МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.07 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»

*код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность_44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация_ Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика) _____
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения ___очная_____
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация __бакалавр_____

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:
Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» является раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

**1.2 Задачи дисциплины**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями ".

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| 1. | ПК-1 «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» | **ИПК1.1** Знает: возрастные и типологиче-ские особенности развития обучающихся с ОВЗ при компелсных нарушениях в развитии; методы и технологии осуществления коррекционно развивающего процесса. | **ИПК1.2** Умеет: использовать знания о возрастных, типологиче-ских, индивидуаль-ных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для разрабатки адаптированн ых образовательн ых программ с учетом | **ИПК1.3** Владеет: умением разрабатывать адаптированн ые образовательн ые программы с учетом индивидуальн ых и типологически х особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | | | индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. | соответствии с ФГОС |
| 2. | ПК-2 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | **ИПК2.1** Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК2.2** Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК2.3** Владеет: умением планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. | ПК-3 «Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» | **ИПК3.1** Знает: способы осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК3.2** Умеет: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК3.3** Владеет: навыком осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | | | | |
| 4. | ПК-4 «Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности» | **ИПК4.1** Знает: коррекционно-педагогические и психологические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии | **ИПК4.2** Умеет: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с комплексными нарушениями в развитии при использовании коррекционно-педагогических и психологических технологий | **ИПК4.3** Владеет: навыком осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии при использовании коррекционно-педагогических и психологических технологий |
| 5. | ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных» | **ИПК5.1** Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных | **ИПК5.2** Умеет: организовывать учебно-воспитательные занятия по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных | **ИПК5.3** Владеет: навыком организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных |
| 6. | ПК-12 «Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых | **ИПК12.1** Знает: способы создания | **ИПК12.2** Умеет: создавать специальную | **ИПК12.3** Владеет: создания специальной |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» | специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **54,2** | **54,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **48** | **48** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 28 | 28 | | | |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **53,8** | **53,8** | | | |
| *Курсовая работа* | | | | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | | | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | | |
| *Реферат* | | | | | | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | | | |
| | **в том числе контактная** | **54,2** | **54,2** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **работа** | | | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

*(для студентов ЗФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **16,3** | **16,3** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **14** | **14** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 10 | 10 | | | |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 90 | 90 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | | |
| *Курсовая работа* | | | | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | | | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | | |
| *Реферат* | | | | | | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **16,3** | **16,3** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в ___ семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2. | Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 4. | Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 6. | Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 7. | Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 8. | Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 9. | Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| 10. | Образование детей с комплексными нарушениями в развитии | 14,8 | 2 | 4 | | 8,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 101,8 | 20 | 28 | | 53,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 6 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

