

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ М.Б. Астапов

\_\_\_\_\_ 2019г.

Решение ученого совета от 31.05.2019г. № 11

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 45.04.01 Филология**

*(код и наименование направления подготовки)*

**«Зарубежная литература»**

*(наименование направленности (профиля) подготовки)*

**Тип образовательной программы академическая**

**Форма обучения очная**

**Квалификация – Магистр**

Краснодар – 2019

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 03.11.2015г.

**Разработчики ООП:**

1. Татаринов А.В., д.ф.н., проф.
2. Блинова М.П., к.ф.н., доц.
3. Татаринова Л.Н., д.ф.н., проф.
4. Гончаров Ю.В., к.ф.н., доц.
5. Безруков А.А., д.ф.н., проф.

  
подпись

  
подпись

  
подпись

  
подпись

  
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

02.05. 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Татаринов А.В.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

04.05. 2019 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

  
подпись

Эксперты (рецензенты):

1. Тимирханов В.Р., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой современного русского языкознания ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
2. Джумайло О.А., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой теории и истории мировой литературы Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература».

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1 Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

1.3.2 Срок освоения ООП магистратуры

1.3.3 Трудоемкость ООП магистратуры

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

2.3.1. Тип программы магистратуры

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

3.1. Результат освоения программы магистратуры

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (характеристика условий реализации программы магистратуры)**

5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при

реализации ООП магистратуры

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО МАГИСТРАТУРЫ**

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП и оценочных средств

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО магистратуры

7.3.1 Требования к государственному экзамену

7.3.2 Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 3. Рабочие программы практик.*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.*

*Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература».**

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература».**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» ноября 2015 г. №1299, зарегистрированный в Минюсте России «24» ноября 2015г. №39819;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

### **1.3. Общая характеристика программы магистратуры**

#### **1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»**

Цель магистерской программы - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Направленность программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» конкретизирует ориентацию программы на следующие виды деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры**

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры**

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

#### **1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.**

Абитуриент должен иметь квалификацию бакалавра или специалиста, подтвержденную документами государственного образца. Конкурсный отбор осуществляется на основании вступительных экзаменов, позволяющих оценить, обладает ли поступающий компетенциями бакалавра филологии, согласно действующему ФГОС.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организации культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная, письменная и виртуальная коммуникации.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая.

#### **2.3.1. Тип программы магистратуры**

Данная программа магистратуры является академической и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в области:

#### **научно-исследовательской деятельности:**

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

#### **педагогической деятельности:**

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **3.1. Результат освоения программы магистратуры:**

В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

компетенции	
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК 1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОК 2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК 3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>ОК 4</b>	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК 1</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК 2</b>	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<b>ОПК 3</b>	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>ОПК 4</b>	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
научно-исследовательская деятельность:	
<b>ПК 1</b>	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
<b>ПК 2</b>	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
<b>ПК 3</b>	подготовки и редактирования научных публикаций
<b>ПК 4</b>	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
педагогическая деятельность:	
<b>ПК 5</b>	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>ПК 6</b>	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

<b>ПК 7</b>	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
<b>ПК 8</b>	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
<b>ПК 9</b>	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Учебный план.**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература», внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по филологии в системе современного гуманитарного знания, деловому иностранному языку, информационным технологиям реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

##### **4.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

Ввиду значительного объема материалов в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР).**

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.5) по направлению подготовки 45.04.01 Филология в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики и НИР.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), семестр 2, 3 зачетные единицы. Стационарная; выездная;

**Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:** 1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследований в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

**Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:** 1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам; 2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; 3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»; 3) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческих исследований; 4) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией; 5) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации.

б) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), семестр 2 и семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

**Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:** 1) получение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области литературоведения и зарубежной литературы; 2) развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; 3) формирование способности демонстрировать углубленные знания в области современной научной парадигмы литературоведения и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; 4) отработка навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 5) развитие способности и формирование практических умений и навыков самостоятельного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и редактирования результатов собственных практических изысканий; 6) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:** 1) приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики соответствующего исторического контекста, литературной традиции, творческой манеры писателя; 2) подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для написания статьи и выполнения курсовой работы по русской литературе; 3) приобретение опыта в составлении библиографического списка, в написании отчетов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями; 4) отработка навыков написания докладов, осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации по зарубежной литературе с обоснованием целесообразности её разработки; 5) отработка навыков ведения научной дискуссии.

в) Производственная практика (педагогическая практика), семестр 3, 6 зачетных единиц. Стационарная; выездная;

**Цели педагогической практики:** 1) изучение педагогической деятельности в рамках преподавания зарубежной литературы в вузе; 2) формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; 3) формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; 4) формирование навыков рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; 5) подготовка магистрантов к участию в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; 6) формирование навыка педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

**Задачи педагогической практики:** 1) совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания зарубежной литературы; 2) проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности; 3) приобретение опыта в исследовании актуальной научной

проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности; 4) подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); 5) участие студента в педагогической и методической работе, проводимой кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения.

г) Производственная практика (научно-исследовательская работа), семестры 2, 3 и 4, 21 зачетная единица. Стационарная; выездная;

**Цели научно-исследовательской работы:** 1) выработка у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы; 2) закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в соответствии с избранной деятельностью, приобретение навыков самостоятельного исследования в рамках избранной научно-проблематики, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; 3) формирование навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; 4) формирование навыков подготовки и редактирования научных публикаций; 5) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Задачи научно-исследовательской работы:** 1) формирование умения самостоятельного формулирования и решения прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний; 2) усвоение технологий обзорно-библиографической работы; 3) овладение современными общими и специальными методами научных исследований; 4) приобретение навыков научного поиска с привлечением современных информационных справочных систем; 5) отработка навыков глубокого филологического анализа текста; 6) овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса (обзор научной литературы по теме, степень изученности темы, обоснование выбора темы, ее актуальности и логики научного исследования, разработка введения магистерской диссертации по выбранной теме).

д) Производственная практика (преддипломная практика), семестр 4, 9 зачетных единиц. Стационарная; выездная.

**Цели преддипломной практики:** 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающая углубление знаний в области изучения теории литературы, истории зарубежной литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности; 2) формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, а также самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; 3) закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; 4) закрепление навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.

**Задачи преддипломной практики:** 1) приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной

работы, а также оформления ее результатов; 2) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 3) углубление знаний и освоение методов сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений; 4) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание; 5) формулирование гипотезы, положений, выносимых на защиту, и системы выводов магистерской диссертации; 6) обучение технологиям оформления результатов исследований в доклад, сообщение, магистерскую диссертацию и другие формы репрезентации материала.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются заключенные договоры со следующими учреждениями, на базе которых проводится практика:

- МБОУ СОШ № 2 г. Краснодара (в лице директора МБОУ СОШ № 2 Склярской Г.В.);
- МБОУ гимназия № 3 г. Краснодара (в лице директора МБОУ гимназия № 3 Стрелковой З. В.);
- МБОУ лицей №4 г. Краснодара (в лице директора МБОУ лицей №4 Капустиной Л.Б.);
- БОУ СОШ № 37 МО Динской район (в лице директора БОУ СОШ № 37 Ереминой Е.Е.);
- МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловский район Краснодарского края (в лице и.о. директора МБОУ СОШ №2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича МО Крыловской район Краснодарского края Резник С.Р.);
- МБОУ СОШ №6 станции Ленинградской 302-й Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станции Ленинградской Ленинградского района (в лице директора МБОУ СОШ №6 Шевченко А.Д.);
- управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника управления образования Проценко С.В.);
- архивный отдел управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район (в лице начальника архивного отдела управления делами администрации муниципального образования Тимашевский район Лихониной Т.П.);
- ООО «Редакция газеты «Голос правды» (в лице генерального директора Горбань Д.А.);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры Библиотечное объединение «Старомышастовского с/п» Детская библиотека (в лице директора Колякиной М.А.);
- Темрюкский историко-археологический музей-филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына» (в лице заведующего Фефелова В.В.);
- ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачева» (Институт Наследия) (в лице директора Аристархова В.В.).

Все виды практик также проводятся на базе кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Данный способ проведения практик является доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их состояния здоровья.

Направление на практику оформляется приказом ректора. Руководство практикой и контроль ее прохождения осуществляется руководителем практики от выпускающей кафедры в соответствии с индивидуальным заданием. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу обучающегося за время прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные настоящей программой практики; соблюдают правила

внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусматриваются соответствующие здоровью порядок, формы прохождения практик. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудованы санитарные узлы для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

На входах в общежития оборудованы пандусы, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на

2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

### **Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

#### **ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>**

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

#### **ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>**

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

**ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,**

**ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,**

**ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>**

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

#### **Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Оценочные средства** для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ЗРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (характеристика условий реализации программы магистратуры)**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература».

### **5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

Все научно-педагогические работники проходят повышение квалификации по

программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» привлечено 14 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	94,3%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	98,6%	Не менее 80%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	99,05%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	5,7%	Не менее 5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2 ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
----	--	--

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе не менее 25 % обучающихся.

В соответствии с п. 7.3.4 ФГОС ВО для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>
2.	Web of Science (WoS)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
4.	Электронная Библиотека РГБ	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
6.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством среды модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>.

объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/> ) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 30% обучающихся.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ее и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература» включает:

	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номера аудиторий / кабинетов</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	335
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	331,328А, 329
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	328
	Помещение для самостоятельной работы	109 С, А213
	<p>Учебные лаборатории и кабинеты, оснащенные специализированным оборудованием: Лингафонный кабинет (компьютерный класс)</p> <p>Фольклорная лаборатория</p> <p>Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации</p>	<p>332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска - 1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.)</p> <p>332 (Учебная мебель, проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1 шт.)</p> <p>319 (Учебная мебель, магнитофон – 1 шт., диктофон - 2 шт.,</p>

		переносной ноутбук – 1 шт.)
	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	328
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	365,222

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Office Professional Plus
2.	Microsoft Windows
3.	ООО "Норд-ЛК"
4.	PROMT Professional

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции***

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества. Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

## ***2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП***

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

## ***3. Основные направления деятельности студентов***

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

#### **4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета**

<b>Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета</b>	<b>Образовательный компонент</b>	<b>Формируемые общекультурные компетенции</b>
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.	ОК-2 ОК-3

	<p>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

	более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров. Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014</p>	<p>ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4</p>
Молодежный культурно-досуговый центр	<p>Развитию волонтерского движения Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового Авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»</p>	<p>ОК- 2 ОК- 3 ОК- 4</p>
Клуб патриотическо	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным</p>	<p>ОК- 1 ОК -2</p>

<p>го воспитания КубГУ</p>	<p>президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>	<p>ОК -3 ОК -4</p>
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	<p>ОК- 1 ОК -2 ОК -3 ОК -4</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культурного и спортивного общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	<p>ОК -2 ОК- 3</p>
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории</p>	<p>ОК- 2 ОК -3</p>

КубГУ	студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 26 спортивных секций.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	ОК -2, ОК- 3

### **5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии**

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

### **6. Проекты изменения социокультурной среды**

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около

десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

### **7. Студенческое самоуправление**

На филологическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

### **8. Организация учета и поощрения социальной активности;**

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

### **9. Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим

студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв.м на 1143 посадочных мест. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п.Дивноморск и г.Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

#### ***10. Используемая социокультурная среда города***

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.**

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, устный и письменный опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчета по практикам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В результате сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **7.3.1. Требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы»;
2. «История всемирной лирической поэзии»;
3. «Поэтика западного романтизма»;
4. «Современная зарубежная литература»;

5. «Западный экзистенциалистский роман»;
6. «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература», включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

### **7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

#### ***Порядок выполнения выпускных квалификационных работ***

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой. Приказом по университету за каждым обучающимся закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости обучающемуся назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

#### ***Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК***

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и справка об уникальности текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

#### ***Порядок защиты выпускной квалификационной работы***

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки обучающихся в университете***

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Университет на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества осуществляет систематическую деятельность по совершенствованию своего менеджмента с целью обеспечения гарантий качества:

- разработка стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинг и периодическое рецензирование образовательных программ;

- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей.

В университете внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.06.2015 №162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
- Концепции развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24 сентября 2012 г. № 1762-р;
- постановлений Росстандарта;
- ГОСТ Р ИСО 9001–2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
- 22
- ГОСТ Р 52614.2–2006 «Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования»;
- ГОСТ Р ИСО 19011–2012 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента»;
- ENQA «Стандарты и директивы для агентств гарантии качества в высшем образовании на территории Европы»;
- рекомендаций Международной организации по стандартизации;
- Устава ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Политики в области качества;
- Положения об отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля;
- приказов и распоряжений ректора.

Осуществляется проведение независимой общественно-профессиональной аккредитации отдельных образовательных программ. ФГБОУ ВО «КубГУ» создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства. ФГБОУ ВО «КубГУ», реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров.

Назначение СМК университета в части реализации ООП это: выполнение внешних (ФГОС ВО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований, предъявляемых к качеству подготовки магистров в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке магистров, до итоговой государственной аттестации; мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшение деятельности университета.

Качество обучения представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса

потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература».

# Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Астахов М.Б.

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 11 от 31.05.2019

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

45.04.01

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Профиль: Зарубежная литература

Кафедра: Зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Факультет: филологический

Квалификация: <u>Магистр</u>
Программа подготовки: <u>академическая магистратура</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок обучения: <u>2г</u>

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019  
Учебный год 2019-2020  
Образовательный стандарт № 1299 от 03.11.2015

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

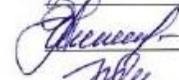
Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

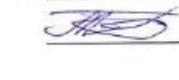
Руководитель магистерской программой

 / Хайурова Т.А. /

 / Карапетян Ж.О. /

 / Жиркова Е.А. /

 / Татаринцев А.В. /

 / Татаринцев А.В. /



Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
	23	29	<b>52</b>	23	29	<b>52</b>	
Итого							104
Студентов							
Групп							



		Курс 2																Закрепленная кафедра		
		Сем. 3								Сем. 4										
СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
16	35.7																	33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-1; ОК-3; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
87.8																		13	Кафедра вычислительной математики и информатики	ОК-4; ОПК-1; ПК-3
31.8		2		22			0.3	14	35.7									1	Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-5; ПК-9
<b>135.6</b>	<b>35.7</b>	<b>2</b>		<b>22</b>			<b>0.3</b>	<b>14</b>	<b>35.7</b>											
16	35.7																	33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-2; ПК-1
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-3; ПК-2
		3	10		12		0.2	85.8										33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-2; ПК-3
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ПК-1; ПК-5
146	35.7																	33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-1; ПК-6
		4			22		0.2	121.8										33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-4; ПК-7
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-2; ПК-8
		2	10		12		0.2	49.8										33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-4; ПК-3
																				<b>ОПК-3; ПК-8</b>
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-3; ПК-8
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-3; ПК-4
																				<b>ОПК-4; ПК-7</b>
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-4; ПК-7
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-4; ПК-5
		2			22		0.2	49.8												<b>ОК-3; ПК-1</b>
		2			22		0.2	49.8										33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-3; ПК-1
		2			22		0.2	49.8										33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-4; ПК-9
																				<b>ОК-2; ПК-3</b>
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-2; ПК-3
																		33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-4; ПК-6
<b>88</b>	<b>35.7</b>																			<b>ОПК-1; ПК-6</b>
88	35.7																	33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОПК-1; ПК-4
88	35.7																	33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-3; ПК-7
		2		22			0.3	14	35.7											<b>ОК-4; ПК-2</b>
		2		22			0.3	14	35.7									33	Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения	ОК-4; ПК-2





		Итого						Курс 1			Курс 2			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	
					Мин.	Макс.	Факт							
	Итого (с факультативами)				116	136	124	62	28	34	62	32	30	
	Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	60	26	34	60	30	30	
Б1	Дисциплины (модули)	19%	81%	43.1%	63	66	63	45	26	19	18	18		
Б1.Б	Базовая часть				9	12	12	10	3	7	2	2		
Б1.В	Вариативная часть				51	57	51	35	23	12	16	16		
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	45	51	48	15		15	33	12	21	
Б2.В	Вариативная часть				45	51	48	15		15	33	12	21	
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9	
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9	
ФТД	Факультативы				2	10	4	2	2		2	2		
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	2	2		2	2		
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					18.69%							
		в интерактивной форме					50.1%							
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					55.8	-	53.1	59.1	-	57.5		
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					47.4	-	38.2	50.4	-	53.6		
		в период гос. экзаменов						-			-		54	
		Контактная работа					15.3	-	14.7	17	-	14.6		
		Аудиторная нагрузка					14.7	-	14.6	15.3	-	14.5		
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						7	3	4	3	3		
		ЗАЧЕТЫ (За)						7	5	2	4	4		
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1				

## Приложение 2 Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

### АННОТАЦИЯ

Б1.Б.01 Филология в системе современного гуманитарного знания  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них –56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 46 часов; контактной работы: 0,5 часа ИКР; 87,8 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – аналитическое рассмотрение научного пространства современного литературоведения и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом, что способствует формированию у магистрантов способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, а также демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

#### **Задачи** курса:

- 1) выявление основных содержательных аспектов научного понятия «поэтика художественного текста» с обозрением новаторских подходов к решению проблем теоретической и исторической поэтики;
- 2) исследование неканонических ракурсов интерпретации художественного текста, предусматривающее обращение к вопросам о «литературных апокрифах», о «художественной историософии», о «дидактике» произведения и «религиозно-философском методе» истолкования литературного текста;
- 3) научное обозрение основных форм становления литературного/критического/литературоведческого сознания в современном гуманитарном процессе (роман/журнал/диссертация);
- 4) практическое овладение современными методами научной интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в базовую часть (индекс Б1.Б.1). Поскольку дисциплина изучается студентами (магистрантами) 1 курса в 1 учебном семестре и 2 учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Философией и поэтикой западного постмодернизма» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетен	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	-----------------	--------------------------------	---

	ции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные содержательные аспекты дисциплины, терминологический и понятийный аппарат	осмысливать основные тенденции развития филологической науки в России и за рубежом, главные содержательные формы становления литературоведческого сознания	терминологическим понятийным аппаратом дисциплины, различными курсами интерпретации художественного текста
2.	ОК-3	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные критерии разработки, составления и реализации современной гуманитарной научной работы; актуальные проблемы современной филологии, методы их изучения и степень изученности	применить теоретические знания, и полученный в ходе изучения курса «Филология в системе современного гуманитарного знания», на практике процессе их реализации и научно-исследовательского проекта	навыками использования творческого потенциала для достижения научной самореализации
3.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов методических приемов филологического исследования	знать современную научную парадигму в области филологии, новаторские подходы и решению проблем теоретической и творческой поэтики	применять методические принципы теоретические приёмы процессе филологического канализа текста	современными методами интерпретации художественного текста с целью написания диссертационного исследования
4.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	программные статьи изучаемого курса и способы извлекать информацию научных источников конкретной области	постоянно накапливать и обрабатывать информацию изучаемой дисциплине, привлекая новейшие технологии научные	способностью демонстрировать углубленные знания конкретной области филологии

			филологии	разработки, знакомиться с новейшими работами специалистов в соответствующей области.	
5.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	основные центры филологической науки методологически е школы, разрабатываемые в них, грантовые программы разных уровней	уметь разработать план филологического исследования: концепцию, методы исполнения, структуру; прогнозировать результаты исследования, сроки выполнения работы	навыками работы в научном коллективе, осуществляющем филологические исследования

#### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное литературоведение и смежные гуманитарные дисциплины: философия, богословие, история. Формы осмысления и взаимодействия	50	4	12	-	34
2	Поэтика художественного произведения как проблема целостного описания литературного творчества	57,8	6	14	-	37,8
<i>И т о г о :</i>		<i>107,8</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>71,8</i>

2 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные литературовед. журналы и газеты: основные концепции.	20	-	10	-	10
2	Авторские методы в литературоведении и современной критике	16	-	10	-	6
<i>И т о г о :</i>		36	-	20	-	16

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

### **Основная литература**

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016
2. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711](http://www.biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Татарин А.В.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Б1.Б.02 Информационные технологии»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., лабораторных 20 ч., 0,2 часа ИКР; 87,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также подготовка и редактирование научных публикаций.

Достижение цели реализуется с помощью формирования представления об основных понятиях современных ИТ, демонстрации возможности их использования в проведении лингвистических исследований, практической обработке текстов на базе персональных компьютеров, что позволит выпускнику успешно работать в избранной

сфере деятельности с применением современных компьютерных технологий, формирования у студентов устойчивых практических навыков эффективного применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий.

#### Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию информационными данными на основе современных программных продуктов, в том числе поиску, сортировке, структуризации и публикации данных;
- формирование практических навыков использования научно-образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные понятия ИТ, место текстового процессора Word среди программ обработки текстов, основные операции по редактированию документа, сообщения редактора о потенциальных ошибках; технические средства представления графической информации, кодирование изображений, возможности программы	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов, вставлять текстовый документ рисунки и таблицы; приводить примеры деловой, иллюстративной, научной графики, опознавать форматы наиболее распространенных графических файлов; создавать графические	навыками обработки текстовых, графических документов и электронных таблиц, методами использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			Paint; назначение программ класса "электронные таблицы", назначение команд и инструментов Excel.	файлы, управлять атрибутами изображения, палитрой цветов, оперировать фрагментами изображений; устанавливать различные режимы отображения формул, вводить и копировать формулы, использовать логические функции при конструировани и ветвлений, строить графики и диаграммы	
2	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном языке для решения задач профессионально й деятельности	основные понятия ИТ	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использовани я информацион ных технологий в профессионал ьной деятельности
3	ПК-3	Подготовка и редактирование научных публикаций	основы подготовки электронного текстового документа	создавать текстовые файлы и осуществлять операции по обработке текстов	методами использовани я информацион ных технологий в профессионал ьной деятельности

**Основные разделы дисциплины:**

№	Количество часов
---	------------------

	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства. Основные составляющие ИТ	10		2	8
2	ИТ в обработке текстов	28		8	20
3	Системы компьютерной графики.	24		4	20
4	Электронные таблицы	24		4	20
5	Основы компьютерных телекоммуникаций	21,8		2	19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	107,8		20	87,8

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Основная литература

1. Информатика: лабораторный практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 197 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915>

2. Королев, Л.Н. Информатика. Введение в компьютерные науки: учебник для студентов вузов / Л. Н. Королев, А. И. Миков. - Москва: Абрис, 2012. - 367 с. : ил. - Библиогр.: с. 346-347. - ISBN 9785437200209 : 394.20.

3. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. — СПб.: Лань, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91902> .

4. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов.— Москва: ФЛИНТА, 2007. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504>

### Электронные ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM. COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Автор (ы) РПД Иванисова О.В., канд. физ.-мат. н., доцент

### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 ч., из них – 62 ч. аудиторной нагрузки, 46 ч. самостоятельной работы)

**Цель курса** – формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, овладения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, овладения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, а также способности предоставлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Достижение цели реализуется с помощью формирования у магистрантов способности анализировать и составлять иностранные тексты делового и научного характера с учетом коммуникативных стратегий и тактик в письменной и устной форме, а также применять их в профессиональной и образовательной сферах.

#### **Задачи курса**

- 1) подготовить магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- 2) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- 3) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- 5) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- 6) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а так же умение использовать творческий потенциал в практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Иностранный язык», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая риторика».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных(ОПК), *про*фессиональных(ПК) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	базовую лексику, необходимо для профессионально-деловой коммуникации;	пользоваться иностранными языками как средством профессионально-делового общения;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи;
2.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основную терминологию языка в рамках своей специальности;	анализировать, комментировать, реферировать результаты научных исследований.	навыками устной коммуникации и их применения для общения на темы общенаучного и профессионального общения
3.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	языковые конструкции делового общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи	использовать коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы, принятые в сфере профессиональной	навыками анализа нормативно-правовой базы высшего образования, кодекса корпоративной культуры вуза, нестандартных ситуаций профессионально

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				коммуникации	-педагогической деятельности.
4.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	требования, предъявляемые к уровню и качеству подготовки бакалавров филологии; научно-методические принципы и технологии обучения; принципы планирования, проведения учебных занятий различных видов, использование традиционных и современных методов, анализу результатов процесса обучения;	планировать и анализировать различные виды учебных занятий	основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности.
5	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции).	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	навыками анализа направлений профессиональной деятельности выпускников и результатов освоения программы

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Meeting People. Greeting and Parting. Introducing Yourself and Your Business Partner. Interview.	8	-	-	4	4
2.	Applying for a Job. Application Form.	8	-	-	4	4
3.	Presentation of a Company. Organization of a Company. Covering Letter.	6	-	-	4	2
4.	On a Business Trip. Telephone Conversation. Reserving a Room at a Hotel. At an Airport. Resume.	8	-	-	4	4
5.	In a Foreign Country. Arriving at the Hotel. At a Restaurant. Finding One's Way. Curriculum Vitae.	8	-	-	4	4
6.	Drawing Up a Contract. Business Talks. Thank-You Letter.	6	-	-	4	2
7.	Written Business English.	8	-	-	4	4
8.	E-mail Letters.	6	-	-	4	2
9.	Formal letters.	7,8	-	-	4	3,8
10.	Informal Letters.	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	40	31,8

### Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
11.	Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи	30	-	-	18	12
12.	Сообщение по темам проектных работ	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36			22	14

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** *зачет (А семестр), экзамен (В семестр).*

**Основная литература:**

Ермолаева, Е.Н. BusinessWriting: электронное учебное пособие (Тексто-графические учебные материалы) / Е.Н. Ермолаева, Е.В. Шведова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра английской филологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1782-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481504>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: Кондратьева Т.С.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. Б03 «Деловой иностранный язык»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 ч., из них – 62 ч. аудиторной нагрузки, 46 ч. самостоятельной работы)

**Цель курса** – формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, овладения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, овладения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования, а также способности предоставлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Достижение цели реализуется с помощью формирования у магистрантов способности анализировать иностранные тексты делового и научного характера и составлять аналогичные тексты на иностранном языке с учетом стратегий и тактик письменной и устной форм коммуникации, применяя их в профессиональной и образовательной сферах.

### Задачи курса

1) подготовить магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

3) научить действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

5) обучить навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и

семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

б) осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программе бакалавриата и ДПО (ПК-9).

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в рамках вузовской подготовки бакалавров. Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам действовать в нестандартных ситуациях, развивает абстрактное мышление, помогает овладеть коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, а так же умение использовать творческий потенциал в практической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Иностранный язык», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогическая риторика».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных(ОПК), профессиональных(ПК)* компетенций

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	базовую лексику, необходимую для профессионально-деловой коммуникации;	пользоваться иностранным языком как средством профессионально-делового общения;	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, характерных для общенаучной и профессиональной речи;
2.	ОПК-2	владением коммуникативными	основную терминологию	анализировать, комментировать	навыками устной коммуникации и

		стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ю языка в рамках своей специальности;	вать, реферировать результаты научных исследований.	их применения для общения на темы общенаучного и профессионального общения
3.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	языковые конструкции делового общения и грамматические явления, характерные для иноязычной речи	использовать коммуникативные стратегии и тактики, стилистические и языковые нормы, принятые в сфере профессиональной коммуникации	навыками анализа нормативно-правовой базы высшего образования, кодекса корпоративной культуры вуза, нестандартных ситуаций профессионально-педагогической деятельности.
4.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	требования, предъявляемые к уровню и качеству подготовки бакалавров филологии; научно-методические принципы и технологии обучения; принципы планирования, проведения учебных занятий различных видов, использования традиционных и современных методов анализа результатов процесса	планировать и анализировать различные виды учебных занятий	основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода литературы по специальности.

			обучения;		
5	ПК-9	педагогической поддержкой профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	направления профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, планируемые результаты освоения программы (компетенции).	осуществлять консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	навыками анализа направлений профессиональной деятельности выпускников и результатов освоения программы

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	A	B	4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	-	-	-	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>62</b>	-	<b>40</b>	<b>22</b>	-	
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	62	-	40	22	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	-	-	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36	-	-	36	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	-	0,2	0,3	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>45,8</b>	-	<b>31,8</b>	<b>14</b>	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	27,8	-	21,8	6	-	
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	18	-	10	8	-	
<b>Контроль:</b>	-	-	-	-	-	
Подготовка к экзамену	35,7	-	-	35,7	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,5</b>	-	<b>40,2</b>	<b>22,3</b>	-
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	-

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ра здел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1			4	5	6	7
1	Bekanntschaft. Begrüßungs-, Vorstellungs- und Abschiedsformeln.	8	-	-	4	4
2	Bewerbung um die Arbeit.	8	-	-	4	4
3	Vor der Dienstreise ins Ausland. Telefonat mit den Geschäftspartnern. Reservierung eines Hotelzimmers.	6	-	-	4	2
4	Ankunft in Berlin. Im Flughafen. Zollkontrolle und Gepäckabfertigung. Im Hotel. Im Restaurant. In der Bank.	8	-	-	4	4
5	Im Partnerbetrieb. Aufbau der Firma. Geschäftsverhandlungen.	8	-	-	4	4
6	Protokolle. Verträge.	6	-	-	4	2
7	Besonderheiten des mündlichen und schriftlichen Sprachverkehrs im Berufsbereich.	8	-	-	4	4
8	Geschäftsbriefwechsel. Briefe per E- mail. Bewerbungen. Anfragen. Fragebogen.	6	-	-	4	2
9	Briefe nicht formalen Charakters	7,8	-	-	4	3,8
10	Besonderheiten des Sprachverkehrs im Bereich der Wissenschaft.	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	-	40	31,8

Темы дисциплин, изучаемые в 3 семестре.

№ра здел а	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аннотирование и реферирование, практика письменной и устной речи	30	-	-	18	12
2	Сообщение по темам проектных работ	6	-	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>				22	14

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

**Основная литература:**

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень В2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D1](http://www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D1).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Автор РПД:** Балабанов А.Т.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.01 «Современная зарубежная литература»  
направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 45 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** изучение современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции; формирование навыков действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, а также навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;
- 2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности;
- 3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;
- 4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;

5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сарамыго.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная зарубежная литература» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.01). Поскольку дисциплина изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Философией и поэтикой западного постмодернизма» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ключевые идеи и концептуальные стратегии познания и осмысления мира, сформулированные в текстах современных писателей	адекватно оценить авторские стратегии с позиций социально-этических норм современного общества	навыками применения полученного в результате филологического анализа текстов современных писателей опыта в принятии решения в нестандартных ситуациях
2	ПК - 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	вписать тексты современной литературы в контекст мирового литературного процесса в синхроническом и диахроническом аспектах	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современной литературы и реализации результатов исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современный литературный процесс	16	4	2	-	10
2.	Литература постмодернизма в контексте модернистской словесности.	13	2	4	-	7
3.	Психологическая проза	13	4	2	-	7
4.	Дидактические стратегии массовой литературы	13	2	4	-	7
5.	Современная русская проза в контексте всемирного литературного процесса рубежа XX-XXI веков	13	4	2	-	7
6.	Литературные апокрифы	13	2	4	-	7
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>81</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>45</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** Экзамен

#### **Основная литература**

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016

Автор: Татарин А.В.

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.02 История всемирной лирической поэзии  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 16 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – развитие необходимых компетенций при изучении длительной и чрезвычайно богатой истории одной из основополагающих родовых сфер художественной литературы, что способствует формированию целостного систематизированного подхода к мировой лирической поэзии и позволяет повысить эффективность филологической работы с соответствующими текстами; формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) углубление общих понятий о лирике как роде литературы.
- 2) осмысление генезиса лирической поэзии и основных этапов ее исторического развития.
- 3) обогащение представлений о жанровой структуре, углубление знаний о широко известных жанрах и ознакомление с относительно малоизвестными лирическими формами.
- 4) формирование осознания национальной специфики лирической поэзии разных стран, регионов, частей света.
- 5) усвоение информации о наиболее известных поэтических направлениях, течениях, школах.
- 6) выработка (или закрепление) представлений о творчестве крупнейших лирических поэтов мира, а также о наиболее ярких представителях т.н. «литературного окружения».
- 7) развитие навыков анализа конкретных поэтических текстов.
- 8) подготовка к практическому применению знаний, умений, навыков.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История всемирной лирической поэзии» входит в цикл обязательных дисциплин (индекс Б1.В.02) и изучается студентами 1 курса магистратуры в 2 учебном семестре. «Входными» требованиями к ее изучению является освоение курсов истории русской и зарубежной литературы, теории литературы, введения в литературоведение. Необходимы также вузовские навыки анализа (в т.ч. поэтических текстов). В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов («Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира», «Филология в системе гуманитарных наук», «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы», «Современная духовная поэзия» и др.).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала
ПК-2	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной	состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать	навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения

	научной деятельности		и вводить в широкий научный контекст результаты исследования	научных дискуссий
--	----------------------	--	--	-------------------

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лирическая поэзия Древнего мира, европейского Средневековья и Средневековая лирическая поэзия стран Востока и Азии	10	2	4		4
2.	Европейское Возрождение, лирика XVII-XVIII веков и XVII-XVIII века в Азии	8	2	2		4
3.	XIX век. Лирика европейского романтизма.	4		2		2
4.	XX век: Западная Европа и США, лирическая поэзия стран Юго-Восточной Европы, поэзия стран Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии. Тенденции новейшей европейской и мировой поэзии.	14	4	4		6
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** Экзамен

#### Основная литература:

1. Старобинский, Ж. Поэзия и знание. История литературы и культуры / Ж. Старобинский ; под ред. С.Н. Зенкина ; пер. Б.В. Дубин, Е.П. Васильева. - Москва : Языки славянской культуры, 2002. - Т. 1. - 498 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-002-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212797>

2. Татарина, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70401>.

Автор: Чумаков С.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Современное зарубежное литературоведение»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 85,8 часов самостоятельной работы)

**Цель** курса – сформировать представление об основных концепциях и школах современного зарубежного литературоведения для качественной подготовки и редактирования научных публикаций, а также научить применять основные коммуникативные стратегии и тактики при интерпретации философских и эстетических идей современного зарубежного литературоведения.

### Задачи курса:

- 1) познакомить с основными школами и концепциями современного зарубежного литературоведения;
- 2) научить использовать знание основных концепций современного зарубежного литературоведения при подготовке и редактировании научных публикаций;
- 3) отработать навык подготовки и редактирования научных публикаций в контексте парадигмы современного зарубежного литературоведения;
- 4) представить основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, в частности в сфере современного зарубежного литературоведения;
- 5) совершенствование навыков филологической интерпретации произведения с использованием соответствующих коммуникативных стратегий и тактик.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современное зарубежное литературоведение» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части (индекс Б1.В.03). Поскольку дисциплина изучается магистрантами 2 года обучения в 3 учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Философией и поэтикой западного постмодернизма», «Современной зарубежной литературой» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский и западный роман в XX-XXI веках».

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими,	основные коммуникативные стратегии и	применять основные коммуникативные стратегии и	коммуникативными стратегиями и тактиками,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации, в частности в сфере современного зарубежного литературоведения	тактики приинтерпретации философских и эстетических идей современного зарубежного литературоведения	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
2.	ПК-3	навыками подготовки и редактирования научных публикаций	основные концепции и школы современного зарубежного литературоведения для качественной подготовки и редактирования научных публикаций	использовать знание основных концепций современного зарубежного литературоведения при подготовке и редактировании научных публикаций	навыками подготовки и редактирования научных публикаций в контексте парадигмы современного зарубежного литературоведения

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	4	4			
2.	Структурализм	13,8		2		11,8
3.	Новая критика	10		2		8
4.	Герменевтика	18		4		14
5.	Мифологическая критика	14		2		12
6.	Феноменология	14	2			12

7.	Рецептивная эстетика	10	2			8
8.	Нарратология	10	2			8
9.	Деконструктивизм	14		2		12
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	10	12		85,8

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, визуализация ключевых понятий курса, лекция-пресс-конференция.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва :Юрайт, 2017. - 154 с. - [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. М.: Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>
3. Турышева О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Текст] : учебное пособие / О. Н. Турышева. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 160 с.

Автор: Блинова М.П.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.04 «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира»

направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 часов, практических 16 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 143,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование необходимых компетенций при изучении важнейших мифологически-религиозных систем древности в их вербальном культовом и художественном воплощении; комплексное (историко-религиозное, философское, фольклористическое, литературоведческое) осмысление истоков мировой литературы; формирование навыка самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка религиозных текстов и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации; выработка навыков планирования, организации и реализации

образовательной деятельности, связанной как с изучаемым курсом, так и с филологическими дисциплинами в целом. Достижение цели реализуется через формирование владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление общих представлений о мифе и мифоведческой методологии;
- ознакомление с мифо-религиозными основами древнейших цивилизаций и культур;
- выявление идеологической и наглядно-образной специфики религиозных воззрений различных народов, их сходств и различий, взаимосвязей, преемственности;
- формирование системных представлений о важнейших культовых текстах и собраниях религиозной письменности, осмысление их сакрального содержания, формы и художественного потенциала;
- осознание генетической закономерности переходов от культовой письменности к художественному творчеству с той или иной степенью влияния мифологически-религиозных элементов;
- выработка углубленных представлений о важнейших литературно-художественными произведениях мировой древности и дальнейшее развитие на их материале навыков филологического анализа;
- обогащение и конкретизация представлений о влияниях религиозной письменности и художественной литературы Древнего мира на литературу и культуру последующих эпох (темы, сюжеты, мотивы, жанры, стиль, имена, устойчивые понятия и т.п.).

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира» входит в профессиональный цикл (индекс Б1.В.04) и изучается студентами 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре. Минимальными «входными» требованиями к ее изучению являются освоение общего курса истории зарубежной литературы и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов, а также с преподаванием истории и философии Древнего мира, религиоведения и мировой художественной культуры.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-1	магистрант владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	основные закономерности и функционирования фольклора и литературы в синхроническо	самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и литературы, в сфере устной,	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	м и диахроническом аспектах	письменной и виртуальной коммуникации	языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
2.	ПК-5	магистрант владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторных, практических и семинаров) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	современную научную парадигму в филологических контекстах истории литературы и динамику ее развития; законы абстрактного мышления	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии в сфере профессиональной деятельности	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Шумеро-аккадская мифология и литература. Древний Египет.	54	6	4		44

2.	Библия как литературный феномен.	37,8	6	2		29,8
3.	Греко-римская и кельтская мифология и литература. Ирландские саги. Германо-скандинавская мифология и эпос Индийская мифология, религиозно-философская письменность и художественная литература	88	8	10		70
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>179,8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>143,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

### Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0](http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0) .
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5](http://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5)
3. Пивоев, В.М. Миф в системе культуры : учебное пособие к специальному курсу / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4458-3799-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>
4. Фрейденберг, О.М. Миф и литература древности / О.М. Фрейденберг. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1175 с. - ISBN 978-5-94865-256-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36204>

Автор: Чумаков С.Н.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетные единицы (216 часа, из них –20 часов аудиторной нагрузки; практических 20 часов; контактной работы: 14 часа КРП, 0,3 ИКР; 146 часов самостоятельной работы)

**Цель** курса – концептуальное осмысление студентами общей ситуации и основных тенденций в методологии отечественного и западного литературоведения, обретение ими навыков углубленного научного анализа литературно-художественного текста, что формирует у магистрантов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также помогает овладеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

**Задачи** курса:

- 1) согласовать проблематику курса с проблемой синтеза гуманитарных наук и теории систем, получившей развитие в теории науки XX века (работы нобелевского лауреата И. Пригожина);
- 2) последовательно соотносить обращение к традиционным и новым подходам в изучении литературы, определившись в отечественном и зарубежном литературоведении, с самим феноменом литературы именно как системой;
- 3) особое внимание уделить слову (художественному слову) как «архетипу культуры»);
- 4) при анализе и оценке конкретного литературного или литературоведческого «факта» неуклонно следовать принципу историзма;
- 5) по отношению к студентам – целенаправленно способствовать совершенствованию их навыков литературоведческого анализа литературно-художественного и научного текста;
- 6) при этом активно использовать тренинговые и интерактивные задания для закрепления состоявшихся знаний и навыков.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.05). Она изучается студентами (магистрантами) 1 года обучения в 2 учебном семестре и «входным» следует считать знание современной научной парадигмы в области филологии, а также умение анализировать литературно-художественный и литературно-критический текст. Ее многое связывает с «Зарубежным литературоведением» и «Зарубежной литературой». Она также может рассматриваться в качестве базового начала для дисциплин, в свою очередь связанных с теорией и историей литературы, в частности зарубежной.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу	общую ситуацию в методологии отечественного и западного литературоведения	достаточно свободно ориентироваться в потоке информации, связанной с проблемами методологии	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	ПК-6	владением навыками разработки	основные тенденции	разрабатывать учебно-	особой техникой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	методологии отечественного и западного литературоведения	методическое обеспечение для программ бакалавриата системы дополнительного образования; реализовывать учебные дисциплины отдельные занятия в вышезаявленных направлениях обучения; работать под руководством специалиста более высокой квалификации; применять в учебной и научной практике полученные в курсе знания	самоопределения как исследователя в условиях нарастающего разнообразия форм знания; ключевыми методологическими приемами исследования зарубежной литературы

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в тему	10	-	2	-	8
2.	Традиционные методы и системный подход в научном исследовании зарубежной литературы	76	-	8	-	68
3.	Методология литературоведческих исследований второй половины XX века	80	-	10	-	70
	<i>Итого:</i>	<i>166</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>146</i>

**Курсовые проекты или работы:** *предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

### **Основная литература:**

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>

2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Гончаров Ю.В.

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.06 «Литература западного модернизма»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них –22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 121,8 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства философии и поэтики западного модернизма, акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом. Компетенции включают в себя рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям), а также способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) определение комплекса ключевых идей философии модернизма;
- 2) выявление основных эстетических принципов западного модернизма;
- 3) изучение главных стратегий анализа модернистских произведений;
- 4) практический анализ различных реализаций философских и эстетических принципов модернизма в литературе, искусстве и архитектуре;
- 5) совершенствование навыков филологического анализа текста;

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Литература западного модернизма» относится к вариативной части (индекс Б1.В.06) Блока 1 учебного плана и изучается студентами (магистрантами) 2 курса в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Современной зарубежной литературой» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский и западный роман в XX-XXI веках».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических учебно-методических материалов филологическим дисциплинам (модулям)	главные стратегии анализа модернистских произведений, программные статьи теоретиков практиков модернизма	самостоятельно пополнять, анализировать применять теоретические практические знания в сфере филологии; порождать новые идеи демонстрировать знание научной парадигмы модернизма; рецензировать научно-методические материалы дисциплинам, связанным преподаванием зарубежной литературы	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
2.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	ключевые идеи философию модернизма, основные эстетические принципы западного модернизма	ориентироваться в художественном пространстве текстов модернизма, интерпретировать различные реализации философских эстетических принципов западного модернизма литературе; проводить экспертизу научно-методических учебно-методических материалов филологическим дисциплинам	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками филологического анализа модернистских текстов

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в В семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модернистская философия и поэтика	18	-	6	-	12
2.	Художественная культура модернизма	33,8	-	2	-	31,8
3.	Модернизм в литературе Великобритании	24	-	2	-	22
4.	Модернизм во французской литературе	8	-	2	-	6
5.	Модернизм в Германии	10	-	2	-	8
6.	Модернизм в США	10	-	2	-	8
7.	Т.С. Элиот как практик модернизма	8	-	2	-	6
8.	Ф. Кафка как практик модернизма	14	-	2	-	12
9.	Драма абсурда	18	-	2	-	16
	<i>Итого:</i>	<i>143,8</i>	-	<i>22</i>	-	<i>121,8</i>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Паверман, В.М. Американская драматургия 60-х годов XX века: динамика художественной формы : монография / В.М. Паверман ; науч. ред. Н.В. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный университет им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-7996-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239870>

2. Соломина, А.В. Американская литература XX века : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1685-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428356>

Автор: Ветошкина Г.А.

**АННОТАЦИЯ**

Б1.В.07 История и теория западной драмы. Опыт сценического прочтения драматического текста  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них –36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; контактной работы: 0,3 часа ИКР; 81 час самостоятельной работы)

**Цель** курса – формирование необходимых компетенций, таких как владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации и готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками, в области современного научного представления об истории и теории западной драматургии, что предполагает, помимо соответствующего повышения уровня эстетической, профессиональной культуры магистрантов, заметный рост продуктивности их работы с конкретным литературно-художественным, в частности драматическим, текстом.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) определить и тематически выделить наиболее важные, программные для курса имена и события в истории западной драмы;
- 2) изучение главных стратегий анализа постмодернистских произведений;
- 3) практический анализ различных реализаций философских и эстетических принципов постмодернизма в литературе, искусстве и архитектуре;
- 4) совершенствование навыков филологического анализа текста и семиотического разбора артефактов;
- 5) определить и тематически выделить наиболее важные, программные для курса имена и события в истории западной драмы;
- 6) рассматривать каждый очередной период в истории становления и дальнейшего развития западной драматургии как относительно самостоятельное явление и вместе с тем как органическую часть общелитературного процесса;
- 7) соответственно при анализе конкретного драматического текста не только делать акцент на его отличительных, новаторских для своего времени художественных особенностях, но и указывать на определенную преемственность автора уже обозначившимся эстетическим традициям и тенденциям;
- 8) проследить становление и развитие западной драматургической мысли в тесной связи с художественными поисками в области театрального искусства;
- 9) при этом особое внимание уделять специфике поэтического слова в драматическом произведении и тем самым, по мере освоения программного материала, активно способствовать обретению магистрантами и развитию у них навыков «сценического прочтения» драматических текстов как «текстов для театра».

