

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

«1» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки	43.03.01 «Сервис»
Направленность (профиль)	Конгрессно-выставочное обслуживание
Программа подготовки	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным Приказом Минобрнауки № 514 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

Программу составила:

В.В. Анисимова канд. геогр. наук, доцент кафедры

международного туризма и менеджмента

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол №11 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) М.Ю. Беликов

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой М.Ю. Беликов

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от 27 мая 2019 г.

Председатель УМК комиссии Института А.А. Филобок

подпись

Рецензенты:

1. Абульян Ю.И. канд. геогр. наук, директор ООО «Рекламно-туристская фирма «Позитив», г. Краснодар.

2. Краснова Н.В. канд. геогр. наук, доцент кафедры Экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является ознакомление студентов с имеющимися общенаучными и специфическими методами, применяемыми в науке, научных исследованиях, при написании научных статей, работ и в рабочей профессиональной деятельности. Знание общих методов научного познания, общих закономерностей в современных социально-экономических системах, служит исходной предпосылкой успешного решения частных научных проблем и освоения профессиональных навыков.

1.2 Задачи дисциплины

– помочь студентам овладеть основными правилами и формами научно-исследовательской и методической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ производственных и управленческих процессов на предприятиях этого профиля;

– сформировать у учащихся основы научного мировоззрения и навыки использования в практике научных методов организации труда;

– студент, изучивший дисциплину, должен хорошо владеть современными информационными технологиями при поиске, изучении литературных источников и обработке результатов исследования, а также знать и уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями;

– ознакомить с основами философии и науки, уметь представление об общих и специальных методах научного познания и приобрести навыки их использования в исследованиях;

– освоить основные принципы и правила разработки и оформления научных исследований, уметь определять направления развития научных исследований в сфере сервиса, определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.

1.3 Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.03.01 Сервис. Необходимость включения предмета «Методы научных исследований» в учебный план вызвана в первую очередь тем, что позволяет студентам освоить основополагающие принципы формирования навыков работы с источниками научного исследования; изучаемые методы, подходы и концепции науки являются неотъемлемой частью при написании научно-исследовательских работ, докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и т.п. Кроме того, дисциплина позволяет систематизировать полученные знания и логическое применение их на практике. Изучение дисциплины базируется на освоении следующих курсов: «История», «Психология». Дисциплина изучается на 1 курсе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методы научных исследований», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Методы научных исследований»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы научных исследований; – подходы к научным идеям в исследовании; – основные подходы к выбору направления научного исследования; – методологическую основу научной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять общие методы исследования; – использовать информационные издания; – использовать гипотезы в научном исследовании; – выдвигать научные идеи в исследовании; 	<ul style="list-style-type: none"> – принципами применения научных идей в исследовании; – навыками характеристики объекта и предмета исследования; – принципами разработки научных гипотез; – методикой выявления стадий (этапов) теоретических исследований;
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – общую схему научного исследования; – основные первичные документы в исследовании; – приемы поиска источников информации для написания научных работ; – методы и методологию научных исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять цели теоретических исследований; – проводить поисковые исследования; – проводить прикладные исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами использования первичных и вторичных документов в исследовании; – навыками моделирования в научной деятельности; – информацией о реферативных изданиях и сборниках; – информацией об обзорных изданиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Методы научных исследований» составляет 3 зач. ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			(часы)
			1,2
Контактная работа, в том числе:		12	12
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		86,7	86,7
Проработка учебного (теоретического) материала		24,7	24,7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	24
Реферативная работа		24	24
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль		9	9
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12	12
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Организация научно-исследовательской работы.	12,7		2	10,7
2	Аналитико-синтетическая обработка научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.	12	2		10
3	Методы исследования личности.	12		2	10
4	Методы сбора текущей информации.	22		2	10
5	Проведение экспериментальных исследований.				10
6	Формально-логические методы исследования.	10			10
7	Специфические методы исследования в сервисе.	18	2		16
8	Представление результатов научного исследования.	12		2	10

<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8	86,7
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3
Подготовка к текущему контролю				14
Общая трудоемкость по дисциплине				108

