Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«_31_» ____мая_____2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 ФАМИЛИСТИКА

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 Фамилистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и): Соленова Р.И.,

канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины
Фамилистика утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

вооружение будущих практических психологов и педагогов знаниями о браке и семье, основами педагогики семьи, а также содержания воспитательной работы по формированию у детей и подростков качеств семьянина и организации воспитания родителей.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование профессионального видения у студентов компонентов внутрисемейных отношений;

– ознакомление с факторами «риска» в функционировании семьи на различных этапах ее развития;

– овладение методиками первичной диагностики семейных отношений;

– анализ причин супружеских и детско-родительских конфликтов и их профилактика;

– формирование представлений о специфике семейного консультирования и коррекционной работы психолога с семьей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фамилистика» (Б1.О.05.04) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и	принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и	анализировать психолого-педагогические условия реализации	принципами проектирования и методами реализации программ духовно-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (дефектологами, логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		личностного и профессионального саморазвития		приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско- родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	**20,3**				
Аудиторные занятия (всего):	**20**	**8**	**12**		
Занятия лекционного типа	6	4	2		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	4	10		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		8,7		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	**101**	**64**	37		
Курсовая работа	14		14		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	8		

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			20	8		
Реферат			24	7		
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену				8,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**144**				
	в том числе контактная работа	**20,3**	**8**	**12,3**		
	зач. ед	**4**	**2**	**2**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика и психология семьи как наука	12	2			10
2.	Семья в структуре общества	12		2		10
3.	Семья как объект психолого-педагогических и социальных исследований	12	2			10
	Психологический климат семьи	12		2		10
	Экология семьи	12		2		10
	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	13	2			11
	Воспитание родителей	12		2		10
	Этнопсихология семейных отношений	12		2		10
	Взаимодействие образовательных организаций и семьи в воспитании детей, педагог, практический психолог, социальный педагог и семья	12		2		10
	Семейное психологическое консультирование	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	121				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		8,7		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	14		14		
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	8	35		101

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика и психология семьи как наука	Предмет педагогика и психология семьи как наука. Основные понятия: воспитание, семейное воспитание, общественное воспитание, личность ребенка, формирование личности ребенка, семья как воспитательный коллектив, принципы семейного воспитания, семейный микросоциум, психолого-педагогическая культура личности. Связь фамилистики с историей и теорией педагогики и психологии, философией, социологией, социальной психологией, этнопсихологией. Методы исследований. Задачи курса.	*Р* Подбор литературы по курсу. Составить хронологическую таблицу по теме «История института семьи».
2.	Семья как объект психолого-педагогических и социальных исследований	Добрачные факторы, влияющие на стабильность брака. Брачные факторы, влияющие на стабильность брака.Признаки гармоничной семьи. Признаки дисгармоничной семьи. Слагаемые семейного счастья	Проанализировать из СМИситуацию, связанную с положением семьи на современном этапе развития общества. Составить словарь терминов по изученным темам. Составить логические схемы по системному и структурному подходу разных авторов
3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Многогранность и многоплановость содержания семейного воспитания. Материальные, санитарно-гигиенические условия для нормального физического и психического развития ребенка. Охрана здоровья ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка. Формирование и развитие духовных потребностей и интересов; формирование знаний, навыков и привычек нравственного поведения; усвоение норм и правил общечеловеческой морали. Формирование и развитие эстетических вкусов, потребностей и интересов. Формирование потребностей в труде, развитие трудовых умений и навыков,	Подготовиться к коллоквиуму. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием»