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История и теория западной драмы. Опыт сценического прочтения драматического текста» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.07) и изучается студентами (магистрантами) 1 курса в 1-м учебном семестре, поэтому «входным» следует считать профессиональное общение с литературно-художественным текстом, в частности, текстом драматическим. Дисциплина «История и теория западной драмы. Опыт сценического прочтения драматического текста» преимущественно связана с «Историей зарубежной литературы».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение	представление	осамостоятельно	коммуникативными

		коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	специфике эстетической природы западной драмы, основных этапах ее исторического развития, творческих достижениях, наиболее видных представителей; принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности в рамках учебного процесса бакалавриата и средней школы; удачные сценические версии, т.е театральные постановки западной драматургической классики	пополнять, критически анализировать теоретические и «прикладные» знания ее области истории теории драмы; применять полученные теоретические и «прикладные» знания учебной научной практике	стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; навыками глубинного, в частности, «сценического» прочтения драматического текста; навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности, стимулирования готовности к ней себя и обучающихся; навыками адекватной оценки жанрового, а также художественного его своеобразия
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата ДПО, профориентационных мероприятиях со школьниками	принципы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности в рамках учебного процесса бакалавриата и средней школы; удачные сценические версии, т.е театральные постановки западной драматургической классики	применять полученные теоретические и «прикладные» знания учебной научной практике	навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности, стимулирования готовности к ней себя и обучающихся; навыками адекватной оценки жанрового, а также художественного его своеобразия

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Западная драма в эпоху Античности и Возрождения	21	4	4	-	13
2	Классицизм и Просвещение как две смежные эпохи в истории западной драматургии	33	4	4	-	25

3	Основные тенденции развития драмы на Западе в XIX веке	21	4	4	-	13
4	Творческие искания западных драматургов в XX веке	42	6	6	-	30
	<i>Итого:</i>	<i>117</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>81</i>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Гвоздев, А.А. Западноевропейский театр на рубеже XIX и XX столетий [Текст] / А. А. Гвоздев. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, 2012.

2. Гвоздев, А. А. Западноевропейский театр на рубеже XIX и XX столетий. Очерки [Электронный ресурс] / А. А. Гвоздев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DF5EA07A-DB90-4DE7-A0D3-57D52E8E7359#page/1>

Автор: Гончаров Ю.В.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.08 «Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования»

направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 10 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часа самостоятельной работы)

**Цель курса** – научить студентов самостоятельно приобретать, в том числе с помощью компьютерных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области литературоведения; а также раскрыть основные возможности использования компьютерных технологий при подготовке и редактировании научных публикаций в области литературоведения.

**Задачи дисциплины**

- 1) познакомить студентов с основными принципами использования современных компьютерных технологий в области литературоведения;
- 2) сформировать навык использования информационных технологий (компьютерных) для приобретения новых знаний и умений в области литературоведения;
- 3) научить самостоятельно с применением современных компьютерных технологий готовить и редактировать научные публикации в области литературоведения;
- 4) отработать навыки применения современных компьютерных технологий при анализе текстов и подготовке собственных научных публикаций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части (индекс Б1.В.08). Поскольку дисциплина изучается магистрантами 2 года обучения в 3 учебном семестре, то «входным» является знание базовых понятий современной научной

парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курсы, связанные с методологией литературоведческого исследования, информационными технологиями в лингвистике, и становится основой предметов, нацеленных на интерпретацию текстов.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные принципы работы с современным и информационными (компьютерными) технологиями в области литературоведения	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных (компьютерных) технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения	навыком использования информационных технологий (компьютерных) для приобретения новых знаний и умений в области литературоведения
2.	ПК-3	навыками подготовки и редактирования научных публикаций	основные возможности использования компьютерных технологий при подготовке и редактировании научных публикаций в области литературоведения	самостоятельно с применением современных компьютерных технологий готовить и редактировать научные публикации в области литературоведения	навыками применения современных компьютерных технологий при анализе текстов и подготовке собственных научных публикаций

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика компьютерных технологий	17,8	2	2		13,8
2.	Системы обработки связанных текстов.	16	2	4		10
3.	Гипертекстовые технологии.	14	2	2		10

4.	Корпусная лингвистика	14	2	2		10
5.	Интернет как коммуникационный и научно-исследовательский ресурс	10	2	2		6
6.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	12		49,8

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии***не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Волкова В.Н. Моделирование систем и процессов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2015. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/E7D370B9-3C64-4A0F-AF1B-F6BD0EEEEBCD>

Автор: Блинова М.П.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История польской литературы»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них –36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 часа ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель** курса – комплексное (историческое, философское, фольклористическое, лингвистическое, литературоведческое) осмысление своеобразия названной литературы, ее места и роли в мировом художественном процессе, а также овладение системной информацией об основных этапах и крупнейших представителях литературы Польши. Происходит формирование у магистрантов таких компетенций как способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

**Задачи дисциплины:**

- 1) овладение системной информацией об основных этапах и крупнейших

представителях литературы Польши;

2) определение роли польской литературы в историко-художественной парадигме «Восток – Запад»;

3) выявление идейной и наглядно-образной специфики польской художественной словесности;

4) выработка представлений о сходствах, различиях и взаимовлияниях польской и русской литератур;

5) развитие аналитических навыков при комментарии генетически родственных, но специфических в национальном отношении текстов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

«История польской литературы» является дисциплиной выбора (индекс Б1.В.ДВ.01.01) и изучается студентами (магистрантами) 1 курса в 1-ом семестре. Минимальными «входными» требованиями к ее изучению являются освоение общего курса истории зарубежной литературы и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов, а также с преподаванием истории и мировой художественной культуры. Желательно элементарное знание основ польского языка, преподававшегося в отдельных группах филологического факультета КубГУ.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики развития, системы методологических принципов методических приемов филологического исследования	основные современные научные парадигмы области филологии; ее системы методологических принципов методических приемов филологического исследования	использовать практической сфере современной научной парадигмы области филологии и динамики развития	с навыками использования систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования
2.	ПК-8	готовностью участвовать организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программ бакалавриата	методы методики организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программ	организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся программ бакалавриата ДПО	с навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программ и

		ДПО, в бакалавриата и ДПО профорientационн ых мероприятиях со школьниками		ДПО, в профессиональн ых мероприятиях со школьниками
--	--	--	--	--

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дописьменный (фольклорный) период и первенцы авторской письменной литературы. Польская литература 16-18 веков.	22	-	10	-	12
2.	Польская литература 19-начала 20 вв. и «межвоенного двадцатилетия»	31,8	-	16	-	15,8
3.	Польская литература 2-й половины 20 века Новейшая литература Республики Польша	18	-	10	-	8
	<i>И т о г о :</i>	<i>71,8</i>	<i>-</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

Автор: Чумаков С.Н.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Философия и поэтика западного постмодернизма»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной

нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 35,8 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – формирование необходимых знаний и умений в сфере научного пространства постмодернистской философии и поэтики в контексте современной научной парадигмы в области филологии и акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

#### **Задачи дисциплины**

1. Определение комплекса ключевых идей философии постмодернизма в контексте современной научной парадигмы в области филологии;
2. выявление основных эстетических принципов западного постмодернизма;
3. изучение главных стратегий анализа постмодернистских произведений в рамках системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
4. практический анализ различных реализаций философских и эстетических принципов постмодернизма в литературе;
5. обучение работе в научном коллективе и решению задач, связанных с исследованием постмодернистских произведений.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Философия и поэтика западного постмодернизма» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.01.02). Поскольку дисциплина изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Современной зарубежной литературой» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский и западный роман в XX-XXI веках».

#### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные идеи философии постмодернизма и принципы его поэтики в контексте современной научной парадигмы в области филологии и	интерпретировать различные реализации философских и эстетических принципов западного постмодернизма в литературе, демонстрируя знание системы методологических принципов и	навыками филологического анализа постмодернистских текстов с учетом выбора оптимального из методологических принципов и методических приемов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			динамики ее развития	методических приемов филологического исследования	филологического исследования
2.	ПК-4	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	главные стратегии исследования постмодернистских произведений	работать в научном коллективе, решая круг задач, связанных с исследованием постмодернистских произведений	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования постмодернистских произведений

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аксиоматика постмодернистской философии и поэтики	26		20		6
2.	Художественная посткультура	21,8		8		13,8
3.	Постмодернизм в науке и экоэстетика	14		4		10
4.	Постпостмодернизм	10		4		6
5.	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		36		35,8

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

#### Основная литература:

1. Борисов, Б.П. Постмодернизм : монография / Б.П. Борисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 316 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4720-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278227>

Автор: Блинова М.П.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Античный миф в мировой литературе XX-XXI веков»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – формирование необходимых компетенций при изучении разновременных и разноплановых культурных явлений в их креативной художественной сопряженности, что позволяет повысить эффективность филологической работы с литературными текстами, содержащими различные признаки влияний древнего мифа, а также развитие навыков рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) и формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

### Задачи дисциплины:

- 1) углубление общих представлений о мифе как особом материале индивидуального художественного творчества.
- 2) осмысление специфики античного мифа в контексте иных мировых мифосистем.
- 3) ознакомление с типологией литературной мифорецепции, с техникой введения мифа в современный авторский художественный текст.
- 4) научно-аналитическое освоение литературного материала, большей частью не входящего в рамки бакалавриатских программ, и – тем самым – обогащение профессиональной эрудиции и расширение культурного кругозора магистров.
- 5) развитие навыков комплексного литературоведческого анализа на стыке смежных наук (мифоведение, религиоведение, философия, психология, история).

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Античный миф в мировой литературе XX-XXI веков» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.ДВ.02.01) и изучается студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре. «Входными» требованиями к ее изучению являются знание греко-римской мифологии, освоение общего курса истории зарубежных литератур и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно-методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов, в частности – с параллельно читаемыми курсами «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира», «Филология в системе современных гуманитарных наук», «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и	методы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических	проводить экспертизу различных материалов по	навыками рецензирования и экспертизы в целом

	учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	материалов по филологическим дисциплинам	филологическим дисциплинами	
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	основной комплекс знаний избранной конкретной области филологии	применять знания конкретной филологической области в практической сфере	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Миф и литература. Литературная мифосюжетика, моделирование мифологических событийных схем. Мифологическая сюжетная параллель и аналогические формы художественной рецепции мифа	26		6		20
2.	Мифоцентрический сюжет и их комбинации. «Историзация» античного мифа и «продолжение» (развитие) мифа	18,8		4		14,8
3.	Миф и литературная игра. Символика мифологических пространств. Мифологический герой и язык литературы	27		8		19
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>71,8</b>		<b>18</b>		<b>53,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачет

#### Основная литература

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016
2. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : учебное пособие : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - Кн. 1. Древняя

Греция. - 415 с. - Библиогр.: с. 403. - ISBN 978-5-89349-306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461006>

3. Гиленсон, Б.А. История античной литературы : в 2 кн / Б.А. Гиленсон. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - Кн. 2. Древний Рим. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-314-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461007>

Автор: Чумаков С.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Библейский сюжет в литературном процессе»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – изучение сложных отношений религиозной словесности и художественной литературы, судеб библейского сюжета в текстах разных эпох; формирование навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

### Задачи дисциплины:

- 1) систематизация научных знаний о канонических Евангелиях как особой жанровой форме, обладающей стабильностью на основных структурных уровнях (повествование - повествователь - событие - имя - герой - конфликт - учительная речь - время и пространство);
- 2) определение сюжетных, жанровых и нравственно-философских стратегий художественных текстов о евангельских событиях в контакте с каноническими Евангелиями, с классическими апокрифами, с мифами, в контексте традиционного христианства, гностицизма, постмодернизма; изучение повествовательных моделей, принципов трансформации евангельского сюжета в литературных апокрифах и классификация изучаемых произведений по основным признакам сюжетной структуры;
- 3) решение проблемы литературного освоения периферии евангельского сюжета и концептуализации так называемых «второстепенных героев» - волхвов, Лазаря, Понтия Пилата;
- 4) научно-аналитическое освоение литературного материала, большей частью не входящего в рамки бакалавриатских программ, и – тем самым - обогащение профессиональной эрудиции и расширение культурного кругозора магистрантов;
- 5) развитие навыков комплексного литературоведческого анализа на стыке смежных наук (мифоведение, религиоведение, философия, психология, история).

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Библейский сюжет в литературном процессе» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.ДВ.02.02), изучается магистрантами 1 курса в 1-м учебном семестре. «Входными» требованиями к ее изучению являются знание библейской словесности, священных текстов Ветхого и Нового Заветов, освоение общего курса истории зарубежных литератур и навыки текстуального анализа. В логическом и содержательно-

методическом отношении дисциплина связана с другими историко-литературными и литературоведческими курсами общенаучного и профессионального циклов, в частности – с параллельно читаемыми курсами «Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира», «Филология в системе современных гуманитарных наук», «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК - 5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	способы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования	анализировать, оформлять и давать оценку собственной научной деятельности	навыками реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях высшего образования
ОПК- 4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	программные статьи изучаемого курса и способы извлекать информацию из научных источников по конкретной области филологии	постоянно накапливать и обрабатывать информацию по изучаемой дисциплине, привлекая новейшие технологии и научные разработки, знакомиться с новейшими работами специалистов в соответствующей области.	способностью демонстрировать углубленные знания конкретной области филологии

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Библейский сюжет и его становление в литературе средневековья и Ренессанса	22	-	4	-	18
2	Художественные тексты о евангельских событиях	28	-	10	-	18
3	Литературные апокрифы как религиозно-философская проблема современной критики	22	-	4	-	17,8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>71,8</b>		<b>18</b>		<b>53,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** Зачет

#### Основная литература

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 573 с
2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
3. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

Автор: Татаринов А.В.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Дидактические стратегии в западно-европейской литературе XVII-XVIII веков  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** *зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины** – углубить и сделать более полным представление магистрантов об идеологии – как системе философских, религиозных, моральных, научных идей – западной буржуазной цивилизации в период, когда закладывались ее основы «отцами-основателями» и она определялась в своих основных, «программных» чертах, с тем, чтобы слушатели курса смогли как можно более адекватно воспринимать и оценивать современную западную культуру, в частности литературу; формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а

также навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) Системно использовать тезаурусный подход, включая в программу курса новые для его слушателей темы и имена, к примеру, испанских и итальянских мыслителей и художников слова, младших современников У. Шекспира и т.д.
- 2) Установить при этом необходимые взаимосвязи и взаимовлияния, провести типологические сопоставления произведений писателей разных стран Западной Европы.
- 3) Проследить становление и дальнейшее развитие новых для художественной словесности того времени жанровых форм, к примеру, философского романа и философской повести – предтечу интеллектуальной прозы XX века – и т.д.
- 4) Помочь слушателям курса как можно полнее открыть для себя, каким образом, с использованием каких именно приемов и средств на страницах своих произведений, в частности, просветители стремились оказать заметное и вместе с тем художественно корректное воздействие на читательское сознание, осуществляя тем самым основные дидактические стратегии в западноевропейской литературе века Просвещения.
- 5) Активизировать способность магистрантов на должном уровне филологической культуры работать с научным и литературно-художественным текстом.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Дидактические стратегии в западноевропейской литературе XVII-XVIII веков» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.ДВ.03.01) и изучается магистрантами 2 курса в 3 учебном семестре, поэтому «входным» следует считать профессионально общение с литературно-художественным текстом. Дисциплина «Дидактические стратегии в западно-европейской литературе XVII-XVIII веков» преимущественно связана с «Историей зарубежной литературы» и в определенной степени с дисциплиной «История и теория западной драмы».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	владением навыками самостоятельно проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	основные закономерности функционирования фольклора и литературы, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах	анализировать закономерности и развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации			
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.	навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Метафизическая поэзия Д. Донна. Метафизическая поэзия и философско-религиозная драма П. Кальдерона.	6		2		4
2.	Шекспировские традиции и творческий спор с Шекспиром.	6		2		4
3.	Поэма Д. Милтона «Потерянный рай» как пример синтетического жанра. Французский классицизм и Французская Академия наук.	18		6		12
4.	Новые жанровые формы прозаического повествования.	20		6		14
5.	Творческий спор Карло Гольдони и Карло Гоцци.	15,8		4		11,8
6.	«Фауст» Гете.	6		2		4
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>71,8</b>		<b>22</b>		<b>49,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Вид аттестации:** зачет.

#### Основная литература

1. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>

Автор: Гончаров Ю.В.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы американской литературы XX-XXI веков»

направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,2 ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – развитие необходимых компетенций в сфере научного пространства философии и поэтики современной американской литературы, акцентированное изучение ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом, а также формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО.

### Задачи дисциплины:

- 1) выявление историко-культурных особенностей американской литературы;
- 2) определение комплекса ключевых идей и стратегий современного американского литературного дискурса;
- 3) выделение стратегически важных для современного литературного процесса США писательских фигур;
- 4) практический филологический анализ современных американских текстов;
- 5) выявление связей между современной американской литературой и постмодернистским философским дискурсом;
- 6) совершенствование навыков филологического анализа текста;
- 7) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы американской литературы XX-XXI веков» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.03.02) и изучается студентами II курса магистратуры в 3-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Современной зарубежной литературой» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский и западный роман в XX-XXI веках».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии.	развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;	навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика американской истории и культуры	17		6		11

2.	Своеобразие американской культурной модели (синтез культур и др. особенности)	13		4		9
3.	Американская литература со времен первых переселенцев до первой половины XX века	14,9		4		10,9
4.	Магистральные философско-эстетические стратегии	17		4		13
5.	Мировоззренческие и повествовательные модели в художественном пространстве ключевых текстов	9,9		4		5,9
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>71,8</b>		<b>22</b>		<b>49,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016.

2. Соломина, А.В. Американская литература XX века : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1685-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428356>

3. Паверман, В.М. Американская драматургия 60-х годов XX века: динамика художественной формы : монография / В.М. Паверман ; науч. ред. Н.В. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный университет им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 448 с. - ISBN 978-5-7996-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239870>

Автор: Ветошкина Г.А.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Средневековая духовная литература Запада и Востока»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них –18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 54 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – познакомить слушателей с богословской европейской мыслью 3-14 веков, которая чрезвычайно важна для понимания всей мировой культуры; выделить наиболее важные имена и труды богословов первых веков христианства; проследить соотношение богословской и философской мысли и их влияние на культуру; выработать умение действовать в нестандартных ситуациях (мыслить нестандартно и самостоятельно); научить слушателей нести ответственность за принятые решения (т.е. отвечать за гипотезы и идеи, высказанные в устных и письменных высказываниях). В результате освоения данного курса магистранты должны овладеть навыками

редактирования научных текстов, а также следующими компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и подготовкой и редактированием научных публикаций.

**Задачи курса:**

- 1) характеристика эпохи поздней античности и раннего христианства как времени борьбы самых разных направлений, сект и течений. Место гностицизма в первые века новой эры;
- 2) определение места патристики в богословской мысли 4-8веков;
- 3) исследование этапов зарождения и расцвета схоластики;
- 4) развитие аналитических способностей магистрантов на примере интерпретации средневековых богословских текстов и обсуждение нравственных проблем, связанных с религиозным сознанием;
- 5) овладение методами редактирования современных текстов и умения разбираться в современной научной литературе, посвященной средневековой богословской мысли;
- 6) определение форматов взаимосвязи философии, богословия и художественной литературы;
- 7) обучение стратегиям анализа текстов средневековых авторов;
- 8) совместная работа в научных коллективах (сотрудничество преподавателей и магистрантов).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Средневековая духовная литература Запада и Востока» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Средневековая духовная литература Запада и Востока» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.04.01). Поскольку дисциплина изучается студентами (магистрантами)1 курса в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с курсом «Современная духовная поэзия». Этот курс имеет предшественников в виде дисциплин - «Средневековая литература» (изучается на первом курсе филологического факультета и факультета РГФ), «История философии» или «Философия» (1 – 3 курсы филологического факультета и факультета РГФ). Данная дисциплина находится на стыке философии, богословия и культуроведения, что делает ее остроактуальной. Углубленное изучение богословской мысли позволяет также иначе посмотреть и на культуру XX века, понять в ней некоторые сложные явления (например, творчество Джеймса Джойса и Томаса Манна). Средневековье стало предметом оживленных дебатов в культуре XX века (книги У.Эко, Борхеса, Хейзинги и др.) Обращаясь к истокам европейской мысли, мы лучше понимаем современную культуру.