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Организация Научно-исследовательской работы.			
1.1	Понятие науки. Роль науки в современном обществе.	История формирования научного подхода. Наука. Научное исследование. Эмпирическое исследование. Теоретическое исследование.	У, Р
1.2	Этапы проведения научных исследований.	Определение и формулировка проблемы исследования. Формулировка темы научного исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели и определение задач исследования. Гипотеза исследования. Изучение состояния исследуемой проблемы на основе анализа научных и учебно-методических работ. Выбор методов исследования. Организация исследований. Обработка результатов исследования. Литературно-графическое оформление. Подведение итогов.	У, Р
1.3	Методы научного исследования.	Метод. Эмпирические и теоретические (формально-логические) методы.	У, Т
2. Аналитико-синтетическая обработка научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.			
2.1	Аналитико-синтетическая обработка литературы в процессе проведения научных исследований.	Библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое описание. Виды каталогов. Цитирование. План. Тезисы. Конспект.	У, ПР
2.2	Структура и элементы библиографического описания литературного источника.	Заголовок (сведение об авторе). Унифицированное заглавие. Сведения об ответственности. Сведения об издании. Выходные данные. Год издания. Количественные характеристики издания. Примеры библиографического описания.	У, ПР
2.3	Изучение документальных и архивных материалов.	Действующие и архивные документы. Оформление дела. Опись дела.	У, ПР
2.4	Формализованные способы анализа документальных и	Традиционные и формализованные (количественные) способы. Контент-	У

	архивных материалов.	анализ.	
3. Методы исследования личности.			
3.1	Метод объективного наблюдения.	Индивид. Личность. Объективное наблюдение. Внешнее, проблемное, тематическое, открытое, скрытое, включенное, стороннее наблюдения.	У
3.2	Методы опроса.	Беседа. Интервьюирование. Анкетирование.	У, ПР
3.3	Метод экспертных оценок.	Метод предпочтения и метод полного парного сравнения. Заполнение экспертного бланка. Обработка матрицы предпочтений. Анализ результатов экспертизы (метод Дельфы, «мозговая атака», непосредственная количественная оценка, метод средней точки, метод Черчмена-Акофа).	У
4. Методы сбора текущей информации.			
4.1	Контрольные испытания (тесты).	Тесты. Требования к тестам.	У, Р
4.2	Психологические тесты.	Методики изучения темперамента и характера. Проективные методы исследования личности. Методы исследования психических процессов. Методы исследования мышления и интеллекта.	У, ПР
4.3	Двигательные или моторные тесты.	Оценка скоростно-силовых способностей. Оценка силовых способностей. Оценка скоростных и координационных способностей. Оценка выносливости.	У
4.4	Хронометрия.	Специфика термина хронометрия.	У
5.	Проведение экспериментальных исследований.	Экспериментальные, сопутствующие факторы. Эксперимент. Виды эксперимента.	У
6.	Формально-логические методы исследования.	Теория. Мышление. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Абстракция. Обобщение. Классификация. Метод моделирования.	У
7. Специфические методы исследования в сервисе.			
7.1	Изучение туристско-рекреационного потенциала территории.	Исследование туристско-рекреационных ресурсов региона. Оценка рельефа для туризма и лечебно-оздоровительного отдыха. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Растительный покров и его оценка. Экологическая оценка состояния природной среды.	У, ПР
7.2	Изучение демографической ситуации и её влияние на развитие туризма.	Статистические наблюдения через отчётность. Банковский метод. Специально организованные наблюдения в туризме. Численность населения. Возрастная структура населения. Половой состав населения.	У, ПР