		подготовка к трудовой жизни, к выбору главного дела в жизни. Половое воспитание, подготовка к семейной жизни. Правовое воспитание в семье. Педагогические проблемы перевоспитания. Преодоление отклонений в поведении детей.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья в структуре общества	Семья как микросоциум. Категории брачно-семейных отношений: условия жизни семьи, структура семьи, функции семьи, образ жизни семьи, образ мыслей семьи (семейная идеология), успешность функционирования семьи, этапы жизненного цикла семьи. Условия жизни семьи: объективные (социально-экономические, общественно-политические, социально-культурные, идеологические, связанные с распределением населения по различным признакам, экологические) и субъективные (социально-психологические). Факторы микросреды: степень урбанизированности среды, характеристика возможной занятости населения, демографическая структура среды расселения, этнические характеристики среды расселения, количественные и качественные характеристики сферы обслуживания, доступность детских дошкольных учреждений, количественные и качественные характеристики учреждений культуры, характеристики учреждений здравоохранения. Структура семьи: структура родства, коммуникации, ролевая, основные ролевые отношения в семье. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, производственная, хозяйственно-бытовая, экономическая, сфера первичного социального контроля, сфера духовного общения, социально-статусная, досуговая, психотерапевтическая, эмоциональная, сексуально-эротическая. Многодетная семья. Неполная семья.	Написать сочинение «Моя будущая семья». Посетить ЗАГС с целью ознакомления и статистического анализа ситуации заключения и расторжения брака.

2.	Психологический климат семьи	Материальные и бытовые условия. Хозяйственно-экономические и нравственные отношения в семье. Семейный быт, уклад, семейные традиции. Типы семейных союзов: романтики, дуб и плющ, борцы, независимые, соратники. Типы семейных отношений: авторитарный, эмоционально-упорядоченный, формально-неблагополучный, аморальный. Морально-психологический климат в семье: внешне "спокойная семья", вулканическая семья, "семья-санаторий", "семья-крепость", "семья-маскарад".	Подобрать методики, изучающие супружеские отношения. На примере одной пары изучить предложенные методики и написать рекомендации, направленные на гармонизацию семейных отношений. Составить генограмму семьи трех и более поколений
3.	Экология семьи	Трудовая атмосфера семьи. Подготовленность родителей к воспитанию детей. Авторитет родителей. Влияние внутрисемейных отношений и установок родителей на воспитание детей. Особенности воспитания единственного ребенка. Старший сын. Старшая сестра. Средний ребенок. Старший брат сестер. Старший брат братьев. Старшая сестра братьев. Старшая сестра сестер. Близнецы. Приемный ребенок. Воспитание детей в неполной семье. Психолого-педагогическая защита семьи.	Р
4.	Воспитание родителей	Сущность педагогической культуры родителей. Модель педагогической культуры: интеллектуальная подготовка, моральная воспитанность, нравственные установки, педагогическая эрудиция, качества личности, педагогические умения и навыки. Методы, пути и средства изучения педагогической культуры родителей. Подготовка личности родителей к воспитанию детей. Образование и самообразование родителей. Пропаганда педагогических знаний: содержание, формы, методы. Коллективные и индивидуальные консультации.	Подготовка презентаций
5.	Этнопсихология семейных отношений	Этнопсихология семейных отношений. Этнопсихологические особенности процесса форми-рования семейных отношений. Этнопсихологическая характеристика конфликтов в семейных отношениях. Этнопсихологические особенности психологической помощи в семейных отношениях.	Разработать схему работы психолога консультанта с супружескими конфликтами.

6.	Взаимодействие образовательных организаций и семьи в воспитании детей, педагог, практический психолог, социальный педагог и семья	Взаимодействие образовательной организации, семьи и общественности в воспитании - условие организации нормальной жизнедеятельности ребенка и его развития. Направленность, содержание и педагогические основы взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности в воспитании. Факторы, обеспечивающие эффективность взаимодействия: знания ребенка, внимание и интерес к нему, гражданская, гуманистическая направленность воспитания, объективная оценка и доверие к воспитательному потенциалу сторон, уважительное отношение друг к другу, открытость педагогической позиции, единство слова и дела, реализация оптимистического взгляда на воспитание, забота о поддержании авторитета друг друга. Факторы, тормозящие взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании: незнание ребенка, авторитарная позиция сторон или одной из них, низкая педагогическая культура, негибкость педагогической позиции, отсутствие интереса к проблемам воспитания, субъективизм в оценках, безответственность за результаты воспитания, низкий уровень нравственного сознания и общей культуры. Содержание и формы психолого-педагогической помощи семье: в обогащении знаниями, в формировании и осмыслении педагогического опыта, в решении воспитательных задач. Семья в микрорайоне: семейные клубы, объединения и т.д. Принципы взаимодействия педагога образовательной организации, социального педагога, практического психолога и родителей. Содержание и формы работы педагога образовательной организации, социального педагога, практического психолога с родителями, семьей. Специфические особенности деятельности практического психолога. Педагогическое мастерство.	Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье. Уточнение понятий из словаря. Разработать схему работы психолога консультанта с родительско – юношескими конфликтами.

