

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качественного образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

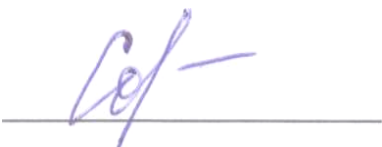
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Организация толерантного воспитания дошкольников в поликультурном пространстве составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Организация толерантного воспитания дошкольников в поликультурном пространстве утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18
«21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18, «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим педагогам использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания дошкольников в духе толерантности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов понимание об особых требованиях ФГОС к качеству межнационального общения дошкольников;
- развить навыки анализа трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблеме толерантности;
- познакомить будущих магистров с основными подходами, закономерностями, принципами и предпосылками формирования толерантности как многофункционального явления;
- сформировать представление студентов о методах и приемах толерантного воспитания дошкольников различного возраста;
- познакомить будущих магистров с формами диагностики уровня толерантности дошкольников;
- стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация толерантного воспитания дошкольников в поликультурном пространстве» (ФТД.01) относится к части ФТД. Факультативы учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС; о значении профессиональной педагогической культуры для успешной профессиональной	проектировать методическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС; обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства.	методиками изучения педагогической деятельности воспитателей в соответствии с ФГОС; умением анализировать образовательный процесс. педагогическими категориями, основами профессиональной культуры будущего педагога

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		педагогической деятельности		
2	ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	особенности профессиональной деятельности педагога на различных ступенях образования, содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры	применять современные методики и технологии, способствующее развитию самостоятельно и творческой активности, работать над развитием основных информационно-педагогических умений, разрабатывать индивидуальные образовательный маршрут.	основными способами разработки и осуществления профессионального самовоспитания, современными методами поиска источников, раскрывающих достижения в педагогической деятельности достижений детей, информационными технологиями, способствующими изучению возможностей образовательной среды, профессиональными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	56				
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		18	18			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	12,2				
	зач. ед	2				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Теоретические предпосылки формирования толерантности у детей дошкольной образовательной организации в поликультурной образовательной среде	14	2	4		26
2.	Раздел 2. Педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольной образовательной организации в поликультурной образовательной среде	13,5	2	4		30
	ИТОГО по разделам дисциплины		4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические предпосылки формирования толерантности у детей дошкольной	Тема № 1. Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании. Интерпретация социальной сущности толерантности. Психолого-педагогическая характеристика толерантности. Основные	Фронтальный опрос Составление каталога Интернет-ресурсов по

	образовательной организации в поликультурной образовательной среде	подходы и принципы формирования толерантности у детей различного возраста. Основные предпосылки формирования толерантности как многофункционального явления	пройденной теме
2.	Раздел 2. Педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольной образовательной организации в поликультурной образовательной среде	Диагностика уровня сформированности толерантного отношения к сверстникам у детей дошкольной образовательной организации. Модель формирования толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам. Профессиональная готовность педагогов как условие эффективной организации процесса формирования толерантности дошкольников	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании Психолого-педагогическая характеристика толерантности	Практическое занятие 1. Модернизационные процессы в современном образовании. Толерантность как психолого-педагогический феномен Вопросы для обсуждения Дискуссия 1. Введение образовательных стандартов (ФГОС ДО). 2. Педагогика межнационального общения как актуальная проблема современного образования. 3. Экзистенциально-гуманистический подход формирования межличностной толерантности. 4. Диверсификационный подход формирования межличностной толерантности. 5. Фасилитативный подход формирования межличностной толерантности Практическая часть 1. Составление таблицы: Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли. Сравнительный анализ подходов формирования межличностной толерантности.	Составление таблицы «Основные направления модернизации современного образования»

