td> <td data-bbox="1161 813 1252 925"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 925 866 965">этиология</td> <td data-bbox="866 925 1058 965"></td> <td data-bbox="1058 925 1161 965"></td> <td data-bbox="1161 925 1252 965"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 965 866 1003">характеристика</td> <td data-bbox="866 965 1058 1003"></td> <td data-bbox="1058 965 1161 1003"></td> <td data-bbox="1161 965 1252 1003"></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточность анализаторных систем (зрительный, слуховой, моторный)</li> <li>2. Искажённое развитие</li> <li>3. Дисгармоничное развитие</li> </ol> <p><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная литература: 1,2,3,4.</li> <li>2. Дополнительная: 2,3,4.</li> </ol>	Виды нарушений	1	2		этиология				характеристика				<p>Деловая игра, решение практических задач</p>
Виды нарушений	1	2													
этиология															
характеристика															
7.	<p>Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте</p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие психические расстройства встречаются в детском возрасте?</li> <li>2. Каковы причины их возникновения?</li> <li>3. В чём заключается специфика детских расстройств?</li> </ol> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме.</p> <p><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная литература: 1,2,4.</li> <li>2. Дополнительная: 1, 3, 4,</li> </ol>	<p>Опрос, решение практических задач</p>												



8.	<p>Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте</p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «психогенные заболевания»?</li> <li>2. Что включают в себя преморбидных черты характера?</li> <li>3. Каковы особенности проявления и протекания неврозов в дошкольном возрасте?</li> <li>4. Что такое «логоневроз»?</li> <li>5. Какие виды депрессий встречаются в детском возрасте?</li> </ol> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме. <b>Задание 2:</b> составить таблицу классификации психогенных заболеваний в детском возрасте.</p> <p><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная литература: 1,2,3.</li> <li>2. Дополнительная: 2,3,4,6.</li> </ol> <p><b>Задание 2:</b> подготовить реферат на тему: «Влияние воспитания и родительского поведения на возникновение у ребенка соматических симптомов».</p> <p><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основная литература: 1,2,3.</li> <li>2.Дополнительная: 2,3,4,</li> </ol>	<p>Опрос, решение практических задач</p>
9.	<p>Тема 12.1. <b>Причины и виды психосоматических расстройств у детей</b></p>	<p><b>Цели занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;</li> <li>- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;</li> <li>- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое «психосоматические заболевания»?</li> <li>2.В чём отличие детских психосоматических расстройств от взрослых?</li> <li>3.Каковы причины возникновения психосоматических заболеваний у детей?</li> <li>4.Какова роль семьи в формировании психосоматики у детей?</li> </ol> <p><b>Практические задания на самостоятельную работу:</b></p> <p><b>Задание 1:</b> изучить вопросы по теме. <b>Задание 2:</b> составить таблицу классификации</p>	<p>Опрос, решение практических задач</p>

	психогенных заболеваний в детском возрасте. <b>Источники и литература:</b> 1. Основная литература: 1,2,3. 2. Дополнительная: 2,3,4,6.	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Понятие «психический дизонтогенез» и его соотношение с понятиями «аномалии развития», «дефект развития», «ограниченные возможности».	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач, презентация	Вопрос на экзамене
2	Тема 2. Этиология и патогенез дизонтогений. Тема 2.1. Факторы формирования дизонтогений у детей	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме,	Вопрос на экзамене

			разделу. Дискуссия	
3	Тема 3. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни Тема 3.1. Возрастные симптомы в картине дизонтогенеза.	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
4	Тема 4. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Практическое задание, презентация	Вопрос на экзамене
5	Тема 5. Закономерности психического развития в норме и патологии. Тема 5.1. Психическое развитие детей в норме и патологии	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене
6	Тема 6. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Тема 6.1. Оценка первичных и вторичных нарушений	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
7	Тема 7. Классификация психического дизонтогенеза	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
8	Тема 8. Общее недоразвитие, задержанное, повреждённое и дефицитарное психическое недоразвитие. Тема 8.1. Специфика нарушений развития (общее, задержанное, повреждённое, дефицитарное)	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
9	Тема 9. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие Тема 9.1. Специфика нарушений развития (недостаточность анализаторных систем,	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач	