Курс «Средневековая богословская мысль Запада и Востока» дает перспективу в будущее - позволяет спрогнозировать развитие религиозной мысли XXIвека. Данный курс дает интереснейший материал для сопоставления менталитета Запада и России, что полностью соответствует специфике кафедры, на которой он преподается.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать	правила оформления	действовать нестандартных	современными методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		нестандартных ситуациях, социальную этическую ответственность принятые решения	научных публикаций, и требования к их содержанию	ситуациях; интерпретировать богословские тексты	редактирования научных текстов
2.	ПК-3	подготовки редактирования научных публикаций	главные стратегии анализа произведений авторов средневековой духовной литературы	находить взаимосвязи философии культуры; самостоятельно пополнять теоретические знания в области богословия и философии данного периода	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика эпохи первых веков христианства. Значение античной философии, язычества, иудаизма. Первые христианские мыслители.	10	-	2	-	8
2.	Августин Аврелий и Дионисий Ареопагит.	16	-	2	-	14
3.	Греческая патристика	22	-	4	-	18
4.	Западная ветвь христианского учения	16	-	6	-	10
5.	Поздняя христианская мистика	8	-	4	-	4
	<i>Итого:</i>	72	-	18	-	54

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

### Основная литература:

- Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
- Татарина, Людмила Николаевна (КубГУ). Средневековые модели сознания и их трансформация в современной духовной поэзии [Текст] / Л. Н. Татарина. - Краснодар :

[Кубанский государственный университет], 2012

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Татарина Л.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Литература и религия: концепции взаимодействия»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них –18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 54 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** изучение религиозной истории человечества от первобытных верований и классических форм политеистического сознания до современных сект, стремящихся использовать опыт великих культур для создания тоталитарных, иерархически управляемых структур. Особое внимание уделяется становлению христианства и (следуя логике филологического образования) текстовым основам исторических религий, таким, как Библия, Коран, древнеегипетская «Книга мертвых», буддийская «Дхаммапада» и т.д. Теоретической задачей курса следует считать изучение религии как особой структуры сознания, формы классического мышления, сохраняющего свое значение даже тогда, когда устойчивая религиозность (миф, культ, традиция) переживает кризис. Теоретической базой курса стал современный комплексный подход к изучению религии как архетипической формы сознания, проявляющей себя не только в культовых сюжетах, но и в мифопоэтике, отличающей ту или иную эпоху, в социальной истории и художественной литературе. Данный курс формирует у магистрантов такие компетенции как: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, а также способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) раскрыть основные понятия истории религии как научно-образовательного курса;
- 2) показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы;
- 3) ознакомить студентов с основными религиозными концепциями (от архаичного политеизма до классического монотеизма и современного сектантства);
- 4) помочь студентам сориентироваться в тех «духовных предложениях», которые возможны в современном религиозном пространстве; специально обратиться к проблеме Традиции, характерной для России в ее разных исторических этапах;
- 5) научить студентов использовать полученные знания применительно к религиозноведческому материалу разных исторических периодов;
- 6) закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Литература и религия. Концепции взаимодействия» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Поскольку предмет изучается студентами (магистрантами) 1 курса в 1-ом учебном семестре, то «входным» является знание базовых категорий современной филологии/культурологии и умение анализировать данные. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих разные уровни филологической системы, а также с курсами художественной литературы – как русской, так и зарубежной.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания избранной конкретной области филологии	программные статьи изучаемого курса различными способами извлекать информацию научных источников конкретной области филологии	постоянно накапливать, обрабатывать информацию изучаемой дисциплине, привлекая новейшие технологии научные разработки, знакомиться с новейшими работами специалистов соответствующей области	способностью демонстрировать углубленные знания конкретной области филологии
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для	методику разработки учебно-методического обеспечения для реализации изучаемой учебной дисциплины	под руководством специалиста более высокой квалификации разработать, реализовать учебно-методического обеспечения изучаемой учебной дисциплине	навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих

		лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию			соответствующую квалификацию
--	--	--	--	--	------------------------------

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ветхий и Новый Заветы в формировании религиозной культуры Средневековья и Возрождения	24	-	6	-	18
2	Новозаветная словесность и художественная литература	24	-	6	-	18
3	Литературоведение, литературная критика и христианское богословие	24	-	6	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	18	-	54

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>
3. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 573 с

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Татаринов А.В.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Поэтика западного романтизма»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 88 часов самостоятельной работы; контроль 35,7 часа)

**Цель курса** – формирование необходимых знаний и умений в сфере научного пространства поэтики западного романтизма в контексте совершенствования навыка коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также акцентированное изучение ключевых проблем западного романтизма, решение которых позволяет повысить эффективность участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) определить ключевые понятия курса и общую модель романтической поэтики;
- 2) обозначить главные стратегии исследования произведений западного романтизма;
- 3) научить работать в научном коллективе, решая круг задач, связанных с исследованием романтических произведений;
- 4) научить осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в области изучения философии и поэтики западного романтизма;
- 5) отработать навык филологического анализа текстов романтизма и их интерпретации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Поэтика западного романтизма» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и изучается студентами I курса магистратуры во 2 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Средневековая духовная литература Запада и Востока» и становится основой дисциплины «Литература западного модернизма». Все три предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

#### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	особенности поэтики романтизма и принципы коммуникации, связанные с их обсуждением	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	навыками филологического анализа текстов романтизма и готовностью интерпретировать их в процессе коммуникации в устной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				решения задач в области изучения философии и поэтики западного романтизма	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
2.	ПК-4	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	главные стратегии исследования произведений западного романтизма	работать в научном коллективе, решая круг задач, связанных с исследованием романтических произведений	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования романтических произведений

#### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика романтизма	18	2			16
2.	Поэтика немецкого романтизма	20	2	2		16
3.	Поэтика французского романтизма	24	2	2		20
4.	Поэтика английского романтизма	30	2	4		24
5.	Поэтика американского романтизма	16		4		12
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	12		88

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** экзамен

### **Основная литература:**

1. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84309> . — Загл. с экрана.
2. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: Романтизм: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91009> . — Загл. с экрана.

Автор: Блинова М.П.

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Поэтика европейского классицизма»  
направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них –20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 часов, практических 12 часов; контактной работы: 0,3 ИКР; 88 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** концептуально выявить и рассмотреть основные этапы в истории развития и трансформации классицистической традиции в перспективе двухвекового ее существования – XVII-XVIII вв. – на материале западноевропейских литератур; помочь обучающимся творчески самореализоваться и активно использовать свой творческий потенциал, а также развить навыки рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам. Достижение цели реализуется через формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; умение рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) конкретизировать основные этапы в истории европейской литературной классицистической традиции и соотнести их с разделами курса.
- 2) решить проблему отбора соответствующего литературно-художественного и теоретического материала в границах каждого из основных этапов.
- 3) каждый этап рассматривать как достаточно самостоятельное явление и, вместе с тем, в качестве органической части историко-литературного процесса в целом.
- 4) акцентировать теоретический аспект в исторической судьбе классицистической литературной традиции, в частности, актуализировать проблематику и содержание основных положений литературных манифестов и других теоретических трудов наиболее видных ее представителей.
- 5) при этом выявить определенную тенденцию к постепенному синтезу сугубо нормативно-формального начала (французский классицизм XVII века) с индивидуальным творчески-мировозренческим на уровне художественной структуры и – соответственно – жанровой формы произведения (веймарский классицизм).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Поэтика европейского классицизма» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.ДВ.05.02) и изучается студентами первого года обучения во 2 учебном семестре, поэтому «входным» следует считать уже состоявшееся профессиональное общение с литературно-художественным и теоретическим текстом. Дисциплина «Поэтика европейского классицизма» преимущественно связана с «Историей зарубежной литературы», отчасти с дисциплиной «История и теория западной драмы», в некоторой степени с курсом «История русской литературы 18 века».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	конкретное содержание основных этапов в истории становления и развития европейской литературной классицистической традиции, охватывающей два века (XVII – XVIII вв.); творческие биографии «программных» представителей этой традиции	четко и ясно определять цели и задачи своего научного поиска и находить наиболее продуктивные пути для их решения, активно используя новейшие достижения в области методологии филологических, в частности, литературоведческих исследований	навыками стимулирования саморазвития, поиска путей для самореализации и использования своего творческого и научного потенциала; содержательного анализа конкретного литературно-художественного текста на достаточно высоком филологическом уровне, в частности, при выявлении основных аспектов и элементов художественной структуры и их соответствующих функций; навыками рецензирования и экспертизы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
2	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	программные литературно-художественные произведения и теоретические труды наиболее видных европейских классицистов; суть и логику осуществления своеобразного синтеза нормативно-формального начала с творчески-мировоззренческим в художественной и теоретической практике конкретных европейских классицистов	практически реализовывать исторический подход в восприятии и последующей научной трактовке таких масштабных эстетических явлений, как, к примеру, европейский классицизм	навыками установления и налаживания творческого контакта с членами коллектива, который отличает общность научных интересов и решение единой научной проблемы

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Поэтика классицизма XVII века	54	4	6		44

2.	Поэтика классицизма века Просвещения	54	4	6		44
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	12		88

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

### **Основная литература**

1. Агратина, Е. Е. Театрально-декорационное искусство эпохи барокко : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Агратина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06010-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/39C4B278-BEAC-4069-A339-AE525BDEF46A](http://www.biblio-online.ru/book/39C4B278-BEAC-4069-A339-AE525BDEF46A).

Автор: Гончаров Ю.В.

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Русский и западный роман в XX-XXI веках»  
направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них –22 часов аудиторной нагрузки: практических 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 14 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** изучение современной зарубежной литературы как единого идейно-художественного процесса, отличающегося относительным единством концептуальных установок, соответствующих культуре рубежа тысячелетий, и многообразием авторских портретов, явлений индивидуальных поэтик, обусловленных своеобразием отдельной творческой личности и национальной спецификой той или иной литературной традиции; овладение способностью самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, а также умение квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности, связанной с изучаемой дисциплиной. Достижение цели реализуется через формирование владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) выявление концептуальных особенностей современного всемирного литературного процесса в сопоставлении с моделями литературных процессов минувших эпох;
- 2) рациональное исследование пространства современной зарубежной литературы с акцентированным изучением основных процессообразующих концептов («современная английская литература», «современная американская литература», современная французская литература», «современная немецкая литература»), особенно актуальных для Романо-германской словесности;

3) ознакомление с ключевыми авторами и текстами, представляющими литературные традиции, остающиеся за пределами классических программ вузовского филологического образования; в программе курса писатели Аргентины, Колумбии, Японии, Португалии, Италии, Швеции, Чехии;

4) практическое овладение современными методами научной (лингвистической и литературоведческой) интерпретации художественного текста с целью написания магистерской диссертации и качественной подготовки к возможной работе над диссертацией следующего уровня;

5) специальное истолкование ключевых текстов (рассказов, романов) современной зарубежной литературы – произведений Маркеса, Павича, Эко, Кундеры, Уэльбека, Барнса, Сармаго.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Русский и западный роман в XX-XXI веках» входит в вариативную часть (индекс Б1.В.ДВ.06.01) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Современное зарубежное литературоведение» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Оба предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК - 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	теоретические понятия дисциплины	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
2	ПК - 2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов	способы продвижения результатов собственной научной деятельности	анализировать, оформлять и давать оценку собственной научной деятельности	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		собственной научной деятельности			оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современный роман и мировоззренческий кризис рубежа 20-21 вв.	10		6		4
2	Постмодернизм и формы его идейно-художественного преодоления в современном романе	4		2		2
3	Философско-психологические тенденции в современной прозе	6		4		2
4	Современный роман и массовая культура	4		2		2
5	Современный русский роман в пространстве методологической амбивалентности	6		4		2
6	Трансформация евангельского сюжета в современной прозе	6		4		2
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>36</b>		<b>22</b>		<b>14</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** экзамен

#### Основная литература

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016

Автор: Татарин А.В.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Поэтика Фолкнера»  
направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22,3 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 14 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 часа)

**Цель дисциплины** – формирование способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, а также овладение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Достижение цели реализуется с помощью формирования необходимых компетенций в сфере поэтики У. Фолкнера и акцентированного изучения ключевых проблем, решение которых позволяет повысить эффективность филологической работы с художественным текстом, а также с помощью развития способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и овладения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности, связанной как с изучаемым курсом, так и с филологическими дисциплинами в целом.

**Задачи дисциплины:**

- 1) определение комплекса ключевых позиций фолкнеровской поэтики;
- 2) выявление основных эстетических принципов построения художественного пространства У. Фолкнера;
- 3) изучение стратегий анализа произведений Фолкнера;
- 4) практический анализ различных идей, эстетических принципов и приемов, реализованных в фолкнеровском текстовом пространстве;
- 5) совершенствование навыков филологического анализа текста.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Поэтика Фолкнера» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.06.02) и изучается магистрантами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с курсами «Зарубежная литература XX века», «Современное зарубежное литературоведение», «Современная зарубежная литература» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский и западный роман в XX-XXI веках».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной	основные эстетические принципы	интерпретировать различные подходы к	современными методами исследования,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	создания и функционирования художественного пространства У. Фолкнера, особенности его воздействия на литературу второй половины XX века	творчеству Фолкнера; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере фолкнероведения	а также аналитическим и практическими навыками филологического анализа художественного пространства У. Фолкнера
2.	ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	магистральные стратегии анализа произведений У. Фолкнера	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; порождать новые идеи и демонстрировать знание современной научной парадигмы	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; современными методами исследования, а также аналитическим и практическими навыками филологического анализа художественного пространства У. Фолкнера

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре В (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
1	Специфика американкой истории, американской мифологии и американского менталитета	10			8	2
2	Понятие «южной школы» в американской литературе	6			2	4
3	У. Фолкнер – классик американской литературы	8			4	4
4	Особенности художественного пространства У. Фолкнера (на примере сборника рассказов «Пестрые лошадки»)	4			2	2
5	Особенности романного пространства У. Фолкнера	8			6	2
6	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>36</i>			<i>22</i>	<i>14</i>

**Курсовые проекты или работы** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

#### **Основная литература:**

1. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5858301E-2050-4C3C-8764-7EEEE9CCA9E9](http://www.biblio-online.ru/book/5858301E-2050-4C3C-8764-7EEEE9CCA9E9).
2. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53765091-A741-4179-A38C-084B31C27D67](http://www.biblio-online.ru/book/53765091-A741-4179-A38C-084B31C27D67).

Автор: Ветошкина Г.А.

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Современная духовная поэзия»  
направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них –36,2 часов аудиторной нагрузки; практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 107,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства духовной поэзии; знакомство слушателей с наиболее крупными представителями мировой (европейской и русской) религиозной поэзии, выработка способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии и самостоятельного проведения научных исследований в области системы

языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Достижение цели реализуется через формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) выяснить само понятие «современная духовная поэзия», представить различные точки зрения на этот вопрос;
- 2) периодизация и классификация различных видов духовной поэзии;
- 3) выяснение истоков современной традиции;
- 4) сопоставление английской, французской и русской школ религиозной поэзии;
- 5) установление связей духовной поэзии со Священным Писанием, современной философской мыслью и современным богословием;
- 6) обсуждение нравственных и философских проблем на примере конкретных текстов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Курс «Современная духовная поэзия» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.07.01). Поскольку дисциплина изучается слушателями 1 курса магистратуры в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и философии. Данная дисциплина логически связана с параллельными курсами – «Современная зарубежная литература» и «Средневековая духовная литература Запада и Востока».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОПК–4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	углубленно произведения и биографии авторов, указанных в списке обязательной литературы	демонстрировать полученные знания на семинарах, конференциях, зачете, консультациях с преподавателем	навыками филологического анализа текстов духовной поэзии
2	ПК–1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в	главные стратегии анализа произведений	самостоятельно пополнять, анализировать и применять	навыками участия в работе научных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	современных духовных поэтов	теоретические и практические знания в сфере филологии; продемонстрировать углубленные знания в области современной духовной поэзии	коллективов, проводящих филологические исследования

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие «духовная поэзия». Истоки современной поэзии. Виды и жанры духовной поэзии. Периодизация.	24		6		18
2.	Поэтическая религиозная драма 20 века.	40		10		30
3.	Английские духовные поэты второй половины XX века - начала XXI века.	38		8		30
4.	Русские религиозные поэты первой половины XX века	26		6		20
5.	Русская духовная поэзия второй половины XX века	15,8		6		9,8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>143,8</b>		<b>36</b>		<b>107,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Татаринова, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб.пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70401> — Загл. с экрана.

Автор: Татаринова Л.Н.

**АННОТАЦИЯ**

Б1.В.ДВ.07.02 «История и философия французской литературы в ключевых текстах»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 107,8 часов самостоятельной работы)

**Цель курса** – формирование необходимых компетенций, таких как владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации и навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, в сфере научного пространства французской философии и литературы и акцентированное изучение ключевых разделов дисциплины, решение которых позволяет повысить эффективность профессиональной деятельности и раскрыть основные понятия и категории философской мысли во Франции XIX – XX вв..

**Задачи курса:**

- 1) раскрыть основные понятия и категории философской мысли во Франции XIX – XX вв.;
- 2) показать взаимосвязь религии, философии и художественной словесности как риторических сфер, в которых решаются основные антропоцентрические проблемы;
- 3) изучить национальное своеобразие французского менталитета;
- 4) расширить кругозор и обогатить слушателей познанием новых имен и явлений в области французской культуры.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История и философия французской литературы в ключевых текстах» в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.07.02) и изучается студентами (магистрантами) 1 курса в 1-м учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с «Современным зарубежным литературоведением», «Современной зарубежной литературой» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Русский и западный роман в XX-XXI веках».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах	основные концепции эпохи барокко, классицизма, нацеленные на воспитание духовно-нравственное развитие внутреннего	интерпретировать различные эстетические и философские идеи французского культурного дискурса; самостоятельно пополнять,	навыками исследования, а также аналитическими и практическими навыками филологического анализа текстов французской литературы;

		коммуникации	мира человека	анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; породить новые идеи и продемонстрировать знание научной парадигмы французской литературы	и навыками участия в научных конференциях по проблемам французской словесности; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	главные стратегии анализа произведений французских авторов, программные статьи теоретиков практиков жанров, в том числе современных, преобладающих во французской литературе	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; продемонстрировать углубленные знания в области поэтики французской литературы	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; навыками участия в научных конференциях по проблемам французской словесности

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Средневековая литература во Франции	21,8	-	6	-	15,8
2.	Литература Франции 17 века	32	-	4	-	28
3.	Литература Франции 18 века	31	-	4	-	27
4.	Просвещение и Романтизм - два ведущих направления 18 и 19 веков	32	-	12	-	20
5.	Литература Франции 20 века	27	-	10	-	17
	<i>Итого:</i>	<i>143,8</i>	-	<i>36</i>	-	<i>107,8</i>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145>

Автор: Татарина Л.Н.

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Проблемы перевода поэтического текста»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки; практических 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 50 часов самостоятельной работы; контроль 35,7 часа)*

**Цель дисциплины:** научить решать современные научные задачи в нестандартных ситуациях и, адаптируясь к изменению профиля деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе изучения проблем перевода поэтического текста, а также понимать философские концепции в области проблем перевода поэтического текста, касающихся педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

**Задачи дисциплины:**

- 1) теоретически определить ключевые проблемы и главные стратегии перевода поэтического текста;
- 2) научить основным приемам, позволяющим действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе изучения проблем перевода поэтического текста;
- 3) привить навык анализа художественного произведения в контексте нестандартных ситуаций;
- 4) научить четко и ясно определять цели и задачи при педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- 5) развить способность устанавливать и налаживать творческий контакт при педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Проблемы перевода поэтического текста» входит в профессиональный цикл (индекс Б1.В.ДВ.08.01) и изучается студентами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. Данная дисциплина логически продолжает курсы, посвященные изучению поэзии и иностранных языков, а также «Поэтику западного романтизма» и становится основой других теоретических дисциплин.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные приемы, позволяющие действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе изучения проблем перевода поэтического текста	решать современные научные задачи в нестандартных ситуациях и, адаптируясь к условиям профиля деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в процессе изучения проблем перевода поэтического текста	навыком анализа художественного произведения в контексте нестандартных ситуаций
2.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области проблем перевода поэтического текста, касающихся педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	четко и ясно определять цели и задачи при педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	способностью устанавливать и налаживать творческий контакт при педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

**Содержание и структура дисциплины (модуля)**

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и сущность перевода	14		4		10
2.	Эквивалентность и адекватность перевода	14		4		10
3.	Лексические аспекты перевода поэтического текста	14		4		10
4.	Грамматические аспекты перевода поэтического текста	14		4		10
5.	Проблемы перевода поэтического текста	16		6		10
6.	ИКР	0,3				
7.	Контроль	35,7				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>22</b>		<b>50</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемная лекция, элементы психологического тренинга, лекция-визуализация, разбор конкретных ситуаций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Вид аттестации:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01971-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9A91ECD9-52EE-4661-9E44-2BCFA95D8FF0](http://www.biblio-online.ru/book/9A91ECD9-52EE-4661-9E44-2BCFA95D8FF0).
2. Тынянов, Ю. Н. История литературы. Поэтика. Избранные труды / Ю. Н. Тынянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03026-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6090F524-0FFC-4D81-AF02-EEC407898C3C](http://www.biblio-online.ru/book/6090F524-0FFC-4D81-AF02-EEC407898C3C).

Автор: Блинова М.П.

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Западный экзистенциальный роман»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки; практических 22 часа; контактной работы: 0,3 ИКР; 50 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** – развитие необходимых компетенций в сфере научного пространства зарубежной литературы XX века; углубленное знакомство с представителями экзистенциалистской философии и художественной прозы; формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также навыков планирования, организации

и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

**Задачи дисциплины:**

- 1) расширить знания слушателей в области экзистенциалистского романа;
- 2) акцентировать внимание на религиозной ветви западного экзистенциализма;
- 3) показать взаимосвязь религии, духовной словесности и художественной литературы как риторических сфер, в которых решаются онтологические проблемы;
- 4) изучить своеобразие национальных школ экзистенциализма (французского, испанского, немецкого, английского, американского, датского);

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Курс «Западный экзистенциалистский роман» входит в общенаучный цикл (индекс Б1.В.ДВ.08.02). Данный курс дополняет вузовские дисциплины - «История философии», «Зарубежная литература XX века», «История религии».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления;	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию;	культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.
ПК-5	Владением навыками планирования, организации и реализации образовательно	основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы	подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия	Методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим

	й деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;	по филологическим дисциплинам;	дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования
--	---	---	--------------------------------	---

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предтечи европейской экзистенциалистской мысли	12	-	2		10
2.	Философия и художественное творчество Мигеля де Унамуно	12	-	2		10
3.	Габриэль Марсель - французская католическая ветвь экзистенциализма	16	-	6		10
4.	Симона де Бовуар и Жан-Поль Сартр	14	-	4		10
5.	Экзистенциализм в Великобритании и США	18	-	8		10
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>22</b>		<b>50</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены.**

**Вид аттестации:** экзамен

#### Основная литература:

1. Кутафина, Ю.Н. Зарубежная литература XX века (2-я половина): особенности развития: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений филологического факультета / Ю.Н. Кутафина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 104 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271863>

2. Соломина, А.В. Американская литература XX века : учебно-методическое пособие / А.В. Соломина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1685-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428356>

Автор: Татарина Л.Н.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.01 «Современная зарубежная литература на английском языке»  
направление подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: практических 18 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 53,8 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – сформировать представление об основных закономерностях функционирования современной зарубежной литературы на английском языке для самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

### Задачи дисциплины:

- 1) определить на примере современных англоязычных произведений основные закономерности функционирования литературы для самостоятельного проведения научных исследований;
- 2) познакомить с ключевыми текстами современной литературы на английском языке;
- 3) вписать тексты современной литературы в контекст мирового литературного процесса в синхроническом и диахроническом аспектах;
- 4) отработать навык самостоятельного проведения научных исследований в области современной литературы и реализации результатов исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современная зарубежная литература на английском языке» входит в блок «Дисциплины по выбору ФТД.В.01» учебного плана. Поскольку предмет изучается студентами 1 курса в 1-м учебном семестре, то «входным» является знание базовых концепций и ключевых текстов зарубежной литературы и умение анализировать художественные тексты. Дисциплина логически связана с комплексом дисциплин, изучающих проблемы анализа текста, историю зарубежной литературы (или литературы стран изучаемого языка), а также с практическим курсом иностранного языка.

