Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Физика и техника радиоэлектронных и фотонных инфокоммуникаций»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.03.02. - «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

Программу составили: Демьянова О.П., к.фил.н., доцент

Кодрле С.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 8 «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере Гурьева З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оптоэлектроники
протокол № 11 «21» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Яковенко Н.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.

Рецензенты:
Спачиль О. В., доцент кафедры английской филологии КубГУ, кандидат филол. наук, доцент
Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ, кандидат филол. наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов бакалавриата универсальной межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает дальнейшее развитие речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, учебно-познавательных и профессионально-ориентированных умений.

1.2 Задачи дисциплины

1) совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики английского языка; 2) развитие компетенции иноязычного общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в разных сферах и ситуациях деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Задачи по развитию умений иноязычного общения	***Сферы и ситуации иноязычного общения***
Аудирование и говорение - понимание монологического и диалогического высказываний в рамках указанных сфер и ситуаций общения; - участие в диалоге (беседе), в связи с содержанием текста; - владение речевым этикетом повседневного общения. -выражение определенных коммуникативных намерений (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия / несогласия с мнением собеседника / автора, запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей уточняющей, иллюстрирующей, оценочной, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации, выражение одобрения /недовольства, уклонения от ответа, завершение беседы); - сообщение (монологическое высказывание).	1) Устные контакты: - устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/уточнении деталей; - работа на выставке (беседы у стендов); - обсуждение проблем страноведческого характера.
Чтение - владение всеми видами чтения литературы в том числе: а) ознакомительным чтением; б) изучающим чтением; допускается использование словаря в) поисковое чтение.	2) Поиск и осмысление информации - работа с учебными и оригинальными текстами, бытового, страноведческого, научно-популярного, профессионального характера
Письмо - реализация на письме коммуникативных намерений (запрос сведений / данных, информирование, установление контактов,	3) Письменный обмен информацией: - конспектирование; - заполнение анкет; - аннотирование;

напоминание, выражение согласия / несогласия, упрека, отказа, просьбы, благодарности, сожаления, извинения); - фиксирование нужной информации при аудировании, чтении; - составление плана, тезисов, сообщений; - перевод с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.	- реферирование; - переписка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Тематическое наполнение дисциплины непосредственно связано с дисциплинами профессионального цикла: «Физика», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» «Радиоэлектроника», «Информационные технологии», «Вычислительная техника» и др. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	**УК-4:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности;	- организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;	- языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующим и уровню В1 для реализации социального взаимодействия на изучаемом

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		- грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	- создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - толерантно воспринимать культурные различия	иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач. ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		**206,9**	**52,2**	**48,2**	**52,2**	**48,3**
Аудиторные занятия (всего):		**200**	**52**	**48**	**52**	**48**
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (практические занятия)		200	52	48	52	48
Иная контактная работа:		**6,9**	**0,2**	**0,2**	**1,2**	**5,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			1	5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**117,4**	**19,8**	**23,8**	**18,8**	**55**
Подготовка к текущему контролю		117,4	19,8	23,8	18,8	55
Контроль:		**35,7**				**35,7**
Подготовка к экзамену		**35,7**				
Общая трудоемкость	**час.**	**360**	**72**	**72**	**72**	**144**
	в том числе контактная работа	**206,9**	**52,2**	**48,2**	**53,2**	**53,3**
	зач. ед	**10**	**2**	**2**	**2**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 - 4 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Higher Education	11		8		3
2.	Read my lips	8		6		2
3.	In the Public Eye	8		6		2
4.	Around the World	11		8		3
5.	Travellers' Tales	10		8		2
6.	Enjoy Reading	11		8		3
7.	Prevention of Cruelty. Prevention of Crime.	6		4		2
8.	Повторение / обобщение пройденного материала.	6,8		4		2,8
	ИТОГО по разделам дисциплины 1 семестра	71,8		52		19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					19,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
	Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _2_ семестре *(очная форма)*					
9.	The Jungle Book	6		4		2
10.	Hard Times	9		6		3
11.	Lost Civilisations	9		6		3
12.	Citizens 2050. Science Technology	12		8		4
13.	Narrow Escape. Accidents	9		6		3
14.	Buildings and Structures	8		6		2
15.	Nature's Fury	8		6		2
16.	Повторение/обобщение пройденного материала. Test	10,8		6		4,8
	ИТОГО по разделам дисциплины 2 семестра	71,8		48		23,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					23,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
	Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _3_ семестре *(очная форма)*					
17.	Education. Student's Working Day. The Importance of Knowing a Foreign Language	10,8		8		2,8
18.	Engineering	8		6		2
19.	Famous People of Science and Engineering	6		4		2
20.	Computers. Advantages and Disadvantages	6		4		2
21.	Hardware.	8		6		2
22.	Software	8		6		2
23.	Operating Systems.	8		6		2

24.	Modern Computer Technologies	8		6		2
25.	Повторение/обобщение пройденного материала. Test	8		6		2
	ИТОГО по разделам дисциплины 3 семестра	70,8		52		18,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1				1
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					18,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				
	Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _4_ семестре *(очная форма)*					
26.	Developments in Information and communication Technologies	10		4		6
27.	Computer Science Technology and Career Information.	10		4		6
28.	Network.	10		4		6
29.	Sharing Information	12		6		6
30.	Network Operation and Management. Job Titles	12		6		6
31.	Computer Security. Encryption.	12		6		6
32.	Security Control	12		6		6
33.	The Internet History	12		6		6
34.	Science and Technology. Презентации.	13		6		7
	ИТОГО по разделам дисциплины 4 семестра	103		48		55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	5				5
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю					55
	Контроль:	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144		48		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены
Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Higher Education	*Фонетика.* Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией в родном и русском языке. Словесное ударение. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. *Грамматика.* Порядок слов простого предложения. Атрибутивные	Проверка устных и письменных сообщений, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, выполнение