		Структура занятости (профессия). Уровень образования. Доход населения расовая принадлежность. Урбанизация. Наличие свободного времени.	
7.3	Картографический метод исследования.	Картография. Масштаб карты. Визуальный описательный анализ карты. Графический анализ. Картометрия. Математико-картографическое моделирование. Методика создания «мысленных карт»	У, ПР
8. Представление результатов научного исследования.			
8.1	Композиционная структура научной работы.	Общие требования в научной работе. Выбор темы научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Обзор научно-методической литературы по теме исследования. Задачи, методы и организация исследования. Результаты исследования и их обсуждение. Выводы. Практические рекомендации. Библиографический список. Приложение.	У, ПР
8.2	Общие требования к оформлению научных работ.	Требования ГОСТ.	У, ПР
8.3	Оформление иллюстративного материала.	Таблица. Рисунок (график, диаграмма)	У, ПР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, ПР – практическая работа			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ п.	Наименование разделов	Темы практических (семинарских) занятий	Форма текущего контроля
1	Организация научно-исследовательской работы.	1. Этапы формирования научного подхода. 2. Вклад учёных в развитие научного подхода. 3. Формирование научной картины мира. 4. наука, её роль в современном обществе. 5. Наука и промышленная революция. 6. Наука и НТР. 7. Наука и «Зеленая революция». 8. Перспективы современной науки. 9. Псевдонаучные знания. 10. Наука и научные исследования. 11. Охарактеризуйте основные этапы проведения научных исследований. 12. Общенаучные и специфические методы научных исследований.	У, Р, Т
2	Аналитико-синтетическая обработка научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.	1. Аналитико-синтетическая обработка литературы в процессе проведения научных исследований. 2. Охарактеризуйте виды каталогов библиотечных. 3. Охарактеризуйте структуру и элементы библиографического описания литературного источника.	У, ПР

		<p>4. Что включает изучение документальных и архивных материалов.</p> <p>5. Охарактеризуйте формализованные способы анализа документальных и архивных материалов.</p> <p>6. Особенности контент-анализа.</p> <p>7. Традиционные способы анализа документальных и архивных материалов.</p>	
3	Методы исследования личности.	<p>1. Охарактеризуйте метод объективного наблюдения.</p> <p>2. Виды наблюдений: внешнее, проблемное, тематическое, открытое, скрытое, включенное, стороннее.</p> <p>3. Методы опроса: беседа, интервьюирование, анкетирование.</p> <p>4. Охарактеризуйте метод экспертных оценок.</p> <p>5. Охарактеризуйте этапы проведения метода экспертных оценок.</p>	У, ПР
4	Методы сбора текущей информации.	<p>1. Охарактеризуйте метод контрольного испытания – тест.</p> <p>2. Тесты: виды, требования.</p> <p>3. Охарактеризуйте психологические тесты.</p> <p>4. Методы исследования мышления и интеллекта.</p> <p>5. Специфика термина хронометрия.</p> <p>6. Хронометрия как метод научного исследования.</p>	У, ПР, Р
5	Проведение экспериментальных исследований.	<p>1. Что включает понятие эксперимент?</p> <p>2. История возникновения метода – эксперимент.</p> <p>3. Эксперимент, его виды.</p> <p>4. Научность и псевдонаучность эксперимента.</p>	У
6	Формально-логические методы исследования.	<p>1. Охарактеризуйте термин анализ.</p> <p>2. Анализ как метод.</p> <p>3. Синтез как метод.</p> <p>4. Индукция и дедукция как методы исследования.</p> <p>5. Абстракция и обобщение как методы научного исследования.</p> <p>6. Охарактеризуйте метод классификации.</p> <p>7. Метод моделирования.</p>	У
7	Специфические методы исследования в сервисе.	<p>1. Что включает изучение туристско-рекреационного потенциала территории?</p> <p>2. Исследование туристско-рекреационных ресурсов региона.</p> <p>3. Оценка рельефа для туризма и лечебно-оздоровительного отдыха.</p> <p>4. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.</p> <p>5. растительный покров и его оценка.</p> <p>6. Экологическая оценка состояния природной среды.</p> <p>7. Изучение демографической ситуации и ее влияние на развитие туризма.</p> <p>8. Охарактеризуйте картографический метод исследования.</p>	У, ПР
8	Представление результатов научного исследования.	<p>1. Что включает композиционная структура научной работы?</p> <p>2. Охарактеризуйте структурные элементы научной работы.</p> <p>3. Что включают требования к оформлению научных работ?</p>	У, ПР