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	основные закономерности функционирования фольклора и	вписать тексты современной литературы в контекст мирового литературного	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	литературы в синхроническом и диахроническом аспектах для самостоятельного проведения научных исследований	процесса в синхроническом и диахроническом аспектах	современной литературы и реализации результатов исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие жанра романа в современной зарубежной литературе на английском языке	23		6		17
2	Малая проза в современной английской литературе	18		4		14
3	Современная британская драматургия	18		4		14
4	Мультикультурализм в современной зарубежной литературе на английском языке	12,8		4		8,8
	ИКР	0,2				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>		<b>18</b>		<b>53,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачет.

#### Основная литература

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татарина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016

Автор: Блинова М.П.

### АННОТАЦИЯ

дисциплины ФТД.В.02 «Современная зарубежная литература на немецком языке»

направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них –12 часов аудиторной нагрузки: практических 12 часов; контактной работы: 0,2 ИКР; 59,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с развитием современной зарубежной литературы на немецком языке, с теоретическими аспектами изучаемых явлений в литературе; овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и иных сферах коммуникации.. Достижение цели реализуется через формирование владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

**Задачи дисциплины:**

- 1) Ознакомление с этапами и общими тенденциями развития литературы Германии, Австрии;
- 2) Изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений;
- 3) Ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;
- 4) Изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно- эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Современная зарубежная литература на немецком языке» изучается магистрантами 2 курса магистратуры в 3 учебном семестре. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная дисциплина логически связана с дисциплиной «Современная зарубежная литература на английском языке» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла.

Оба предмета дают системный взгляд на западный литературный процесс.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах	вписать тексты современной литературы в контекст мирового литературного процесса в синхроническом и диахроническом аспектах	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области современно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации			литературы и реализации результатов исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика современного литературного процесса	2		2		-
2	Немецкая литература второй половины XX века	49,8		6		43,8
3	Немецкоязычная литература второй половины XX века	20		4		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>71,8</b>		<b>12</b>		<b>59,8</b>

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

### Основная литература

1. Современная зарубежная проза [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Татаринова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016

Автор: Татаринов А.В.

## **Приложение 3 Рабочие программы практик**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 31 » 05 2019 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной практики (Б2.В.01.01(У) Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Программу составил:

М.П. Блинова, доцент, к.ф.н.

  
подпись

Рабочая программа учебной практики (Б2.В.01.01(У) Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (разработчика) протокол № 9 «10» 05 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Татаринов А.В.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «14» 05 2019г.  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

  
Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК).

  
Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ).

## **1. Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Целью учебной практики является достижение следующих результатов образования:

- 1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

## **2. Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):**

- 1) расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- 2) закрепление компетенций, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- 3) ознакомление магистрантов со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология»;
- 4) формирование у магистрантов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных филологических проблем в области литературоведческих исследований;
- 5) приобретение опыта работы с научной литературой, ее систематизацией;
- 6) формирование умений, необходимых для поиска, отбора, анализа и интерпретации информации.

## **3. Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ООП**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Б2.В.01 Учебная практика (индекс Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на знаниях, полученных магистрантами в ходе получения квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению, а также находится в тесной логической взаимосвязи с содержанием дисциплин «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы» и «Филология в системе современного гуманитарного знания», которые необходимы для данной практики как предшествующие.

## **4. Тип (форма) и способ проведения практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Тип практики: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения учебной практики: концентрированная.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
1.	ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p><b>Знать</b> особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в результате расширения, систематизации и закрепления теоретических знаний по изученным дисциплинам и сформированных ранее компетенций.</p> <p><b>Уметь</b> выявлять актуальные филологические проблемы в области литературоведческих исследований, а также пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Владеть</b> первичными профессиональными навыками ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>
2.	ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>Знать</b> принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться современными методами и методиками поиска, отбора, анализа и интерпретации информации по теме исследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
3.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или	<p><b>Знать</b> особенности разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов, а также структуру осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология».</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных</p>

		отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	дисциплин (модули) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
4.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	<b>Знать</b> особенности организации научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и ДПО. <b>Уметь</b> организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся <b>Владеть</b> навыками учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО в профессиональных мероприятиях со школьниками.

#### 6. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, (1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 ч. на самостоятельную работу). Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 недели. Время проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2-й семестр. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), распределение бюджета времени учебной практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Изучение правил внутреннего	1 день

		распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	
<b>Теоретико-эмпирический этап</b>			
2.	Знакомство с организацией учебного процесса в вузе	Ознакомление с историей и традициями Кубанского государственного университета; изучение его структуры, основной документации и видов деятельности; знакомство с работой кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, а также с принципами работы научных коллективов, проводящих филологические исследования	2 дня
3.	Изучение документации, необходимой в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО	Знакомство с особенностями организации учебной и научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и ДПО; с номенклатурой дел и основной документацией кафедры: РПД, ФОСами, протоколами заседаний кафедры и т.п., а также со структурой осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология».	3 дня
4.	Знакомство с особенностями разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов	Знакомство с основными принципами разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов; выработка умения выявлять актуальные филологические проблемы в области литературоведческих исследований, а также пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, а также умения адекватно и методически грамотно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; написание рецензии на учебно-методический текст.	3 дня
5.	Знакомство с научно-исследовательской и	Знакомство с принципами подготовки к проведению	2 дня

	учебно-профессиональной деятельностью обучающихся	практических и лекционных занятий, в частности поиск, отбор, анализ и интерпретация необходимой информации; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации отдельных видов учебных занятий, в частности плана семинарского занятия по выбранной теме; посещение лекций и практических занятий.	
<b>Заключительный этап</b>			
6.	Подготовка отчета по учебной практике	Формирование пакета документов по учебной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
7.	Защита отчета по учебной практике	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и письменный отчет.

### **1. Отчет по практике** (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения, а также список использованной литературы, Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного

листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), дневник по практике, оценочные листы.

2. **Дневник по практике** (см. Приложение 2).

В дневнике по практике руководитель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от кафедры должен заполнить графы: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)), сроки начала и окончания учебной практики, продолжительность учебной практики, навыки, приобретенные за время учебной практики.

**8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя–руководителя учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение учебной практики магистрантом;
3. методические разработки для магистрантов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает:

- ведение дневника учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации и учебно-методических изданий;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>
2. Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

**Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1 ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Индивидуальное задание.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
<b>Теоретико-эмпирический этап</b>				
2.	Знакомство с организацией учебного процесса в вузе	ПК-4 ПК-8	Опрос. Индивидуальное задание.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и формами учебной практики
3.	Изучение документации, необходимой в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ПК-6 ПК-8	Устный опрос. Индивидуальное задание.	Раздел отчета по практике

	программам бакалавриата и ДПО			
4.	Знакомство с особенностями разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов	ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8	Собеседование Индивидуальное задание.	Раздел отчета по практике
5.	Знакомство с научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельностью обучающихся	ПК-6 ПК-8	Опрос. Индивидуальное задание.	Раздел отчета по практике
<b>Заключительный этап</b>				
6.	Подготовка отчета по учебной практике	ПК-6	Проверка содержания и оформления отчета	Отчет
7.	Защита отчета по учебной практике	ПК-4	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	<b>Имеет представление</b> о наиболее существенных особенностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в результате расширения, систематизации и закрепления теоретических знаний по изученным дисциплинам и сформированных ранее компетенций; допускает существенные ошибки. <b>Умеет</b> в большинстве случаев выявлять актуальные филологические проблемы в области литературоведческих исследований, а также в целом имеет представление о том, как пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и

		<p>диахроническом аспектах;  <b>Владеть</b> минимальными первичными профессиональными навыками ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>
	ПК-4	<p><b>Имеет представление</b> об основных принципах работы научных коллективов, проводящих филологические исследования.  <b>Умеет</b> в целом пользоваться некоторыми современными методами и методиками поиска, отбора, анализа и интерпретации информации по теме исследования, но допускает существенные ошибки.  <b>Владеет</b> минимальными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
	ПК-6	<p><b>Имеет представление</b> об основных особенностях разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов, а также структуре осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология», допускает существенные ошибки.  <b>Умеет</b> в большинстве случаев адекватно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.  <b>Владеет</b> минимальными навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модули) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для</p>

			лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, но допускает существенные ошибки.
		ПК-8	<p><b>Имеет представление</b> об основных особенностях организации научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p> <p><b>Умеет</b> в целом организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся, но допускает существенные ошибки.</p> <p><b>Владеет</b> минимальными навыками учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО в профессиональных мероприятиях со школьниками.</p>
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	<p><b>Знать</b> в целом особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в результате расширения, систематизации и закрепления теоретических знаний по изученным дисциплинам и сформированных ранее компетенций; допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Умеет</b> в целом выявлять актуальные филологические проблемы в области литературоведческих исследований, а также в большинстве случаев пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Владеть</b> основными первичными профессиональными навыками ведения самостоятельного научного исследования в области</p>

		<p>национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>
	ПК-4	<p><b>Знает</b> в целом принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования, допускает несущественные ошибки.</p> <p><b>Умеет</b> в целом пользоваться основными современными методами и методиками поиска, отбора, анализа и интерпретации информации по теме исследования.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
	ПК-6	<p><b>Знает</b> в целом основные особенности разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов, а также структуру осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология».</p> <p><b>Умеет</b> в большинстве случаев грамотно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модули) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, но допускает несущественные ошибки.</p>
	ПК-8	<p><b>Знает</b> в целом особенности организации научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и</p>

			<p>ДПО.</p> <p><b>Умеет</b> в целом организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО в профессиональных мероприятиях со школьниками, но допускает незначительные ошибки.</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	<p><b>Знает</b> особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в результате расширения, систематизации и закрепления теоретических знаний по изученным дисциплинам и сформированных ранее компетенций; не допускает ошибок.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять актуальные филологические проблемы в области литературоведческих исследований, а также свободно пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>Владеет</b> свободно первичными профессиональными навыками ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>
		ПК-4	<p><b>Знает</b> принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования, свободно использует терминологию, ошибок нет.</p>

			<p><b>Умеет</b> адекватно пользоваться современными методами и методиками поиска, отбора, анализа и интерпретации информации по теме исследования, выбирая оптимальный относительно цели.</p> <p><b>Владеет</b> свободно навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
		ПК-6	<p><b>Знает</b> на высоком уровне особенности разработки научно-методических и учебно-методических пособий и материалов, а также структуру осваиваемой учебной программы по направлению 45.04.01. «Филология».</p> <p><b>Умеет</b> адекватно и методически грамотно анализировать теоретические материалы для работы по курсам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.</p> <p><b>Владеет</b> свободно навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модули) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, ошибки отсутствуют.</p>
		ПК-8	<p><b>Знает</b> на высоком уровне особенности организации научно-исследовательской деятельности в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p> <p><b>Умеет</b> отлично организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> свободно навыками учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО в профессиональных мероприятиях</p>

			со школьниками; ошибки отсутствуют.
--	--	--	-------------------------------------

**Критерии оценки** отчетов по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций**  
в результате прохождения учебной практики  
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

	<p>навыков). В отчете по практике освещены не все разделы программы учебной практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса или отчет по практике не предоставлен.</p>
--	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

### **а) основная литература:**

1 Методология науки и дискурс-анализ : научное издание / отв. ред. А.П. Огурцов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 287 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0256-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502>

2 Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

### **б) дополнительная литература:**

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>
2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicij-k-innovacijam> .
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).

### **в) периодические издания.**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
//http://www.edu.ru/.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время учебной практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой учебной практики расчетов и т.д.

При прохождении учебной практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).**

Перед началом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков). Выполнение этих работ проводится студентом при

систематических консультациях с руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- явиться на место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Для полноценного прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)</p>
--	--

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Филологический факультет  
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

по направлению подготовки (специальности)  
45.04.01 Филология. Зарубежная литература  
курс 1

Тип практики: учебная, стационарная

Сроки: \_\_\_\_ – \_\_\_\_

Место проведения: КубГУ, кафедра зарубежной литературы и сравнительного  
культуроведения

Выполнил

---

*Ф.И.О. магистранта*

Руководитель учебной практики

---

*ученое звание, должность, Ф.И.О*

Краснодар 201\_ г.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 45.04.01 Филология. Зарубежная литература

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Целью учебной практики является достижение следующих результатов образования:

- 1) формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельного научного исследования в области национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- 2) формирование навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- 3) формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

---



---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)


Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись магистранта*                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Зарубежная литература

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 1

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем учебной практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистранта к прохождению учебной практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе учебной практики работ, выполняемых магистрантом в ходе прохождения учебной практики				

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем учебной практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
2.	ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
3.	ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.				
4.	ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.				

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков),  
составитель – Блинова М.П.

Направление подготовки 45.04.01 Филология,  
Направленность (профиль) «Зарубежная литература» (ОФО)

Рабочая программа учебной практики (Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль) «Зарубежная литература») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению высшего образования 45.04.01 «Филология».

В программе отражена часть профессионального модуля Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), вариативная часть. Программа направлена на формирование компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности – овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; овладение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

Для проверки результатов овладения обучающимися своих профессиональных компетенций в конце учебной практики проводится защита отчётов магистрантов по практике.

Программа составлена так, что овладение профессиональными компетенциями и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с предметами профессионального и общеобразовательного цикла. В результате магистрант не только формирует способность к научной работе, но и расширяет свои знания и умения в рамках основного филологического профильного образования.

В структуре и содержании программы учебной практики профессионального модуля полностью показаны виды работ, которые предназначены для полного овладения обучающимися профессиональными компетенциями. Очень хорошо проработан план практики, предусмотрены и подробно расписаны подготовительный, производственный и заключительный этапы практики.

Данная рабочая программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в работе по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Д.ф.н., проф. кафедры  
истории русской литературы,  
теории литературы и критики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Рягузова Л.Н.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу учебной практики (практики по получению  
первичных профессиональных умений и навыков),  
составитель – Блинова М.П.**

**Направление подготовки 45.04.01 Филология,  
Направленность (профиль) «Зарубежная литература» (ОФО)**

Рабочая программа учебной практики (Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль) «Зарубежная литература») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению высшего образования 45.04.01 «Филология».

В программе отражена часть профессионального модуля Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), вариативная часть. Программа направлена на формирование компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности – овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; овладение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками.

Для проверки результатов овладения обучающимися своих профессиональных компетенций в конце учебной практики проводится защита отчётов магистрантов по практике.

Программа составлена так, что овладение профессиональными компетенциями и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с предметами профессионального и общеобразовательного цикла. В результате магистрант не только формирует способность к научной работе, но и расширяет свои знания и умения в рамках основного филологического профильного образования.

В структуре и содержании программы учебной практики профессионального модуля полностью показаны виды работ, которые предназначены для полного овладения обучающимися профессиональными компетенциями. Очень хорошо проработан план практики, предусмотрены и подробно расписаны подготовительный, производственный и заключительный этапы практики.

Данная рабочая программа учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в работе по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

К.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)



Новикова В.Ю.

Подпись Новикова В.Ю.  
ЗАБЕРЯЮ  
Начальник управления

Д.В. Скударнов



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
БЗ.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

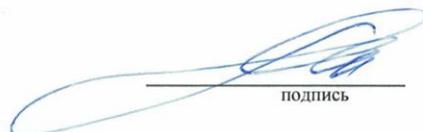
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература».

Программу составил:

Ю.В. Гончаров, к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей) протокол № 6 «25» марта 2019  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей) протокол № 6 «25» марта 2019  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» мая 2019  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

## **1 Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Целью** прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования: формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

## **2 Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием специфики соответствующего исторического контекста, литературной традиции, творческой манеры писателя;
- подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по различным актуальным методологическим проблемам литературоведческих исследований для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- приобретение опыта в составлении библиографического списка; в написании отчетов, рефератов, научных статей и их оформлении в соответствии с существующими требованиями;
- осмысление и окончательное формулирование темы магистерской диссертации с обоснованием целесообразности ее разработки.

## **3 Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (индекс: Б2.В.02.01(П)).

Минимальными требованиями к успешному проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются освоение общего курса по истории зарубежной литературе.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Литературная критика», «Межкультурная коммуникация»). Для прохождения практики магистрантами 2 курса необходимыми являются дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История всемирной лирической поэзии» и «История и теория западной драмы. Опыт сценического прочтения драматического текста», изучение которых на 1 курсе предполагает учебный план направления.

#### 4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная, по периодам проведения практик.

#### 5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. <b>Уметь</b> пользоваться базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. <b>Владеть</b> способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
2.	ОПК-3	Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>Знать</b> основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. <b>Уметь</b> использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. <b>Владеть</b> системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.
3.	ОПК-4	Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<b>Знать</b> особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. <b>Уметь</b> применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к

			<p>литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p><b>Владеть</b> методологическим аппаратом избранной области филологии.</p>
4.	ПК-1	<p>Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> основные закономерности функционирования фольклора и литературы, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
5.	ПК-2	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> особенности продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
6.	ПК-3	<p>подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><b>Знать</b> принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008</p> <p><b>Уметь</b> редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту.</p> <p><b>Владеть</b> навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций</p>
7.	ПК-4	<p>Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы научных коллективов</p> <p><b>Уметь</b> проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне</p> <p><b>Владеть</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>

## 6 Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час на самостоятельную работу. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 недель. Время проведения практики – семестры 2 (2 недели) и 4 (4 недели).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

семестр 2:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
<b>Производственный этап</b>			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	2 дня
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2 дня
4.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2 дня
5.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования;	2 дня

		составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	
6.	Реализация и оформления научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	2-я недели практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	1 день
8.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	1 день

4 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению профессиональных умений и опыта	1 день

		<p>профессиональной деятельности; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности</p>	
<b>Производственный этап</b>			
2.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	1-ая неделя практики
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	1-ая неделя практики
4.	Разработка темы исследования	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	4-6 дней
5.	Сбор данных по теме исследования	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	2-ая неделя практики
6.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской	2-я и 3-я недели практики

		диссертации; участие в научной конференции; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации, реферата;	
7.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Участие в разработке научного проекта; участие в редактировании научных публикаций; подготовка доклада, согласованного с темой магистерской диссертации (темами исследовательских работ), для участия в научной конференции; участие в организации и проведении научной конференции; составление картотеки эмпирического материала, его обработка и классификация; участие студента-магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; внесение студентом-магистрантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой.	4-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по научно-исследовательской практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практике. Подготовка к собеседованию и защите отчёта.	1 день
9.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **8 Формы отчетности производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

### 3. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

### 4. Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

#### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, текст научной статьи, написанной в ходе прохождения практики.

## **9 Образовательные технологии, используемые на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;

- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>
2. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1>

## **11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта**

профессиональной деятельности.

**Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ОПК-3 ПК-1	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Производственный этап</b>				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	ОК-1	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ОК-1	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка темы исследования	ОПК-3, ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6.	Сбор данных по теме исследования	ОК-1, ПК-4, ПК-2	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Реализация и оформление научного исследования	ОК-1 ОПК-4	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
8.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов

				контроля.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-1 ПК-3 ПК-2	Проверка: оформления отчета	Отчет
10.	Подготовка презентации и защита	ОПК-3	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	Знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к абстрактному мышлению, навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования в практической деятельности. Владеть системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.
		ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе

		<p>теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.</p>
	ПК-1	<p>Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации</p> <p>Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
	ПК-2	<p>Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их</p> <p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
	ПК-3	<p>Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту.</p> <p>Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к</p>

			опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций
		ПК-4	Знать особенности работы научных коллективов Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	Достаточно уверенно знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности. Уметь пользоваться базовыми и профессиональными приёмами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями. Владеть способностью к свободному абстрактному мышлению, разнообразными навыками решения практических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.
		ОПК-3	Уверенно знать основные направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах. Уметь использовать методические приёмы филологического исследования разных типов в практической деятельности. Владеть достаточно обширной системой методологических принципов, необходимых при работе с художественным текстом.
		ОПК-4	Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять

		<p>практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.</p>
	ПК-1	<p>Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации</p> <p>Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
	ПК-2	<p>Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их</p> <p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
	ПК-3	<p>Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате.</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения</p>

			<p>соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.</p>
		ПК-4	<p>Знать особенности работы научных коллективов</p> <p>Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне</p> <p>Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-1	<p>Уверенно знать основные принципы анализа и синтеза в рамках литературоведческой деятельности.</p> <p>Уметь пользоваться базовыми и профессиональными приёмами и методами литературоведческой науки, оперировать терминами и понятиями.</p> <p>Владеть способностью к свободному абстрактному и творческому мышлению, разнообразными навыками решения практических и теоретических задач в процессе анализа художественного текста; навыками планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме.</p>
		ОПК-3	<p>Уверенно знать все направления современной филологии, владеть данными о её новейших достижениях, ключевых именах.</p> <p>Уметь использовать методические приёмы филологического исследования разных типов в практической деятельности и при построении теоретической концепции исследования.</p>

		<p>Владеть достаточно обширной системой методологических принципов и навыков взаимодействия с различными уровнями художественного текста, необходимых при работе с художественным текстом.</p>
	ОПК-4	<p>Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы.</p> <p>Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.</p>
	ПК-1	<p>Знать основные закономерности функционирования фольклора и литературы, особенности их развития в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Уметь анализировать закономерности развития и функционирования литературы и системы языка в сфере различных видов коммуникации</p> <p>Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и литературы в сфере устной, письменной и</p>

			виртуальной коммуникации
		ПК-2	<p>Знать особенности продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Уметь оформлять научные статьи и учебные пособия, квалифицированно реферировать их</p> <p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
		ПК-3	<p>Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления согласно ГОСТ Р 7.05-2008 в расширенном формате.</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора.</p> <p>В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.</p>
		ПК-4	<p>Знать особенности работы научных коллективов</p> <p>Уметь проводить филологические исследования на высоком профессиональном уровне</p> <p>Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;

### 3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### 12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### а) основная литература:

1. Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

#### б) дополнительная литература:

1. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1>
2. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84591>

**в) периодические издания.**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

**13 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

**14 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

**Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### **1. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **2. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и

материалы.