		комплексы (цепочки существительных). Местоимения. Many, much, (a) few, (a) little. *Лексика.* Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку. *Аудирование. Чтение.* Our university. Тексты страноведческой тематики. Higher Education in Great Britain. *Говорение.* Interesting facts about other countries *Письмо*. A Piece of News. Oxford Placement Test.	упражнений, заучивание новых лексических единиц, чтение текстов по заданной тематике, ответы на вопросы, пересказ.
2.	Read my lips	Unit 1. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). *Грамматика.* Present Simple, Present Continuous. Stative and dynamic verbs. *Лексика, аудирование, чтение, говорение* по теме. Описание внешности, характера человека. Одежда. Увлечения. *Письмо:* Personal letters. A letter to a pen-friend. Appearances are deceitful. Clothes make the man. Never trust appearance. First impressions are the most lasting. Hobbies.	Проверка устных и письменных сообщений, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, выполнение упражнений, заучивание новых лексических единиц, контроль чтения текстов вслух.
3.	In the Public Eye	Unit 2. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. Интонация стилистически нейтральной речи. *Грамматика.* Части речи и члены предложения. Безличные предложения. Аффиксация. Относительные местоимения. Наречия частотности. Present Simple, Present Continuous – образование вопросительной и отрицательной формы. Типы вопросов. Образование прилагательных. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме Unit 2. My friends. My family. Внешность, черты характера, интересы, предпочтения, увлечения. Распорядок дня. Test.	Проверка устных и письменных сообщений, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, выполнение упражнений, заучивание новых лексических единиц, контроль чтения и понимания текстов по заданной тематике.
4.	Around the World	Unit 3. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика*. Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Time words. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Отдых, каникулы. Путешествия. Описание погоды. Travel broadens the mind. All work and no play make Jack a dull boy. Test.	Проверка устных и письменных сообщений, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений, заучивание новых лексических единиц, контроль чтения и понимания текстов по заданной тематике.
5.	Travellers' Tales	Unit 4. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Определённый артикль the. Such a(n) перед	Проверка устных и письменных сообщений, разбор

		adj.+noun. So перед adj. / adv. Ought to, should. Предлоги места, направления, времени. Сложноподчинённые предложения (of result). Суффиксы прилагательных и наречий. Фразовые глаголы (run). *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме Unit 4. Holidays, adjectives describing places, use of the senses in describing places, giving directions, making recommendations. Describing places using the senses, giving directions, making recommendations about a place, booking a hotel room, asking for / giving directions. *Project work.* Презентации родного города (села), края, памятных мест; мест, которые хотелось бы посетить. Тест.	конкретных ситуаций, выполнение упражнений, заучивание новых лексических единиц, контроль чтения и понимания текстов по заданной тематике.
6.	Enjoy Reading	Unit 5. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи, паузация). *Грамматика.* Past Simple, Past Continuous. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме Unit 5:* описание погоды, места событий, событий.	Проверка устного сообщения, презентации, диалога по коммуникативной ситуации, чтение и перевод текстов, представленных в основной и дополнительной литературе.
7.	Prevention of Cruelty. Prevention of Crime.	*Unit 6. Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Past Perfect, Past Perfect Continuous. Expressing obligation / prohibition / absence of necessity: must, mustn't, needn't, don't have to, have to, are not allowed to. Степени сравнения прилагательных и наречий *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме Unit 6.*	Проверка устного сообщения, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений, заучивание новых лексических единиц, чтение текстов по заданной тематике
8.	Повторение / обобщение пройденного материала.	Чтение текстов страноведческой направленности. Составление плана, вопросов по тексту, выделение главной информации. Повторение лексико-грамматического материала, устных тем. Презентации студентами выполненных индивидуальных заданий. Тестирование.	Контроль за пониманием текстов страноведческой направленности. Составление плана, вопросов по тексту, выделение главной информации. Усвоение лексико-грамматического материала, устных тем. Презентации студентами выполненных индивидуальных

			заданий. Тестирование.
9.	The Jungle Book	Literary Corner. Unit 7. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Past Tenses (Past Continuous Past Perfect, Past Perfect Continuous. Reported speech. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Talking about the author and the characters. Describing cultures.	Контроль чтения текста с целью поиска и осмысления конкретной информации, подготовка сообщения об авторе текста и необходимости следования установленным нормам и правилам.
10.	Hard Times	Unit 8. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous / 1st type conditionals. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct information, note taking). Giving advice, making recommendations, making suggestions / invitations. Writing a letter giving advice. The best way to prepare for an exam. Making plans.	Контроль чтения текста с целью поиска и осмысления конкретной информации, подготовка сообщения о том, как лучше подготовиться к экзаменам, выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника для усвоения темы.
11.	Lost Civilisations	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Past Tenses. Reported speech. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Reading and listening for specific information (identifying correct / incorrect information). Talking about the author and the characters. Describing ancient cultures.	Контроль чтения текста с целью поиска и осмысления конкретной информации, подготовка сообщения древних цивилизациях, выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника для усвоения темы.
12.	Citizens 2050	Unit 10. (Enterprise Plus). *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Future Continuous – Future Perfect; linking words, phrasal verbs: come. *Лексика,*	Поисковое и изучающее чтение текста, аргументированное изложение своей

		аудирование, чтение, говорение, письмо по теме: Life in the future. Expressing opinions / giving reasons. *Listening and speaking:* making plans/predictions, expressing opinions, comparing past, present and future situations. *Письмо:* article about life in 2050. Test.	точки зрения, мнения по обсуждаемой проблеме, выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника для усвоения темы.
13.	Narrow Escape. Accidents	*Listening* for specific information (answering questions). *Reading* for specific information (identifying information). *Grammar:* reported speech. *Speaking:* describing accidents, making requests. *Writing: A story.*	Поисковое и изучающее чтение текста, аргументированное изложение мнения по обсуждаемой проблеме, выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника, подготовка письменного сообщения по теме.
14.	Buildings and Structures.	*Listening* for specific information (note taking). *Reading* for specific information (identifying correct / incorrect information, multiple matching). *Grammar:* Passive Voice. *Speaking:* talking about ancient buildings. *Writing:* An article about an ancient monument.	Контроль чтения текста с целью поиска и осмысления конкретной информации, подготовка сообщения древних памятниках (семь чудес света), выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника для усвоения темы.
15.	Nature's Fury	*Listening* for specific information (answering questions). *Reading* for specific information (putting events in chronological order). *Grammar:* Passive Voice. *Speaking:* commenting on / describing natural disasters, people's feelings and emotions. *Writing: News report.*	Изучающее и поисковое чтение текста, описание природных катаклизмов, чувств и эмоций человека, выполнение лексико-грамматических упражнений из

