

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования ~~первый~~  
проректор



Хагуров Т.А.  
«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.03 «Логопедия с практикумом»**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с  
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Логопедия с практикумом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Логопедия с практикумом» является формирование у студентов формирование профессиональных компетенций в сфере логопедии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логопедия с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ".

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-4 «Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»	<b>ИПК4.1</b> Знает: коррекционно-педагогические и психологические технологии коррекционной педагогической работы с детьми с нарушениями речи	<b>ИПК4.2</b> Умеет: осуществлять коррекционную педагогическую работу с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционных педагогических и психологических технологий	<b>ИПК4.3</b> Владеет: навыком осуществления коррекционной педагогической работы с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционных педагогических и психологических технологий
2.	ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных	<b>ИПК5.1</b> Знает: общие и специальные методические основы организации	<b>ИПК5.2</b> Умеет: организовывать учебно-воспитательные занятия по предметам	<b>ИПК5.3</b> Владеет: навыком организации учебно-воспитательных занятий по

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных»	учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
3.	ПК-9 «Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи»	<b>ИПК9.1</b> Знает: методические основы обучения детей дошкольного и школьного возраста	<b>ИПК9.2</b> Умеет: планировать и реализовывать в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционную работу с обучающимися, имеющими нарушения речи	<b>ИПК9.3</b> Владеет: Навыком планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>60,3</b>	<b>60,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары,	36	36			

практические занятия)						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		12	12			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>			
<i>Курсовая работа</i>		8	8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		35,7	35,7			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,3</b>	<b>68,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	79	79			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	14	14			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логопедии	5,5	2	2		1,5
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	9,5	2	6		1,5
3.	Нарушения голоса	7,5	2	4		1,5
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	7,5	2	4		1,5
5.	Алалия	7,5	2	4		1,5
6.	Афазия	7,5	2	4		1,5
7.	Нарушения письменной речи	9,5	2	6		1,5
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	9,5	2	6		1,5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		64	16	36		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)						12
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		100				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логопедии	14	2	2		10
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	14	2	2		10
3.	Нарушения голоса	12		2		10
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	12		2		10
5.	Алалия	12		2		10
6.	Афазия	12		2		10
7.	Нарушения письменной речи	12		2		10
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	11		2		9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	16		79
Контроль самостоятельной работы (КСР)						79

	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы логопедии	Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Этиология речевых нарушений. Речь, как сложная психическая функция человека. Классификация нарушений речи: клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной)	<i>Р</i>
2.	Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	Понятие «звукопроизводительная сторона речи». Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии. Классификация нарушений звукопроизношения. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клиникопедагогической классификации. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизводительной стороны речи (сонорных, свистящих, шипящих, заднеязычных звуков, дефекты озвончения и смягчения). -характеристика фонем (согласно классификации звуков русского языка); -описание правильного уклада органов артикуляции;	<i>р</i>

		<p>-варианты нарушений фонем (искажения, замены, смешения);</p> <p>-приемы постановки звуков; -содержание работы по автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>-закрепление коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.</p>	
3.	Нарушения голоса	<p>Акустические основы голосообразования. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса. Общая характеристика нарушений голоса. Причины, механизмы и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при нарушении голоса. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.</p>	<i>T</i>
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	<p>Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании). Технология обследования детей с нарушением темпа речи. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.</p> <p>Определение заикания, классификация. Причины и симптоматика заикания. Технология проведения логопедического обследования заикающихся. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся: регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания, формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Структура логопедического занятия с ребенком с заиканием. Системы комплексных психологопедагогических воздействий при заикании.</p>	<i>p</i>
5.	Алалия	<p>Алалия: определение, причины. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Технология логопедического обследования</p>	<i>p</i>



		детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Уровни нарушения речи. Поэтапное формирование речи при ее недоразвитии. Структура логопедического занятия по коррекции речи при ее недоразвитии. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.	
6.	Афазия	Афазия: определение, причины. Классификация А.Р. Лурия. Моторная афазия афферентного типа. Моторная афазия эфферентного типа. Динамическая афазия. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Нарушение неречевых функций. Технология логопедического обследования и определения формы афазии. Основные направления коррекционной работы при разных видах афазий.	<i>P</i>
7.	Нарушения письменной речи	Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения. Анализ специфических ошибок письма. Диагностические задания, позволяющие определять причины нарушений письменной речи. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленные СНР. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.	<i>T</i>
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	Клиническая классификация. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина). Уровни общего недоразвития речи. Краткая характеристика каждого уровня. Психологопедагогическая характеристика детей с ОНР.	<i>P</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1.	Теоретические основы логопедии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи логопедии.</li> <li>2. Связь логопедии с другими науками.</li> <li>3. Принципы и методы логопедии.</li> <li>4. Этиология речевых нарушений</li> <li>5. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной).</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка презентации «Система организации языка».</li> <li>2) Подготовка реферата: «Порождение речевого высказывания»</li> <li>2) Составление схемы «Связь логопедии с другими науками»</li> </ol>	<p>опрос презентация реферат схема</p>
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».</li> <li>2. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии, классификация дислалии.</li> <li>3. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.</li> <li>4. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.</li> <li>5. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии.</li> <li>2. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.</li> <li>3. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения.</li> </ol> <p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения.</li> <li>2. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.</li> <li>3. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить таблицу «Классификация звуков</li> </ol>	<p>опрос таблица презентация схема комплекс дидактических игр конспект</p>

		<p>русского языка».</p> <p>2) Подготовка презентации «Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки», «Специфика коррекции нарушений звукопроизношения при ринолалии», «Специфика нарушений произношения при дизартрии»</p> <p>3) Составить схему «Этапы работы по коррекции нарушений звукопроизношения»</p> <p>4) Подобрать комплекс дидактических игр для проведения обследования ребенка с ринолалией (игры на обследование функции дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения)</p> <p>5) Конспектирование статьи Соломатиной Г.Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - № 1. URL: <a href="http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba">http://logoped-sfera.ru/normalizacia-funkcii-dihania-u-detei-s-vrozhdennimi-rasshelinami-neba</a></p>	
3.	Нарушения голоса	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустические основы голосообразования.</li> <li>2. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса.</li> <li>3. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.</li> <li>4. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.</li> <li>2. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса.</li> <li>3. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани.</li> <li>4. Восстановление голоса после удаления гортани.</li> <li>5. Профилактика нарушений голоса.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить схему «Классификации нарушений голоса»</li> <li>2) Подготовка презентации «Ортофонический метод коррекции нарушений голоса», «Методы исследования голосового аппарата»</li> <li>3) Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для вызывания звука голоса; закрепления полученного голоса; автоматизации процесса голосообразования.</li> <li>4) Конспектирование статьи Чернова Д. Е. Особенность прохождения мутационного</li> </ol>	<p>опрос схема презентация комплекс дидактических игр конспект</p>

		<p>периода у мальчиков, обучающихся пению // Педагогическое образование в России. 2012. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-prohozhdeniya-mutatsionnogo-perioda-u-malchikov-obuchayuschih-sya-peniyu">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennost-prohozhdeniya-mutatsionnogo-perioda-u-malchikov-obuchayuschih-sya-peniyu</a></p>	
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия.</li> <li>2. Классификация разновидностей тахилалий.</li> <li>3. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании).</li> <li>4. Технология обследования детей с нарушением темпа речи.</li> <li>5. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение заикания, классификация.</li> <li>2. Причины и симптоматика заикания.</li> <li>3. Технология проведения логопедического обследования заикающихся.</li> <li>4. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.</li> <li>5. Система комплексного психолого-педагогического воздействия при заикании.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить презентации «Механизмы нарушения при заикании».</li> <li>2) Подготовить реферат с анализом литературы по психолого-педагогическому и клиническому аспектам изучения детей с заиканием.</li> <li>3) Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика заикания». Провести сравнительный анализ по таблице.</li> <li>4) Подбор комплекса упражнений / моделирование фрагмента занятия для устранения заикания</li> </ol>	<p>опрос реферат презентация таблица конспект комплекс упражнений</p>
5.	Алалия	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алалия: определение, причины.</li> <li>2. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.</li> <li>3. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.</li> <li>4. Технология логопедического обследования детей с алалией.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.</li> <li>2. Система коррекционного воздействия при</li> </ol>	<p>опрос вопросник комплекс упражнений конспект</p>

	<p>сенсорной алалии.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией.</p> <p>2) Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией.</p> <p>3) Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.</p> <p>4) Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki">https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki</a></p>	
6. Афазия	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Афазия: определение, причины.</p> <p>2. Классификация А.Р. Лурия. Краткая характеристика каждой формы афазии.</p> <p>3. Технология логопедического обследования и определения формы афазии.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Основные направления коррекционной работы при моторной афазии.</p> <p>2. Основные направления коррекционной работы при динамической афазии.</p> <p>3. Основные направления коррекционной работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии.</p> <p>4. Основные направления коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.</p> <p>5. Основные направления коррекционной работы при семантической афазии.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить реферат «Структура дефекта при разных формах афазии».</p> <p>2) Подготовка презентации «Основные направления коррекционной работы при разных формах афазии».</p> <p>3) Подготовить дидактический материал для проведения обследования больного с афазией.</p> <p>4) Просмотр и анализ видефрагмента обследования пациента с афазией, определение формы афазии.</p>	<p>опрос</p> <p>презентация</p> <p>дидактический материал</p> <p>анализ</p>
7. Нарушения	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	<p>опрос</p>

