

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования ~~первый~~
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Психология» обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины Психология

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины

1. усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
2. формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
3. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
4. выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

1.3 Место дисциплины Психология в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная), «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций ОК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК- 6, ОПК-8

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1.	ОК-1 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	-основы самоуправления и саморегуляции на основе принципов образования в	- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	- навыками самоуправления и саморегуляции на основе принципов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни	саморазвития в течение всей жизни	образования в течение всей жизни
2.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы обучения и воспитания; - психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профорientации - роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии 	<ul style="list-style-type: none"> – базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; – навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании
3.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные психологические теории, концепции, понятия (термины), - основные закономерности развития психики в онтогенезе; - психологические категории и методы, необходимые для решения типовых (нетиповых) задач в различных областях профессиональной педагогической практики; - психологические основы обучения и воспитания; основы психологии труда педагога, социально-психологические 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий в системе отраслей (предусмотренных государственным стандартом) психологической науки; - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития; – анализировать психологические закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций в психологической науке; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в образовании; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем современного образования

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
		проблемы образования; и сфере образования и воспитания с ОВЗ	обучения и воспитания детей	

2. Структура и содержание дисциплины Психология

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	4			
Контактная работа, в том числе:	104,5	38,2	66,3			
Аудиторные занятия (всего):	104	42	62			
Занятия лекционного типа	44	16	28	-	-	
Лабораторные занятия				-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	18	42	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	33,8	42			
Подготовка к теоретическим семинарам	26	10	16	-	-	
Дискуссии	8	4	4	-	-	
Коллоквиум	8	8		-	-	
Тест	14	4	10	-	-	
Подготовка к текущему контролю	19,8	6,8	13	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7			
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	-	-
	в том числе контактная работа	104,5	38,2	66,3		
	зач. ед	6	2	4		

Для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	24,7	6,2	17		
Аудиторные занятия (всего):	24	6	16		
Занятия лекционного типа	8	2	4	-	-
Лабораторные занятия				-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	4	12	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		178,8	62	106,8		
Подготовка к теоретическим семинарам		80	20	60	-	-
Дискуссии		10	5	5	-	-
Коллоквиум		10	5	5	-	-
Тест		20	12	8	-	-
Подготовка к текущему контролю		58,8	20	38,8	-	-
Контроль:		12,5	3,8	8,7		
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	216	72	144	-	-
	в том числе контактная работа	24,5	6,2	17		
	зач. ед	6	2	4		

2.2 Структура дисциплины:
Для студентов ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая психология	48	12	16		20
2.	Возрастная психология.	62	14	18		30
3.	Педагогическая психология.	42	10	12		20
4.	Социальная психология	17	8	4		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		44	50		75
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Для студентов ЗФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Общая психология	66	2	4		60
5.	Возрастная психология.	92	4	8		80
6.	Педагогическая психология.	33	1	2		30
4.	Социальная психология	11	1	2		8

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		8	16		178
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

1	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Формы текущего контроля
	<p>Общая психология</p> <p>1. Введение в психологию</p> <p>2. История психологии.</p> <p>3. Психология личности</p> <p>4. Психология</p>	<p>Психология как наука: особенности, задачи, объект и предмет. Психология в системе наук. Естественнонаучные основы психологии. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами. Структура современной психологии: отрасли психологии.</p> <p>Проблема человека в психологии. Функции психики. Суть психического отражения. Психика человека как предмет исследования.</p> <p>Психология Античности и эпохи Возрождения</p> <p>Психологическая мысль в эпоху эллинизма, в средние века, в эпоху Просвещения. Развитие психологии как самостоятельной науки (с середины 19 века по настоящее время)</p> <p>Основные психологические школы. Становление и современное состояние психологии в России</p> <p>Классификация базовых понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект (деятельности) (по Б.Г. Ананьеву). Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.</p> <p>Деятельность: структура, виды, характеристики. <i>Основные виды деятельности.</i></p> <p>Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.</p> <p>Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, идеалы и мировоззрение. Установки, убеждения, ценностные ориентации личности</p> <p>Самосознание личности, его структура. Притязания и самооценка личности</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Виды эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства.</p> <p>Понятие о воле. Структура волевого действия.</p> <p>Способности. Общая характеристика способностей.</p> <p>Виды способностей. Общие и специальные способности.</p> <p>Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их психологическая характеристика.</p> <p>Понятие о характере. Структура и черты характера.</p> <p>Познавательные процессы личности. Их развитие и формирование</p>	<p>Опрос</p> <p>Т Опрос</p> <p>Т Опрос</p>