			учебника для усвоения темы.
16.	Повторение / обобщение пройденного материала.	Чтение текстов страноведческой направленности. Составление плана, вопросов по тексту, выделение главной информации. Повторение лексико-грамматического материала, устных тем. Презентации студентами выполненных индивидуальных заданий. Тестирование.	Повторение / обобщение пройденного материала. Подготовка индивидуальных заданий.
17.	Education. The Importance of Knowing a Foreign Language	Lessons 2, 3. (по учебнику Агабекян) *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика. Повторение:* Местоимения (личные, притяжательные, возвратные; неопределённые и отрицательные местоимения и их производные). Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past, Future. Оборот There+be. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме урока. Высшее образование в России. Мой факультет. Изучение иностранных языков.	Проверка сообщений по темам: «Моя учеба в университете», «Рабочий день студента», «Высшее образование в России», «Важность изучения иностранных языков»
18.	Engineering	Lesson 5. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Повторение: Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения. *Лексика* по теме. *Чтение:* Text 1. "What is Engineering?" Text 2. "Modern Engineering Trends" *Говорение:* Different Fields of Engineering. Modern Engineering Trends. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику.	Контроль за чтением текстов, проверка сообщений, диалогов, устный / письменный опрос по грамматическим темам.
19.	Famous People of Science and Engineering	Lesson 6. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Основные типы вопросов в английском языке *Лексика:* Lesson 6. Текст о выдающихся учёных и инженерах. *Чтение:* Text 1. "Famous Foreign Engineers" (реферирование). Text 2. "Famous Russian Scientists" *Говорение:* Famous People of Science and Engineering. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Project work.	Проверка сообщений, проектной работы, заданий по учебнику.
20.	Computers. Advantages and Disadvantages	Lesson 7, 8. *Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Числительные. Дробные числа. *Лексика:* Lesson 7. Обозначения времени, выражения, связанные с обозначением времени. Система времен английского глагола. Active and Passive Voice. *Аудирование:* Текст страноведческого	Контроль за чтением текстов, проверка сообщений, диалогов, устный / письменный опрос по грамматическим темам.

		характера. *Чтение, Говорение:* Computers. Advantages and Disadvantages *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику.	
21.	Hardware.	Lesson 10, 11. *Грамматика:* Complex object. Complex subject. Модальные глаголы и их эквиваленты. *Чтение, лексика, письмо* по теме текста Hardware. Выполнение заданий по учебнику. Test.	Нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка необходимый для коммуникации общепрофессионального характера; базовый грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устных и письменных форм общения.
22.	Software	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика*. Participle I, Participle II. *Чтение, устная, письменная речь:* Artificial Intelligence.	Нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка необходимый для коммуникации общепрофессионального характера; базовый грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устных и письменных форм общения.
23.	Operating Systems.	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика:* the Gerund. *Лексика:* Text Operating Systems. *Говорение:* Computer devices and their use in everyday life. *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Test.	Нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка необходимый для коммуникации общепрофессионального характера; базовый грамматический

			минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устных и письменных форм общения.
24.	Modern Computer Technologies	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Условные предложения. Сослагательное наклонение. *Лексика, чтение, говорение по темам:* Internet. World Wide Web. Bill Gates *Письмо:* Выполнение заданий по учебнику. Test.	Проверка чтения специальной литературы с целью получения информации. Контроль за навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения.
25.	Повторение/обобщение пройденного материала. Test	Повторение/обобщение пройденного материала. Test	Проверка чтения и понимания главной информации текстов профессиональной направленности, составленных вопросов по тексту, плана изложения текста, лексико-грамматических упражнений, устных тем, студенческих презентаций выполненных индивидуальных заданий. Тестирование.
26.	Developments in Information and communication Technologies	*(Практикум) Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо* по теме. Определение ключевых слов, выделение главной информации. Составление вопросов и поиск ответов. Резюме, пересказ.	Письменный и устный опрос.
27.	Computer Science Technology and Career Information.	*Фонетика.* Совершенствование слухо-произносительных навыков. *Грамматика.* Словообразование. Функции и перевод слов one, that. Word building. *Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по темам* Computer Science Technology and Career Information. Составление резюме. Выполнение заданий по практикуму.	Проверка устных и письменных сообщений, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, выполнение упражнений, заучивание новых

			лексических единиц, контроль чтения текстов вслух.
28.	Network.	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по темам:* Network, Network Connections, Network Topology. Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Проверка чтения и понимания главной информации текстов профессиональной направленности, составленных вопросов по тексту, плана изложения текста, лексико-грамматических упражнений, устных тем.
29.	Sharing Information	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.* Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Проверка чтения и понимания главной информации текстов профессиональной направленности, составленных вопросов по тексту, плана изложения текста, лексико-грамматических упражнений, устных тем.
30.	Network Operation and Management	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.* Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Чтение, реферирование и перевод текстов. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений.
31.	Computer Security. Encryption.	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.* Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Чтение, реферирование и перевод текстов. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений.
32.	Security Control	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.* Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Чтение, реферирование и перевод текстов. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений.

33.	The Internet History	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.* Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Чтение, реферирование и перевод текстов. Устное сообщение, разбор конкретных ситуаций, выполнение упражнений.
34.	Reading Science and Technology Презентации.	*Лексика, аудирование, чтение, говорение, письмо по теме.* Выполнение заданий по практикуму. Rendering.	Проверка чтения и понимания главной информации текстов профессиональной направленности, составленных вопросов по тексту, лексико-грамматических упражнений, устных тем, студенческих презентаций выполненных индивидуальных заданий. Тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела (темы)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1-34		Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык», утвержденные на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере.
1-16		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student’s Book. Express Publishing, UK, 2013
1-16	Фонетика,	V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013

1-16	лексика, грамматика, аудирование, чтение, говорение, письмо по темам 1-34	V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
1-16		Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013
1-16		V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
1-16		CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.
17-19 21-24		И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на Дону «Феникс» 2011.
20, 26-34		Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.
1-34		Банк контрольных и дополнительных заданий, тестов, текстов для дополнительного чтения и перевода.
2.		Он-лайн ресурсы
1-34		Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык (Английский). Направление подготовки: 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», утвержденная на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности,

способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

1) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

2) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (зачету).