*(для студентов ЗФО)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения | 11 | 2 | | | 9 |
| 2. | Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей | 11 | 2 | | | 9 |
| 3. | Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих | 11 | | 2 | | 9 |
| 4. | Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями | 11 | | 2 | | 9 |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии | 11 | | 2 | | 9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии | 9 | | | | 9 |
| 7. | Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития | 9 | | | | 9 |
| 8. | Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации | 9 | | | | 9 |
| 9. | Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии | 11 | | 2 | | 9 |
| 10. | Образование детей с комплексными нарушениями в развитии | 11 | | 2 | | 9 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 104 | 4 | 10 | | 90 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 3,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения | Сочетание двух или более психофизических нарушений. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения.<br>Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие».<br>Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.<br>Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию | *Р* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | интеграции общего и специального образования. | |
| 2. | Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей | Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы множественных патологий. Синдромальная природа нарушений развития комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. | *р* |
| 3. | Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих | Из истории обучения воспитания и слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей. | *Т* |
| 4. | Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями | Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии. | *р* |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии | Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения. | *р* |
| 6. | Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со | Понятия «реабилитация» и «абилитация». Сходство и различие этих процессов. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии в России. | *Р* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сложными нарушениями в развитии | Абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии в центрах раннего вмешательства. Зарубежный опыт реализации процесса абилитации и реабилитации. Задачи комплексной реабилитации детей со сложными дефектами. Применение альтернативных средств коммуникации при отсутствии речи. | |
| 7. | Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития | Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом. Предупреждение различных искажений родительского отношения. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей проблемного ребенка | *Т* |
| 8. | Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации | Организация коррекционно-педагогической работы с учетом принципа комплексного подхода коррекции нарушений в развитии у детей с комплексными нарушениями. Взаимодействие специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми | *Р* |
| 9. | Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии | Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов бучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания. | *Р* |
| 10. | Образование детей с комплексными нарушениями в развитии | Понятие перспективности обучения детей с комплексными дефектами в условиях разнообразного сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений. Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии. Формы организации специального обучения. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Воспитание и обучение слепоглухих | *Р* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детей дошкольного и школьного возраста. Особенности процесса воспитания и обучения слепоглухих детей в детском доме Сергиева Посада Московской области | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения | *Вопросы для обсуждения*:<br>1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина.<br>2. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.<br>3. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями.<br>4. Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.<br>*Виды самостоятельной работы:*<br>1) Разработка презентации «Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями».<br>2) Подготовка реферата: «Н.Н. Малофеев об эволюции отношения общества и государства к инвалидам» | опрос<br>презентация<br>реферат |
| 2. | Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей | *Вопросы для обсуждения*:<br>1. Врожденные формы множественных патологии.<br>2. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.<br>*Виды самостоятельной работы:*<br>1) Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей».<br>2) Подготовка презентации «этиологические факторы множественных нарушений в развитии»<br>3) Составить реферат «Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов», «Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности» | опрос<br>таблица<br>презентация<br>реферат |
| 3. | Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих | *Вопросы для обсуждения:*<br>1. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.<br>2. Становление системы обучения слепоглухих в России.<br>3. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.<br>4. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей | опрос<br>анализ<br>презентация<br>реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Виды самостоятельной работы*:<br>1)Посмотреть фильм «Сотворившая чудо», проанализировать подходы к обучению слепоглухой девочки.<br>2) Подготовка презентации «Становление системы обучения слепоглухих в России»<br>3) Составить реферат «Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики», «Вклад Соколянского И.А. в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих», «Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики», «Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А Соколянского» | |
| 4. | Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями | *Вопросы для обсуждения:*<br>1. Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития развитии.<br>2. Классификации множественных нарушений развития.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1) Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития».<br>2) Подготовить реферат с анализом литературы по психолого-педагогическому и клиническому аспектам изучения детей с множественными нарушениями в развитии.<br>3) Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы | опрос<br>реферат<br>таблица |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии | *Вопросы для обсуждения:*<br>Занятие 1.<br>1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии.<br>2. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты.<br>3. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.<br>Занятие 2.<br>1. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.<br>2. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии.<br>3. Негосударственные образовательные учреждения.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1) Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными | опрос<br>конспект<br>таблица<br>презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhizni-detey-s-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod<br>2) Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии»<br>3) Подготовка презентации «Психологические портреты детей с комплексными нарушениями развития» | |