		Изучение, обобщение и распространение опыта работы с родителями, семьей. Самообразование, пути и средства повышения профессионализма.	
7.	Семейное психологическое консультирование	Семейное консультирование. Фазы и содержание процесса консультирования. Основные роли консультанта. Сравнительные характеристики методов воздействия в процессе консультирования. Рекомендации по оптимизации влияния и воздействия. Технология ведения беседы консультантом. Консультирование родителей.	Написание реферата и конспектирование статей из предложенного списка. Подобрать психодиагностический инструментарий по сопровождению семьи и родительства. Подобрать диагностический и коррекционный инструментарий для работы с семьей. Познакомиться с работой социального педагога с семьей Изучить основные технологии семейного консультирования

2.3.3 Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Психологические проблемы воспитания детей в неполной семье.
2. Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье.
3. Особенности работы практического психолога, социального педагога с родителями учащихся разного возраста.
4. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
5. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
6. Специфика трудностей детей, воспитывающихся вне семьи.
7. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры родителей.
8. Педагогическая компетентность родителей и условия ее формирования.
9. Музыкальное воспитание детей в семье.
10. Культурно - досуговая деятельность как средство развития межличностных отношений в семье.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
4	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, контрольное задание с письменным отчетом, коллоквиум, реферирование и аннотирование и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогика и психология семьи как наука	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Р* Подбор литературы по курсу. Составить хронологическую таблицу по теме «История института семьи».	Вопрос на экзамене 1-20
2	Семья как объект психолого-педагогических и социальных исследований	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Проанализировать из СМИситуацию, связанную с положением семьи на современном этапе развития общества.	Вопрос на экзамене 21-39

		духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составить словарь терминов по изученным темам. Составить логические схемы по системному и структурному подходу разных авторов	
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовиться к коллоквиуму. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием»	Вопрос на экзамене 40 60
4	Семья в структуре общества	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Написать сочинение «Моя будущая семья». Посетить ЗАГС с целью ознакомления и статистического анализа ситуации заключения и расторжения	Вопрос на экзамене 62-75
5	Психологический климат семьи	ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Подобрать методики, изучающие супружеские отношения. На примере одной пары изучить предложенные методики и написать рекомендации, направленные на гармонизацию семейных отношений. Составить генограмму семьи трех и более поколений	Вопрос на экзамене 76-85
6	Экология семьи	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Р	Вопрос на экзамене 86 - 90
7	Воспитание родителей	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в	Подготовка презентаций	Вопрос на экзамене 28-78

		образовании и социальной сфере		
8	Этнопсихология семейных отношений	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Разработать схему работы психолога консультанта с супружескими конфликтами.	Вопрос на экзамене 28-33
9	Взаимодействие образовательных организаций и семьи в воспитании детей, педагог, практический психолог, социальный педагог и семья	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье. Уточнение понятий из словаря. Разработать схему работы психолога консультанта с родительско – юношескими конфликтами.	Вопрос на экзамене 78-86
10	Семейное психологическое консультирование	ПК-2. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Написание реферата и конспектирование статей из предложенного списка. Подобрать психодиагностический инструментарий по сопровождению семьи и родительства. Подобрать диагностический и коррекционный инструментарий для работы с семьей. Познакомиться с работой социального педагога с семьей Изучить основные технологии семейного консультирования	Вопрос на экзамене 90-115

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

УК-5, *ОПК- 4,* *ОПК- 6,* *ПК-1,* *ПК-2*	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности с семьями	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности с семьями