	познавательных процессов	<p>Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>Ощущение и восприятие. Виды ощущений и восприятий. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.</p> <p>Память. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Виды запоминания.</p> <p>Мышление. Общее понятие о мышлении. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Мышление и речь.</p> <p>Мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения, конкретизации и систематизации, классификации. Виды мышления</p> <p>Воображение. Общее понятие о воображении. Виды воображения.</p>	<p>Т Опрос</p> <p>К Пр</p>
2	<p>Возрастная психология</p> <p>1. Введение в возрастную психологию</p> <p>2. Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Психология младшего школьника</p> <p>4. Психология подростка</p> <p>5. Психология ранней юности и взрослости</p>	<p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</p> <p>Движущие силы психического развития. Основные факторы, предпосылки психического развития. Значение социальных условий жизни. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии.</p> <p>Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики.</p> <p>Понятие «возраст».</p> <p>Возрастная периодизация психического развития. Кризисы в психическом развитии ребенка.</p> <p>Кризис новорожденности. Младенчество. «Комплекс оживления». Психологические новообразования периода новорожденности и младенчества. Кризис одного года.</p> <p>Раннее детство. Развитие предметно-орудийной деятельности. Психологические новообразования. Кризис 3-х лет..</p> <p>Дошкольное детство. Особенности психологических новообразований. Игровая деятельность как ведущая деятельность. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Развитие эмоционально-волевой сферы. Общение и межличностные отношения в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Смена ведущей деятельности, ее характеристика.</p> <p>Общая характеристика младшего школьного возраста. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Новообразования возраста. Развитие познавательных интересов и процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Речь младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Самосознание, самооценка. Общение и межличностные отношения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, основные новообразования. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания). Развитие личности подростка. Самосознание. Развитие высших чувств подростка. Общение и межличностные отношения</p> <p>Общая характеристика ранней юности: ведущая деятельность, основные новообразования. Основные проблемы становления личности в ранней юности. Общение и межличностные отношения.</p>	<p>Т П</p>
3	Педагогическая		Опрос

	<p>психология</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии личности и деятельности педагога</p> <p>2. Психологические закономерности обучения</p> <p>3. Психологические закономерности воспитания</p>	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы. Психологическая структура деятельности педагога. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные. Психология личности учителя. Индивидуальные, субъективные, профессионально значимые личностные качества. Общая характеристика педагогических способностей. Коммуникативная культура учителя. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Дидактические, психологические, социальные закономерности обучения. Факторы успешности обучения. Современные развивающие педагогические технологии: обзор. Проблема развития учебной мотивации современных школьников. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Школьник как субъект учебной деятельности.</p> <p>Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Личностно-ориентированные (гуманистические) технологии воспитания в общей и коррекционной школе. Теории воспитания.</p>	
	<p>Социальная психология</p> <p>1. Закономерности общения и взаимодействия людей</p> <p>2. Социальная психология групп</p> <p>3. Социально-психологические проблемы исследования личности</p>	<p>Актуальные проблемы социальной психологии</p> <p>Межличностные отношения в малой группе. Деловые и личные отношения в классе. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации. Педагог и взаимоотношения между детьми. Технологии конструктивного межличностного общения. Конфликты в общении. Межличностный конфликт и пути его преодоления.</p> <p>Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>Социально-психологические проблемы исследования личности. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Теории личности. Институты социализации. Стадии и содержание процесса социализации.</p>	Опрос

Формы текущего контроля: написание проектов (ПР), коллоквиум (К), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

	Общая психология 1. Введение в психологию	Занятие 1. 1. Психология как наука: особенности, задачи, объект и предмет. 2. История психологии 3. Психология личности 4. Психология познавательных процессов и речь.	Опрос Т К Т К Пр
	Возрастная психология	1. Введение в возрастную психологию. Дискуссия «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка» 2. Психология детей раннего и дошкольного возраста 3. Психология младшего школьника 4. Психология подросткового возраста	Опрос Т Опрос Т
3	Педагогическая психология	1. Психология труда учителя Круглый стол «Оценка эффективности педагогической деятельности учителя» Дискуссия «Как развивать творческие способности учащихся» 2. Психология обучения Конкурс проектов «Оптимизация обучения в начальной школе» Дискуссия «Как развивать творческие способности школьников» 3. Психология воспитания Конкурс мультимедийных презентаций «Современные институты воспитания школьников»	Опрос Пр
4	Социальная психология	1. Закономерности общения и взаимодействия людей 2. Конфликты в общении. Кейс-задачи по разрешению конфликтных ситуаций в общении с субъектами воспитательно-образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами) 3. Круглый стол «Социализация современных школьников: проблемы и пути решения»	Опрос Кейс-задачи

