

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качественного образования – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ (ПРАКТИКУМ)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей (практикум)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и):
Рослякова Н.И.,
д-р пед. наук, профессор кафедры
дошкольной педагогики и
психологии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол №18 « 21»мая2019г.

Заведующий кафедрой дошкольной
педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол №18 « 21»мая2019г.

Заведующий кафедрой дошкольной
педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10 «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад



№ 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей (практикум)» (Б.1.В. 01.03) входит в Модуль «Психокоррекция и психотерапия семьи» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
2	ПК-4 – Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	-перечисляет способы профессиональных действий в рамках диагностики с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	-оценивает выбранные способы и результаты своих профессиональных действий	- владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	ПК-7 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	основы психологического сопровождения субъектов с целью обеспечения психологической безопасности среды; - имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности	- использовать методы психологического сопровождения; - использовать технологии и техники психологического воздействия.	навыками : - планирования реализации психологического сопровождения субъектов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс			
		Лек	Пр	КСР	ИКР
Контактная работа, в том числе:	108				
Аудиторные занятия (всего):	20				
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20		20		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	84				
Проработка учебного (теоретического) материала		20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			40		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю		8	8	4	4
Контроль:	3,8				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	20,2			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Психология супружеских отношений в первые годы совместной жизни.	14		2		12
2.	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей в молодой семье.	16		4		12
3.	Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.	12		2		10
4	Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.	19		4		15
5	Тема 5. Технологии психолого- педагогического сопровождения молодой семьи.	18		3		15
6	Тема 6. Технологии психолого- педагогического сопровождения молодой семьи.	13		3		10
	Тема 7. Технологии психолого- педагогического сопровождения молодой семьи.	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	104		20		84
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология супружеских отношений	Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия, семейные подсистемы и границы между ними. Семейные мифы. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье.	собеседование
2.	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей в молодой семье.	Виды воспитания. Причины и последствия семейного воспитания.	Решение задач
3	Психология супружеских отношений	Родительская любовь как единство любви матери и отца. Особенности взаимоотношений взрослых и их влияние на детей	Деловая игра
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.	Проекты по профилактике семейного неблагополучия и коррекционно-развивающие программы	Презентация
5	Семейное насилие	Семейное насилие как причина нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	написание эссе

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1.	1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш.

	Психология супружеских отношений	учеб.завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др.под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,-368с.
2	Модуль 2. Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	1. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна,Н.П.Клушина; - М.: ВЛАДОС,2006 2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб.пос.- М, 2005. 3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для вузов / Под ред.Е.Г.Силяевой. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2004
3	Модуль 3. Семейное насилие	1. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб.пос.- М.: «Дашков и К», 2011. 2. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М.Платоновой. – Спб, 2004.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционно лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психология супружеских отношений	ПК-4 ПК-1 ПК-7	Презентация. Решение практических задач	Вопрос на зачете
2	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей в молодой семье.	ПК-4 ПК-1 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
3	Психология супружеских отношений	ПК-4 ПК-1 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
4	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи.	ПК-4 ПК-1 ПК-7	Решение практических Задач. Дискуссия	Вопрос на зачете
5	Семейное насилие	ПК-4 ПК-1 ПК-7	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-4 ПК-1 ПК-7	понимание информации обеспечивающей достаточные знания по осуществлению профессиональной деятельности в различных кризисных ситуациях	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в различных кризисных ситуациях	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в различных кризисных ситуациях

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к опросу

1. Основные причины семейного неблагополучия
2. Принципы семейного права: защита семьи, материнства, отцовства и детства государством, добровольность вступления в брак.
3. Социально-правовые основы организации и функционирования молодой семьи.
4. Проблемы родителей и детей – пути решения данных проблем
5. Причины разводов.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю Семейное насилие

1. Причины и следствия семейного насилия.
2. Исторический аспект семейного насилия как психолого-педагогической проблемы
3. Особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ по профилактике семейного насилия
4. Профилактическая работа совместно с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных страстей педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и с взрослыми.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
2. Исторический аспект проблем любви и брака.
3. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
4. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы

5. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
6. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
- 7.Профилактика конфликтов в семье: опыт зарубежных стран. 8.Развод и его влияние на детей и бывших супругов. 9.Семейное насилие: формы, способы профилактики.
10. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты

родительства, факторы, определяющие формирование родительства.

11. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.

12. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».

13. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.

14. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.

15. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.

16. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.

17. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую 	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
		<p>сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть готовым разобрать выступление, дополнить его. 	
3	Реферат (доклад)	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана</p>	Темы рефератов
6	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

учеб. завед./А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд. центр «Академия»2008,-368с. (10 экз.)

5.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (07.11.2018).
2. Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43920> (07.11.2018).
3. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006.-246с. (20 экз.).
4. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. завед./Состав. П.А. Лебедев.-М.: изд. центр «Академия», 2001-408с.
5. Бруй, М.Г. Семейное право: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / М.Г. Бруй. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397> (07.11.2018).
6. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания: <http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;

написание рефератов, докладов;

работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;

подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p>