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		**15**

Контрольные вопросы и задания

1. Социально-педагогический портрет современных родителей.
2. Новая философия работы с семьей.
3. Организация жизненного пространства ребенка в семье.
4. Планирование работы с родителями.
5. Создание в образовательной организации «педагогических команд» полипедагогического взаимодействия.
6. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б.Филонова (методика контактного взаимодействия).
7. Показатели эффективности работы с семьей.
8. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.
9. Права и обязанности родителей.
10. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования (задачи информативного и обучающего плана).
11. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка.
12. Методы изучения семьи.
13. Виды и методика организации родительских собраний.
14. Интерактивные методы в работе с семьей: «Технология Открытого Пространства».
15. Интерактивные методы в работе с семьей: мастер-классы, тренинг-игры, семинары-практикумы, методика моделирования биографии («Альбом моей жизни»).
16. Интерактивные методы в работе с семьей: методика и технология организации презентации.
17. Интерактивные методы в работе с семьей: информационные справочники и буклеты для родителей (техника и технология работы).
18. Клубная деятельность на базе образовательной организации.
19. Виды проектов. Презентация результатов проектов.
20. Половое воспитание детей в семье.
21. Техника семейной дисциплины. Авторитет родителей. Характеристика истинных и ложных авторитетов
22. Составляющие ответственности.
23. Уровни и условия воспитания ответственности. Показатели самостоятельности

Темы письменных работ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовить сообщения по темам: «Традиции семьи и брака в православной семье и католицизме»; «Традиции семьи и брака в исламе». «Традиции семьи и брака в буддизме, конфуцианстве и иудаизме», «Альтернативы браку и семьи в современном мире», «Модели брачных отношений».

Литература:

1. Пилипов В. Так ли плох был Домострой. - Москва "Панорама", 1992.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М.: "КСП",1996 (2000).
3. Буддизм и средневековая культура народов Центральной Азии, Новосибирск,1980.
4. Джалимов М. Концепция исламской религии // Наука и жизнь.- 1991.-No4.
5. Панов М.И. С востока свет: этики конфуцианства, буддизма, ислама // Дидакт.-1997.- No 3-4.
6. Разумова И.А. Потаенное знание современной русской семьи: Быт. Фольклор. История. – М.: Индрик, 2001. - 374с.

2. Подготовить сообщения по теме: «Семейное воспитание в дворянской семье», «Семейное воспитание в крестьянской семье», «Семейное воспитание в среде рабочего