2. Тема № 2. Основные подходы и принципы формирования толерантности у детей различного возраста	Практическое занятие 2. Условия формирования толерантности у детей дошкольного возраста. Профилактика интолерантного поведения. Вопросы для обсуждения Дискуссия 1. Психологические особенности детей дошкольного возраста. 2. Возрастные особенности, препятствующие формированию толерантности. 3. Педагогическими условиями формирования толерантности у детей: формы и методы работы с дошкольниками. 4. Исторические примеры формирования толерантных отношений между народами РФ. Использование этих знаний при профилактике интолерантного поведения у детей и подростков. 5. Методы и формы работы с «трудными» детьми в процессе формирования у них толерантных представлений. Практическая часть 6. Проведение отдельных элементов ООД: «Детская субкультура, народные традиции и обряды, их роль в современном мире». 7. Разработка методических рекомендаций воспитателям: «Принципы толерантного воспитания детей в ДОО».	Разработка проекта авторской педагогической технологии, направленной на развитие личностного роста детей и подростков.
3. Тема № 3. Диагностика уровня сформированности толерантного отношения к сверстникам у учащихся общеобразовательной школы Модель формирования толерантного отношения учащихся младших классов к сверстникам	Практическое занятие 3. Диагностика уровня толерантности дошкольников. Особенности формирования толерантности у дошкольников Вопросы для обсуждения Круглый стол 1. Технологии осуществления мониторинга качества толерантного в учебно-воспитательной среде полиэтнической дошкольной образовательной организации. 2. Структура диагностической программы. 3. Межнациональный конфликт в ДОО: способы разрешения и профилактика. 4. Структурно-функциональная модель формирования толерантного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам в поликультурной образовательной среде.	Разработка критериев оценивания уровня толерантности дошкольников. Заполнение диагностических карт по теме. Разработка тренингов толерантности. Разработка плана-конспекта занятия (ООД) на основе аксиологического подхода: «Кто такой настоящий герой?»

		5. Роль аксиологического подхода в воспитании толерантности детей дошкольного возраста. Практическая часть 6. Разработка методических рекомендаций воспитателям: «Методы профилактики межнациональных конфликтов в ДОО». 7. Проведение тренингов толерантности. 8. Решение ситуационных задач, условием которых являются межнациональные конфликты	
4.	Тема № 4. Профессиональная готовность педагогов как условие эффективной организации процесса формирования толерантности дошкольников	Практическое занятие 4. Педагогические компетенции. Самообразование педагогов и психологическая устойчивость к эмоциональным перенапряжениям Вопросы для обсуждения Круглый стол Педагогические компетенции. Коммуникативная компетенция педагога. 2.Этнокоммуникативная компетенция педагога как владение знаниями, умениями, навыками, способностями и ценностями для трансляции особенностей культур отдельных народов. 3. Значение мотивационного компонента и когнитивного компонентов для успешной деятельности педагога в области толерантного воспитания школьников. 4. Причины межличностных конфликтов в педагогической среде и способы их разрешения. 5. Развитие способности воспитателя реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей, их гармоничное развитие. Сохранение психологической устойчивости педагога в условиях эмоционального перенапряжения. 7. Взаимодействие социального педагога с различными структурными подразделениями дошкольной образовательной организации в рамках профилактики интолерантного поведения детей Практическая часть	Сравнительный анализ культурных традиций русского и армянского(и др.) этносов. Подготовка к Практическому занятию. Разработка системы взаимодействия участников образовательного процесса, осуществляющих толерантное воспитание.

		8. Проведение тренингов, направленных на профилактику конфликтов в педагогической среде. Разработка методических рекомендаций, касающихся взаимодействия педагогов с различными структурными подразделениями ДОО, для профилактики интолерантного поведения у детей	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала по курсу применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но повышают роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать недоступные для непосредственного наблюдения физические процессы и явления, экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и лабораторного учебного эксперимента для формирования понятийно-терминологической основы курса. Это позволяет работать в малых группах коллективно обсуждать возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1.</i> Теоретические предпосылки формирования толерантности у детей дошкольной образовательной организации в поликультурной образовательной среде	ПК-1 ПК-2	Фронтальный опрос	Вопрос на зачете
2	<i>Раздел 2.</i> Педагогические условия формирования толерантности у детей дошкольной образовательной организации в поликультурной образовательной среде	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на зачете
3	Тема 1. Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании Психолого-педагогическая характеристика толерантности	ПК-1 ПК-2	Опрос, Решение практических задач, <i>эссе</i>	Вопрос на зачете
4	Тема № 2. Основные подходы и принципы формирования толерантности у детей различного возраста	ПК-1 ПК-2	Презентация, Решение практических задач	Вопрос на зачете
5	Тема № 3. Диагностика уровня сформированности толерантного отношения к сверстникам у учащихся общеобразовательной школы Модель формирования толерантного отношения учащихся младших классов к сверстникам	ПК-1 ПК-2	Опрос, решение практических задач, проект	Вопрос на зачете
6	Тема № 4. Профессиональная готовность педагогов как условие эффективной организации процесса формирования толерантности школьников			