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме фронтального опроса / беседы, проверки качества выполнения домашнего задания, письменных работ, тестирования, эссе, выступления с устным сообщением, подготовленной презентацией.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Higher. Education	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 1, устное сообщение по темам 1,2,3. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 1. Тестирование Oxford Placement Test.	Вопросы для собеседования на зачете, 1 семестр № 1-3, 7-8. Вопрос на экзамене 3 (тема высказывания 3)
2	Read my lips	УК-4	Коммуникативная ситуация № 2, устное сообщение по теме 4. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 2. Контрольная работа № 1.	Вопросы для собеседования на зачете, 1 семестр № 4, 9-10
3	In the Public Eye	УК-4	Тест № 1, диалог по коммуникативной ситуации № 3, устное сообщение по теме 5. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 3.	Вопросы для собеседования на зачете, 1 семестр № 5,6, 11, 12
4	Around the World	УК-4	Коммуникативная ситуация № 2, устное сообщение по теме 6. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 4, 5, 6.	Вопросы для собеседования на зачете, 1 семестр № 5,6, 11, 12
5	Travellers’ Tales	УК-4	Коммуникативная ситуация № 2, устное сообщение по теме 6, 22. Вопросы для устного (письменного) опроса по	Вопросы для собеседования на зачете, 1 семестр № 5,6, 11, 12

			грамматической теме № 17, 18.	
6	Enjoy Reading	УК-4	Коммуникативная ситуация № 15, устное сообщение по теме 6, 22. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 4, 5,7,17, 20.	Вопросы для собеседования на зачете 4, 5 в 1 семестре
7	Prevention of Cruelty. Prevention of Crime.	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 13. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам № 4, 5, 7, 17, 20.	Вопросы для собеседования на зачете 4, 5, 7, 17, 20.
8	Reading Science. Обзор / обобщение пройденного материала.	УК-4	Контрольная работа № 2. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 1-7, 17, 20	Вопросы для собеседования на зачете.
9	The Jungle Book. Literary Corner.	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 16, устное сообщение по теме 7. Вопросы для устного опроса по грамм. темам № 4, 5, 19.	Вопросы для собеседования на зачете во 2 семестре: 16.
10	Hard Times	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 5, устное сообщение по теме 7. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам № 8,9.	Вопросы для собеседования на зачете, 2 семестр № 3,10, 11.
11	Lost Civilisations.	УК-4	Устное сообщение по теме 8. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 11, 21.	Вопрос для собеседования на зачете, 2 семестр № 4.
12	Citizens 2050. Science Technology	УК-4	Тест № 2, диалог по коммуникативной ситуации № 6, устное сообщение по теме 9. Вопросы для устного (письменного) опроса	Вопросы для собеседования на зачете, 2 семестр № 6, 7.

			по грамматической теме № 10.	
13	Narrow Escape. Accidents	УК-4	Self-Assessment Test In: St' book, p. 40-41. Коммуникативная ситуация №16. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме №24	Вопросы для собеседования на зачете, 2 семестр № 5, 12.
14	Buildings and Structures	УК-4	Устное сообщение по теме 8. (Ancient monuments). Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме №11.	Вопросы для собеседования на зачете.
15	Nature's Fury	УК-4	Устное сообщение по теме 8. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме №11.	Вопросы для собеседования на зачете. Self-Assessment test In: St' book, p. 76-77.
16	Обзор / обобщение пройденного материала. Тест. Reading and discussing topics.	УК-4	Тест № 3. Материалы для контрольного реферирования и письменного перевода - текст № 1. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 12.	Вопросы для собеседования на зачете.
17	C.V. Resume. Student's Working Day Education. KubSu. The Importance of Knowing a Foreign Language.	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 2, устное сообщение по теме 1, 5. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 22.	Вопросы для собеседования на зачете в 3 семестре № 1, 12. Вопросы на экзамене 1,2, 3.
18	Engineering. Modern Engineering Trends	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 7, устное сообщение по теме 10. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 13, 14, 22.	Вопросы для собеседования на зачете, 3 семестр № 2,3, 10,11. Вопрос на экзамене 3 (тема высказывания 4)

19	Famous People of Science and Engineering	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 8, устное сообщение по темам 11,12. Материалы для контрольного реферирования и письменного перевода - текст № 2. Презентация по теме № 1.	Вопросы для собеседования на зачете, 3 семестр № 4,5, 12. Вопросы на экзамене 1,2,3 (темы высказывания 5, 11)
20	Computers, it's Advantages and Disadvantages.	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 9, 10. устное сообщение по темам 13, 21. Тест № 4. Контрольная работа № 3. Презентация по теме № 2.	Вопросы для собеседования на зачете, 3 семестр № 6-9. Вопросы на экзамене 1,2,3 (темы высказывания 6, 10)
21	Hardware.	УК-4	Диалог по коммуникативной ситуации № 9, устное сообщение по темам 14-15. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 15. Тест № 6.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
22	Software.	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 15. Тест № 6.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
23	Operating Systems.	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 17 Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме14 -15.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
24	Modern Computer Technologies	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 17, 18. Диалог по коммуникативной ситуации № 10, устное сообщение по темам 17-19. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 14, 15. Тест № 5.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
25	Reading Science. What is a Computer? Computer Science	УК-4	Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 11-14. Диалог	Вопросы на экзамене 1, 2, 3.

	and Relationship with other Fields. Обзор / обобщение пройденного материала.		по коммуникативной ситуации № 14, устное сообщение по темам 13 -16. Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматической теме № 14, 16. Материалы для контрольного реферирования и письменного перевода - текст № 3. Презентации по темам № 20.	
26	Developments in Information and communication Technologies.	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 22.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
27	Computer Science Technology and Career Information. My Future Profession.	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 23. Тест № 5.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
28	Network.	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 24.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
29	Sharing Information	УК-4	Письменный перевод и реферирование по текстам темы.	Вопросы на экзамене 1,2.
30	Network Operation and Management. Job Titles	УК-4	Письменный перевод и реферирование по текстам темы. Устное высказывание и беседа по темам 23, 24.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
31	Computer Security. Encryption.	УК-4	Письменный перевод и реферирование по текстам темы. Устное высказывание и беседа по теме 25.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
32	Security Control	УК-4	Письменный перевод и реферирование по текстам темы. Устное высказывание и беседа по теме 25.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
33	The Internet History	УК-4	Устное высказывание и беседа по теме 18.	Вопросы на экзамене 1,2, 3
34	Reading Science. Обзор / обобщение	УК-4	Коммуникативная ситуация № 12. Материалы для контрольного	Вопросы на экзамене 1,2, 3

	пройденного материала.		аннотирования и письменного перевода - текст № 4. Презентация по теме № 11. Контрольная работа № 4. Презентации по темам № 3, 7, 8, 12.	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*Знает:* - ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - ограниченное количество общей лексики, что соответствует минимальным требованиям к уровню В1; - в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, допускает значительные ошибки; - на недостаточном для ведения	*Знает:* - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1, однако допускает ошибки при их использовании; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает	*Знает:* - фонетические особенности изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - общую лексику, в соответствии с уровнем В1; - профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка в соответствии с уровнем В1; - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

	эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта	
	Умеет: - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), не всегда в полной мере соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - не может без предварительной подготовки участвовать в обсуждении, - речь относительно медленна, - делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок, - может поддерживать краткий разговор, но понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу, - может испытывать значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на	*Умеет:* - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки; - создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок; - использовать достаточно ограниченные	*Умеет:* - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), соответствующего уровню В1, в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - толерантно воспринимать культурные различия

	иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков; - на недостаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако допускает коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию	профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию; - достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям	
	Владеет: - на низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации	*Владеет:* - на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации	*Владеет:* - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, соответствующими уровню B1 для реализации

	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание, - на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы - на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание; - на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.	социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности; - способами реализации коммуникации на основе восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устных сообщений (монологических высказываний)

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

контроль уровня сформированности навыков монологической речи, языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка достаточными для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в рамках профессиональной направленности.