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019 Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008 Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2008

2.	Подготовка к коллоквиумам, проектам	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019 Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007
----	-------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных

и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п\п	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР История психологии	Викторина «Выдающиеся психологи мира»	2
	ПР Психология познавательных процессов	Коллоквиум	2
2	ПР Введение в возрастную психологию	Дискуссия «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»	2
3	ПР Психологические закономерности обучения	Дискуссия «Как развивать творческие способности школьников»	2
		ИТОГО	8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<i>Общая психология</i>	ОК-1,	<i>Вопросы для устного опроса Коллоквиум Презентация Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-18, 39-43</i>
	<i>Возрастная психология</i>	ОПК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Презентация Дискуссия Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 19-36. 45</i>
	<i>Педагогическая психология</i>	ОПК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Проект Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на экзамене 37. 44, 46-58</i>
	<i>Социальная психология</i>	ОК-1, ОПК-6, ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Дискуссия Презентация Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос на экзамене 38, 59-68</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-1 - Способен	<i>Знает –</i>	<i>Знает – в достаточном объеме</i>	<i>Знает – теоретические основы и</i>

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>частично знает</p>	<p>знает основные теоретические моменты и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессы социализации и профессионального сопровождения детей, в том числе лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>практические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его специфику применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ОВЗ</p>
	<p><i>Умеет –</i></p> <p>выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка; частично реализует адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе</p>	<p><i>Умеет –</i></p> <p>выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать адекватные программы и технологии.</p>	<p><i>Умеет –</i></p> <p>выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; использовать адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, их</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ; затрудняется в анализе необходимой информации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>		<p>профессионального самоопределения, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов</p>
	<p><i>Владеет –</i> фрагментарно некоторыми технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Владеет –</i> методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Владеет –</i> технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том</p>

			числе лиц с ОВЗ.
Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает –</i> основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессы социализации и профессионального сопровождения детей, в том числе лиц с ОВЗ.	<i>Знает –</i> в достаточном объеме знает основные теоретические моменты и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, процессы социализации и профессионального сопровождения детей, в том числе лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными особенностями.	<i>Знает –</i> теоретические основы и практические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его специфику применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования; структуру и особенности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, определять ближние

	особенностей личности ребенка; частично реализует адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников	особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать адекватные программы и технологии.	и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; использовать адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников
	<i>Владеет –</i> фрагментарно некоторыми технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет –</i> методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ.	<i>Владеет –</i> технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ
Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает –</i> частично знает основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности	<i>Знает –</i> в достаточном объеме знает основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности	<i>Знает –</i> на высоком уровне знает основы специальных научных знаний для осуществления педагогической деятельности
	<i>Умеет –</i> фрагментарно осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области психологии	<i>Умеет –</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области психологии	<i>Умеет –</i> на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области психологии
	<i>Владеет –</i> фрагментарно некоторыми технологиями, методами и формами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеет –</i> методами и приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеет –</i> эффективными технологиями, методами и формами результативного осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум по теме «Психология познавательных процессов»

Примерные вопросы:

1. Внимание. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания.
2. Ощущение и восприятие. Виды ощущений и восприятий. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.
3. Память. Общее понятие о памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Виды запоминания.
4. Мышление. Общее понятие о мышлении. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Мышление и речь. Аналитико-синтетическая

мыслительная деятельность. Мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения, конкретизации и систематизации, классификации. Виды мышления

5. Воображение. Общее понятие о воображении. *Виды воображения.*

Дискуссия по теме: «Наследственность и среда в психическом развитии ребенка»

Примерные дискуссионные вопросы:

1. Основные законы психического развития ребенка.
2. Движущие силы психического развития ребенка в свете законов диалектики.
3. Основные факторы и предпосылки психического развития.
4. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития
5. Значение социальных условий жизни, роль макросреды в развитии психики ребенка.
6. «Социальная ситуация развития» (Л.С.Выготский) и ее значение в психическом развитии.
7. Психическая активность ребенка, взаимодействие ребенка со средой - важнейшее условие его развития, формирования специфических человеческих свойств.
8. Психическое развитие и деятельность.
9. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики (в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности).