| 6. | Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии | *Вопросы для обсуждения*:<br>1. Понятия «реабилитация» и «абилитация». Сходство и различие этих процессов.<br>2. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии в России.<br>3. Абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии в центрах раннего вмешательства.<br>Занятие 2.<br>1. Зарубежный опыт реализации процесса абилитации и реабилитации.<br>2. Задачи комплексной реабилитации детей со сложными дефектами.<br>3. Применение альтернативных средств коммуникации при отсутствии речи.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1) Составить реферат «Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами»<br>2) Подготовка и проведение дискуссии «Значение абилитационной работы в развитии ребенка с множественными нарушениями в развитии».<br>3) Составить план абилитационной работы с ребенком с комплексным нарушением. | опрос<br>реферат<br>дискуссия<br>план работы |
| 7. | Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития | *Вопросы для обсуждения*:<br>Занятие 1.<br>1. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи – неблагоприятный фактор его развития.<br>2. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии. | опрос<br>презентация<br>таблица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 3. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом.<br>4. Предупреждение различных искажений родительского отношения.<br>5. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей проблемного ребенка<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1) Подготовка презентации «Преодоление материнской депривации у детей с множественными нарушениями в развитии»<br>2) Составление таблицы «Направления работы с родителями детей с множественными нарушениями в развитии» | |
| 8. | Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации | *Вопросы для обсуждения*:<br>1. Организация коррекционно-педагогической работы с учетом принципа комплексного подхода коррекции нарушений в развитии у детей с комплексными нарушениями.<br>2. Взаимодействие специалистов разного профиля.<br>3. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.<br>4. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.<br>5. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1) Составить таблицу «Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы».<br>2) Подготовить сообщение для воспитателей «Организация индивидуального самообслуживания детей с комплексными нарушениями в развитии»<br>3) Составить реферат по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии» | опрос<br>таблица<br>сообщение<br>реферат |
| 9. | Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии | *Вопросы для обсуждения*:<br>Занятие 1.<br>1. Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей.<br>2. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами.<br>3. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.<br>4. Своеобразие методов работы с учебником. | опрос<br>реферат<br>презентация<br>конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Занятие 2.<br>1. Специфика реализации наглядных методов обучения.<br>2. Использование предметно-практических методов бучения.<br>*3.* Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания<br>*Виды самостоятельной работы:*<br>1) Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-korrektsionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-mnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-i-povedeniya-iz-opyta-raboty<br>2) Составить реферат «Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями»<br>3) Составить презентацию «Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии»<br>4) Составить конспект занятия с ребенком с комплексным нарушением в развитии | |
| 10. | Образование детей с комплексными нарушениями в развитии | *Вопросы для обсуждения*:<br>Занятие 1.<br>1. Понятие перспективности обучения детей с комплексными дефектами в условиях разнообразного сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.<br>2. Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.<br>3. Формы организации специального обучения.<br>Занятие 2.<br>1. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.<br>2. Воспитание и обучение слепоглухих детей дошкольного и школьного возраста.<br>3. Особенности процесса воспитания и обучения слепоглухих детей в детском доме Сергиева Посада Московской области.<br>*Виды самостоятельной работы:*<br>1) Законспектировать статью Матвеевеевой М.В. Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. №4 (4). | конспект<br>реферат<br>схема<br>таблица |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya<br>2) Составить реферат: «Особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии»<br>3) Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии»<br>4) Составить таблицу «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии» | |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения | *ПК-12* | *Вопросы для обсуждения по теме, опрос, презентация реферат,* | *Вопрос на экзамене 1 - 4* |
| 2 | Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей | *ПК-12* | *Вопросы для обсуждения по теме, опрос, таблица, презентация, реферат* | *Вопрос на экзамене 5 - 11* |
| 3 | Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих | *ПК-4* | *Вопросы для обсуждения по теме, опрос, анализ, презентация, реферат* | *Вопрос на экзамене 12 - 14* |
| 4 | Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с | *ПК-3* | *Вопросы для обсуждения по теме, опрос реферат* | *Вопрос на экзамене 15 - 27* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | комплексными нарушениями | | *таблица* | |
| 5 | Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии | *ПК-1*<br>*ПК-2* | *Вопросы для обсуждения по теме, опрос, конспект, таблица презентация* | *Вопрос на экзамене 28 - 33* |
| 6 | Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии | *ПК-4*<br>*ПК-5*<br>*ПК-12* | *Вопросы для обсуждения по теме, опрос, реферат, дискуссия, план работы* | *Вопрос на экзамене 34 - 39* |
| 7 | Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития | *ПК-4*<br>*ПК-5*<br>*ПК-12* | *Вопросы для обсуждения, опрос, реферат, дискуссия, план работы* | *Вопрос на экзамене 40 - 52* |
| 8 | Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации | *ПК-4*<br>*ПК-5*<br>*ПК-12* | *Вопросы для обсуждения, опрос, таблица, сообщение, реферат* | *Вопрос на экзамене 53 - 56* |
| 9 | Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии | *ПК-4*<br>*ПК-5*<br>*ПК-12* | *Вопросы для обсуждения, опрос, реферат, презентация, конспект* | |
| 10 | Образование детей с комплексными нарушениями в развитии | *ПК-4*<br>*ПК-5*<br>*ПК-12* | *Вопросы для обсуждения, конспект, реферат, схема таблица* | |