для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)  Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Филологический факультет  
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по направлению подготовки (специальности)  
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Зарубежная литература»)

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, *Ф.И.О*



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики\_ 45.04.01 Филология (направленность (профиль)  
«Зарубежная литература»)

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_

Цель практики – изучение научно-исследовательской деятельности в рамках преподавания зарубежной литературы в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.				
2.	ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.				
3.	ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
4.	ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
5.	ПК-2 Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
6.	ПК-3 Подготовки и редактирования научных публикаций.				
7.	ПК-4 Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», составитель –

Гончаров Ю.В.

Направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература» (ОФО)

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по специальности 45.04.01 «Филология», профиль «Зарубежная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 45.04.01 «Филология».

В программе отражена часть профессионального модуля Блок 2. Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности – научного исследования текстов зарубежной художественной литературы, изучения их поэтики, умения проводить и оформлять самостоятельное научное исследование.

Для проверки результатов овладения обучающимися своих профессиональных компетенций в конце производственной практики проводится защита отчётов магистрантов по практике.

Программа составлена так, что овладение профессиональных компетенций и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с предметами профессионального и общеобразовательного цикла. В результате магистрант не только формирует способность к научной работе, но и расширяет свои знания и умения в рамках основного филологического профильного образования.

В структуре и содержании программы производственной практики профессионального модуля полностью показаны виды работ, которые предназначены для полного овладения обучающимися как общими, так и профессиональными компетенциями. Очень хорошо проработан план практики, предусмотрены и подробно расписаны начальный, основной и заключительный этап практики.

Данная рабочая программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности 45.04.01 «Филология».

К.ф.н., доц. кафедры русского и  
иностраных языков и литературы  
Краснодарского государственного  
института культуры (КГИК)

Новикова В.Ю.

Подпись

Начальник управления



Д.В. Скударнов

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу практики «Практика по получению**  
**профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»,**  
**составитель – Гончаров Ю.В.**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология,**  
**профиль «Зарубежная литература» (ОФО)**

Рабочая программа производственной практики ПП.03, профессионального модуля «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по специальности 45.04.01 «Филология», профиль «Зарубежная литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 45.04.01 «Филология».

В программе отражена часть профессионального модуля Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), вариативная часть. Программа направлена на формирование профессиональных компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности – научного исследования текстов зарубежной художественной литературы, изучения их поэтики, умения проводить и оформлять самостоятельное научное исследование.

Для проверки результатов овладения обучающимися своих профессиональных компетенций в конце производственной практики проводится защита отчётов магистрантов по практике.

Программа составлена так, что овладение профессиональных компетенций и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с предметами профессионального и общеобразовательного цикла. В результате магистрант не только формирует способность к научной работе, но и расширяет свои знания и умения в рамках основного филологического профильного образования.

В структуре и содержании программы производственной практики профессионального модуля полностью показаны виды работ, которые предназначены для полного овладения обучающимися как общими, так и профессиональными компетенциями. Очень хорошо проработан план практики, предусмотрены и подробно расписаны начальный, основной и заключительный этап практики.

Данная рабочая программа производственной практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности 45.04.01 «Филология».

К.ф.н., доцент кафедры истории  
русской литературы, теории литературы  
и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»



Н.В. Свитенко

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » 05 2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БЗ.В.02.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

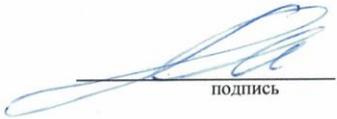
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература».

Программу составил:

Ю.В. Гончаров, к.ф.н., доц.



подпись

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.02(П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей)

протокол № 6 «25» марта 2019

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей)

протокол № 6 «25» марта 2019

Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 11 «24» мая 2019

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

## **1 Цели производственной (педагогической) практики**

**Целью** прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

**Целью** прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования: приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы; формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; формирование навыков разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; обучение навыкам рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); формирование готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; обеспечение педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

## **2 Задачи производственной (педагогической) практики:**

1. совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания зарубежной литературы;
2. проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
3. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
4. подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
5. участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
6. участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

## **3 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа, Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б1.В.02.02(П) Педагогическая практика). «Входными» для педагогической практики являются твёрдые умения магистранта в сфере анализа и интерпретации текста, а также достаточно обширное освоение литературного процесса Западной Европы в целом и его ключевых фигур в частности. В связи с этим дисциплины «Современная зарубежная литература», «История всемирной лирической поэзии», «Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования» и другие, связанные с углубленным пониманием истории и теории литературы, являются обязательными для прохождения этого вида практики. Сама же она является обязательной при изучении курса», «Современное зарубежное литературоведение», так как позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций литературоведческой науки.

## **4 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

**Тип производственной практики:** производственная (педагогическая) практика.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** концентрированная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) образовательных организациях высшего образования.	<p><b>Знать</b> особенность отдельных видов учебных занятий.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.</p>
2.	ПК-6	Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	<p><b>Знать</b> принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.</p>

3.	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<b>Знать</b> особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов. <b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них. <b>Владеть</b> умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.
4.	ПК-8	Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<b>Знать</b> программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО <b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками <b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
5.	ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	<b>Знать</b> типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. <b>Уметь</b> осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. <b>Владеть</b> навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

## 6 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 2 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 214 ч. самостоятельная работа. Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – семестр 3.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка;	1 день

		Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области западноевропейской литературы и методики её преподавания	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	4 дня
<b>Производственный этап</b>			
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Ознакомление с работой кафедры, её производственной, организационно-функциональной структурой. Изучение расписания занятий кафедры, посещение семинаров преподавателей. Методические консультации по возникающим вопросам.	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре. Изучение и систематизация информации по преподаваемым кафедрой дисциплинам.	1-ая неделя практики
5.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Приобретение практических навыков работы по подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта. Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме занятий.	2-6 дня
6.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики, т.е. проведение семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией.	2-ая и 3-я недели практики
7.	Разработка КИМ по выбранным темам	Подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (разработка контрольных вопросов по теме занятия, материалов для семинарских занятий, составление задач и др.)	3-4 дня
8.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	Участие в проверке контрольно-измерительных, тестовых, курсовых работ и отчетов по практикам.	3-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов	4-ая неделя практики

		опроса.Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике.	
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7 Формы отчетности производственной (педагогической) практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

#### **5. Дневник по практике (см. Приложение 2).**

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

#### **6. Отчет по практике (см. Приложение 1).**

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

#### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведенных занятий.

### **8 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### Перечень учебно-методического обеспечения

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278> .
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://bibliotonline.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

### 10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

#### Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о методике преподавания западноевропейской литературы	ПК-6	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Производственный этап</b>				
3.	Разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
4.	Проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам	ПК-5 ПК-6 ПК-8	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике

5.	Разработка КИМ по выбранным темам	ПК-7 ПК-9	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ
6.	Организация контроля знаний, умений и навыков студентов	ПК-9 ПК-8	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц результатов контроля.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-7	Проверка: оформления отчета	Отчет
8.	Подготовка презентации и защита	ПК-5	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<b>Знать</b> особенность отдельных видов учебных занятий. <b>Уметь</b> интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.). <b>Владеть</b> навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме.
		ПК-6	<b>Знать</b> принципы разработки отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы. <b>Уметь</b> пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. <b>Владеть</b> навыками самостоятельного изучения и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.

		ПК-7	<p><b>Знать</b> особенности создания научно-методических пособий и материалов.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата.</p> <p><b>Владеть</b> умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов.</p>
		ПК-8	<p><b>Знать</b> программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>
		ПК-9	<p><b>Знать</b> типологические возрастные особенности обучающихся по программам бакалавриата.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять библиографическую работу с целью помощи в самоопределении студентов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.</p>
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	<p><b>Знать</b> особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для</p>

		<p>профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов.</p>
	ПК-6	<p><b>Знать</b> в целом принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы.</p> <p><b>Уметь</b> в целом пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике.</p>
	ПК-7	<p><b>Знать</b> в целом особенности создания и построения научно-методических пособий и материалов.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них.</p> <p><b>Владеть</b> умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их оформлять.</p>
	ПК-8	<p><b>Знать</b> программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность</p> <p style="text-align: right;">в</p>

			<p>профорientационных мероприятиях со школьниками</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>
		ПК-9	<p><b>Знать</b> типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов.</p> <p><b>Владеть</b> достаточно уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-5	<p><b>Знать</b> особенность отдельных видов учебных занятий, их ключевые, базовые характеристики и место в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира.</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме, составления учебно-методических планов и их реализации в учебном процессе.</p>
		ПК-6	<p><b>Знать</b> отлично принципы</p>

			<p>разработки учебных программ и отдельных учебных занятий различных типов в рамках педагогики высшей школы.</p> <p><b>Уметь</b> уверенно пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по узким литературоведческим и методическим темам исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p>Уверенно <b>владеть</b> навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и успешного проведения занятия по избранной тематике (или нескольких занятий разных типов).</p>
		ПК-7	<p><b>Знать</b> уверенно особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них и грамотно оформлять его в письменной форме.</p> <p><b>Владеть</b> умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов, грамотно их систематизировать и оформлять результаты работы.</p>
		ПК-8	<p><b>Знать</b> программы бакалавриата и ДПО, типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p><b>Уметь</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность в профориентационных</p>

		мероприятиях со школьниками <b>Владеть</b> навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО
	ПК-9	<b>Знать</b> типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. <b>Уметь</b> оперативно и грамотно осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов. <b>Владеть</b> уверенно навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по

	содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

## 11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### а) основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

### б) дополнительная литература:

1. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278> .
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57](http://www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57).
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44).
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

### в) периодические издания.

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

### **Перечень информационных справочных систем:**

#### ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

#### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики**

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

При выполнении работ, предусмотренных планом прохождения практики, студент может опираться на методические указания для обучающихся. Они должны иметь рекомендуемый режим и раскрывать характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Желательно, чтобы каждый раздел завершался примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной

	аттестация	<p>аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)</p>

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

#### 8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Филологический факультет  
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)  
45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Зарубежная литература»)

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_.



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология (направленность (профиль) «Зарубежная литература»)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018г

Цель практики – изучение педагогической деятельности в рамках преподавания русской литературы в вузе, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5).
2. Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).
3. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).
4. Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).
5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---

**План-график выполнения работ:**

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)


Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной (педагогической) практики  
 по направлению подготовки  
 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.				
2.	ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.				
3.	ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
4.	ПК-8 Готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
5.	ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики (Б2.В.02.02(П)  
Педагогической практики) Гончарова Ю.В.  
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»,  
Направленность (профиль) «Зарубежная литература» (ОФО)

Рабочая программа разработана выпускающей кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» (уровень магистратуры).

Рабочая программа предназначена для организации производственной (педагогической) практики студентов очной формы обучения в семестре В. В ней четко обозначены цели и задачи практики, роль место и значение организации производственной (педагогической) практики в учебном процессе вуза, четко определены и структурированы требования к освоению содержания программы практики и критерии оценки ее результатов.

Особое внимание уделяется анализу формируемых компетенций и признакам их сформированности.

В организационно-методическом разделе программы практики определены общая трудоемкость, содержание и виды деятельности студентов, основные виды заданий: разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, разработка КИМ по выбранным темам, учебно-исследовательские задания; определены междисциплинарные связи практики с другими учебными дисциплинами.

Большое внимание в программе уделено вопросам организации контроля на различных этапах практики, четко прописаны требования к уровню усвоения программы практики, приведены формы отчетности.

Рецензируемая рабочая программа производственной (педагогической) практики для студентов направления подготовки 45.04.01 «Филология», направленности (профиля) «Зарубежная литература» (уровень магистратуры) соответствует всем требованиям предъявляемым к данному рода программам и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доцент кафедры истории  
русской литературы, теории литературы  
и критики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Н.В. Свитенко

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики «Педагогическая практика»,  
составитель – Гончаров Ю.В.  
Направление подготовки 45.04.01 Филология,  
профиль «Зарубежная литература» (ОФО)

Рабочая программа разработана выпускающей кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература» (уровень магистратуры).

Рабочая программа предназначена для организации педагогической (производственной) практики студентов очной формы обучения в 3 семестре. В ней четко обозначены цели и задачи практики, роль место и значение организации производственной (педагогической) практики в учебном процессе вуза, четко определены и структурированы требования к освоению содержания программы практики и критерии оценки ее результатов.

Особое внимание уделяется анализу формируемых компетенций и признакам их сформированности.

В организационно-методическом разделе программы практики определены общая трудоемкость, содержание и виды деятельности студентов, основные виды заданий: разработка планов-конспектов лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, проведение лекционных и семинарских занятий по выбранным темам, разработка КИМ по выбранным темам, учебно-исследовательские задания; определены междисциплинарные связи практики с другими учебными дисциплинами.

Большое внимание в программе уделено вопросам организации контроля на различных этапах практики, четко прописаны требования к уровню усвоения программы практики, приведены формы отчетности. Рецензируемая рабочая программа производственной (педагогической) практики для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Зарубежная литература» (уровень магистратуры) соответствует всем требованиям предъявляемым к данному рода программам и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц. кафедры русского и  
иностраных языков и литературы  
Краснодарского государственного  
института культуры (КГИК)

Подпись

Начальник управления



Д.В. Скударнов

Новикова В.Ю.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



\* Хагуров Т. А.

подпись

« 31 » 05 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ БЗ.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.03(Н) «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература».

Программу составил:

А.В. Татаринов, д.ф.н., проф.



подпись

Рабочая программа производственной практики БЗ.Б.02.03(Н) «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей) протокол № 6 «25» марта 2019  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей) протокол № 6 «25» марта 2019  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» мая 2019  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

### **1. Цели производственной практики (научно-исследовательской работы)**

**Цель** прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) - выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы; формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области, а также формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыков подготовки и редактирования научных публикаций; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

### **2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)**

1. углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению магистерской подготовки и специализации ООП;

2. развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;

3. формирование навыков планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;

4. развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;

5. закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ООП.**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к базовой части Блока 2 Практики, в том числе производственная практика (научно-исследовательская работа) (НИР) (индекс Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов начинается на первом курсе является подготовкой к написанию магистерской диссертации в конце обучения. Общая продолжительность в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 14 недель. Базой являются теоретические и практические дисциплины, в частности «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современное зарубежное литературоведение», «Современная зарубежная литература», «Литература европейского модернизма» и др., то есть научная работа магистрантов логически связана со всем изучаемым комплексом дисциплин. «Входным» является знание базовых категорий современной филологии и умение анализировать данные, на «выходе» магистрант предоставляет научную работу и защищает ее.

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) .**

**Тип практики:** производственная практика (научно-исследовательская работа) .

**Способ проведения производственной практики (научно-исследовательской работы):** стационарная, выездная.

**Форма проведения производственной практики (научно-исследовательской**

*работы*): дискретная, по периодам проведения практик.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
1.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать</b> особенности основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах. <b>Уметь</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для исследовательской деятельности; <b>Владеть</b> навыками коммуникации в устной, письменной и виртуальной сферах.
2.	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>Знать</b> главные концепции и идеи в выбранной проблемной области; <b>Уметь</b> готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации, проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; <b>Владеть</b> навыками филологического анализа художественных произведений
3.	ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<b>Знать</b> основные принципы написания научных работ в сфере филологии; <b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии; <b>Владеть</b> навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и теоретических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования

4.	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знать</b> принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. <b>Уметь</b> пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования. <b>Владеть</b> навыками написания научного текста, участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
----	------	---	---

В целом в процессе выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

## 6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 21 зачетные единицы, 756 часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 7 часов, остальные 749 часов – самостоятельная работа. Продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) – 14 недель. Время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) – семестр 2 (6 недель), семестр 3 (4 недели) и семестр 4 (4 недели).

Содержание разделов программы производственной практики (научно-исследовательской работы), распределение бюджета времени производственной практики (научно-исследовательской работы) на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных профессиональных умений и навыков; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	2 недели
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии	Консультации научного руководителя; участие в web-форуме; практикум; участие в конференции. Представление плана диссертации; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	4 недели

	исследования; отбор фактического материала.		
<b>Производственный этап</b>			
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	Работа с научным руководителем; «круглый стол»; участие в кафедральном сборнике статей. Отчетные материалы: - части текста диссертации; - текст доклада или публикации; - отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.	6 недель
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	- корректировка текста ВКРМ; - представление предварительных результатов и рекомендаций; - доработка текста и оформление ВКРМ; - подготовка текста автореферата.	2 недели
5.	Подготовка презентации и защита	- полный текст ВКРМ; - текст автореферата; - тезисы выступления на защите (обсуждение на предзащите).	2 недели

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы).

По итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## **7. Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник производственной практики (научно-исследовательской работы) и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

7. Дневник по практике (см. Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы) от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)), сроки начала и окончания производственной практики (научно-исследовательской работы), продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы), навыки (приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы)).

8. Отчет по практике (см. Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период производственной практики (научно-исследовательской работы), результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время производственной практики (научно-исследовательской работы) и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида производственной практики (научно-исследовательской работы).

#### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается: индивидуальное задание (Приложение 3), характеристика научного руководителя, планы-конспекты проведенных занятий.

### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской работе).**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от университета и руководителей производственной практики (научно-исследовательской работы) от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе методологической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательской работе).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной практики (научно-исследовательской работы) студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) включает:

- ведение дневника производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы)
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов производственной практики (научно-исследовательской работы) магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328> (17.01.2018).

2 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. <https://biblionline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательской работе).**

**Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики (научно-исследовательской работы) по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
----------	---	--	-------------------------	---

<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала.	ПК-1,2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Производственный этап</b>				
3.	Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2)	ПК-1,ПК-3	Индивидуальный опрос	Части текста диссертации; текст доклада или публикации; отчет/презентация об организации мероприятия/публикациях/участии в конференции.
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
4.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-3	Проверка: оформления отчета	Отчет
5.	Подготовка презентации и защита	ПК-2,4	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	<b>Знать</b> основные методологии в филологии, основные подходы и методики изучения текста; <b>Уметь</b> анализировать комплексно литературное произведение в историко-культурном контексте, анализировать литературные тексты с учетом диахронического подхода <b>Владеть</b> навыками применения филологической теории в научном исследовании в сфере устной, письменной и

			виртуальной коммуникации, навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования научной деятельности.
		ПК-2	<p><b>Знать</b> основные принципы написания научных работ в сфере филологии.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии</p> <p><b>Владеть</b> навыками филологического анализа художественных произведений.</p>
		ПК-3	<p><b>Знать</b> главные концепции и идеи в выбранной проблемной области.</p> <p><b>Уметь</b> готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>
		ПК-4	<p><b>Знать</b> основные закономерности, особенности и важнейшие этапы развития теоретических знаний о литературе, в частности, нарратологии, семиотики, герменевтики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания методов и приемов лингвистических и литературоведческих исследований в собственных филологических исследованиях</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации методологических принципов и методических приемов, филологического понятийно-терминологического аппарата в собственных исследованиях языка и текстов</p>
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	<b>Знать</b> специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы научных исследований.

			<p><b>Уметь</b> определять функции как первичных, так и вторичных текстов научной прозы, использовать знания нормативных документов, стандартов в организации научных мероприятия</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>
		ПК-2	<p><b>Знать</b> главные концепции в выбранной проблемной области;</p> <p><b>Уметь</b> готовить презентации своих работ, готовить и редактировать научные публикации;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа художественных произведений и написания научного текста;</p>
		ПК-3	<p><b>Знать</b> основные принципы написания научных работ;</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно пополнять, анализировать теоретические и практические знания в сфере филологии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана филологического исследования</p>
		ПК-4	<p><b>Знать</b> принципы работы научных коллективов.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться современными методами и методиками получения, обработки научной информации по теме исследования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками написания научного текста, участия в работе научных коллективов.</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	<p><b>Знать</b> специфику научных парадигм в филологии и историю их смены, теоретические основы и методы проведения научных исследований на</p>

		глубоком уровне <b>Уметь</b> демонстрировать углубленные знания проведения научных исследований в синхроническом и диахроническом аспектах, на высоком уровне демонстрировать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов, <b>Владеть</b> навыками участия в работе подразделения вуза, проводящего НИР и организующего научную конференцию.
	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
	ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
	ПК-4	Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

**Критерии оценки** отчетов по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) :

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии

	поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) . Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). В отчете по практике освещены не все разделы программы производственной практики (научно-исследовательской работы). Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

### а) основная литература:

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328> (17.01.2018).

### б) дополнительная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528)

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3)
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44)

**в) периодические издания.**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru>.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской работе), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательской работы) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы) проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой производственной практики (научно-исследовательской работы) расчетов и т.д.

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы) студент может использовать имеющиеся на кафедре зарубежной литературы и сравнительного культуроведения программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

**Перечень информационных справочных систем:**

**ЭБС:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской работы) .**

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы). Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом производственной практики (научно-исследовательской работы) ;
- явиться на место производственной практики (научно-исследовательской работы) в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя производственной практики (научно-исследовательской работы) , нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план производственной практики (научно-исследовательской работы), решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) , в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)</p>

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Филологический факультет  
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление магистерской подготовки 45.04.01 Филология  
Программа магистерской подготовки Зарубежная литература

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_



ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Зарубежная литература»)

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) \_\_\_\_\_

Срок прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018г

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – формирование у обучающихся первичных профессиональных навыков ведения самостоятельной научной работы, выбора темы и составления программы исследований при написании теоретической части выпускной квалификационной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной	Сроки	Отметка руководителя
--	---	-------	----------------------



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 (научно-исследовательской работы)  
 по направлению подготовки  
 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед ним)				
2.	Готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).				
3.	Оценка умений планировать свою научно-исследовательскую деятельность.				
4.	Оценка работы над повышением своего профессионального уровня.				
5.	Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя				
6.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных				
7.	Оценка качества исследовательской деятельности и степени ее самостоятельности, качества обработки полученных данных, корректности их интерпретации, качества выполнения поставленных исследовательских задач, достижения цели				
8.	Качество оформления отчетных документов				

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

\_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,				

	письменной и виртуальной коммуникации.				
2.	ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;				
3.	ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций;				
4.	ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель производственной практики (научно-исследовательской работы)

\_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной практики**  
**(Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательской работы) Татарина А.В.**  
**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
**Направленность (профиль) «Зарубежная литература» (ОФО)**

Учебная рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательской работы) Татарина А.В. по своему содержанию и оформлению в необходимой мере соответствует основным требованиям ФГОС ВО.