		4. Охарактеризуйте этапы оформления иллюстративного материала.	
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, ПР – практ. работа			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
2.	Подготовка к лекции-дискуссии	
3.	Подготовка к семинару-дискуссии	
4.	Подготовка к написанию реферата	
5.	Подготовка к выполнению практической работы	
6.	Подготовка к тестированию	
7.	Подготовка к экзамену	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии, ЗФО

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1, 2	Л	лекция-дискуссия* по теме: «Методы сбора текущей информации»	2
1, 2	Л	лекция-дискуссия* по теме: «Специфические методы исследования в туризме»	2
1, 2	С	семинар-дискуссия* по теме: «Проведение экспериментальных исследований»	2
1, 2	С	семинар-дискуссия* по теме: «Представление результатов научного исследования»	2
<i>Итого:</i>			8

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

***Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы научных исследований». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, написания реферата, выполнения практической работы, проведения лекции-дискуссии, выполнения тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 8 – Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (вопросы на зачете)
1	Организация научно-исследовательской работы	УК-1, УК-2	У, Р, Т	1-29
2	Аналитико-синтетическая обработка научно-методической литературы, документов и архивных материалов	УК-1, УК-2	У, ПР	30-38
3	Методы исследования личности	УК-1, УК-2	У, ПР	39-43
4	Методы сбора текущей информации	УК-1, УК-2	У, Р, ПР	44-49
5	Проведение экспериментальных исследований	УК-1, УК-2	У	50-53
6	Формально-логические методы исследований	УК-1, УК-2	У	54-60
7	Специфические методы исследования в сервисе	УК-1, УК-2	У, ПР	61-68
8	Представление результатов научного исследований	УК-1, УК-2	У, ПР	69-72

Таблица 9 – Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	удовлетворительно /зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности написания учебных научных работ, курсовых работ и ВКР; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель, задачи, актуальность и новизну исследования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания научных, курсовых работ и ВКР; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности написания научных учебных работ, курсовых работ и ВКР; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить адекватные способы и средства решения поставленных задач; – правильно определять и реализовывать методы исследования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания научных, курсовых работ и ВКР; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы составления научных текстов; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в достаточном объеме изучить библиографические источники по теме научной, курсовой работы и ВКР; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой реферирования;
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему формирования целей и задач научного исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать полученные выводы и связывать их с поставленными задачами научной, курсовой работы и ВКР; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками последовательного уточнения проблемного поля исследования; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику научного исследования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подходить к научному тексту как к способу обоснования результатов научного исследования и средству коммуникации в профессиональной среде; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками убедительного обоснования результатов исследования; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарты оформления научных учебных работ, курсовых работ и ВКР; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять выполненную научную, курсовую работу и ВКР в соответствии с установленными структурой и содержанием; обеспечивать возможность дальнейшего использования результатов научной, курсовой работы и ВКР; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного применения научного аппарата; навыками оформления рукописи, языком и стилем научной речи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры контрольных заданий раскрывают компетенции УК-1, 2.

Материал для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция 1: Организация научно-исследовательской работы.

1.1 Понятие науки. Роль науки в современном обществе.

1.2 Этапы проведения научных исследований.

1.3 Методы научного исследования.

История формирования научного подхода. Наука. Научное исследование. Эмпирическое исследование. Теоретическое исследование. Определение и формулировка проблемы исследования. Формулировка темы научного исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели и определение задач исследования. Гипотеза исследования. Изучение состояния исследуемой проблемы на основе анализа научных и учебно-методических работ. Выбор методов исследования. Организация исследований. Обработка результатов исследования. Литературно-графическое оформление. Подведение итогов. Метод. Эмпирические и теоретические (формально-логические) методы.

Пример тем для проведения лекций-дискуссий.

Лекция-дискуссия: Аналитико-синтетическая обработка научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.

2.1 Аналитико-синтетическая обработка литературы в процессе проведения научных исследований.

2.2 Структура и элементы библиографического описания литературного источника.

2.3 Изучение документальных и архивных материалов.

2.4 Формализованные способы анализа док. и архивных материалов.

Библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое описание. Виды каталогов. Цитирование. План. Тезисы. Конспект.