класса», «Семейное воспитание в мещанской среде», «Семейное воспитание в семье предпринимателей» используя разные литературные источники.
Литература:
1. Аксаков С. Т. Детские годы Багрова внука// Собр.соч. В 5т. М., 1955. Т. 1.
2. Боборыкин П. Д. За полвека: Воспоминания, М., 1965.
3. Бурышкин П. А. Москва купеческая. М.. 1991.
4. Вертинский А. Н. Дорогой длинною. М., 1991.
5. Водовозова Е. На заре жкзни. М,, 1964. Т.I.
6. Гарин-Михайловский Н. Г. Детство Темы. Гимназисты// Собр.соч.: В-5т. М., 1957. Т.I.
7. Герцен А. И. Былое и думы// Собр.соч.: В 9т. М., 1956. Т.4
8. Гончаров К. А. Обломов. Обыкновенная история// Собр.соч.: Б б т.М.,1959,Т.1,4.
9. Горький А. М. Детство, В людях, Мои университеты// Собр.соч.: ВЗОт.М,,1957,Т.13.,
10. Достоевский Ф. М. Собр.соч.: В 10т. М., 1956-1958. Кони А. Ф. Воспоминания// Собр.соч.: В 8т. 1969. Т.7.
11. Короленко В. Г. История моего современника// Собр.соч.: В 10т. М., 1955. Т. 5,6.
12. Кропоткин П. А. Записки революционера. М., 1990. Куприн А. И. Мелюзга.// Собр.соч.: В бт. М., 1957.
13. Мамин-Сибиряк Д. Н. Собр.соч.: В 8т. М., 1953-1955.
14. Островский А. Н. Свои люди - сочтемся. Бедность не порок. Гроза// Полн.собр.соч.: В 1бт. М., 1949-1953.
15. Репин И. Далекое близкое. М., 1988.
16. Сабашников М. В. Воспоминания. М., 1988.
17. Салтыков-Щедрин М. Е. Господа Головлевы. Пошехонская старина. М.,1951.
18. Сац Н. Новеллы моей жизни. М., 1985.
19. Толстой А. Н. Детство Никиты// Собр.соч.: В 10т. М., 1961. Т.3.
20. Толстой Л. И. Детство. Отрочество. Юность. Война и мир// Соч. В 14т. М., 1953. Т.4-7.
21. Тургенев И. С. Отцы и дети// Собр.соч.: В 12т. М., 1955-1958. Т.3.
22. Цветаева А. И. Воспоминания. М., 1984.
23. Чехов А. П. Собр.соч.: В 12т. М., 1957-1959. Т.2,4,5,7,8
24. Шверубович В. В. О старом Художественном театре: Театральные мемуары. М., 1990.
3. Подготовить сообщения «Брак и семья в религиях мира» (по выбору), «Основные принципы «закрытого» (традиционного) и «открытого» (современного) брака», «Жизненные ценности современных супругов». Ознакомиться с формой составления брачного договора.
Литература:
1. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» – М.: Маркетинг; Изд-во ЮКЭА, 2000. – 143с.
2. Цельмер З. Искусство быть вместе. – М.,1994.- С.36.
4. Подготовить сообщения на тему: «Имя как фактор воспитания», «Магия моего имени», «Основы идентичности: имя и фамилия», «Значимость имени», «Забытые имена», «Имя ребенка и индивидуальность», «Имя-амулет, имя-код, имя-травести, имя-криптограмма», «Судьба и имя человека (П. Флоренский, К. Юнг)», «Прозвища и родительские «ярлыки».
Литература:
1. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое исследование геносоциограммы. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
2. Меньшикова Н. Живое имя. - М.: Яуза, ЗАО Изд-во «ЭКСМО-ПРЕСС», 1999.
3. Успенский Л. Слово о словах. Ты и твое имя. - Л., 1962.

4. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени. // Под ред. Ю.Л. Бессмертного. - М.,: РГТУ.-1996.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб., 1992.
6. Ильин В. Археология детства: Психологические механизмы семейной жизни. - М.: Независимая фирма «Класс», 2002.- С. 48.
7. Флоренский П.А. Сочинения. Т. 3 (2).- М., 1999.- С.196.
5. Осуществить подборку фрагментов произведений художественной литературы, которыми бы можно было прокомментировать типичные трудности и ошибки родителей детей дошкольного возраста.
6. Разработать анкету, направленную на выявление проблем, интересов и потребностей родителей в вопросах воспитания детей.
7. Подготовить сообщения по теме роль семьи в предотвращении отрицательного влияния СМИ на ребенка: «Качество виртуального пространства современного телевидения», «Реклама, развлекательные программы как часть досуга ребенка», «Мультфильмы, боевики и детективы: модель действительности или норма поведения в борьбе за справедливость»,
Литература:
1. Шемшурин А.А. Роль семьи в предотвращении отрицательного влияния СМИ на ребенка. - Семья в России . – 2003.- С.115-119.
2. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С.182-187.
8. Составить аннотированный список статей о проблемах полового воспитания детей с 2010 года. Разработать раздаточный материал для родителей по проблемам полового воспитании детей (работа в микрогруппах).

Примерная тематика рефератов

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Типологии проблемных семей.
7. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
8. Психологические особенности многодетной семьи.
9. Родительское отношение приемного родителя.
10. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
11. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
12. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
13. Семейный консультант: личность и деятельность.
14. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
15. Воспитание в семье детской самостоятельности.
16. Профилактика детской агрессивности в семье.
17. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
18. Психотерапия детей в ситуации развода.
19. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
20. Психологические проблемы повторных браков.
21. Причины и мотивы разводов.
22. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
23. Добрачное поведение и его влияние на брак.
24. Кризисные ситуации в браке.
25. Основные типы проблем современной семьи.