Примерная тематика рефератов

1. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. Развитие интереса детей к образу жизни других людей, внимания к вопросам собственной культурной идентичности.
3. Факторы, препятствующие формированию толерантности дошкольников.
4. Педагогические условия формирования толерантности у дошкольников.
5. Детские субкультуры: проблема свободы ценностного самоопределения.
6. Функции толерантного воспитания.
7. Этнонациональная политика и этнорегиональная идентичность.
8. Особенности «французской модели» понимания гражданской, этнической и конфессиональной идентичности. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
9. Этноконфессиональная идентичность.
10. Межнациональное общение как феномен культуры. Понятие «культура этноса». Традиционная и инновационная этнические культуры.
11. Технология осуществления мониторинга качества организации процесса формирования толерантных взаимоотношений детей в воспитательно-образовательной среде полиэтнической дошкольной образовательной организации.
12. Методы исследования уровня толерантности дошкольников.
13. Технологии разрешения этнических конфликтов в ДОО.
14. Компетенции педагога, необходимые для толерантного воспитания дошкольников.
15. Участие дошкольной общеобразовательной организации в реализации политики на территории края.

Примерные тестовые задания по курсу

1 Сложный и противоречивый процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества и становления их развитыми личностями – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) образование;
- г) развитие.

2 Когда появилось такое общественное явление как воспитание?

- а) В античную эпоху.
- б) Во времена рабовладельческого строя.
- в) Вместе с возникновением человеческого общества.
- г) В эпоху раннего средневековья.

3 Что из перечисленного не относится к особенностям процесса толерантного воспитания?

- а) Целенаправленность.

- б) Многофакторность.
- в) Длительность.
- г) Фрагментарность.
- д) Комплексность.

4 В процессе толерантного воспитания воспитуемый выступает как ...

- а) объект воспитания;
- б) субъект воспитания;
- в) объект и субъект воспитания;
- г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.

5 Как связаны между собой обучение и толерантное воспитание?

- а) Совсем не связаны.
- б) Всегда неразрывно связаны.
- в) Связаны только в семейном воспитании
- г) Нет правильного ответа.

6 Что из перечисленного не относится к целям толерантного воспитания?

- а) Формирование отношений личности к миру и к себе.
- б) Приобщение человека к культуре.
- в) Воспитание социально-компетентной личности.

г) Развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.

- д) Относится все.

7 Как связаны между собой процессы развития, социализации и толерантного воспитания человека? а) Воспитание – один из факторов социализации и развития человека

- б) Не связаны совсем.
- в) Воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека.
- г) Нет правильного ответа.

8 Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества– это ...

- а) воспитание;
- б) социализация;
- в) развитие;

г) образование.

9 Что из перечисленного не относится к задачам толерантного воспитания?

а) Формирование национального самосознания.

б) Формирование высокой языковой культуры.

в) Обеспечение физического развития молодого поколения, охраны и укрепления его здоровья.

г) Формирование экологической культуры и гармонии отношений человека с природой.

д) Относится все.

10 Движущими силами процесса воспитания являются ... а) внутренние противоречия; б) внешние противоречия;

в) внутренние и внешние противоречия.

г) Нет правильного ответа.

11 В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как ...

а) теория всестороннего развития личности;

б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к

определенной социальной группе;

в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания.

г) Нет правильного ответа.

12 Представление о ребенке как о «чистой доске» на которой с помощью воспитания можно «написать» все что угодно является ... а) верным;

б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности; в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;

г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.

13 Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) ...

а) семья;

- б) школа;
- в) общественность;
- г) семья и школа;
- д) все элементы природного и социального окружения.

14 Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса – это ...

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) структура процесса воспитания;
- г) методы воспитания.

15 Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность ... а) социальной обусловленности воспитания; б) политической обусловленности;

в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, школы и общественности; г) единства теории и практики.

16 Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) Принцип народности, т.е. единства общечеловеческого и национального.
- б) Принцип природосообразности, т.е. учета многогранности и целостности природы человека.
- в) Принцип единства сознания и деятельности.
- г) Принцип непрерывности воспитания.
- д) Принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания.

17 Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?

- а) Принцип культуросоответствия воспитания.
- б) Принцип активности и сознательности личности.
- в) Принцип единства требований и уважения к личности.
- г) Принцип связи воспитания с жизнью и практикой.
- д) Относится все.

18 Принцип воспитания в деятельности означает необходимость привлечения ребенка к физическому труду?

- а) Да, верно.

б) Нет, этот принцип подчеркивает, что воспитание – сложная работа, напряженная деятельность педагога, что оно не происходит само по себе.

в) Нет, он требует применять не только словесные методы воспитания, но и формировать привычки, вовлекая воспитанников в различные виды активности.

г) Нет правильного ответа.

19 Исходные начала, руководящие положения, основные требования на основе которых строится процесс воспитания – это ...

а) закономерности воспитания;

б) принципы воспитания;

в) методы воспитания;

г) приемы воспитания.

20 Что из перечисленного не относится к основным направлениям воспитания?

а) Нравственное воспитание.

б) Умственное воспитание.

в) Трудовое воспитание.

г) Эстетическое воспитание.

д) Физическое воспитание.

е) Относится все.

21 Формирование качеств личности осуществляется в следующей последовательности:

а) формирование привычек, воспитание чувств, формирование представлений, формирование убеждений;

б) формирование убеждений, воспитание чувств, формирование привычек, формирование представлений;

в) формирование представлений, формирование привычек, воспитание чувств, формирование убеждений;

г) формирование представлений, формирование убеждений, формирование привычек, воспитание чувств.

22 Что из перечисленного не относится к видам влияния воспитателя на воспитуемых?

а) Направленное влияние.

б) Ненаправленное влияние.

- в) Влияние в виде прямого воздействия.
- г) Влияние в виде косвенного воздействия.
- д) Влияние в виде угрозы или шантажа.

23 Назовите основные формы воспитания.

- а) Индивидуальные и коллективные
- б) Индивидуальные и групповые.
- в) Индивидуальные, групповые и массовые.
- г) Групповые и массовые.

24 Внешнее выражение содержания воспитания, способов организации и взаимосвязи его отдельных элементов – это ...

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принцип воспитания;
- г) прием воспитания.

25 Способ воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства и поведение воспитуемых, выработки у них убеждений и навыков поведения – это ...

- а) метод воспитания;
- б) принцип воспитания;
- в) прием воспитания;
- г) форма воспитания.

26 Что из перечисленного не относится к основным механизмам воздействия в воспитании?

- а) Убеждение.
- б) Внушение
- в) Заражение.
- г) Подражание.
- д) Относится все.

27 Логически аргументированное воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитуемых – это ...

- а) внушение;
- б) убеждение;

- в) подражание;
- г) заражение.

28 Бессознательная подверженность воспитуемых эмоциональному воздействию воспитателя – это

...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

29 Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя – это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

30 Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания – это ...

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

31 Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности? а) Метод убеждения.

- б) Метод положительного примера.
- в) Метод упражнений.
- г) Относится все.

32 Что из перечисленного не относится к группе методов организации и формирования опыта общественного поведения?

- а) Метод упражнений.
- б) Метод педагогических требований.

в) Метод создания воспитывающих ситуаций.

г) Метод перспективы.

33 Что из перечисленного не относится к группе методов стимулирования деятельности и поведения?

а) Метод поощрения и наказания.

б) Метод одобрения и осуждения.

в) Метод общественного мнения.

г) Метод контроля.

д) Метод создания воспитывающих ситуаций.

34 Что из перечисленного не относится к принципам семейного воспитания?

а) Гуманность и милосердие к растущему человеку.

б) Открытость и доверительность отношений с детьми.

в) Последовательность в требованиях.

г) Относится все.

35 Какие направления охватывает содержание семейного воспитания?

а) Физическое, умственное, нравственное.

б) Умственное, трудовое, нравственное.

в) Все направления.

г) Физическое, умственное, эстетическое.

36 Какое из направлений занимает особое (первостепенное) место в семейном воспитании? а) Трудовое.

б) Умственное.

в) Нравственное.

г) Физическое.

д) Эстетическое.

37 Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость,

трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.

а) трудовое;

б) умственное;

- в) нравственное;
- г) эстетическое.

38 Что из перечисленного не относится к основным методам семейного воспитания?

- а) Личный пример.
- б) Обсуждение.
- в) Контроль.
- г) Упражнение.
- д) Доверие.
- е) Сопереживание.

39 При использовании какого типа неправильного воспитания формируется неумение правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм?

- а) Гиперопеки.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания по типу «кумира семьи».

40 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать нерешительным, боязливым, безынициативным?

- а) Гиперопеки.
- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания по типу «кумира семьи».

41 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать черствым, жестоким, агрессивным? а) Гиперопеки.

- б) Воспитания по типу Золушки.
- в) Жестокое воспитание.
- г) Воспитания по типу «кумира семьи».

42 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье

у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги? а) Безнадзорности, бесконтрольности.

б) Воспитания по типу Золушки. в) Жестокое воспитания.

г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности. д) Гиперопеки.

43 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может попасть под влияние «уличных» компаний?

а) Бездзорности, бесконтрольности.

б) Воспитания по типу Золушки.

в) Жестокое воспитания.

г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.

д) Гиперопеки.

44 При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?

а) Бездзорности, бесконтрольности.

б) Воспитания по типу Золушки.

в) Жестокое воспитания.

г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.

д) Гиперопеки.

45 Безразличие, эмоциональная холодность – это показатели такого стиля воспитания как ...

а) гиперопека;

б) гипоопека;

в) жестокое воспитание.

г) Нет правильного ответа.

46 Постоянное выражение восхищения ребенком, потакание его желаниям – это ...

а) гиперопека;

б) гипоопека;

в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.

г) Нет правильного ответа.

47. Условия для толерантного воспитания дошкольника должны создаваться ...

- а) в школе
- б) дома
- в) детском лагере
- г) все перечисленное

48. В процессе разрешения межнационального конфликта модератор выполняет роль... а) стороннего наблюдателя б) авторитетного лица, организующего диалог сторон; в) священнослужителя

- г) защитника обиженной стороны

49 В основе аксиологического метода лежит...

- а) ценностный подход
- б) деятельностный подход
- в) ретроспективный подход
- г) лингвистический подход

50. Обязательная пятикратная молитва в течение дня является характерной чертой религиозной

Культуры

- а) христиан
- б) мусульман
- в) иудеев
- г) буддистов

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК-1 ПК-2	понимание информации обеспечивающей достаточные знания в области профессиональной деятельности педагога на различных ступенях образования, содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности, способен применять современные методики и технологии, способствующие развитию самостоятельности и творческой активности.	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности педагога в ДОО, информационными технологиями, способствующими изучению возможностей образовательной среды, профессиональными навыками проектирования научно-методических материалов в соответствии с ФГОС.
--------------	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5

Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (эзачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Толерантное воспитание дошкольников в контексте требований ФГОС
2. Особенности толерантного воспитания младших дошкольников
3. Особенности толерантного воспитания средних и старших дошкольников
4. Диагностика уровня толерантности дошкольников
5. Компетенции педагога, осуществляющего толерантное воспитание
6. Роль этнопедагогике в формировании культуры межнационального общения
7. Теоретическое основание понятия «этнопедагогическая культура», характеристика основных философских подходов
8. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам
9. Принципы педагогики межнационального общения
10. Религия как фактор межнационального воспитания
11. Понятие общей психологической культуры, краткая характеристика
12. Зарубежный опыт воспитания культуры межнационального общения.
13. Понятие толерантность, условия её формирования как средства межнационального общения.
14. Этнопедагогические основы воспитания культуры межнационального общения
15. Национальная игрушка как средство межнационального общения
16. Национальный костюм как средство межнационального общения
17. Традиция как фактор межнационального воспитания
18. Интернациональное воспитание в истории советской педагогики
19. Понимание и принятие другой культуры: проблемы современности.
20. Общение как фактор межнационального воспитания.
21. Уважение культурных различий.
22. Духовность как веление времени.
23. Воспитание многокультурности у детей
24. Интернациональное воспитание в истории зарубежной педагогики.
25. Обычай как фактор межнационального воспитания.
26. Методы психолого-педагогических исследований в области этнопедагогике личностных отношений
27. Отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения
28. Религии и национальности в педагогике межнационального общения
29. Своеобразие народной культуры и воспитания (по научным концепциям Н. Бердяева, Н.И. Костомарова и др.)
30. Общественная потребность в педагогике межнационального общения.
31. Объект и предмет педагогики межнационального общения. Ее законы, категории, принципы, компоненты.
32. Роль этнопедагогике в формировании культуры межнационального общения.
33. Основные назначения педагогики межнационального общения.
34. Понятие этнос.

35. Основные идентификаторы этноса: территория зарождения, история народа, язык, культура, религия.

36. Основные идентификаторы этноса: национальная психология.

37. Характеристика оснований выделения критерий культуры межнационального общения.

38. Проблемы общения в многонациональном коллективе. Национальная самоидентификация и межнациональные отношения.

39. Установки межнациональных отношений и типы этнической идентификации дошкольников.

40. Характеристика факторов воспитания культуры межнационального общения: образования, игра, труд, досуг, религия, нравственное просвещение.

41. Методы диагностики толерантности дошкольников

42. Программы и технологии воспитания толерантности у дошкольников.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : портал. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
 2. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - Москва: Юрайт, 2014. - 283 с.
 3. Джуринский, А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2960
 4. Мчедлов, М.П. Толерантность / М.П. Мчедлов. – М.: Директ-Медиа 2013. – 417с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>
 5. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 354 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
 6. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018- 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
 7. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
 8. Федорова, С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С. Н. Федорова. – М. : ФОРУМ, 2011. - 176 с.
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература

1. Письменная, Т. Г. Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде: методические рекомендации к самостоятельной работе студентов 3 курса, обучающихся по направлениям: 050100.62 "Педагогическое образование"; 050407.65 "Педагогика и психология девиантного поведения"; 050400.62 "Психолого-педагогическое образование"; 050700.62 "Специальное дефектологическое образование", квалификация "бакалавр", очной формы обучения / Т. Г. Письменная, А. Н. Рябиков, Д. С. Завгородний. – Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО "КубГУ" в г. Славянске-на-Кубани, 2013. -30 с.
2. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - ISBN 978-5-4460-9571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836>
3. Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. Н.А. Богатырева. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2012. - 263 с. - ISBN 978-5-8243-1725-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140878>
4. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности: учебное пособие для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Боротко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2013. - 80 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 9): URL: <http://window.edu.ru/resource/294/63294>
5. Братановский, С. Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности : монография / С. Н. Братановский. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 224 с. : портал. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/131862/>.

6. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. – М. : Флинта : Наука, 2014. - 112 с.

7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. - М. : Академия, 2013. - 234 с.

8. Бородина, А. В. Основы православной культуры: словарь-справочник / А. В. Бородина. – 2-е изд. – М.: СофтИздат, 2013. – 280 с.

9. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М. : ИНФРА-М, 2012. - 220 с.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

г) Интернет-ресурсы:

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система изд. «Лань»: URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Внешкольное образование и воспитание. Внешкольная педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.1.
6. Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.2.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
9. Культура России : портал. – URL: <http://www.russianculture.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
12. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Браузер GoogleChrome

* Архиватор 7-Zip,

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,

* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.