Тематика устных высказываний и беседы

1. Университет.
2. Факультет, учёба.
3. Важность знания иностранного языка.
4. Описание характера, внешности человека.
5. Рабочий день, интересы, предпочтения, увлечения. Биография.
6. Отдых, путешествия.
7. Проблемы и пути их решения.
8. Древние цивилизации. Древние памятники.
9. Общество в 2050 году.
10. Инженерное дело.
11. Биография знаменитого российского физика, ученого, инженера.
12. Биография знаменитого зарубежного физика, ученого, инженера.
13. Компьютеры. Две стороны одной медали.
14. Аппаратное обеспечение. История и современность.
15. Программное обеспечение. История и современность.
16. Что такое компьютер.
17. Современные операционные системы.
18. Интернет.
19. Специальность, область деятельности.
20. Разработки в области информационных систем и технологий.
21. Мой родной город (станица, посёлок).
22. Разработки в области ИКТ.
23. ИКТ и карьерные возможности.
24. Сети.
25. Компьютерная безопасность и контроль.

Коммуникативные ситуации для подготовки и представления диалогов

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

контроль уровня сформированности навыков диалогической речи; навыков аудирования, говорения; языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка; знаний основ культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета, необходимых для реализации коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в рамках профессиональной направленности.

1. Discuss in groups: “Why study English?”
“Is English the language of science and technology.”
2. Get ready to ask and answer the questions on the topics: “My study”, “My Biography, My family”, “The character and appearance of my friends”, “Hobbies and interests”.
3. Discuss in groups the way of life and the character of a famous person.
4. Discuss in pairs: “Why travel around the world?”

5. Discuss in groups giving advice, making recommendations / suggestions for a person who has a problem in:

- combining work and family life;
- keeping busy after retirement;
- adjusting to a new city and college;
- preparing for an exam.

6. Discuss in pairs how you think life will change in the future (the environment, education, health, space explorations, means of communication, technologies).

7. Discuss in pairs the modern engineering trends.

8. Discuss in groups who are the most famous people of science and engineering today. Prove your ideas.

9. Discuss in pairs the advantages and disadvantages of:

- modern software;
- modern hardware;
- a role of computers in our life.

10. Discuss in pairs the advantages and disadvantages

- of modern operating systems;
- Internet.

11. Discuss in groups:

-What are advantages and disadvantages of computers?
- What is the future of computers?
- How can information technology help humanity?

12. Discussing the presentations. Ask the questions to the speaker. Get answers and add your ideas. Comment on the presentation.

13. Discuss in groups how to prevent cruelty and crime.

14. Discuss in groups your idea about relationship of computer science with other fields.

15. Answer the questions: 1) Where and when did each story take place? 2) What was the weather like in each story? 3)Who was involved in each story? Why did they feel this way? What happened?

16. Discuss the questions in the group: 1) Where and when did each story take place? 2) Who was involved in each story? Why did they feel this way? What happened? 3) How did they survive?

Вопросы для устного (письменного) опроса по грамматическим темам

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

контроль знаний грамматического минимума, включающего грамматические структуры, необходимые для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов, осуществления устной и письменной форм общения; контроль уровня сформированности грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

1. Типы вопросов. Порядок слов простого предложения разных типов.
2. Present Simple, Present Continuous, правила употребления и построения. Слова-маркеры.
3. Stative and dynamic verbs. Относительные местоимения. Наречия.

4. Past Simple, правила употребления и построения, слова-маркеры.
5. Past Continuous, правила употребления и построения, слова-маркеры.
6. Present Perfect, Present Perfect Continuous.
7. Past Perfect. Past Perfect Continuous.
8. Выражение будущего will / be going to / Pr. Continuous.
9. 1st type conditionals.
10. Future Continuous. Future Perfect.
11. Passive voice.
12. Система грамматических времен английского языка, их употребление, построение предложений различных типов.
13. Числительные.
14. Формы и функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.
15. Герундий.
16. Причастие 1, причастие 2.
17. Модальные глаголы и их эквиваленты.
18. Артикль.
19. Future Simple.
20. Степени сравнения прилагательных и наречий.
21. Косвенная речь.
22. Словообразование. Аффиксация. Интернационализмы.
23. Предлоги.
24. Косвенная речь. Согласование времен.

Комплекты тестов и контрольных заданий.

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

TEST № 1

1. Choose the correct item.

1 Although she has a car, she ..... to work.
A is walking B walking C walks

2 Julia is the chef..... cooks lunch every day.
A who B which C whose

3 The house ..... is over one hundred years
old belongs to Mrs DuPont.
A who B which C that

4 Fred is impatient..... rude.
A also B and C but

5 Your new outfit.....fabulous.
A look B looks C is looking

6 He took off his jumper .....he was hot.

2. 2. Fill in the gaps with the correct words derived from the words in bold.

3.

Tom Hanks is a very **1)……..**
FAME
actor and has starred in many popular films, including *Sleepless in Seattle* and *Philadelphia.*

Although he is in his early forties, his **2)** ..... good looks make him appear younger than he is.
YOUTH

Tom Hanks is a 3) …… person who likes being around people and helping them. He is also **4)** …….. and is not afraid to show his feelings for those who are close to him. His love for his family is apparent when he talks about them.
HELP
CARE

A because B so C and

7 Dave ..... about buying a new CD player.
A is thinking B thinks C thinking

8 That's the boy ……..…..got a blue and red bicycle.
A who B whose C who's

9 I love reading..... I hate watching TV.
A but B also C and

10 That's the girl ..... mother is a singer.
A whose B which C who

11 Eddie doesn't mind going to bed late, but he …… waking up early in the morning.
A disliked B disliking C dislikes

12 I heard a joke today ..... was very funny.
A which B who C whom

13 A: Does Jake work at the weekend?
B: No, he.....
A doesn't B do C does

14 The shop ..... I bought my jacket from is closing down.
A whose B which C where

In his free time, Tom Hanks enjoys doing many **5)**……..things. **INTEREST**
He is quite a **6)**……person **ENERGY**
who likes to be busy all the time. For example, he loves writing scripts as well as directing films.
He has many fans who admire him a lot because he is a **7)……. TALENT**
man who hasn't let success change him.

3. Choose the correct item.

1 Lily is a very caring person …… she can be a bit lazy at times.
A but B and C also

2 I ……my grandparents tomorrow.
A seeing B'm seeing C see

3 That is the motorcycle …….. Larry bought last month.
A which B who C whose

4 A: Do you play golf at the weekends?
B: Yes, I.....do.
A seldom B never C often

5 John's parents.....on a farm.
A lives B live C living

6 Caroline.....the dog at the moment.
A is walking B walk C walks

7 This is Mr Kanewife…….. is a sea diver.
A which B who's C whose

8 I hate snakes..... I like lizards.
A but B as well as C and

9 I …… of moving to the country.
A thinks B am thinking C think

4. Choose the correct item.

When I first met my university flatmate, Emily, I didn't really like her. I thought she was a(n)
e.g. ...A... girl who liked giving people orders. However, when I got to know her we became friends and have been friends ever since. She is a very energetic and **1)……** person, who always offers to help people and organises all kinds of events.

Emily is very pretty. She has 2) ……features and people always notice her large, blue eyes and 3)……hair, but I think that her 4) ……nose is her best feature. Emily is usually 5) ……..dressed. Her favourite clothes are her old jeans and her collection of T-shirts with the names of her favourite rock groups on them. Emily is always on a diet because she worries about 6) ……..weight. She never believes me when I tell her she's very slim. Emily is very 7) …….and she is always the life and soul of the party. She is also very romantic, but she is 8)…….about who she talks to. She wants to find someone really special. She is so clever and talented that she could have a great career, 9) ……she is not at all 10) ……. . She has no idea what she wants to do after she finishes her studies. All in all, she is very special to me and I know she will always be there when I need her.

e.g. A bossy **B** unreliable **C** selfish

1	A	careful	B	caring	C	boring
2	A	wonderful	B	stunning	C	decisive
3	A	golden	B	bright	C	broad
4	A	wrinkled	B	hooked	C	upturned
5	A	formally	B	casually	C	successfully
6	A	taking on	B	having on	C	putting on
7	A	outgoing	B	shy	C	helpful
8	A	silly	B	boring	C	fussy
9	A	as well	B	and	C	but
10	A	cooperative	B	ambitious	C	determined

5. Put 5 questions of different types to the text of ex. 4.

6. Fill in the correct word to complete the sentences.

e.g.

1. do going

1. I love **going** to the islands on my holidays.

3. You can **do** a lot of sightseeing when you're in Rome.!

2 **looking forward to look after**

a) The Browns were really …….their trip to Jamaica. They hadn't had a holiday in years.

b) The Smiths have asked me to ……their dog while they are on holiday.

3 **waiting for expect**

a) We …….to see him at the party tonight.

b) I've been …….. the bus for thirty minutes. I think I'll take a taxi.

4 **taking go**

a) We're ……. a holiday in August.

b) If it snows tonight, we can …… skiing on the slopes tomorrow.

5 **famous for popular with**

a) Napoli is a town in Italy which is …… its pasta.

b) Ricky Martin is really ……..teenage girls. They think he's handsome and talented.

6. Use the verbs in brackets in Present Simple or Present Continuous.

1. I (sit) in the waiting room at the doctor's now. 2. I (not / work) in my office now. 3. Eric (talk) about his holiday plans, but Kenny (not / listen) to him. He (think) about his new car at the moment. 4. My friend (live) in St. Petersburg. 5. My cousin (not / live) in Moscow. 6. The children (not / sleep) now. 7. The children (play) in the yard every day. 8. They (not / go) to the stadium on Monday. 9. She (read) in the evening. 10. She (not / read) in the morning. 11. She (not / read) now. 12. I (write) a composition now. 13. 1 (not to drink) milk now. 14. I (to go) for a walk after dinner. 15. 1 (not to go) to the theatre every Sunday. 16. He (not / read) now. 17. He (to play) now. 18. He (play) now? 19. My mother (to work) at a factory. 20. My aunt (not to work) at a shop. 21. You (work) at an office? 22. Your father (work) at this factory? 23. You (play) chess now? 24. Look at the sky: the clouds (move) slowly, the sun (appear) from behind the clouds, it (get) warmer. 25. How is your brother? — He is not well yet, but his health (improve) day after day. 26. Listen! Who (play) the piano in the next room?

Test 2

HARDWARE

1. How many categories can hardware be divided into?

a) 6; b) 7; c) 4.

2. … looks like a typewriter.
   a) a printer; c) a keyboard
   b) a modem;

3. What are the most common components of processing hardware?
   a) CPU and main memory;
   b) hard disk and CPU;
   c) ROM and RAM.

4. The CPU is the … of the computer.
   a) head; b) brain; c) hand.

5. Memory is a system of computer components in which information is …
   a) processed; b) transmitted; c) stored.

6. How many types of computer memory exist?
   a) 2; b) 3; c) 4.

7. What types of computer memory do you know?
   a) CD-ROM;
   b) RAM and ROM;
   c) Hard disk.

8. What are the most common ways of storing data?
   a) Hard disk, floppy-disk, CD-ROM;
   b) CD-ROM, RAM and ROM, floppy-disk;
   c) Hard disk, RAM and ROM, CD-ROM.

9. A keyboard is a computer … device.
   a) input; b) output; c) processing.

10. A printer is a computer … device.
    a) input; b) output; c) processing

11. What is an example of communication hardware?
    a) a modem; b) a monitor; c) a keyboard.

12. … is the volatile computer memory.
    a) Hard disk; b) ROM; c) RAM.

13. … is nonvolatile computer memory
    a) CD-ROM; b) ROM; c) RAM.

14. … is a flexible plastic disk for storing computer data and programs.
    a) floppy-disk; b) CD-ROM; c) Hard disk.

15. … is a compact disk on which a large amount of digitized read-only data can be stored.
    a. CD-ROM;
    b. Hard disk;
    c. floppy-disk.

Test 5

I. Choose the right variant.

1. The basic job of computer is to …… information.

a) input; b) process; c) store.

2. … looks like a typewriter.

a) a printer; b) a modem; c) a keyboard.

3. What are the most common components of processing hardware?

a) CPU and main memory; a) hard disk and CPU; c) ROM and RAM.

4. The CPU is the … of the computer.

a) head; b) brain; c) hand.

5. Memory is a system of computer components in which information is …

a) processed; b) transmitted; c) stored.

6. The purpose of …… hardware is to retrieve, interpret and direct the execution of software instructions.

a) input; b) processing; c) storage.

7. A keyboard is a computer … device.

a) input; b) output; c) processing.

8. A printer is a computer … device.

a) input; b) output; c) processing.

9. What is an example of communication hardware?

a) a modem; b) a monitor; c) a keyboard.

10. … is the volatile computer memory.

a) Hard disk; b) ROM; c) RAM.

11. … is nonvolatile computer memory

a) CD-ROM; b) ROM; c) RAM.

12 … is a compact disk on which a large amount of digitized read-only data can be stored.

a) CD-ROM; b) Hard disk; c) floppy-disk.

13. A program is a sequence of … that tells the hardware what operations to perform on data.

a) orders**;** b) teams; c) instructions.

14. Softcopy output is displayed on a …..

a) printer; b) monitor; c) paper.

15. The purpose of …… hardware is to store computer instructions and data.

a) input; b) processing; c) storage.

16. How many basic categories can hardware be divided into?

a) 6; b) 7; c) 4.

17. Information can be output by a computer in ……

a) hardcopy form; b) softcopy form; c) hardcopy form and softcopy form.

II. Find the appropriate definitions to the following words:

1) software; 2) hardware; 3) instruction; 4) program; 5) crime.

a. A code in a program which defines and carries out an operation is …
b. The programs that can be used with a particular computer system is …
c. A set of instructions that a computer follows in order to perform a particular task is …
d. An illegal action or activity for which a person can be punished by law is …
e. The machines, wiring, and other physical components of a computer or other electronic system is …

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

Темы устных высказываний и беседы (к 3 вопросу билета)

1. Our University.
2. Famous Foreign and Russian Scientists and Engineers.
3. Modern Computer Technologies.
4. What is Engineering.
5. Internet.
6. My Specialty.
7. The Importance of Knowing a Foreign Language.
8. What is a Computer.
9. My Biography.
10. My Family.
11. Student' Working Day.
12. My studies at the University.
13. Places of Interest.
14. Network. Network Connections.
15.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Вопросы для собеседования на зачете

Перечень частей компетенции, проверяемых оценочным средством УК-4: владение навыками монологической речи, сформированность языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в профессиональной области в том числе. Оценивание производится по результатам устного опроса, письменных работ, тестов.

Требования к зачёту

Для получения зачета студент должен овладеть семестровым учебным материалом и:

а) удовлетворительно выполнить все тесты по изученному материалу;

б) высказаться по темам, пройденным в семестре;

в) владеть пройденными грамматическими структурами и лексикой.

На зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию.

Преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. При ответе на конкретный вопрос допускается многообразие суждений и мнений.

Таким образом, при сдаче зачету студент должен учитывать такие критерии оценки его ответа преподавателем, как:

1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение правил, понятий, фактов и т.д.);

2) полнота и одновременно лаконичность ответа;

3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

4) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки по промежуточной аттестации – зачет

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, справляется с вопросами и другими видами применения знаний; полно и содержательно раскрывает вопросы собеседования, удовлетворительно выполнил все переводы, тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра, владеет пройденным грамматическим и лексическим материалом, использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала за семестр, допускает существенные ошибки, влияющие на понимание; не справляется с высказыванием по вопросам собеседования, неудовлетворительно выполнил тесты и контрольные работы по изученному материалу семестра; знает пройденный грамматический и лексический материал в ограниченном объеме (менее 60%), с большими затруднениями отвечает на вопросы, крайне ограниченно использует профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Требования на экзамене

1. Ознакомиться с содержанием специального текста на иностранном языке (2000-2500 печатных знаков), перевести письменно (со словарем) указанный фрагмент (1000 печатных знаков).

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения. Оценивается адекватности перевода, то есть отсутствие смысловых искажений, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

2. Составить резюме текста и выразить свою точку зрения по прочитанному.

Оценивается умение проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного (технического) текста для последующего изложения главного содержание прочитанного в форме резюме с учётом объёма и правильности извлечённой информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершённости, нормативности текста.

3. Сделать сообщение по теме и обсудить её с преподавателем.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершённость, нормативность высказывания.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Структура экзамена

1. Письменный перевод с английского языка на русский. Чтение оригинального текста (отрывка текста) по специальности с его последующим письменным переводом с английского языка на русский со словарем. Объём – 1000 – 1200 печатных знаков. Время выполнения работы – 30 мин. Форма проверки - письменный перевод.

2. Чтение оригинального текста по специальности. Объём – 1 300 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – передача извлечённой информации в форме устного высказывания (резюме) на английском языке. Время выполнения и подготовки к высказыванию – 15 мин.

3. Устное сообщение и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из пройденных тем бытового или специального характера. Время на подготовку не предоставляется.

Форма экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (английский)
Для направления 11.03.02. - «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»
(профиль «Оптические системы и сети связи»)
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1

Зав. кафедрой англ. языка в проф. сфере З.И. Гурьева

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, полно и четко отвечает на вопросы по теме;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает некоторые неточности, испытывает незначительные затруднения при ответах на вопросы по теме;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает многочисленные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

Оценочные средства **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 76-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 60-75% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 60% заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 76-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 60-75% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 50% заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

	препятствуют решению коммуникативной задачи. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание речи незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание речи затруднено наличием грубых фонетических, грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества фонетических и / либо лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Student's Book. Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Workbook. Express Publishing, UK, 2013.
3. Enterprise plus Pre-Intermediate Class audio CDs. Express Publishing, UK, 2013.
4. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. Английский язык для инженеров. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, 2011.
5. Демьянова О.П., Кодрле С.В. English for Science and Technology. Практикум. Краснодар, 2015.
6. Беседина, Н.А. Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс / English for Network Students. Professional Course [Электронный ресурс] учебное пособие / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 348 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99280.
7. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate Grammar. Express Publishing, UK, 2013.
2. V. Evans, J. Dooley. Enterprise plus Pre-Intermediate DVD Activity Book. Express Publishing, UK, 2013.
3. J. Hughes, C. Jones. Practical grammar with audio CDs and answers. Heinle, Cengage learning, UK, 2011.
4. Демьянова О.П. English and Computers: An Adjunct Course. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011.
5. Демьянова О.П. Artificial Intelligence. Robotics. An Adjunct Course. Уч. пособие. Краснодар, 2015.