26. Внебрачные контакты и связи, их влияние на брак.
27. Модели общения в семье.
28. Гражданский брак в современном обществе.
29. Личные права супругов в браке.
30. Современные концепции супружеской терапии.
31. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.
32. Анекдот – зеркало русской семьи.
33. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
34. Процесс формирования взглядов на отношения между полами.
35. Понятие и виды любви.
36. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
37. Семья как важный фактор психологического развития 6-летнего ребенка с ЗПР.
38. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
39. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
40. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
41. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
42. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
43. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
44. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
45. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
46. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
47. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
48. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
49. Структурные конфликты в семейной совместимости.
50. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
51. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
52. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
53. Родительские установки и стили воспитания.
54. Психологическая коррекция родительских установок.
55. Основные методы коррекционной работы с семьей.
56. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
57. Алгоритм психологического консультирования. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.
58. Методика семейной психотерапии.
59. Современные концепции супружеской терапии.
60. Виды консультативной психологической помощи семье.
61. Психологическое консультирование конфликтных семей.
62. Типология семьи.
63. Семья как фактор воспитания.
64. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
65. Основные типы семейных отношений.
66. Психология семейных отношений.
67. Воспитательная ситуация в неполной семье.
68. Воспитание единственного ребенка в семье.
69. Воспитание в семье с несколькими детьми.
70. Воспитание близнецов в семье.

71. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.
72. Содержание семейного воспитания.
73. Традиции семейного воспитания.
74. Меры воздействия в семейном воспитании.
75. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
76. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
77. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
78. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
79. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
80. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
81. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
82. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
83. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.
84. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.
85. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
86. Понятие о родительском авторитете.
87. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
88. Половое воспитание и формирование семьянина.
89. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
90. Положение ребенка в семье по Г. Хоментаускасу.
91. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
92. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
93. Дети и развод.
94. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании
95. Характеристика индивидуальных форм общения ОО с родителями.
96. Нетрадиционные формы общения педагогов ОО с родителями.
97. Роль отца в воспитании детей.
98. Структурно- функциональная модель взаимодействия ОО и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка.
99. Известные педагоги прошлых столетий о семейном воспитании дошкольников.
100. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
101. История становления изучения семейного и домашнего воспитания в России.
102. Теоретический базис концепции планирования семьи.
103. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
104. Имя ребенка как фактор воспитания.
105. .Народная педагогика как основа домашнего воспитания.
106. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Языческая семья.
5. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
6. Внутрисемейные отношения по домострою.
7. Структура семьи.
8. Функции семьи.
9. Типологии семьи.
10. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
11. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
12. Структурный подход С. Минухина.
13. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
14. Различные категории современной семьи.
15. Формы брачно – семейных отношений.
16. Современная модель семьи, ее особенности.
17. Типология здоровья современной семьи.
18. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
19. Психология отношений аттракции.
20. Динамика отношений в романтической любви.
21. Типологии отношений в любви.
22. Период ухаживания.
23. Молодая семья, ее задачи и особенности.
24. Пожилой человек в семье.
25. Психологические концепции брака.
26. Психология супружеских отношений.
27. Развод и его последствия.
28. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
29. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.
30. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
31. Психология детско-родительских отношений.
32. Психология репродуктивного поведения.
33. Перинатальная психология.
34. Психология материнства и отцовства.
35. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
36. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
37. Родительские установки и стили воспитания.
38. Восприятие родителей ребенком.
39. Психология отношений при усыновлении.
40. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
41. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
42. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
43. Гендерный подход в семейном воспитании.