Заголовок (сведение об авторе). Унифицированное заглавие. Сведения об ответственности. Сведения об издании. Выходные данные. Год издания. Количественные характеристики издания. Примеры библиографического описания.

Действующие и архивные документы. Оформление дела. Опись дела.

Традиционные и формализованные (количественные) способы. Контент-анализ.

Пример материала для проверки знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Материал для устного опроса

Семинар №1

1. Этапы формирования научного подхода.

2. Вклад учёных в развитие научного подхода.

3. Формирование научной картины мира.

4. наука, её роль в современном обществе.

5. Наука и промышленная революция.

6. Наука и НТР.

7. Наука и «Зеленая революция».

8. Перспективы современной науки.

9. Псевдонаучные знания.

10. Наука и научные исследования.

11. Охарактеризуйте основные этапы проведения научных исследований.

12. Общенаучные и специфические методы научных исследований.

Семинар №2

1. Аналитико-синтетическая обработка литературы в процессе проведения научных исследований.
2. Охарактеризуйте виды каталогов библиотечных.
3. Охарактеризуйте структуру и элементы библиографического описания литературного источника.
4. Что включает изучение документальных и архивных материалов.
5. Охарактеризуйте формализованные способы анализа документальных и архивных материалов.
6. Особенности контент-анализа.
7. Традиционные способы анализа документальных и архивных материалов.

Семинар №3

1. Охарактеризуйте метод объективного наблюдения.
2. Виды наблюдений: внешнее, проблемное, тематическое, открытое, скрытое, включенное, стороннее.
3. Методы опроса: беседа, интервьюирование, анкетирование.
4. Охарактеризуйте метод экспертных оценок.
5. Охарактеризуйте этапы проведения метода экспертных оценок.

Семинар №4

1. Охарактеризуйте метод контрольного испытания – тест.
2. Тесты: виды, требования.
3. Охарактеризуйте психологические тесты.
4. Методы исследования мышления и интеллекта.
5. Специфика термина хронометрия.
6. Хронометрия как метод научного исследования.

Семинар №5

1. Что включает понятие эксперимент?
2. История возникновения метода – эксперимент.
3. Эксперимент, его виды.
4. Научность и псевдонаучность эксперимента.

Семинар №6

1. Охарактеризуйте термин анализ.
2. Анализ как метод.
3. Синтез как метод.
4. Индукция и дедукция как методы исследования.
5. Абстракция и обобщение как методы научного исследования.
6. Охарактеризуйте метод классификации.
7. Метод моделирования.

Семинар №7

1. Что включает изучение туристско-рекреационного потенциала территории?
2. Исследование туристско-рекреационных ресурсов региона.
3. Оценка рельефа для туризма и лечебно-оздоровительного отдыха.
4. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
5. растительный покров и его оценка.
6. Экологическая оценка состояния природной среды.
7. Изучение демографической ситуации и ее влияние на развитие туризма.
8. Охарактеризуйте картографический метод исследования.

Семинар №8

1. Что включает композиционная структура научной работы?
2. Охарактеризуйте структурные элементы научной работы.
3. Что включают требования к оформлению научных работ?
4. Охарактеризуйте этапы оформления иллюстративного материала.

Пример выполнения практической работы

Практическая работа №1 « Аналитико-синтетическая обработка литературы в процессе проведения научных исследований»

Задания:

1. Проведите библиографическое описание, используя ГОСТЫ.
2. Законспектируйте учебное пособие, соответствующее тематике курсовой работы.
3. Составьте тезисы материалов периодических изданий согласно тематике курсовой работы.
4. Представьте план научной статьи, тематика которой соответствует курсовой работе.