Со всей определенностью сформулированы цель и задачи научно-исследовательской работы, а также предполагаемые результаты ее реализации. Кроме того, четко определено содержание НИР, формы ее осуществления. Подробно представлена специфика самостоятельной работы магистранта.

Программа достаточно подробно знакомит читателя с содержанием основных разделов, которые полностью согласуются с основной целью и задачами научно-исследовательской работы, а также с перечнем документов, сопровождающих научно-исследовательскую работу магистранта.

Учебная программа производственной практики (Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательской работы) Татарина А.В. составлена на качественно высоком теоретическом уровне и может быть использована при написании различного рода методических разработок по курсу.

Д.ф.н., проф. кафедры  
истории русской литературы,  
теории литературы и критики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рягузова Л.Н.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**  
**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
**Направленность (профиль) «Зарубежная литература»**

Учебная рабочая программа производственной практики (Научно-исследовательская работа) по своему содержанию и оформлению в необходимой мере соответствует основным требованиям ФГОС ВО.

Со всей определенностью сформулированы цель и задачи научно-исследовательской работы, а также предполагаемые результаты ее реализации. Кроме того, четко определено содержание НИР, формы ее осуществления. Подробно представлена специфика самостоятельной работы магистранта.

Программа достаточно подробно знакомит читателя с содержанием основных разделов, которые полностью согласуются с основной целью и задачами научно-исследовательской работы, а также с перечнем документов, сопровождающих научно-исследовательскую работу магистранта.

Учебная программа составлена на качественно высоком теоретическом уровне и может быть использована при написании различного рода методических разработок по курсу.

К.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)



Новикова В.Ю.

Подпись  
Начальник управления



Д.В. Скударнов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

« 31 » 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019



Рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Программу составил:

А.В. Татаринов, проф., д.ф.н.

  
подпись

Рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (разработчика) протокол № 9 «10» 05 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Татаринов А.В.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» 05 2019г.  
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

  
подпись

Рецензенты:

 Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК).

 Свитенко Н.В., к.ф.н., доц. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ).

## **1 Цели производственной (преддипломной) практики**

**Цели преддипломной практики:** 1) всесторонняя подготовка магистранта к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающая углубление знаний в области изучения теории литературы, истории зарубежной литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности; 2) формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии, а также самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой деятельности; 3) закрепление навыков самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования национального фольклора и зарубежной литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; 4) закрепление навыков квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.

## **2 Задачи производственной (преддипломной) практики**

1) приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения выпускной квалификационной работы, а также оформления ее результатов; 2) сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; 3) углубление знаний и освоение методов сбора филологической информации и интерпретации художественного текста в ходе анализа литературных произведений; 4) обработка фактического материала, его структурирование в избранных аспектах и описание; 5) формулирование гипотезы, положений, выносимых на защиту, и системы выводов магистерской диссертации; 6) обучение технологиям оформления результатов исследований в доклад, сообщение, магистерскую диссертацию и другие формы репрезентации материала.

## **3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП**

Преддипломная практика относится Блоку 2 ПРАКТИКИ, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.В.02 Производственная практика (индекс Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика). Реализуется научно-исследовательский вид деятельности.

Минимальными требованиями к успешному проведению производственной (преддипломной) практики является освоение общего курса по теории и истории русской литературы.

Преддипломная практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения всех специальных филологических дисциплин в структуре магистратуры (в том числе «Филология в системе гуманитарных знаний», «Современное зарубежное литературоведение», «Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования» и др.).

## **4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.**

**Тип производственной практики:** преддипломная практика.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная; выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК- 4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>Знать</b> основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p><b>Владеть</b> навыком владения информационными технологиями.</p>
2	ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><b>Знать</b> особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры.</p> <p><b>Уметь</b> применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p><b>Владеть</b> методологическим аппаратом избранной области филологии.</p>

3	ПК-1	<p>Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
3	ПК-2	<p>Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления.</p> <p><b>Уметь</b> использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>
4	ПК-3	<p>Подготовка и редактирование научных публикаций</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления.</p> <p><b>Уметь</b> редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту.</p> <p><b>Владеть</b> навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.</p>

5	ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знать</b> принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. <b>Уметь</b> работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. <b>Владеть</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
---	------	--	--

## 6 Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 3 ч. выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, остальные 321 – самостоятельная работа. Продолжительность преддипломной практики – 6 недель. Время проведения практики – семестр 4.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	4	2	-	-	2
2	Производственный этап	310	-	-	-	310
3	Заключительный этап	10	-	-	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	324	-	-	-	324

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, методиками оформления магистерской диссертации. Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы о достижениях науки в области отечественного литературоведения	Изучение и конспектирование источников из списка основной и дополнительной литературы (основная – обязательно, дополнительная – пять источников по выбору магистранта).	3 дня
<b>Производственный этап</b>			
3.	Мероприятия по сбору, обработке и	Ознакомление с работой кафедры, её производственной,	1-ая неделя

	систематизации фактического и литературного материала	организационно-функциональной структурой. Методические консультации по возникающим вопросам с связи с выбранной темой научного исследования.	практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на кафедре, знакомство с научной библиотекой кафедры. Изучение и систематизация информации по научным изданиям, выпущенным кафедрой.	2-ая неделя практики
5.	Разработка темы магистерской диссертации	Выбор и обоснование темы исследования, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме.	2-ая неделя практики
6.	Сбор данных по теме магистерской диссертации	Составление рабочего плана и графика выполнения исследования; составление библиографического списка; составление библиографии с краткими аннотациями по теме диссертации; формулирование рабочей гипотезы; определение комплекса методов исследования; анализ данных; работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями; консультации с научным руководителем и преподавателями; сбор и обработка фактического материала и статистических данных.	3-ая неделя практики
7.	Реализация и оформление научного исследования	Анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; сбор материала к написанию научной статьи, реферата; написание научной статьи, доклада, аннотации,	4-я и 5-я недели практики

		реферата;	
<b>Заключительный этап</b>			
8.	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка к выступлению на заключительной конференции.	6-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7 Формы отчетности по производственной (преддипломной) практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1) Дневник прохождения практики (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчету со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Участие в заключительной конференции, качество ответов на вопросы.

#### **8 Образовательные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

Практика носит научно-производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

В целом, можно говорить об использовании на практике следующих образовательных технологий:

- инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками кафедры);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работу в библиотеке (уточнение содержания методологических и научных проблем, профессиональных и научных терминов)
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога-литературоведа.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

В качестве дополнительной информации и источника описаний и примеров прохождения всех этапов практики магистранты могут обращаться к следующим электронным изданиям, учитывая их базовый характер и применяя эти данные для собственной научной специализации:

Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (17.01.2018).

## **10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.**

**Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции и	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная)	ОК-4	Записи в журнале	Прохождение инструктажа по

	лекция, включая инструктаж по технике безопасности		инструктажа. Записи в дневнике	технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	ОПК-4	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
<b>Производственный этап</b>				
3.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-4	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; освоение магистром необходимых для написания диссертации навыков.
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4	Устный опрос	Раздел отчета по практике;
5.	Разработка темы магистерской диссертации	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике; обучение магистра необходимым навыкам.
6.	Сбор данных по теме магистерской диссертации	ПК-1	Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики; раздел отчета по практике; демонстрация магистром собственных умений, необходимых для сбора данных по теме диссертации.

7.	Реализация и оформление научного исследования	ПК-2	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации для разработки КИМ, а также демонстрация ее кафедре.
<b>Заключительный этап</b>				
8.	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-4	Проверка: оформления отчета	Отчет

Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-4	Знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности. Уметь приобретать в практической деятельности новые знания и умения. На базовом уровне владеть навыком использования информационных технологий.
	ОПК-4	Знать особенности и базовые аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры. Уметь применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту. Владеть методологическим аппаратом избранной области филологии.

	ПК-1	<p>Знать базовые принципы научных исследований в области системы языка.</p> <p>Уметь проводить научные исследования в области системы языка.</p> <p>Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка.</p>
	ПК-2	<p>Знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления.</p> <p>Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на начальном, базовом уровне.</p> <p>Владеть навыками квалифицированного анализа, собственной научной деятельности.</p>
	ПК-3	<p>Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту.</p> <p>Владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций</p>
	ПК-4	<p>Знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения органичности исследуемому тексту.</p> <p>Владеть базовыми навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-4	<p>Достаточно уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности.</p> <p>Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения.</p> <p>На среднем уровне владеть навыком использования информационных технологий.</p>

	ОПК-4	<p>Знать особенности и расширенные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы. Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач.</p>
	ПК-1	<p>Знать основные принципы научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Уметь проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>Владеть навыками проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>
	ПК-2	<p>Достаточно уверенно знать основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления.</p> <p>Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на среднем уровне.</p> <p>Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования собственной научной деятельности.</p>
	ПК-3	<p>Знать принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления.</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Уверенно владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде</p>

		сообщений, докладов и лекций.
	ПК-4	<p>Достаточно уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p>Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту.</p> <p>Владеть повышенными навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-4	<p>Уверенно знать основные принципы и ключевые концепции литературоведческой деятельности.</p> <p>Уметь приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения на высоком уровне.</p> <p>На высоком уровне владеть навыком использования информационных технологий.</p>
	ОПК-4	<p>Знать специфику философского обоснования выбранной филологической области; особенности и различные аналитические модели работы с художественным текстом в рамках избранной конкретной области филологии, историю её развития и ключевые фигуры, а также основные теоретические работы.</p> <p>Уметь всесторонне применять практические знания об этой области в практике анализа литературного произведения, а также критического осмысления текста; использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по отношению к литературоведческим текстам различной степени сложности и литературно-художественному тексту.</p> <p>Владеть в полной мере методологическим аппаратом избранной области филологии для успешного решения поставленных научных задач и применять это в разнообразных видах научной деятельности.</p>
	ПК-1	<p>Знать принципы и концепции научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и</p>

		основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.
	ПК-2	Отлично знать принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, правила оформления. Уметь использовать навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности на высоком уровне. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
	ПК-3	Знать требования к оформлению научных статей в изданиях разных типов; принципы подготовки научной статьи к публикации, правила оформления. Уметь редактировать научные тексты с точки зрения соответствия научной истине, полноты, органичности исследуемому тексту, без вреда для работы исправлять недочёты и ошибки; писать отзыв научного редактора. В полной мере владеть навыками редакторской работы с разными типами научных работ; навыками интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати (тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций.
	ПК-4	Уверенно знать принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально уметь работать в научной сфере и среди научных коллективов, проводящих филологические исследования. Профессионально владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

Критерии оценки	Показатели оценки
Форма изложения (структура, язык)	Четкость, логичность и последовательность изложения материала, в котором отражены результаты прохождения практики.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
Достижение планируемых результатов обучения	Наличие развернутых выводов по каждому из направлений деятельности магистранта во время практики.

Убедительность аргументации.	Достоверность и достаточность выводов для обоснования фактов, сведений.
Наличие и содержание выводов, рекомендаций	Представленность анализа проблем и трудностей прохождения практики, наличие рекомендаций для организации, сотрудников.
Связь теории и практики	Теоретические положения применены к оценке практических ситуаций. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.
Ответы на собеседовании по отчету.	Магистрант смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»/ «Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе обсуждения отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе обсуждения отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»/ «Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе обсуждения отчета по

	<p>практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.</p>
--	--

## **11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики**

### **а) основная литература:**

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (17.01.2018).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>

### **б) дополнительная литература:**

- 1 Ворожбитова А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература): учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2016. <https://e.lanbook.com/book/76977>
- 2 Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (17.01.2018).
- 3 Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48278>. — Загл. с экрана.

### **в) периодические издания.**

1. Вопросы литературы.
2. Новое литературное обозрение.
3. Вопросы философии.

## **12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
//http://www.edu.ru/.

### **13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### **14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики**

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические указания для обучающихся должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15 Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 336,337,331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук - 3

		шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук - 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133)  Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) (Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, Принтер HP LJ P 3015)

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабо-видящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Филологический факультет  
Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки (специальности)  
45.04.01 Филология («Зарубежная литература»)

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201\_

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 Филология («Зарубежная литература»)

Фамилия И.О магистранта \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения	
	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	
	Разработка темы магистерской диссертации	
	Сбор данных по теме магистерской диссертации	
	Реализация и оформление научного исследования	
	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_ 45.04.01 Филология («Зарубежная литература»)

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_

Цель практики – всесторонняя подготовка студента к защите выпускной квалификационной работы, подразумевающее углубление знаний в области изучения теории литературы, истории русской литературы, интерпретации художественного текста, систематизация теоретических знаний для определения будущей сферы деятельности, а также формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики  
Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ТБ, сбор данных, необходимых для написания выпускной квалификационной работы; обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте); систематизация и обобщение полученной теоретической информации; обоснование логики построения ВКР, номинация разделов работы, написание и оформление отчета по практике.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2	Изучение специальной литературы о достижениях отечественной и зарубежной науки в области зарубежного и отечественного литературоведения		
3	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала		
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		
5	Разработка темы магистерской диссертации		
6	Сбор данных по теме магистерской диссертации		
7	Реализация и оформление научного исследования		
8	Подготовка отчета по практике. Обработка и систематизация материала, написание отчета		

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной (преддипломной) практики  
 по направлению подготовки  
 45.04.01 Филология (профиль «Зарубежная литература»)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.				
2.	ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.				
3.	ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.				
4.	ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.				
5.	ПК-3 - подготовка и редактирование научных публикаций.				
6.	ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу производственной**  
**(преддипломной) практики, составитель – Татаринов А.В.**  
**Направление подготовки 45.04.01 Филология,**  
**Направленность (профиль) «Зарубежная литература» (ОФО)**

Рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль) «Зарубежная литература») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению высшего образования 45.04.01 «Филология».

В программе отражена часть профессионального модуля Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), вариативная часть. Программа направлена на формирование компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности – формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; овладение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; подготовки и редактирования научных публикаций; овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Для проверки результатов овладения обучающимися своих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в конце производственной (преддипломной) практики проводится защита отчётов магистрантов по практике.

Программа составлена так, что овладение профессиональными компетенциями и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с предметами профессионального и общеобразовательного цикла. В результате магистрант не только формирует способность к научной работе, но и расширяет свои знания и умения в рамках основного филологического профильного образования.

В структуре и содержании программы производственной (преддипломной) практики профессионального модуля полностью показаны виды работ, которые предназначены для полного овладения обучающимися как общими, так и профессиональными компетенциями. Очень хорошо проработан план практики, предусмотрены и подробно расписаны подготовительный, производственный и заключительный этапы практики.

Данная рабочая программа производственной (преддипломной) практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в работе по прохождению производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

К.ф.н., доцент кафедры  
истории русской литературы,  
теории литературы и критики  
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Свитенко Н.В.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу производственной  
(преддипломной) практики, составитель – Татаринов А.В.  
Направление подготовки 45.04.01 Филология,  
Направленность (профиль) «Зарубежная литература» (ОФО)**

Рабочая программа производственной практики (Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль) «Зарубежная литература») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению высшего образования 45.04.01 «Филология».

В программе отражена часть профессионального модуля Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), вариативная часть. Программа направлена на формирование компетенций в части освоения основного вида профессиональной деятельности – формирование способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; формирование способности демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; овладение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; подготовки и редактирования научных публикаций; овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Для проверки результатов овладения обучающимися своих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в конце производственной (преддипломной) практики проводится защита отчётов магистрантов по практике.

Программа составлена так, что овладение профессиональными компетенциями и практическими навыками находится в тесной взаимосвязи с предметами профессионального и общеобразовательного цикла. В результате магистрант не только формирует способность к научной работе, но и расширяет свои знания и умения в рамках основного филологического профильного образования.

В структуре и содержании программы производственной (преддипломной) практики профессионального модуля полностью показаны виды работ, которые предназначены для полного овладения обучающимися как общими, так и профессиональными компетенциями. Очень хорошо проработан план практики, предусмотрены и подробно расписаны подготовительный, производственный и заключительный этапы практики.

Данная рабочая программа производственной (преддипломной) практики рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в работе по прохождению производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

К.ф.н., доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)



Новикова В.Ю.

Подпись *Новикова В.Ю.*  
ЗАВЕРЯЮ  
Начальник управления

Д.В. Скударнов



*Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 31 » 05 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
БЗ.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература» (академическая магистратура) (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составил:

А.В. Татаринов, д.ф.н., проф., зав.кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения

  
подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации БЗ.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании Совета филологического факультета  
протокол № 6 «25» марта 2019

Декан факультета

 д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
протокол № 11 «24» мая 2019

Председатель УМК факультета

 д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

#### **Задачи ГИА:**

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»).

### **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и завершается присвоением квалификации «Магистр».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

#### **- общекультурных (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-4);

**- общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии(ОПК-4);

**- профессиональных (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а

также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации магистрантов-выпускников по направлению 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям магистрантов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание магистрантом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Методологические основы научного исследования зарубежной литературы»;
2. «История всемирной лирической поэзии»;
3. «Поэтика западного романтизма»;
4. «Современная зарубежная литература»;
5. «Западный экзистенциалистский роман»;
6. «Филология в системе современного гуманитарного знания».

### 5. Содержание вопросов государственного экзамена

Основные принципы, лежащие в основе биографического метода исследования литературы. Теоретическая позиция И.Тэна. Общие черты культурно-исторического и сравнительно-исторического методов. Значение терминов «воссоздание» и «пересоздание» как двух основных механизмов рецепции в традиции сравнительно- исторического метода. Элементы системы «литература», связи и отношения между которыми можно исследовать с помощью социологического метода. Основные представители психологического подхода в литературоведении в России и на Западе. Понятие «литературность». Принципиальное отличие «бытового факта» от «факта литературного».

Генезис лирики и её специфика как рода литературы. Тематические и жанровые разновидности мировой лирической поэзии. Хронологические этапы развития мировой лирики, наиболее плодотворные периоды, знаковые явления и имена (общий обзор). Лирическая поэзия Древней Греции: крупнейшие авторы и жанровые системы. Европейская лирика конца XIX – начала XX века: основные направления, течения, имена. Крупнейшие лирические поэты XX столетия (по выбору магистранта). Лирика Китая от древнего времени до эпохи классики. Рукописные собрания и крупнейшие поэты. Классическая ирано-таджикская (персидская) поэзия, её основные формы и крупнейшие представители. Японская классическая поэзия. Жанры «хокку» и «танка». Лирика Мацуо Басё.

Основные черты поэтики западного романтизма. Повествовательная модель произведений позднего немецкого романтизма. А. Шамиссо и Э.Т. Гофман. Философское значение поэтики йенского и гейдельбергского романтизма (Шлегель, Новалис, Тик, Brentano). Трансформация французской романтической поэтики (лирика А. де Ламартина – творчество В. Гюго). Особенности поэтики «озёрной школы». Поэтика бунта в творчестве Дж. Г. Байрона. Магистральные темы американского романтизма и их реализация в авторских поэтиках В. Ирвинга и Н. Готорна. Своеобразие эстетики и философии творчества Э.По.

Современный литературный процесс. Современная английская литература. Современная американская литература. Современная французская литература. Авторские модели мира в современной зарубежной литературе (по выбору магистранта). Современная немецкоязычная литература.

С.Кьеркегор – основатель экзистенциальной философии («Страх и трепет»). Тема смерти в экзистенциалистском романе («Очень легкая смерть» Симоны де Бовуар и «Смерть Ивана Ильича» Льва Толстого – сравнительный анализ). Экзистенциалистский роман во Франции («Тошнота» Жан-Поля Сартра). Экзистенциалистский роман в Великобритании (Голдинг, Мердок). Экзистенциалистский роман в США (Мейлер, Стайрон). «Трагическое чувство жизни» Мигеля де Унамуно. Общая характеристика работы. Католический экзистенциализм Габриэля Марселя. Пьеса Г.Марселя «Человек праведный».

Литературный (литературоведческий) журнал (газета) как форма становления современной словесности. Бахтинское понимание социальной «обусловленности» художественного текста («К методологии гуманитарных наук»).

#### **6.Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена (примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену)**

- Основные принципы, лежащие в основе биографического метода исследования литературы.
- Теоретическая позиция И.Тэна.
- Общие черты культурно-исторического и сравнительно-исторического методов.
- Значение терминов «воссоздание» и «пересоздание» как двух основных механизмов рецепции в традиции сравнительно-исторического метода.
- Элементы системы «литература», связи и отношения между которыми можно исследовать с помощью социологического метода.
- Основные представители психологического подхода в литературоведении в России и на Западе.
- Понятие «литературность». Принципиальное отличие «бытового факта» от «факта литературного».
- Генезис лирики и её специфика как рода литературы.
- Тематические и жанровые разновидности мировой лирической поэзии.
- Хронологические этапы развития мировой лирики, наиболее плодотворные периоды, знаковые явления и имена (общий обзор).
- Лирическая поэзия Древней Греции: крупнейшие авторы и жанровые системы.
- Европейская лирика конца XIX – начала XX века: основные направления, течения, имена.
- Крупнейшие лирические поэты XX столетия (по выбору магистранта).