44. Жестокое обращение с детьми.
45. Физическое насилие как форма жестокого обращения с детьми.
46. Сексуальное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
47. Эмоциональное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
48. Моральная жестокость как форма жестокого обращения с детьми.
49. Психологическое сопровождение родительства.
50. Основные концепции воспитания родителей.
51. Модели психологического сопровождения родительства.
52. Психодиагностика родительства.
53. Технологии психологического сопровождения родительства.
54. Методы семейной диагностики.
55. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
56. Техники семейного консультирования.
57. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
58. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
59. Коррекционные родительские группы.
60. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка.
61. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.
62. Предмет и задачи дисциплины «Фамилистика».
63. Фамилистика в системе других наук. Источники семейной педагогики.
64. Задачи и методы семейной педагогики.
65. Семья как объект научного исследования.
66. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка
67. Законодательные документы о семье и семейном воспитании.
68. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
69. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
70. Функции семьи, их взаимосвязь.
71. Воспитательная функция семьи.
72. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
73. Авторитет и педагогический такт родителей.
74. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.
75. Неблагополучные семьи и специфика работы с ними.
76. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
77. Принципы семейного воспитания.
78. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
79. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание).
80. Особенности семейного воспитания детей с детьми раннего возраста.
81. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
82. Положение ребенка в семье по Г. Хоментаускасу.
83. Основные формы взаимодействия ДОО и семьи.
84. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
85. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
86. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
87. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
88. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
89. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
90. Совместные праздники - форма сотрудничества педагогов ОО и семьи.
91. 33. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
92. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе.

93. Социально-педагогический портрет современных родителей.
94. Новая философия работы с семьей.
95. Организация жизненного пространства ребенка в семье.
96. Планирование работы с родителями.
97. Создание в образовательной организации «педагогических команд» полипедагогического взаимодействия.
98. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию Д.Б.Филонова (методика контактного взаимодействия).
99. Показатели эффективности работы с семьей.
100. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.
101. Права и обязанности родителей.
102. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования (задачи информативного и обучающего плана).
103. Клубная деятельность на базе ОО.
104. Виды проектов. Презентация результатов проектов.
105. Техника семейной дисциплины. Авторитет родителей. Характеристика истинных и ложных авторитетов
106. Составляющие ответственности.
107. Уровни и условия воспитания ответственности. Показатели самостоятельности.

Практические задания к экзамену

1. Подготовить комплекс диагностических методик, направленных на определение семейных отношений и изучение опыта семейного воспитания.

2. Составить консультацию для родителей на любую актуальную тему по дошкольному воспитанию.

3. Разработать план практикума – семинара для родителей по теме: «Организация игровой деятельности в семейных условиях».

4. Подобрать и систематизировать тренинговые упражнения для активизации родителей.

5. Разработать содержание анкеты для родителей по теме собственного исследования.

6. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания

7. В начале XX века в кругу психологов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком- это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или не согласие.

8. Как готовить ребенка к появлению в семье малыша? Подготовьте рекомендации для родителей.

9. Продумайте тактику формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

10. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

11. Напишите мини-сочинение «Мой дом».

12. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи. Отметьте, какие из них вполне приемлемы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

13. Сформулируйте типичные трудности педагога в общении с родителями.

14. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье и подготовьте его рекламу.

15. Из курса возрастной психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам (самостоятельно выберите возраст).

16. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательного воздействия на ребенка.

17. Интерактивные методы в работе с семьей: «Технология Открытого Пространства».

18. Интерактивные методы в работе с семьей: мастер-классы, тренинг-игры, семинары-практикумы, методика моделирования биографии («Альбом моей жизни»).

19. Интерактивные методы в работе с семьей: методика и технология организации презентации.

20. Интерактивные методы в работе с семьей: информационные справочники и буклеты для родителей (техника и
технология работы).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D.
2. Шилов И.Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи) Практикум / И.Ю. Шилов. – СПб.: Петрополис, 2000. – 416 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Социокультурные модели семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455008&sr=1.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2018. - 281 с. - https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825.
3. Голубь, М. С. Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст]: учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.
5. Косенко, Е. В. Субъекты семейного права [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Косенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 134 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440041 .
6. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка [Электронный ресурс] : в 3 ч. / Лесгафт П. Ф. - СПб. : Лань, 2013. - 107 с. - https://e.lanbook.com/book/30563#authors.
7. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 263 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1.
8. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. проф. А. Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 654 с. - http://znanium.com/catalog.php? Bookinfo =872312.
9. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C.
10. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 301 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.

11. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 113 с. - https://www.biblio-

online.ru/book/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-415779.
12. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред. Холостовой Е. И. - М. : Дашков и К°, 2016. - 1032. - https://e.lanbook.com/book/77648#book_name.
13. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya.
14. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Семейное воспитание».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к написанию рефератов

Реферат (от латинского «сообщать») — краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной *(монографический реферат)* или нескольких *(обзорный реферат)* научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. **Монографический** реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

• конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);

• фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

• аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые

обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.; В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное» существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Методические указания студентам по организации своей учебно – профессиональной деятельности в ходе обучения в вузе

1. Главное – стремиться вырабатывать свой индивидуальный стиль учебно – профессиональной деятельности, то есть не обязательно быть «как все» или «копировать» действия «особо одаренных» или «успевающих» студентов. Успех в учебе можно достигать самыми разными способами. Поэтому само обучение в вузе – это и одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

2. Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать и слышать другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема. Постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством. Если это кажется невероятным, просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя. Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете

слабое звено в рассуждениях преподавателя, попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога, который уже после лекции на семинаре может превратиться в диалог реальный. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если вы с чем-то не согласны с преподавателем, то не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятия, либо, выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

3. Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок.

- Использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

4. Правила подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче преподавателям:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, чтобы Вы точно знали, где что у Вас записано.

- Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены будет сдавать более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Если преподаватель, с точки зрения студента, необъективен, то у него есть формальное право потребовать проведения зачета с участием другого преподавателя.

Как планировать свою деятельность

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируй цель предстоящей деятельности.

2. Подумай и хорошо осознай, почему ты это будешь делать, что тебя толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцени и проанализируй возможные пути достижения цели. Постарайся учесть все варианты.

4. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия. Обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим.

5. Наметь промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определи время для каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируй себя и свою деятельность. Корректируй работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляй и используй обратную связь.

7. По окончании работы проанализируйте ее результаты, оцени степень их совпадения с поставленной целью. Учти сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Чтобы последовать всем этим советам, нужно приложить немало усилий и иметь терпение и волю. Довольно часто мы не можем победить свою лень или справиться с другими негативными характеристиками. Воспитание воли и умений сознательно

регулировать свое поведение становятся очень важными задачами в процессе саморазвития студента.

Материалы для самостоятельной работы

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.	Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами;
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Подобрать фольклорный материал о семье и семейном воспитании; Подобрать диагностические методики о взаимоотношении детей в семье; Разработать практикум- семинар для родителей «Организация игровой деятельности в семейных условиях»;
Родительский авторитет и педагогический такт.	Проанализировать рекомендованные произведения и подготовить сообщение; Проанализировать работу А. С. Макаренко о родительском авторитете;
Половое воспитание в семье	Разработать консультацию по теме «Роль отца в воспитании детей»;
Семья и образовательная организация	Проанализировать нетрадиционные формы взаимодействия с семьей; Провести сравнительный анализ общественного и семейного воспитания; Разработать анкету для родителей по теме собственного исследования;

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к

семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Экзамен, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность , в задачи которой входят: развитие умений по установлению связей теории с практикой; развитие навыков самообразования;

развитие методологической культуры магистрантов;

углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;

провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диисертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать: данные об авторе источника;

конкретную форму аннотируемого материала;

предмет источника и его основные характеристики;

отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике. Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации преподавателю

В основу содержания программы положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

— полноты и целостности образования студентов, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности, их органическую взаимосвязь;

— системности, подразумевающий логичное и последовательное приобретение студентами знаний, формирование умений и навыков по организации педагогического процесса с родителями;

— развивающего обучения, предусматривающий развитие у студентов личной педагогической компетентности;

— гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели обучения;

— модульности, предполагающий укрупнение дидактических единиц.

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- -задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.r.
4. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru

8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 17
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.