	искажённое, дисгармоничное)			
10	Тема 10. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза Тема 10.1. Виды психических расстройств в детском возрасте	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач	
11	Тема 11. Психогенные реакции в детском возрасте Тема 11.1. Классификация психогенных заболеваний в детском возрасте	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач	
12	Тема 12. Феноменология психосоматических нарушений и расстройства в контексте проблемы психического дизонтогенеза у детей Тема 12.1. Причины и виды психосоматических расстройств у детей	ПК-3 ПК-4 ПК-6	Опрос, решение практических задач	

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3, ПК-4, ПК-6	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения психического развития.	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения психического развития.	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности с лицами, имеющими нарушения психического развития.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Практические задания**

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

#### Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

#### Реферат

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
знание и понимание проблемы; умение систематизировать и анализировать материал, четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы);	Теоретический (знать)	5
самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала, недопустимость (!) прямого плагиата;	Модельный (уметь)	5
выполнение необходимых формальностей (точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, аккуратность оформления).	Практический (владеть)	5
Всего:		<b>15</b>

#### Критерии оценки контрольной работы

**0 баллов** - работа полностью не выполнена либо не сдана.

**10-15 баллов** - оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены.

**20-25 баллов** - в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала.

**31 - 32 балла** - вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **«Нарушение психического развития в детском возрасте»**

1. Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
  1. Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
  2. Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
  3. Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
  4. Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
  5. Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
  6. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
  7. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
  8. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
  9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
  10. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
  11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
  12. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
  13. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
  14. Особенности психических нарушений у слепых детей.
  15. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
  16. Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
  17. Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
  18. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
  19. Особенности психического развития слепоглухих.
  20. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
  21. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
  22. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
  23. Клинические особенности детского церебрального паралича.
  24. Нарушение двигательных и речевых функций.
  25. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
  26. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
  27. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
  28. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
  29. Деятельность умственно отсталых детей.
  30. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.

31. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
32. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
33. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
34. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
35. Депрессивные расстройства у детей.
36. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
37. Проблема депривации в психологии.
38. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
39. Психическое развитие детей с аутизмом.
40. Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
41. Аффективные психозы в детском возрасте.
42. Психосоматические расстройства у детей.
43. Шизофрени у детей. Виды и особенности.
44. Резидуально-органические поражения ЦНС у детей. Органический психический инфантилизм.
45. Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.
46. Психологическое сопровождение детей с нарушением в развитии.
47. Интеграция и инклюзия в общество детей с ограниченными возможностями.
48. Основные направления психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий



2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников;</li> <li>- углубляет знания студентов по предмету;</li> <li>- осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента;</li> <li>- прививает студентам навыки самообразования;</li> <li>- воспитывает у них профессиональные качества;</li> <li>- помогает изучить индивидуальные особенности студентов.</li> </ul> <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую</li> </ul>	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		<p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым разобрать выступление, дополнить его.</li> </ul>	
3	Реферат (доклад)	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p> <p>Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы</p>	Темы рефератов
6	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Вопросы к экзамену.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

- Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Детская патопсихология: хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд, стер.. - М.: Когито-Центр, 2010.
  1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  2. Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс]/ М.П. Ломарев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  3. Фесенко Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей/ Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - Б.м.: Наука и Техника, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

- Детская патопсихология: Хрестоматия: учебное пособие/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. - М.: Когито Центр-, 2001.
2. Максимова Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии: учебное пособие/ Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин. - Ростов н/Д: Феникс, 2000

### **5.3. Периодические издания:**

1. журнал «Дефектология»  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- \* Браузер GoogleChrome
- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №7 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 7
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 3, 7
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 3, 7
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 3,7
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.