	письменной речи	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические механизмы нарушения письменной речи.</li> <li>2. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия.</li> <li>3. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.</li> <li>4. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология обследования навыка письма и чтения.</li> <li>2. Диагностические задания для выявления нарушений письменной речи.</li> </ol> <p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии.</li> <li>2. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>3. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи.</li> <li>4. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка презентации «Этиология нарушений письменной речи»</li> <li>2) Составление таблицы «Виды нарушений письменной речи»</li> <li>3) Просмотр и анализ видеозаписи логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей с интеллектом норма и умственной отсталостью. Сравнение методов и приемов работы.</li> <li>4) Составление конспекта фронтального занятия по коррекции дисграфии и дислексии (возраст по выбору студента)</li> <li>5) Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи.</li> <li>6) Составить реферат «Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения»</li> </ol>	<p>презентация таблица анализ конспект речевая карта реферат</p>
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к классификации речевых нарушений.</li> <li>2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.</li> <li>3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p>	<p>опрос таблица сообщение</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология обследования нарушений речи при ФФНР и ОНР.</li> <li>2. Особенности коррекционно-логопедической работы при ФФНР.</li> <li>3. Особенности коррекционно-логопедической работы при ОНР.</li> </ol> <p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.</li> <li>5. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР.</li> <li>6. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.</li> </ol> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить таблицу «Организация логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР».</li> <li>2) Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией»</li> <li>3) Составить сообщение по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи»</li> </ol>	
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности готовности к обучению письму дошкольников с ФФНР.
2. Развитие монологической речи у детей с ОНР в процессе рассказывания по серии сюжетных картин.
3. Овладение детьми с ОНР многозначностью слова.
4. Особенности овладения детьми с ОНР родовыми понятиями.
5. Особенности игровой деятельности у детей с ОНР дошкольного возраста.
6. Особенности двигательной памяти старших дошкольников с ОНР.
7. Изучение номинативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня.
8. Изучение структуры предложения у дошкольников с ОНР.
9. Изучение предикативной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Особенности усвоения многозначностью слова детьми с ОНР.
11. Изучение антонимии у дошкольников с ОНР.
12. Изучение предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР.
13. Формирование психологического базиса речи у дошкольников с ОНР.
14. Изучение пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том



числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **1. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы логопедии	<i>ПК-12</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, презентация, реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 - 4</i>
2	Нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	<i>ПК-12</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, таблица, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 5 - 11</i>
3	Нарушения голоса	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, схема, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 12 - 14</i>
4	Заикание. Нарушения темпа речи	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, реферат, презентация, таблица, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 15 - 27</i>
5	Алалия	<i>ПК-3 ПК-4</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, вопросник, комплекс упражнений</i>	<i>Вопрос на экзамене 28 - 33</i>
6	Афазия	<i>ПК-3 ПК-4</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, конспект, дидактический материал, план работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 34 - 39</i>
7	Нарушения письменной речи	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-5</i>	<i>Вопросы для обсуждения, презентация, таблица, таблица, конспект, дидактическая игра</i>	<i>Вопрос на экзамене 40 - 52</i>
8	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	<i>ПК-5 ПК-12</i>	<i>Вопросы для обсуждения, таблица, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 53 - 56</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	<b>Оценка</b>		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Темы презентаций***

1. Система организации языка.
2. Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе
3. Развитие интонационных средств речи в онтогенезе.
4. Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе.
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Механизмы нарушения при алалии

#### ***Темы рефератов***

- 1.Порождение речевого высказывания.
2. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения детей с алалией.
3. Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи.

#### ***Составление таблиц, схем***

1. Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей».
2. Составить схему «Современные классификации нарушений речи»
3. Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика моторной и сенсорной алалии». Провести сравнительный анализ по таблице.
4. Составление таблицы «Методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций»
5. Методы развития речи детей с ОНР.

#### ***Конспекты статей***

1. Составить конспект статьи Артемовой Е.Э., Малаховой И.В. Разработка дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-differentsialnyh-usloviy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-alaliey>

2. Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-dagnostiki>
3. Составить конспект статьи Сизовой О.Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии // Специальное образование. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-samyh-rasprostranennyh-oshibkah-logopedov-pri-korreksii-alalii>

### ***Задания практического характера***

1. Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией.
2. Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией.
3. Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.
4. Подготовить дидактический материал для проведения обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
5. Провести диагностическое обследование ребенка с алалией, определить вид алалии и прогноз.
6. Составить план работы с ребенком с алалией.
7. Изготовить дидактическую игру для развития психологического базиса речи у ребенка с алалией.
8. Составить конспект занятия по развитию речи неговорящего ребенка
9. Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией».
10. Составление конспекта фронтального занятия по развитию речи детей с ОНР (возраст по выбору студента).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

6. Предмет и задачи логопедии.
7. Связь логопедии с другими науками.
8. Принципы и методы логопедии.
9. Этиология речевых нарушений
10. Этапы становления детской речи (по Р.Е. Левиной).
11. Понятие «звукопроизносительная сторона речи».
12. Дислалия: понятие формы и виды дислалии. Причины дислалии, классификация дислалии.
13. Технология обследования звукопроизношения, определения речевого нарушения по клинико-педагогической классификации.
14. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звука.
15. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при различных видах нарушения звукопроизносительной стороны речи.
16. Дизартрия: понятие, формы и причины дизартрии.
17. Выраженность нарушений звукопроизношения при дизартрии.
18. Значение и технология проведения артикуляционной, дыхательной гимнастики на всех этапах коррекции звукопроизношения.
19. Ринолалия: понятие, формы, причины нарушения.

20. Виды нарушения звукопроизношения при ринолалии.
21. Структура логопедического занятия по коррекции звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
22. Акустические основы голосообразования.
23. Развитие голоса в онтогенезе: понятие мутация голоса.
24. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.
25. Причины, механизмы и функциональных нарушений голоса.
26. Методика коррекционной работы при нарушении голоса.
27. Восстановление голоса при функциональных нарушениях голоса.
28. Восстановление голоса у детей с органическим изменением гортани.
29. Восстановление голоса после удаления гортани.
30. Профилактика нарушений голоса.
31. Нарушение темпа речи: брадилалия, тахилалия.
32. Классификация разновидностей тахилалий.
33. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафазии) и полтерн (спотыкании).
34. Технология обследования детей с нарушением темпа речи.
35. Методика коррекционной работы при нарушении темпа речи.
36. Определение заикания, классификация.
37. Причины и симптоматика заикания.
38. Технология проведения логопедического обследования заикающихся.
39. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
40. Система комплексного психолого-педагогического воздействия при заикании.
41. Алалия: определение, причины.
42. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.
43. Симптоматика моторной и сенсорной алалии.
44. Технология логопедического обследования детей с алалией.
45. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
46. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
47. Дифференциальная диагностика алалии от схожих состояний.
48. Афазия: определение, причины.
49. Классификация А.Р. Лурия. Краткая характеристика каждой формы афазии.
50. Технология логопедического обследования и определения формы афазии.
51. Основные направления коррекционной работы при моторной афазии.
52. Основные направления коррекционной работы при динамической афазии.
53. Основные направления коррекционной работы при сенсорной (акустико-гностической) афазии.
54. Основные направления коррекционной работы при акустико-мнестической афазии.
55. Основные направления коррекционной работы при семантической афазии.
56. Психологические механизмы нарушения письменной речи.
57. Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия.
58. Классификация дисграфий, дислексий у детей с сохранным интеллектом.
59. Симптоматика нарушений письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Технология обследования навыка письма и чтения.
60. Диагностические задания для выявления нарушений письменной речи.
61. Методика коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии.
62. Преодоление нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями.
63. Перспективное планирование занятий по коррекции письменной речи.
64. Структура логопедического занятия по коррекции различных нарушений письменной речи.
65. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
66. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
67. Технология обследования нарушений речи при ФФНР и ОНР.

68. Особенности коррекционно-логопедической работы при ФФНР.  
 69. Особенности коррекционно-логопедической работы при ОНР.  
 70. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.  
 71. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР.  
 72. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.

#### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1 Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 208 с. - <https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>.
2. Борозинец Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466810&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1).

3. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210581&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

4. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 302 с. - <https://e.lanbook.com/book/96316#authors>.

5. Лазаренко Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : учебное пособие / Лазаренко Л. В. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 27 с. - <https://e.lanbook.com/book/96323#authors>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой шторм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.

4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
4.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.