Пример тем для написания рефератов

1. Феномен научного факта.
2. Сущность теории социально-культурного сервиса и туризма.
3. Организация научного исследования.
4. Подготовительный этап научного исследования.
5. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса.
6. Теоретический уровень исследования.
7. Оформление результатов исследования.
8. Классификация науки.
9. Особенности фундаментальных и прикладных исследований.
10. Основные принципы анализа научной литературы.
11. Требования к анализу научной литературы.
12. Логика рассуждений и достоверность формулируемых выводов по анализируемой литературе.
13. Анализ понятийного аппарата исследования.
14. Анализ подходов, концепций, воззрений на проблему в разных научных источниках (монографиях, статьях, тезисах и др.).
15. Критерии анализа научных литературных источников.
16. Основные способы анализа научной литературы.
17. Этика аналитической деятельности.
18. Обработка и фиксирование фактического материала в литературных источниках.
19. Определение комплекса методов исследования.
20. Критерии в экспериментальном исследовании. Показатели, параметры и уровни результативности.
21. Методы, средства фиксирования полученных экспериментальных данных (привести конкретные примеры).

Примечание: написание рефератов сопровождается его защитой и с презентацией материала.

Пример тестового материала

Тест к теме «Организация научно-исследовательской работы»

1. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.

- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- Д. Типичностью проблемы.

2. Что является предметом исследования?

- А. Ситуация.
- Б. Управленческое решение.
- В. Основные свойства и характеристики управления.
- Г. Проблема.
- Д. Деятельность человека.

3. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А. Способ получения дополнительной информации.
- Б. Вид деятельности человека.
- В. Способ использования знаний в практической деятельности.
- Г. Навыки анализа и проектирования.
- Д. Познание законов природы и общества.

4. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- А. Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- Б. Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- В. Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- Г. Творческий подход к проведению исследований.
- Д. Возможности моделирования связей и отношений.

5. В чем отличие понятий и суждений?

- А. Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.
- Б. У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.
- В. Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.
- Г. Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.
- Д. Понятие – это элемент суждения.

6. Чем определяется эффективность использования метода «мозгового штурма»?

- А. Временным регулированием работы исследовательской группы.
- Б. Сочетанием методологии и организации работы исследовательской группы.
- В. Организационными условиями реализации творческого потенциала каждого из членов исследовательской группы.
- Г. Подбором исследовательской группы.
- Д. Информационным обеспечением работы исследовательской группы.

7. Какие проблемы управления лучше всего исследуются с помощью тестирования?

- А. Любые проблемы управления.
- Б. Только проблемы организационного поведения.
- В. Неструктурируемые проблемы развития управления.
- Г. Проблемы, не имеющие методики количественной оценки.
- Д. Только локальные проблемы, исследование которых не требует больших ресурсов.

8. Какой из перечисленных методов относится к общенаучным?

- А. Статистический анализ.
- Б. Морфологический анализ.
- В. Социометрический анализ.
- Г. Тестирование.
- Д. Хронометрирование.

9. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и пр.?

- А. Определяет комплексный подход в исследованиях.
- Б. Позволяет определить свойства явлений.
- В. Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).
- Г. Даст дополнительную информацию.
- Д. Способствует поиску новых факторов.

10. Чем определяется роль формальной логики в проведении исследования?

- А. Обеспечение непротиворечивости рассуждений.
- Б. Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.
- В. Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.
- Г. Творческий подход к проведению исследований.
- Д. Возможности моделирования связей и отношений.

Оценка теста: ставится зачтено/ не зачтено. Зачтено – 5 и более ответа, не зачтено – менее 5-и ответов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для зачета нацелены на проверку сформированности компетенций УК-1, 2

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы формирования научного подхода.
2. Вклад учёных в развитие научного подхода.
3. Формирование научной картины мира.
4. Наука, её роль в современном обществе.
5. Наука и промышленная революция.
6. Наука и НТР.
7. Наука и «Зеленая революция».
8. Перспективы современной науки.
9. Псевдонаучные знания.
10. Наука и научные исследования.
11. Наука – вид познания.
12. Социальная роль науки. Наука как социальный институт.
13. Наука как особая форма общественного сознания.
14. Структурные элементы теории.
15. Теоретическая модель исследования.
16. Логика теории.
17. Классификация науки.
18. Методология – учение о методе познания.
19. Прием и способы эмпирического и теоретического исследования в науке.
20. Гипотеза как главный методологический инструмент исследования.
21. Системный подход. Понятие «система».
22. Принципы научного исследования.
23. Методологический инструментарий исследования. Уровни научного исследования.
24. Познавательная функция науки.
25. Мироззренческая функция науки.
26. Производственная, технико-технологическая функция науки.
27. Культурная, образовательная функция науки.
28. Сущность эмпирического уровня исследования.
29. Характеристика источников информации.
30. Теория как система понятий.
31. Охарактеризуйте основные этапы проведения научных исследований.