Презентации по теме: «Кризисы возрастного развития»

Примерные темы презентаций

1. Дискретность и цикличность как принципы возрастного психического развития личности
2. Л.С.Выготский о кризисах психического развития
3. Кризис новорожденности
4. Кризис 1 года жизни
5. Кризис 3 года жизни
6. Кризис 6-7 лет жизни
7. Кризис пубертата
8. Педагогическое общение в кризисные периоды развития

Тестирование

Общая психология (отдельные вопросы-задания)

5. Предметом изучения психологии являются:

А. Поведение

Б. Сознание.

В. Бессознательное.

Г. Закономерности функционирования и проявления психики

6. Л. С. Выготский называл высшими психическими функциями:

А. Сознание и произвольные формы деятельности

Б. Тип высшей нервной деятельности.

В. Сенситивность и креативность

Г. Эмоции и чувства.

7. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

А) волей;

Б) рефлексом;

В) сознанием;

Г) эмоциями

8. Самосознание можно определить как:

А) уровень притязаний;

Б) Я-образ;

- В) направленность личности;
 - Г) повышенное внимание к себе
9. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
- А) познавательные;
 - Б) мотивационные
 - В) эмоциональные;
 - Г) волевые.
10. Получение первичных образов предметов и явлений обеспечивают:
- А) процесс представления;
 - Б) процесс мышления;
 - В) сенсорно – перцептивные процессы;
 - Г) процесс воображения.
11. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:
- А) интеллект;
 - Б) память;
 - В) эвристика;
 - Г) гипотеза.

Возрастная психология (отдельные вопросы-задания)

2. Предметом возрастной психологии является:
- а) процесс развития психологической науки;
 - б) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
3. Психологические исследования в возрастной психологии направлены на:
- А) Поиск психологических состояний
 - Б) Поиск движущих сил и раскрытие закономерностей динамического процесса развития
 - В) Формирование психологических состояний
 - Г) Изучение познавательной сферы личности
6. Психическое развитие это:
- А) Количественные и качественные структурные преобразования
 - Б) Перестройка связей между объектами
 - В) Накопление достижений
 - Г) Закономерное изменение психических процессов во времени
8. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:
- а) для всей жизни;
 - б) для периода роста;
 - в) для кризисного периода;
 - г) для стабильного периода.
9. Развитие человека как вида называется:
- А) онтогенезом;
 - Б) филогенезом;
 - В) социогенезом;
 - Г) антропогенезом.
10. Качественные особенности психики, впервые появляющиеся в определенный возрастной период, называются:
- А) Ведущая деятельность
 - Б) Преобразования
 - В) Новообразования

Г) Социальная ситуация развития

11. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

А) сенситивным;

Б) кризисным;

В) сенсорным;

Г) сенсильным.

12. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему (идеальному) плану называется:

А) интеракцией

Б) экстернизацией

В) интерференцией

Г) интериоризацией;

14. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития

в) хронологический период;

г) период жизни.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии.

2. Общее понятие о личности. Структура, характеристика компонентов

3. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности.

4. Деятельность: понятие, структура (по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейн), виды, характеристики.

5. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

6. Виды, свойства, закономерности ощущений.

7. Характеристика, свойства, особенности восприятия.

8. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.

9. Виды, процессы, формы, свойства мышления.

10. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

11. Виды, функции, свойства, природа воображения.

12. Сущность, виды, характеристики внимания.

13. Эмоции и чувства.

14. Воля.

15. Понятие и психологическая структура темперамента. Психологические особенности представителей различных типов темперамента.

16. Понятие и психологическая сущность характера.

17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.

18. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.

19. Условия, источники и движущие силы психического развития.

20. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

21. Понятие ведущей деятельности. Особенности основных психологических новообразований в разных возрастах.

22. Психическое развитие в младенческом возрасте.

23. Общая характеристика раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования

24. Развитие познавательной сферы преддошкольника
25. Развитие личности в раннем детстве
26. Общая характеристика дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
27. Развитие познавательной сферы дошкольника
28. Развитие личности в дошкольном детстве
29. Общая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
30. Развитие познавательной сферы младшего школьника
31. Развитие личности в младшем школьном возрасте
32. Общая характеристика подросткового периода: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования
33. Развитие познавательной сферы подростка
34. Развитие личности подростка
35. Психическое развитие в ранней юности.
36. Психологическая готовность к школьному обучению (структурные компоненты, характеристики).
37. Актуальные проблемы педагогической психологии
38. Актуальные проблемы социальной психологии
39. Вклад Л.С.Выготского в психологическую науку
40. Самосознание личности
41. Мотивационно-потребностная сфера личности
42. Вклад Ж.Пиаже в психологическую науку
43. Вклад К.Роджерса в психологическую науку
44. Проблемы психологии педагогического общения
45. Кризис пубертата
46. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, функции и формы.
47. Психологическая структура деятельности педагога.
48. Критерии оценки эффективности труда учителя: процессуальные и результативные.
49. Индивидуальные, субъектные, профессионально значимые личностные качества.
50. Общая характеристика педагогических способностей.
51. Коммуникативная культура учителя.
52. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
53. Факторы успешности обучения.
54. Современные педагогические технологии: обзор.
55. Проблема развития учебной мотивации современных школьников.
56. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
57. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
58. Теории воспитания.
59. Актуальные проблемы социальной психологии
60. Межличностные отношения в малой группе.
61. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации.
62. Конфликты в общении.
63. Понятие социальной группы. Виды и характеристики социальных групп.
64. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы.
65. Групповая сплоченность.
66. Социально-психологические проблемы исследования личности.
67. Институты социализации.
68. Стадии и содержание процесса социализации.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамена)

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология

5.1 Основная литература:

Немов Р.С. Психология. Ч. 1. Академия, 2007

Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014

Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абраменкова И.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. М., 2003
3. Горбунова М. Социальная психология. М., 2006
4. Давыдов В. Проблемы развивающего обучения. М., 2004
5. Детская практическая психология. Под ред. Т.Д. Марцинковская. М., 2004
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2002
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 2009
8. Кулагина И.В. Возрастная психология. М., 2001
9. Купер Колин. Индивидуальные различия. М., 2000
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
11. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. Под ред. Л.М. Митиной. М., 2005
12. Маралов С.В. Развитие умений и способностей. М 2001
13. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
14. Марцинковская Т. Общая психология. М., 2014
15. Марцинковская Т.Д. История психологии. М. 2001.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2002
17. Первин А. Психология личности. М., 2001
18. Петровский А.В. Психология. М. 2005
19. Платонов Ю. Этнопсихология. М., 2014
20. Практикум по возрастной психологии. М., 2013
21. Психология развития под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2005
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2005
23. Сапогова Е.Е. Психология развития М., 2001
24. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003
25. Смирнова Е.О. Детская психология. М 2013

5.3. Периодические издания:

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Психология «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznание.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>

10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
 11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
 12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Психология

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2019
	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, От 24.04.2019
	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2019

Дисциплина «Психология» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Психология» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной психологией, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
-------	------------------------------------	-------	------------	------------------

1.	<p>Общая психология. <i>Психология личности.</i> Жизненный путь личности. <i>Психология деятельности.</i> Игровая деятельность: виды, этапы развития. Уровни игровой деятельности Учебная деятельность: структура, основные психологические характеристики. <i>Общение: функции, структура</i> <i>Психология познавательных процессов</i> Речь и общение. Речь и мышление</p> <p><i>История психологии.</i> Современное состояние мировой психологии.</p>	10	<p>Изучение первоисточников Составить схему «Виды игр» Разработать модель «Оптимальное педагогическое общение» Изучение главы «Общение и речь» («Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейна) «Мышление и речь» (Л.С. Выготский) Разработка мультимедийной презентации «Психологические теории мышления» Подготовка к викторине «Выдающиеся психологи мира»</p>	<p>Презентация схема схема-модель Конспект Презентация</p>
2	<p><i>Возрастная психология.</i> Теории психического развития. Психологическая готовность к школьному обучению. Психология подростка Психология ранней юности</p>	10	<p>Конспектирование первоисточников Составление тестовых заданий Работа с учебной литературой Составление тематического словаря</p>	<p>Конспект Тематический словарь</p>
3	<p><i>Педагогическая психология.</i> Проблема соотношения обучения и развития. Современные развивающие педагогические технологии в начальной школе. Психология педагогического взаимодействия.</p>	10	<p>Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам</p>	<p>Конспект рецензии списки литературы</p>
4	<p><i>Социальная психология</i> Психология малой группы Психология личности Межличностный конфликт и пути его преодоления.</p>	6	<p>Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам</p>	<p>Конспект рецензии списки литературы</p>
ИТОГО:		36		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психология познавательных процессов	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации «Психологические теории мышления личности»	презентация
2	Психология подростка	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации по теме: «Кризисы возрастного развития»	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2019: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) по дисциплине Психология

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФПК; Читальный зал ФПК;
--	--	--