- Лирика Китая от древнего времени до эпохи классики.
- Рукописные собрания и крупнейшие поэты.
- Классическая ирано-таджикская (персидская) поэзия, её основные формы и крупнейшие представители.
- Японская классическая поэзия. Жанры «хокку» и «танка». Лирика Мацуо Басё.
- Основные черты поэтики западного романтизма.
- Повествовательная модель произведений позднего немецкого романтизма. А. Шамиссо и Э.Т.Гофман.
- Философское значение поэтики йенского и гейдельбергского романтизма (Шлегель, Новалис, Тик, Brentano).
- Трансформация французской романтической поэтики (лирика А. де Ламартина – творчество В.Гюго).
- Особенности поэтики «озёрной школы».
- Поэтика бунта в творчестве Дж. Г. Байрона.
- Магистральные темы американского романтизма и их реализация в авторских поэтиках В. Ирвинга и Н. Готорна.
- Своеобразие эстетики и философии творчества Э.По.
- Современный литературный процесс.
- Современная английская литература.
- Современная американская литература.
- Современная французская литература.
- Авторские модели мира в современной зарубежной литературе (по выбору магистранта).
- Современная немецкоязычная литература.
- С.Кьеркегор – основатель экзистенциальной философии («Страх и трепет»).
- Тема смерти в экзистенциалистском романе («Очень легкая смерть» Симоны де Бовуар и «Смерть Ивана Ильича» Льва Толстого – сравнительный анализ).
- Экзистенциалистский роман во Франции («Тошнота» Жан-Поля Сартра).
- Экзистенциалистский роман в Великобритании (Голдинг, Мердок).
- Экзистенциалистский роман в США (Мейлер, Стайрон).
- «Трагическое чувство жизни» Мигеля де Унамуно.
- Общая характеристика работы.
- Католический экзистенциализм Габриэля Марселя.
- Пьеса Г.Марселя «Человек праведный».
- Литературный журнал (газета) (литературоведческий) как форма становления современной словесности.
- Бахтинское понимание социальной «обусловленности» художественного текста («К методологии гуманитарных наук»).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу,	<b>Знать:</b> методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления;	- вопросы и задания к государственному экзамену

<p>синтезу</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию; <b>Владеть:</b> культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.</p>	<p>(все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы</p>
<p>ОК-4 Способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии. <b>Уметь:</b> развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки <b>Владеть:</b> формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> культуру и традиции стран изучаемого языка,</p>	<p>- вопросы и задания к</p>

<p>Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;</p>	<p>государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>	
<p>ОПК-4 Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки художественных текстов</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену (практическая часть); - ответы магистра на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации художественного произведения.</p>	
<p>ПК-1 Владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; знать эволюцию творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать</p>	

	<p>собственную концепцию;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные</p>	
<p>ПК-4</p> <p>Владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>Знать:</b> тему, границы и формы коллективного исследования;</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> выбирать перспективные направления разработки темы;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><b>Знать:</b> существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы);</p> <p>- ответы магистранта на дополнительные вопросы.</p>
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.</p>	

ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<b>Знать:</b> основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания);	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы магистра на дополнительные вопросы.
	<b>Уметь:</b> составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	
	<b>Владеть:</b> навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	

### Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание</li> </ul>

	<p>теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
<p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистр не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>

## 7. Методические указания для обучающихся для подготовки к прохождению государственного экзамена

### Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.05.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы

билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

### **Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистранта на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но повторение - процесс индивидуальный; каждый магистр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для магистров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение магистранта на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит магистранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если магистрант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы магистрант конкретизировал свою мысль либо чтобы магистрант подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа магистранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к магистранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий.

Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

**- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.**

**а) основная литература:**

1. Киреева, Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62990>

2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90](http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90).

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFE6BF5E662](http://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFE6BF5E662).

4. Татарина, Л.Н. Современная духовная поэзия: Истоки и контексты: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70401>.

5. Старобинский, Ж. Поэзия и знание. История литературы и культуры / Ж. Старобинский ; под ред. С.Н. Зенкина ; пер. Б.В. Дубин, Е.П. Васильева. - Москва : Языки славянской культуры, 2002. - Т. 1. - 498 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-002-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212797>

6. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02355-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2A7E1B46-D588-43AB-8D5A-D81FD4A2360D](http://www.biblio-online.ru/book/2A7E1B46-D588-43AB-8D5A-D81FD4A2360D).

7. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02356-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/719AE39B-DC68-4F8A-83DB-C901DA962986](http://www.biblio-online.ru/book/719AE39B-DC68-4F8A-83DB-C901DA962986).

8. Шевырев С.П. История поэзии: Древняя Индия, Израиль, Греция, Рим, Европа Нового времени – М.: Либроком, 2011

9. Штайн, К. Э. История филологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. - <https://biblio-online.ru/book/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711>

**б) дополнительная литература:**

1. Бройтман, Самсон Наумович. Историческая поэтика [Текст] : хрестоматия-практикум : учебное пособие для студентов вузов / С. Н. Бройтман. - М. : Академия, 2004

2. Зарубежная литература XVIII века [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 / сост. Б. И. Пуришев, Б. И. Колесников, Я. Н. Засурский ; под ред. Б. И. Пуришева. - Изд. 2-е, испр. и доп./ репр. воспр. изд.

1988 г. - Москва : Альянс, 2014

3. Зарубежная литература XIX века [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Н. А. Соловьевой. - Москва : Академия, 2013

4. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века [Текст] : учебник для бакалавров : учебное пособие по направлению подготовки 032700 - "Филология" / под ред. В. М. Толмачева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013

5. Зарубежная литература XX века [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебное пособие по направлению подготовки 032700 - "Филология". Т. 1 : Первая половина XX века / под ред. В. М. Толмачева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016

6. Современная литература: поэтика и нравственная философия [Текст] / под ред. А. В. Татаринова. - Краснодар : ZARLIT, 2010

7. Стадников, Геннадий Владимирович. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. В. Стадников. - М. : Академия, 2009.

8. Теория литературы: история русского и зарубежного литературоведения [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. П. Хрящева. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 456 с. - [https://e.lanbook.com/book/84591#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/84591#book_name).

9. Теория литературы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Н. Д. Тamarченко, В. И. Тюпа, С. Н. Бройтман / под ред. Н. Д. Тamarченко. - М. : Академия, 2004

10. Теория литературы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов : в 2 т. Т. 2 : Историческая поэтика / С. Н. Бройтман / под ред. Н. Д. Тamarченко. - М. : Академия, 2004

**- Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а)

в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии**:

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов ит.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;

- Microsoft Windows;

- ООО "Норд-ЛК";

- PROMT Professional.

**в) перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
6. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

### **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

–письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

–при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

–задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

–по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

–по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

**- Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.

2	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)</p>	<p>Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133</p> <p>Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу Татарина А.В. по дисциплине**  
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**  
**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
**Направленность (профиль) «Зарубежная литература»**  
**(академическая магистратура)**

Представленная для рецензирования программа государственной итоговой аттестации по подготовке и сдаче государственного экзамена по программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная литература», подготовлена коллективом авторов федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА).

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, формы ГИА и программы государственного экзамена по профилю подготовки «Зарубежная литература».

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология уровня магистратуры.

Содержание программы позволяет проверить и оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов на государственном экзамене четко сформулированы и обеспечивают решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП ВО.

Особое внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к профессиональной образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных

стандартов, а также способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа государственной итоговой аттестации по подготовке и сдаче государственного экзамена по программе магистратуры по направлению подготовки Филология, профиль подготовки «Зарубежная литература», подготовленная коллективом авторов федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

Д.ф.н., проф., зав. кафедрой  
теории и истории мировой литературы  
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Южного федерального университета  
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Джумайло О.А.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись О.А. Джумайло

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом  
I категории И.В. Севицкая

« 01 » 03 20 18 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу «Подготовка к сдаче и сдача**  
**государственного экзамена»**  
**по направлению подготовки**  
**45.04.01 «Филология», профиль «Зарубежная литература» (очная**  
**форма)**

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся направления подготовки 45.04.01 «Филология» (академическая магистратура), профиль «Зарубежная литература» (очная форма), содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- вопросы к государственному экзамену;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Содержание рабочей программы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (академическая магистратура), профиль «Зарубежная литература» (очная форма), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, ООП ВО, действующей типовой программе по модулю «Государственная итоговая аттестация», учебному плану направления подготовки 45.04.01 «Филология» (академическая магистратура).

Данная рабочая программа является полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО и ООП и обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника данным требованиям.

Замечания и предложения отсутствуют.

На наш взгляд, представляется целесообразным утвердить рабочую программу в предложенном виде.

К.ф.н., доц. кафедры русского и  
иностраных языков и литературы  
Краснодарского государственного института  
культуры (КГИК)

Новикова В.Ю.



Д.В. Скударнов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 31 »

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
БЗ.Б.02(Д)ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И  
ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки / специальность: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Зарубежная литература»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Зарубежная литература» (академическая магистратура) (квалификация (степень) «магистр»)

Программу составил:

А.В. Татаринов, д.ф.н., проф. , зав.кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения



подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации Б3.Б.02(Д) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» утверждена на заседании Совета филологического факультета протокол № 6 «25» марта 2019

Декан факультета



д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 «24» мая 2019

Председатель УМК факультета



д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

1. Новикова В.Ю., к.ф.н., доц. кафедры русского языка и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (КГИК)
2. Рягузова Л.Н., д.ф.н., проф. кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» (квалификация (степень) «магистр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

#### **Задачи ГИА:**

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»).

### **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература» и завершается присвоением квалификации «магистр».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

#### **- общекультурных (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

**- общепрофессиональных (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

**- профессиональных (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:**

**научно-исследовательская деятельность:**

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная литература»;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленности (профиля) «Зарубежная литература» выполняется в виде магистерской диссертации.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность, обоснована новизна. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой магистрант при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой магистрант должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой магистрант должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Магистрант должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключение** должно содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы магистрант должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2 (Глава 3, если необходимо). Анализ практического материала

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, новизна предлагаемого исследования, формулируются цель и задачи написания работы, определяются основные методы исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степени изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Вторая (и третья) глава должна носить практический характер и представлять собой анализ эмпирической базы, иллюстрирующей положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личностного вклада магистранта в исследование темы.

Главная задача заключения в ВКР – раскрыть основные выводы теоретического характера и сформулировать возможное практическое применение выводов, полученных в результате исследования. Представляют интерес итоги самостоятельной работы магистранта над решением проблем конкретного характера, а не общеизвестные сведения. Выводы и предложения излагаются кратко, как правило, без обоснований.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

При завершении ВКР магистрант проверяет процент текстовых заимствований в исследовании, который не должен быть ниже 75%. Справка, повреждающая процент аутентичности текста ВКР (более 75%), вкладывается в работу. Также к ВКР прилагается отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета ежегодно.

Магистранту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. «Тема греха и святости в экзистенциалистском романе (Камю, Голдинг)»
2. «Основные мотивы и особенности их художественной интерпретации в романах В.Найпола»
3. «Образ Дон Жуана в западноевропейской драматургии 17-19 веков (к вопросу о типологии характера)»
4. «Эстетика аполлонического и дионисийского начал в художественных текстах позднего Возрождения (трагедия У.Шекспира «Гамлет» и роман Сервантеса «Дон Кихот»)»
5. «Художественные особенности и функции гипертекстовой структуры в литературе постмодерна (на примере произведений М. Павича и У. Эко)»
6. «Содержание и функции мифопоэтического подтекста в произведениях Джозефа Конрада»
7. «Особенности эстетики магического реализма в художественном пространстве Мо Яна»
8. «Образ чудака в американской литературе XX века»
9. «Сюжетные взаимодействия образов отца и сына: современные зарубежные тексты в контексте мировой традиции»
10. «Тема познания в эпике Древнего мира («Гильгамеш», «Одиссея», «Энеида»)»

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 90 страниц, она должна быть напечатана через 1,5 интервала с использованием 14 шрифта с соблюдением полей: левое – 3,0 см; правое – 1 см; верхнее и нижнее – по 2 см. Объем приложений и другой сопроводительной информации не ограничивается.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий параграф начинают на той же странице, где закончен предыдущий параграф. Для выделения параграфов между ними оставляют некоторый промежуток. Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Текст выравнивается по ширине, слова переносить только целиком, не разбивать на слоги. Сокращения слов можно использовать только в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Список использованных источников должен включать не менее 35 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания ВКР (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте ВКР. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц.

Стиль ВКР должен быть научным, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению», следует, как того требует русскоязычная традиция научного письма, писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т.д.

Страницы текста нумеруются, а потом в соответствии с ними указываются страницы глав и параграфов в содержании ВКР.

## 1. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> механизмы поведения в нестандартной ситуации; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; социальные и этические нормы поведения.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; оказывать первую помощь в экстренных случаях; действовать в нестандартных ситуациях.	
	<b>Владеть:</b> знаниями о последствиях принятых решений; навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях.	
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня.	– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы
	<b>Уметь:</b> находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить.	
	<b>Владеть:</b> навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	
	<b>Уметь:</b> применять в своей профессиональной деятельности методы социальных и гуманитарных наук	
	<b>Владеть:</b> методами социальных и гуманитарных наук	

<p>ОПК-2 владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><b>Знать:</b> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;</p>	
<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знать:</b> понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> основами</p>	

	<p>методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p>	
<p>ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования; приемами ведения научных дискуссий.</p>	
<p>ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><b>Знать:</b> жанры представления научной информации;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	
<p>ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные,</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>

<p>практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методиками проведения учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования</p>	
<p>ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками</p>	<p><b>Знать:</b> цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> многообразными приемами включения в эти направления деятельности.</p>	
<p>ПК-9 педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p>	<p>– защита ВКР; – ответы магистранта на дополнительные вопросы</p>
	<p><b>Уметь:</b> оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед</p>	

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы магистранта, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, обоснована его новизна, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Анализ практического материала выполнен на высоком уровне. Выводы являются аргументированными, результаты исследования обладают новизной, самостоятельностью и практической значимостью. Стиль изложения научный со ссылками на источники.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, отвечал на вопросы.</p>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Анализ практического материала выполнен на хорошем уровне. Выводы являются достаточно аргументированными, результаты исследования обладают самостоятельностью и практической значимостью</p> <p>Стиль изложения научный со ссылками на источники.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, сформулированы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с анализом практического материала и применяемыми методами. Выводы являются относительно аргументированными.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал</p>

	способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Магистрант нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, тема не раскрыта, анализ практического материала не отличается самостоятельностью. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1. Миненкова, В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций [Текст] : учебно-методические указания / В. В. Миненкова, А. А. Филобок, Д. В. Сидорова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 91 с.

## **3. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости магистранту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и справкой об уникальности представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки магистрантам. После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносятся согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя).

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с магистрантами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

##### **а) основная литература:**

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>. - ЭБС Издательства «Лань».
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D>
3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64881> — Загл. с экрана.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Гуцу [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74527> — Загл. с экрана.
2. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564> — Загл. с экрана.
3. Коняхин, И.А. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (диссертации по теме магистратуры) [Электронный ресурс] : метод. рек. / И.А. Коняхин, В.В. Коротаев, В.А. Рыжова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91454> — Загл. с экрана.
4. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Прозоров, Е.Г. Елина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2646> — Загл. с экрана.
5. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002702425>
6. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72588> — Загл. с экрана

**5. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

**в) перечень информационных справочных систем:**

**ЭБС:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

**6. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 7. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 331	Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт.
2.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328	Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.
3.	Помещение для самостоятельной работы,	Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к

<p>350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С)</p>	<p>сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)</p>	<p>Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к**  
**защите и процедуру защиты»**  
**Направление подготовки 45.04.01 «Филология»**  
**Направленность (профиль) «Зарубежная литература»**

Представленная для рецензирования программа «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» - по программе высшего образования - программе магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная литература», подготовлена коллективом авторов федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА).

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, объем ГИА в зачетных единицах, формы ГИА и программы выпускной квалификационной работы по профилю подготовки «Зарубежная литература» (далее по тексту - ВКР).

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных студентами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология уровня магистратуры, реализуемых при составлении ВКР и её последующей защите.

В программе подробно изложены требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР, указаны примерные темы выпускных квалификационных работ, даны ценные методические указания по её выполнению. Тщательно прописаны порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК, а также порядок защиты работы.

Содержание программы позволяет проверить и объективно оценить как уровень теоретической подготовки обучающихся, так и наличие у них практических навыков, необходимых для успешного создания ВКР и защиты работы с учетом профиля (направленности) образовательной программы. Критерии оценки результатов защиты ВКР чётко сформулированы и обеспечивают решение оценочной задачи соответствия общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО

и ООП ВО.

Особое внимание уделено оценке компетенций выпускников, связанных с готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к профессиональной образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, что, безусловно, является неоспоримым достоинством рецензируемой программы.

Программа государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты - по программе магистратуры по направлению подготовки Филология, профиль подготовки «Зарубежная литература», подготовленная коллективом авторов федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Д.ф.н., проф., зав. кафедрой  
теории и истории мировой литературы  
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Южного федерального университета  
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Джумайло О.А.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись

ЗАВЕРЯЮ:

Специалист по работе с персоналом  
1 категории  
« 01 » 03 2018 г.





**Приложение 5 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО**

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>																		
Б1.Б.01	Филология в системе современного гуманитарного знания	+		+				+	+				+					
Б1.Б.02	Информационные технологии				+	+						+						
Б1.Б.03	Деловой иностранный язык		+			+	+							+				+
Б1.В.01	Современная зарубежная литература		+							+								
Б1.В.02	История всемирной лирической поэзии			+							+							
Б1.В.03	Современное зарубежное литературоведение						+					+						
Б1.В.04	Религиозная словесность и художественная литература Древнего мира									+				+				
Б1.В.05	Методологические основы научного исследования зарубежной литературы	+													+			
Б1.В.06	Литература западного модернизма								+								+	
Б1.В.07	История и теория западной драмы. Опыт сценического прочтения драматического текста						+											+
Б1.В.08	Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования				+							+						
Б1.В.ДВ.01.01	История польской литературы							+										+
Б1.В.ДВ.01.02	Философия и поэтика западного постмодернизма							+					+					
Б1.В.ДВ.02.01	Античный миф в мировой литературе XX-XXI веков								+								+	
Б1.В.ДВ.02.02	Библийский сюжет в литературном процессе								+					+				
Б1.В.ДВ.03.01	Дидактические стратегии в западно-европейской литературе XVII-XVIII веков			+						+								
Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные проблемы американской				+													+

Дисциплина		Общекультурные компетенции (ОК)				Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				Профессиональные компетенции (ПК)								
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
	литературы XX-XXI веков																	
Б1.В.ДВ.04.01	Средневековая духовная литература Запада и Востока		+									+						
Б1.В.ДВ.04.02	Литература и религия: концепции взаимодействия								+						+			
Б1.В.ДВ.05.01	Поэтика западного романтизма					+							+					
Б1.В.ДВ.05.02	Поэтика европейского классицизма			+												+		
Б1.В.ДВ.06.01	Русский и западный роман в XX-XXI веках				+						+							
Б1.В.ДВ.06.02	Поэтика Фолкнера							+						+				
Б1.В.ДВ.07.01	Современная духовная поэзия								+	+								
Б1.В.ДВ.07.02	История и философия французской литературы в ключевых текстах						+						+					
Б1.В.ДВ.08.01	Проблемы перевода поэтического текста		+															+
Б1.В.ДВ.08.02	Западный экзистенциальный роман	+												+				
<b>Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>																		
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									+			+		+		+	
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+						+	+	+	+	+	+					
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика													+	+	+	+	+
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа									+	+	+	+					
Б2.В.02.04(П)	Преддипломная практика				+				+	+	+	+	+					
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>																		
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+			+	+			+	+			+		+	+		
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		+	+			+	+			+	+		+			+	+
<b>Факультативы</b>																		



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную образовательную программу**  
**высшего образования квалификации выпускника «магистр»**  
**по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»,**  
**(направленность (профиль) «Зарубежная литература»),**  
**разработанную филологическим факультетом**  
**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (направленность (профиль) «Зарубежная литература») представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «03» ноября 2015 г. № 1299.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, вступительные экзамены, выпускающая кафедра (кафедра зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. 328); дана краткая характеристика направления и характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные циклы: Блок 1. «Дисциплины (модули)», Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», ФТД. «Факультативы».

Программа содержит базовую и вариативную части. Все дисциплины базовой части предусмотрены в учебном плане. Дисциплины по выбору студента составляют 22 зачетные единицы.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем.

Структура плана в целом логична и последовательна.

---

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) – 2 недели во 2 семестре 1 курса;
- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – 2 недели во 2 семестре 1 курса и 4 недели в 4 семестре 2 курса;
- производственная практика (педагогическая практика) – 4 недели в 3 семестре 2 курса;
- производственная практика (научно-исследовательская работа) – 6 недель во 2 семестре 1 курса, 4 недели в 3 семестре 2 курса и 4 недели во 4 семестре 2 курса;
- производственная практика (преддипломная практика) – 6 недель в 4 семестре 2 курса.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов;
- примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе;
- отчеты о прохождении всех видов практик;
- дневники прохождения всех видов практик;
- индивидуальные задания, выполняемые в период проведения всех видов практик;
- планы-графики выполнения работ во время прохождения всех видов практик;
- оценочные листы результатов прохождения всех видов практик.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплен в Положении о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО «КубГУ» на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам

деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить (к примеру):

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практических деятелей;
- учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- преподавание дисциплины «Деловой иностранный язык»;
- практикоориентированность ООП;
- инноватику, отраженную в темах курсовых работ и ВКР.

В целом, рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», направленность (профиль) «Зарубежная литература»).

Доктор филологических наук, профессор,  
профессор кафедры  
современного русского языкознания  
ФГБОУ ВО  
«Башкирский государственный университет»

*В. Р. Тимирханов*

Тимирханов В.Р.



<b>Личную подпись</b>		
<i>В. Р. Тимирханова</i>		
Заведующий		
отдела кадров Башкирского государственного университета		
<i>А. А. Кошур</i>	<i>Л. А. Кошур</i>	
<i>02</i>	<i>09</i>	20 <i>18</i> г.

## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу высшего образования квалификации выпускника «магистр» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Зарубежная литература», тип образовательной программы - академическая, очная форма обучения (разработана филологическим факультетом ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

Рецензируемая основная образовательная программа по направлению 45.04.01 Филология, направленность подготовки «Зарубежная литература» (тип образовательной программы – академическая) представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1299 от 3 ноября 2015г.

ООП содержит следующую необходимую информацию: нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры, общую характеристику программы магистратуры, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры, характеристику профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры «Зарубежная литература» по направлению подготовки 45.04.01 Филология, требования к результатам освоения программы магистратуры, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области изучения зарубежной литературы.

Структура ООП в целом логична и последовательна.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о том, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Также необходимо отметить использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, лекции-пресс-конференции, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

- учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, 2 семестр, 3 зачетные единицы. Стационарная;
- производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2 семестр, 3 зачетных единиц. Стационарная; 3 семестр, 6 зачетных единиц;
- производственная практика. Научно-исследовательская работа, 2 семестр, 9 зачетных единиц. Стационарная; 3 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная; 4 семестр, 6 зачетных единиц. Стационарная
- производственная практика. Преддипломная практика, 3 семестр, 9 зачетных единиц. Стационарная.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для занятий семинарского типа, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тематика рефератов, эссе и т.д.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность ООП;
- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава;
- углубленное изучение отдельных областей знаний;
- высокое качество научно-исследовательской работы магистрантов, отраженное в темах курсовых работ и ВКР;
- организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию всех необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Зарубежная литература» (тип образовательной программы – академическая).

Рецензент:

Д.ф.н., проф., зав. кафедрой  
теории и истории мировой литературы  
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации  
Южного федерального университета  
(ФГБОУ ВО АГПУ)

Джумайло О.А.