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| Знает | Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины. | Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности. | Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | совершенствования данной области знаний (направления практики). |
| Умеет | Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы; | Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы. | Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни. |
| Владеет | Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями. | Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии | самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Темы презентаций***

1. Этиологические факторы множественных нарушений в развитии.
2. Альтернативные средства коммуникации лиц с комплексными нарушениями в развитии.
3. Становление системы обучения слепоглухих в России.
4. Психологические портреты детей с комплексными нарушениями развития.
5. Преодоление материнской депривации у детей с множественными нарушениями в развитии.

***Темы рефератов***

1. Влияние инфекционных заболеваний комплексных на возникновение комплексных (сложных) и дефектов.
2. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
3. Роль специальных технических средств в обучении детей со сложными нарушениями.
4. Вклад О.И. Скороходовой в развитие тифлосурдопедагогики.
5. Вклад Соколянского И.А. в развитие теории изучения, воспитания и обучения слепоглухих.
6. Значение научных трудов А.И. Мещерякова в становлении отечественной тифлосурдопедагогики.
7. Педагогическая система совместно-разделенной деятельности И.А Соколянского.
8. Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с множественными нарушениями в развитии.
9. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения детей с множественными нарушениями в развитии.
10. Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.
11. Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
12. Особенности реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.

***Составление таблиц, схем***

1. Составить таблицу «Этиология множественных нарушений развития у детей».
2. Составить таблицу «Классификации множественных нарушений развития».
3. Составление таблицы «Направления работы с родителями детей с множественными нарушениями в развитии».
4. Заполнить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии».
5. Составить таблицу «Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы».
6. Составить схему «Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.
7. Составить таблицу «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии».
8. Выделение и содержательное описание признаков сложных и осложненных нарушений, оформить в виде таблицы.

***Конспекты статей***

1. Законспектировать статью Калинниковой Л.В., Магнуса М. К вопросу об индикаторах качества жизни детей с множественными нарушениями развития междисциплинарный подход // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-indikatorah-kachestva-zhizni-detey-s-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-mezhdistsiplinarnyy-podhod
2. Законспектировать статью Лукьяновой Г.Е. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития и поведения (из опыта работы) // Проблемы Науки. 2015. №8 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-korrektsionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-mnozhestvennye-narusheniya-razvitiya-i-povedeniya-iz-opyta-raboty
3. Законспектировать статью Матвеевеевой М.В. Особенности профессиональной направленности школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Наука, техника и образование. 2014. №4 (4). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-napravlennosti-shkolnikov-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya

***Задания практического характера***

1. Подготовить сообщение для воспитателей «Организация индивидуального самообслуживания детей с комплексными нарушениями в развитии».
2. Подготовка и проведение дискуссии «Значение абилитационной работы в развитии ребенка с множественными нарушениями в развитии».
3. Составить план абилитационной работы с ребенком с комплексным нарушением.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Определения понятия «комплексные нарушения», синонимы термина.
2. Обозначение первичных нарушений в номинации комплексных нарушений.
3. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
4. Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии.
5. Врожденные формы множественных патологии.
6. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов.

7. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
8. Становление системы обучения слепоглухих в России.
9. Работа организованной И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве.
10. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей
11. Сравнение подходов к классификации единичных и множественных нарушений развития развитии.
12. Классификации множественных нарушений развития.
13. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии.
14. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты.
15. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому.
16. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения.
17. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии.
18. Негосударственные образовательные учреждения.
19. Понятия «реабилитация» и «абилитация». Сходство и различие этих процессов.
20. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии в России.
21. Абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии в центрах раннего вмешательства.
22. Зарубежный опыт реализации процесса абилитации и реабилитации.
23. Задачи комплексной реабилитации детей со сложными дефектами.
24. Применение альтернативных средств коммуникации при отсутствии речи.
25. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи –
неблагоприятный фактор его развития.
26. Особенности материнского отношения к ребенку со сложными нарушениями в развитии.
27. Стили семейного воспитания с комплексным дефектом.
28. Предупреждение различных искажений родительского отношения.
29. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей проблемного ребенка
30. Организация коррекционно-педагогической работы с учетом принципа комплексного подхода коррекции нарушений в развитии у детей с комплексными нарушениями.
31. Взаимодействие специалистов разного профиля.
32. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.
33. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
34. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.
35. Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей.
36. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с комплексными дефектами.
37. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
38. Своеобразие методов работы с учебником.
39. Специфика реализации наглядных методов обучения.
40. Использование предметно-практических методов бучения.
41. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания

42. Понятие перспективности обучения детей с комплексными дефектами в условиях разнообразного сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
43. Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии.
44. Формы организации специального обучения.
45. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.
46. Воспитание и обучение слепоглухих детей дошкольного и школьного возраста.
47. Воспитание и обучение слепоглухих детей дошкольного и школьного возраста.
48. Особенности процесса воспитания и обучения слепоглухих детей в детском доме Сергиева Посада Московской области.

### 4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| Знает | Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины. | Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности. | Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики). |
| Умеет | Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы; | Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы. | Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни. |
| Владеет | Начальными представле-ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями. | Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии | самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий. |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со 28 взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год.ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2. Развивающие игры для малыша. Теплякова О. Н.Издатель: Феникс, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
3. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. Копытин А. И.Издатель: Когито-Центр, 2015:ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2. Психолого-педагогическая° диагностика° и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

**5.3. Периодические издания:**

1. Дефектология https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634
2. Коррекционная педагогика https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

*Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы

электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г. |
|---|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru
5. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru/ru/
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
9. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
10. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. http://www.ikprao.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *2.* | Семинарские занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *3.* | Лабораторные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *4.* | Курсовое проектирование | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *5.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *6.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *7.* | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК. |