5.3. Периодические издания:

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times и др.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с целями и задачами курса занятия по дисциплине иностранный язык, как и самостоятельная работа, должны строиться на принципах коммуникативного обучения.

Структурно типовое практическое занятие представлено следующими компонентами:

1. организационный момент
2. фонетическая зарядка
3. аудирование
4. речевая зарядка
5. проверка домашнего задания и закрепление пройденного
6. введение нового материала
7. чтение
8. говорение, устная речь
9. письмо
10. подведение итогов, объяснение следующего домашнего задания

Все этапы занятия должны быть взаимосвязаны тематически, логически, а их последовательность определяться целью и задачами занятия.

Лексико-фонетические упражнения направлены на нейтрализацию языкового барьера и первичное ознакомление с изучаемым материалом или повторение материала предыдущего урока.

Тексты следует читать как вслух, так и про себя. Важно переводить вслух, добиваясь адекватного, грамотного и литературного перевода в соответствии с нормами родного языка, используя лексико-грамматический анализ отдельных языковых реалий.

Закрепление активного вокабуляра происходит путем многократного употребления лексических единиц в ходе выполнения послетекстовых заданий.

Грамматические явления, актуализированные в тексте, рассматриваются аналитически: из совокупности подобных явлений студенты самостоятельно (или с помощью преподавателя) формулируют правило.

Коммуникация (устная и / или письменная) должна быть представлена на каждом занятии.

В качестве реализации на практике приобретенных знаний студенты выполняют самостоятельные работы по чтению, переводу, реферированию, аннотированию аутентичной литературы по специальности. Дополнительные тексты по тематике и лексике соответствуют основным разделам курса.

Одним из важнейших факторов, способствующих интенсификации обучения иностранному языку в неязыковом вузе, является взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (РД).

Комплексное обучение видам РД, согласно дидактическому принципу постепенного перехода от более простого к более сложному, начинается с формирования идентичных для всех видов РД наиболее простых умений.

Основой для обучения в условиях неязыковой среды будет служить текст на иностранном языке. Актуальная задача методики для неязыковых вузов – рациональное сочетание текстов с точки зрения источников информации и тематики. Преследуя цель формирования личности будущего специалиста, важно не упускать из виду и формирование многосторонности его интересов. Целесообразно отобрать те виды и типы текстов по изучаемой специальности, которые помогут студенту реализовать коммуникативные возможности говорения.

Текст как основная учебная единица при обучении иностранному языку должен, особенно на первых порах и для студентов со слабыми знаниями, озвучиваться и прослушиваться многократно и повторяться целиком, различными блоками. Лишь тогда обучаемый сможет научиться определять основную тему текста и его логическую структуру. Одной из главных задач выступает обучение правильной постановке вопроса

(логически и грамматически) и более или менее полному ответу на поставленный вопрос, т.е. тому, что позволяет уловить тему и поддержать беседу, памятуя о логике изложения.

Упражнения, ориентированные на устную речь, должны включать:

– наличие (предъявление) исходного материала или модели;

– объяснение материала или модели;

– имитацию модели;

– воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д.;

– собственную коммуникацию.

Речь идет о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно. Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т.п. Главное – умение вычленить основную тему проблемы, умение правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т.д. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов.

Очень важно развитие навыков самостоятельной работы с литературой и материалами компьютерных программ. Приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают студенту продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза. Основная разновидность самостоятельной работы – это внеаудиторная работа. Ее преимущество заключается в возможности для студента трудиться в собственном режиме. При выполнении домашних заданий осуществляется подготовка к активной индивидуальной, парной и групповой речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные интересы, интеллект, логика, творческие коммуникативные иноязычные навыки и умения. В то же время необходимо наличие обратной связи, т. е. контроля понимания полученной информации, осуществляемого преподавателем. В связи с этим помимо разработки системы домашних заданий для реализации самостоятельной учебной деятельности обучаемых целесообразна также разработка системы контрольных заданий, позволяющих определить уровень подготовки и степень усвоения материала. Самостоятельное выполнение заданий творческого характера (разработка проектов, подготовка сообщений, написание рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, сочинений, эссе) и их проверка позволят как преподавателю, так и студенту сделать вывод об умении применять на практике теоретический материал. По мере формирования навыков и умений у обучаемых учебные задания постепенно усложняются, непосредственная помощь педагога уменьшается, а доля самостоятельной работы студентов увеличивается. Тем самым повышается эффективность изучения материала, поскольку время, предназначенное для аудиторных занятий, используется для обсуждения проделанной самостоятельной работы и её контроля.

В плане общекультурного развития учащихся особо важно включение компонента межкультурной коммуникации в структуру аудиторного занятия и самостоятельной работы. Включение межкультурного компонента в курс иностранного языка имеет ряд преимуществ: а) язык и культура изучаются во взаимодействии, без которого они не существуют; б) навыки межкультурного общения, как и языковые навыки, развиваются постепенно и в постоянной практике; в) введение межкультурного компонента повышает мотивацию в изучении собственного языка; г) изучение слов – реалий, связанных с разнообразными факторами внешней лингвистики, заполняет информационные лакуны,

расширяет кругозор, способствует познавательной активности; д) сравнение языковых средств выражения сопоставляемых культур дает возможность выявить то общее, что присуще разнородным культурам, и специфическое, характерное для носителей определенной культуры, активизирует мыслительную деятельность.

Овладение навыками межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку интенсивнее происходит при поиске нового знания в проблемной ситуации. Адекватность понимания словесного выражения иноязычного кода достигается практикой, и в первую очередь учебной. Новое раскрывается через установление новых связей в сопоставлении с уже известным, в опоре на свою культуру. Идеи, особенности рассуждений другого человека включаются в систему своих знаний. Ситуации межкультурного общения, активизируемые в проблемных ситуациях, обеспечивают развитие языкового мышления, навыков межкультурного общения.

Все это, в конечном счете, обеспечит формирование профессиональной личности, способной реализовать себя в условиях многонационального поликультурного мира.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету способствуютм индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Подробнее: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

– Прикладные программы. CD-ROM Blockbuster 2. Express Publishing. By Jenny Dooley, Virginia Evans.

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное аудиовизуальными средствами обучения (CD магнитофон), презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Ауд.133С.
2.	Групповые (индивид-ные) консультации	Аудитория, (кабинет) 133С.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 133С.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета №208