МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_24_» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУ ЛЯ)

Б1.О.06.01 КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология образования»*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 15 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры *педагогики и психологии*
протокол № 15 «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) *Гребенникова В.М.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Горская Г.Б.,	профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»
Кузма Л.П.,	канд. психол. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с основными качественных и количественных процедур в психолого-педагогических исследованиях и подготовки к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности исследовательского характера. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о современных технологиях сбора и обработки информации и научных методах решения исследовательских задач.

Основная цель освоения дисциплины – усвоение математических основ исследования в психологии и педагогике, изучение основ измерения и количественного описания данных, а также методов статистического вывода, формирование представления о многомерных методах и моделях психолого-педагогического исследования.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

1) содействовать формированию способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

2) ознакомить с организацией научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;

3) содействовать формированию умения применять методы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;

4) способствовать овладению качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; выполнению различных видов аналитических статистических процедур и интерпретации их результатов в исследовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к Б1.О.06.01 базовых дисциплин учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» и «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования статистических процедур обработки и анализа эмпирических данных; ориентирования в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использования их для проведения прикладных исследований; обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования; выполнения различных видов аналитических статистических процедур и интерпретации их результатов в исследовании.

В структуре курса выделяются три раздела: «Теоретические основы обработки данных психологических исследований», «Качественный анализ данных исследования», «Количественные методы обработки данных», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах применения статистической обработки данных в экспериментальном научном исследовании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1; ОПК-2; ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Способами и методами обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Организацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	Применять методы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;	Владеет разработкой и реализацией коррекционно-развивающих программ в рамках ООП; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками), ИКТкомпетентностями, такими как общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность
3	ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	правила статистической обработки данных экспериментальных психолого-педагогических исследований; имеет представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения; имеет основные знания в	осуществлять статистические процедуры обработки и анализа эмпирических данных; обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования;	качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; выполняет различные виды аналитических статистических процедур и интерпретирует их результаты в исследовании

			области планирования и обоснования экспериментального исследования с применением статистической обработки данных; ориентируется в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использования их для проведения прикладных исследований;		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		**48**	**48**			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		**16**	**16**			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (решение практических задач и упражнений)						
Подготовка к коллоквиуму						
Подготовка к тестированию						
Подготовка к терминологическому диктанту						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**56,3**	**56,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в установочной и зимней сессии семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы обработки данных психологических исследований	12	4			8
2.	Качественный анализ данных исследования.	18	4	10		4
3.	Количественные методы обработки данных.	34	4	26		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	12	36		16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы обработки данных психологических исследований	Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Проблема соотношения качественного и количественного в психолого-педагогических исследованиях. Формы учёта результатов наблюдений. Закон нормального распределения. Первичные описательные статистики. Общая характеристика качественных методов исследования. Общая характеристика измерительных шкал в психологии. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования. Смешанные качественно-количественные методы исследования. Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Качественный анализ данных исследования.	Решение задач с использованием качественного анализа данных исследования: – наблюдение, – неструктурированное интервью, в том числе и феноменологическое интервью; – исследование индивидуального случая (кейс стади); – биографическое исследование, в том числе анализ истории жизни; – метод фокус-групп, – метод Дельфи (метод экспертных оценок); – исследование действием; – контент-анализ (может быть отнесен и к количественным методам исследования), – проективные методики (рисунок, коллаж, метафора, незаконченное предложение); – семантический дифференциал.	Терминологический диктант. Решение практических задач и упражнений
2.	Количественные методы обработки данных.	Математические критерии. Классификация задач и методов их решения. Решение задач с использованием –непараметрических критерии различий для связных выборок; –непараметрические критерии различий для несвязных выборок; –критериев согласия распределений; –корреляционный анализ.	Терминологический диктант Решение практических задач и упражнений

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Решение практических задач и упражнений	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
4	Подготовка к терминологическому диктанту	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

– Интерактивная лекция

– Семинар-практикум

– Разбор конкретных примеров применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, терминологического диктанта, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы обработки данных психологических исследований	УК-1 (знать)	Коллоквиум	Вопрос на экзамене 1-20
2	Качественный анализ данных исследования.	ОПК-2 (уметь)	Терминологический диктант. Решение практических задач и упражнений	Вопрос на экзамене 21-40
3	Количественные методы обработки данных.	ПК-2 (владеть)	Терминологический диктант. Решение практических задач и упражнений	Вопрос на экзамене 41-60

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	*Знает* - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	*Знает* - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений	*Знает* - Методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет - Осуществлять поиск информации для решения поставленной	*Умеет* - Осуществлять поиск информации для решения поставленной	*Умеет* - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по научным

системный подход для решения поставленных задач	задачи по различным типам запросов	задачи по различным типам запросов	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеет - Способами и методами обработки информации	*Владеет* - Способами и методами обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	*Владеет* - Способами и методами обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	*Знает* - Организацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;	*Знает* - Организацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	*Знает* - Организацию научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ ;
	Умеет - Применять методы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных	*Умеет* - Применять методы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных	*Умеет* - Применять методы научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
	Владеет - общепользовательской ИКТ-компетентностью	*Владеет* - общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;	*Владеет* - Владеет разработкой и реализацией коррекционно-развивающих программ в рамках ООП; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками), ИКТкомпетентностями, такими как общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметнопедагогическая ИКТ-компетентность
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*Знает* - правила статистической обработки данных экспериментальных психолого-педагогических исследований; имеет представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения	*Знает* - правила статистической обработки данных экспериментальных психолого-педагогических исследований; имеет представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения	*Знает* - правила статистической обработки данных экспериментальных психолого-педагогических исследований; имеет представление о статистическом выводе и правилах принятия статистического решения; имеет основные знания в области планирования и обоснования экспериментального исследования с применением статистической обработки данных; ориентируется в основных методах измерения, количественного описания, формулировании и проверки статистических гипотез и использования их для проведения прикладных исследований;
	Умеет - осуществлять статистические процедуры обработки и анализа эмпирических данных;	*Умеет* - осуществлять статистические процедуры обработки и анализа эмпирических данных;	*Умеет* - осуществлять статистические процедуры обработки и анализа эмпирических данных; обобщения на основе статистической обработки данных

		обобщения на основе статистической обработки данных результатов эмпирического исследования;	результатов эмпирического исследования;
	Владеет - качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;	*Владеет* - качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;	*Владеет* - качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; выполняет различные виды аналитических статистических процедур и интерпретирует их результаты в исследовании

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 (знать)

Вопросы для коллоквиума

1. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология.
2. Проблема соотношения качественного и количественного в психолого-педагогических исследованиях.
3. Формы учёта результатов наблюдений.
4. Закон нормального распределения.
5. Первичные описательные статистики.
6. Общая характеристика качественных методов исследования.

Семинар 2

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1 (знать)

Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика измерительных шкал в психологии.
2. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования.
3. Смешанные качественно-количественные методы исследования.
4. Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии.
5. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
6. Комплексный характер современных исследовательских проектов.

Семинар 3

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, внутреннее наблюдение, неструктурированное интервью, феноменологическое интервью.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: наблюдение, неструктурированное интервью, феноменологическое интервью.

Семинар 4

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *кейс, решить кейс, транскрипция собранного*

материала, аргументации в биографическом методе исследования, гомогенность состава группы.

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: наблюдение, кейс стади.

Семинар 5

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: биографическое исследование; фокус-группа.

Семинар 6

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *смысл метода Дельфи, особенности метода Дельфи, методы качественного исследования, процедуры качественного исследования, цель качественного исследования в психологии, идеографический подход, дискурс-анализ, коллаж, метафора, контент-анализ в психологии.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: метод Дельфи; исследование действием; контент-анализ.

Семинар 7

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *объекты контент-анализа, смысловые единицы контент-анализа, психологическая защита, персонификация, система установок индивида по отношению к значимым для него близким обнаруживается в…, оценочные суждения.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов качественного анализа: проективные методики; семантический дифференциал.

Семинар 8

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *измерение, кодирование, номинативная шкала, дихотомическая номинативная шкала, порядковая (ранговая, ординарная) шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для несвязных выборок.

Семинар 9

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *генеральная совокупность, выборка, репрезентативная выборка, простая случайная выборка, стратифицированная случайная выборка.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для несвязных выборок.

Семинар 10

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *группировка, формы группировки, статистический ряд, вариационный ряд, частота, ряд ранжированных значений признаков, гистограмма.*

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для несвязных выборок.

Семинар 11

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *распределение признака, нормальное распределение,*

параметры распределения, мода, медиана, среднее арифметическое ряда, дисперсия, стандартное отклонение.

2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для связных выборок.

Семинар 12

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

1. Терминологический диктант: *научная гипотеза, нулевая гипотеза, альтернативная гипотеза, гипотеза направленная, ненаправленная гипотеза.*
2. Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: непараметрические критерии для связных выборок.

Семинар 13-15

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: критерии согласия распределений.

Семинар 16-18

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-2 (уметь)

Решение практических задач и упражнений с применением методов количественного анализа: корреляционный анализ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития качественных и количественных методов в психологии.
2. Качественные исследования: методы, подходы, эпистемология.
3. Количественные исследования: методы, подходы, эпистемология.
4. Проблема соотношения качественного и количественного в психолого-педагогических исследованиях.
5. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
6. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
7. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
8. Смешанные качественно-количественные методы исследования.
9. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
10. Комплексный характер современных исследовательских проектов.
11. Области применения качественных методов психологического исследования
12. Области применения количественных методов психологического исследования
13. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.
14. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.
15. Формы представления результатов исследования.
16. Закон нормального распределения.
17. Общая характеристика измерительных шкал в психологии.

18. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

19. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка. Принцип случайного отбора респондентов.

20. Классификация исследовательских задач. Этапы проверки значимости статистических гипотез.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством **УК-1**

21. Планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.

22. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

23. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации наблюдения и проведение.

24. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.

25. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы.

26. Общая характеристика метода беседы. Этапы организации и проведения беседы. Барьеры в беседе.

27. Общая характеристика метода интервьюирования. Виды интервью и их отличие от метода беседа и анкетирования.

28. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения метода.

29. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

30. Биографический метод. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.

31. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Управление фокус-группой (модерирование).

32. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.

33. Метод «исследование действием» в психолого-педагогических исследованиях: основные идеи.

34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.

35. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

36. Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.

37. Графические методы исследования личности и группы. Особенности интерпретации графических методов.

38. Ассоциативные невербальные методики. Коллаж: процедура и основы анализа.

39. Метод семантического дифференциала. Характеристика. Способ проведения, обработки интерпретации.

40. Этика проведения качественных исследований.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством **ОПК-2**

41-60 Практические задачи и упражнения с применением методов количественного анализа.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством **ПК-2**

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков

самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмыленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме ***коллоквиума*** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____Группа_

ДАТА_____Дисциплина _____

№	Дескриптор	Max бал	Балл										Замечания (комментарии)
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР												
1	Соответствие ответа вопросу	20											
2	Глубина знаний	10											
3	Кругозор и эрудиция	10											
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10											
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА												
5	Логика построения ответа	10											
6	Выделение основной мысли ответа	10											
7	Владение монологической речью	5											
8	Владение диалогической	5											

	речью												
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20											
	ИТОГО (сумма)	100											
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)												

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
уровень 4 – основная идея содержательна;
уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
уровень 1 – - основная идея поверхностна, или заимствована;
уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично» – итоговая оценка 75 и выше баллов;
«хорошо» – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно» – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно» – итоговая оценка ниже 50 баллов

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 235 с. https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 490 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4

2. Анализ данных качественных исследований: практикум / Федеральное

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил.;То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=458654

3. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 148 с. https://biblio- online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77

4. Безрукова О.В. Метод «Action research» («Исследование действием») в социологических исследованиях: основные идеи // Вестник СамГУ. 2014. №5 (116). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-action-research-issledovanie-deystviem-v-sotsiologicheskih-issledovaniyah-osnovnye-idei.

5. Биографический метод: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной Е. Ю., Семеновой В. В. Москва: Институт социологии РАН, 1994.

6. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Т.А. Майборода. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063

7. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091

8. Митрофанова, Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – СПб. : , 2013. – 80 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91734

9. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 218 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/75B7291C-A990-4128-8D78-D039AFEDA968

10. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382

11. Плеханова, Т. Теория статистики : учебное пособие / Т. Плеханова, Т. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 418 с.: табл.; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259319

12. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: «Добросвет», 1998.

13. Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 245 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/F4658AB9-5253- 4757-A94C-

6052F89BCB4C

14. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 353 с. же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA- 9BE4-45240807598F

5.3. Периодические издания:

1. Международный научно-исследовательский журнал.
2. Журнал «Педагогический журнал».
3 .Российский психологический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

– учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– компьютерная техника;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении лекций и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:
2.	DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
3.	VisioPro ALNG LicSAPk MVL
4.	ExchgSvrEnt ALNG LicSAPk MVL
5.	SfBSvr ALNG LicSAPk MVL
6.	SQLSvrEntCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
7.	SQLSvrStdCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
8.	SysCtrDatactrCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
9.	WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
10.	WinSvrSTDCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic
11.	SysCtrOpsMgrCltML ALNG LicSAPk MVL PerOSE
12.	WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk MVL DvcCAL
13.	VDIStew/MDOP ALNG SubsVL MVL PerDvc
14.	«Модуль интеграции сервера бизнес-коммуникаций и службы поддержки пользователей» PIT SD TM Srv Std RUS LicSAPk OLVS 1Y
15.	Клиентские лицензии PIT UsrCAL Suite Std RUS OLVS 1Y
16.	Предоставление бессрочных прав пользования прикладным программным обеспечением COMSOL Multiphysics ClassKit License
17.	Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением LiveLink for MATLAB для использования с COMSOL Multiphysics ClassKit License
18.	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
19.	Бессрочная лицензия на 25 пользователей: StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия (Concurrent User)
20.	Продление на один год технической поддержки и предоставление прав пользования прикладным программным обеспечением
21.	WolframResearch Mathematica Educational Network Premier Service
22.	dotConnect for Oracle Professional Subscription single license
23.	dotConnect for MySQL Professional Subscription single license
24.	dotConnect for PostgreSQL Professional Subscription single license
25.	Navicat Premium v12 (Windows) Non-Commercial ESD 1-4 User License
26.	Design Science MathType Single User English Academic (Windows)
27.	Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription New
28.	Statistica Ultimate Academic Bundle for Windows 10 Ru/13 En сетевая версия на 3 пользователей без ограничения срока использования
29.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
30.	Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
31.	Антивирусная защита виртуальных серверов: Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition. 25- 49 VirtualServer 1 year Educational Renewal License
32.	Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
33.	Антивирусная защита виртуальных рабочих станций (VDI): Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150- 249 VirtualWorkstation 1 year Educational Renewal License

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.