12. Общенаучные и специфические методы научных исследований.
32. Аналитико-синтетическая обработка литературы в процессе проведения научных исследований.
33. Охарактеризуйте виды каталогов библиотечных.
34. Охарактеризуйте структуру и элементы библиографического описания литературного источника.
35. Что включает изучение документальных и архивных материалов.
36. Охарактеризуйте формализованные способы анализа документальных и архивных материалов.
37. Особенности контент-анализа.
38. Традиционные способы анализа документальных и архивных материалов.
39. Охарактеризуйте метод объективного наблюдения.
40. Виды наблюдений: внешнее, проблемное, тематическое, открытое, скрытое, включенное, стороннее.
41. Методы опроса: беседа, интервьюирование, анкетирование.
42. Охарактеризуйте метод экспертных оценок.
43. Охарактеризуйте этапы проведения метода экспертных оценок.
44. Охарактеризуйте метод контрольного испытания – тест.
45. Тесты: виды, требования.
46. Охарактеризуйте психологические тесты.
47. Методы исследования мышления и интеллекта.
48. Специфика термина хронометрия.
49. Хронометрия как метод научного исследования.
50. Что включает понятие эксперимент?
51. История возникновения метода – эксперимент.
52. Эксперимент, его виды.
53. Научность и псевдонаучность эксперимента.
54. Охарактеризуйте термин анализ.
55. Анализ как метод.
56. Синтез как метод.
57. Индукция и дедукция как методы исследования.
58. Абстракция и обобщение как методы научного исследования.
59. Охарактеризуйте метод классификации.
60. Метод моделирования.
61. Что включает изучение туристско-рекреационного потенциала территории?
62. Исследование туристско-рекреационных ресурсов региона.
63. Оценка рельефа для туризма и лечебно-оздоровительного отдыха.
64. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
65. Растительный покров и его оценка.
66. Экологическая оценка состояния природной среды.
67. Изучение демографической ситуации и ее влияние на развитие туризма.
68. Охарактеризуйте картографический метод исследования.
69. Что включает композиционная структура научной работы?
70. Охарактеризуйте структурные элементы научной работы.
71. Что включают требования к оформлению научных работ?
72. Охарактеризуйте этапы оформления иллюстративного материала.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную

работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «*отлично*» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «*хорошо*» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

– оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Остальные имеющиеся формы контроля представлены в следующем издании Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book>.

2. Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме: уч. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. – 221 с. (в библиотеке 15 экз.).

3. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с. (в библиотеке 13 экз.).

4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php>.

5. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Горелов С.В., Григорьев Е.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

2. Шульмин В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>.

3. Мусина О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования [Электронный ресурс]: электронное учеб. пособ. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>.

5. Кравцова Е.Д., Городищева А.Н. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.

6. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для практ. занятий. – М.: Альтаир-МГАВТ, 2015. – 62 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860>.

7. Сафин Р.Г., Тимербаев Н.Ф., Иванов А.И. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учеб. пособ. – Казань: КНИТУ, 2013. – 154 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Современные научные исследования: теория, методология, практика».
2. Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL:<http://russiaturism.ru>.
2. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
3. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
4. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
5. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru.
6. Prohotel Портал про гостиничный бизнес. URL: www.prohotel.ru.
7. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
8. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
9. Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
10. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы». URL: <http://www.tpnews.ru>.
11. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся в общем виде изложены в следующем издании

Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе обучения используются разные виды информационно-коммуникационных технологий. Образовательные средства ИКТ: средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, системы контроля знаний), вспомогательные средства (энциклопедии, словари, мультимедийные учебные занятия); информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы); интерактивные (электронная почта, ЭОИС); поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>).
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>).
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>).
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>).
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10 – Материально-техническая база кафедры для освоения дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И201, И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные)	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет,

	консультации	МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (208, И200, И201 И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета