

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
педагогического образования – первый
профессор



Хагуров Т.А.
31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02.03 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) «Преддипломная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология в дошкольном образовании»

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна, профессор
кафедры дошкольной педагогики и психологии,
доктор педагогических наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №18 «21»мая2019г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.

Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №18 «21»мая2019г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22»мая 2019г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского
госуниверситета



Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар «Детский
сад № 214»

1. Цели производственной практики (преддипломной практики):

закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП:

Производственная практика (преддипломная практика) (Б2.О.02.03 (Пд)) реализуется в рамках обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана.

4. Форма проведения производственной практики (преддипломной практики)

Место проведения практики. Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на **базах**: кафедра дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базах образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований: дошкольные образовательные организации разного вида, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП «Педагогика и психология в дошкольном образовании» и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;

		разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процессов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии в СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями

		на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом

		индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими

		специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Организация педагогического мониторинга и оценка качества реализации ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Организация педагогического мониторинга и оценка качества реализации ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дошкольного образования	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) образовательные программы

		Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных функций
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели на 3 курсе в 5 семестре).

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Производственная практика (преддипломная)	108	108
в том числе:		
– контактная работа	0,5	0,5
– самостоятельная работа	107,5	107,5
Итоговая аттестация		Диф. зачет
Общая трудоёмкость:		
часы	108	108
зачётные единицы	3	3

Содержание дисциплины

№	Разделы программы	Кол-во часов 5 семестр
1	Организационно-подготовительный	8
2.	Научно-исследовательский	80

3.	Обобщение полученных результатов	20
ВСЕГО		108 ч.

Программа практики предусматривает выполнение следующих видов работ по разделам:
Организационно-подготовительная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, инструктаж по общим вопросам, составление плана работы, разработка плана завершения исследования, решение организационных вопросов, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Научно-исследовательская работа предполагает завершение формирующего эксперимента, итоговое количественное и качественное описание собранного материала, оценка и интерпретация полученных результатов, формулирование рекомендаций, предполагающих использование полученных результатов, завершение работы над текстом диссертации и ее редактирование, внедрение результатов исследования.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов подготовка и размещение сопроводительных документов к магистерской диссертации в сети Интернет; подготовка доклада и компьютерной презентации для выступления на предварительной защите, итоговая аттестация по итогам производственной практики на основании результатов предварительной защиты диссертации.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения (недели)	
		1	2
1.	Организационно-методическая конференция по производственной практике	+	
2.	Консультации с научным руководителем и специалистами базы практики	+	+
3.	Оформление текста диссертационного исследования	+	+
4.	Получение отзыва научного руководителя		+
5.	Получение рецензии		+
6.	Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации	+	+
7.	Подготовка презентации доклада	+	+
8.	Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио	+	+
9.	Проверка текста диссертации на предмет оригинальности		+
10.	Самодиагностика		+
11.	Составление общего отчета по практике		+
12.	Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов производственной практики		+

7. Формы отчетности производственной практики (преддипломной практики)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломной практике)

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломной практике)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (преддипломной практики) являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. 1. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ. –М.: ТЦ Сфера.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 2015. Одобрена Решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// Firo.ru](http://Firo.ru).
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru
6. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5.
7. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 30. 07. 2013 г. № 2.4.1. 3049 – 13. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 (в редакции от 27.08.2015 г.)

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. :ИНФРА - М, 2018. - 209 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.

3. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И.

- Уколова. - М.: Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
4. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. - М.: Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е.В. Слижкова [и др.]; под ред. Е. В. Слижковой. - М.: Юрайт, 2018. - 138 с.
6. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>.
7. Гребенникова, Е.В. Организация и проведение практики в магистратуре: учеб.-метод. пособие / Е.В. Гребенникова. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2018. - 32 с.
8. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 437 с.
9. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2019. - 183 с. - <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-429442>
10. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 165 с.
11. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учеб. пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова - М.: Юрайт, 2018. - 349 с.
- 12. Костерев, А. Г. Научно-исследовательская работа (рассред.): учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Костерев, М.В. Берсенев, Н.В. Воробьев. - Томск: ТУСУР, 2018. - 13 с. - <https://edu.tusur.ru/publications/8302>**
13. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 264 с.
14. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
15. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.
16. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2017. - 32 с. - <https://e.lanbook.com/book/94211>.
17. Павлова, Л.Н. Методическое обеспечение самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности студентов в педагогическом вузе: метод. пособие - справочник / Л.Н. Павлова. - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. - 87 с.
18. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимов [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>.
19. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М.К. Акимов [и др.]; под ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>.
20. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 321 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

21. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Савинков, П.А. Бакланов; под ред. Г.В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 295 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-441661>.

22. Салмина, Н. Ю. Научно-исследовательская работа: метод. указания [Электронный ресурс] / Н. Ю. Салмина. - Томск: ТУСУР, 2018. - 13 с. - <https://edu.tusur.ru/publications/8159>.

23. Сидоров, А. А. Научно-исследовательская работа: метод. указания для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] / А. А. Сидоров. - Томск: ТУСУР, 2018. - 15 с. - <https://edu.tusur.ru/publications/8449>.

24. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с.

25. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

26. Толочек, В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учеб. пособие для вузов / В.А. Толочек. - М.: Юрайт, 2018. - 186 с.

27. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

28. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДООУ».
4. Журнал «Психология».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотечная система АИБС «МегаПро» (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломной практике).

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по производственной практике: зачет (дифференцированный).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом ректора университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по преддипломной практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на преддипломной практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. Беседы с руководителями практики из числа работодателей;
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Самодиагностику после завершения практики с ее анализом.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Рецензия на магистерскую диссертацию.
4. Справка об оригинальности текста диссертации.
5. Материалы портфолио.
6. Текст доклада на предварительную защиту диссертации.
7. Презентацию результатов исследования.

Все документы предоставляются в печатном виде и размещаются в электронном виде в электронной библиотечной системе КубГУ в соответствии с установленным порядком.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка к проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).
5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).
6. Качество выполнения поставленных задач.
7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;
- 2) отчет по результатам практики соответствует требованиям;

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Оценка по результатам защиты отчета по практике выставляется исходя из критериев, представленных в таблице.

Форма контроля производственной практики (преддипломной практики) по этапам формирования компетенций

Показатель	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические умения сформированы недостаточно	Практические умения, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

Поскольку в процессе практики формируются сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровня овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированной всех компетенций, обязательных к формированию в процессе ее прохождения. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке итогов прохождения практики является наличие у обучающихся сформированных компетенций.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от теоретического обучения время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Дифференцированная оценка по практике ставится студентам по результатам практики в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

«Отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует:

репрезентативность собранного материала, умение анализировать психолого-педагогические, социальные концепции, направления;

знание основных понятий, умение оперировать ими;

владение методологией и методикой психолого-педагогического анализа;

умение представить работу в научном контексте;

владение научным стилем речи;

аргументированную защиту основных положений работы;

знание основных методик и технологий в избранной области проектирования;

умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;

определение и осуществление основных этапов проектирования;

аргументированную защиту основных положений работы.

«Хорошо» студент демонстрирует:

репрезентативность собранного материала, умение анализировать психолого-педагогические, социальные концепции, направления;

знание основных категорий и понятий, умение оперировать ими;

владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;

единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;

умение защитить основные положения своей работы;

хороший уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;

знание методик и технологий в избранной области проектирования;

умение анализировать проекты своих предшественников в данной области;

определение и осуществление основных этапов проектирования;

свободное владение письменной коммуникацией;

аргументированную защиту основных положений работы.

«Удовлетворительно» студент демонстрирует:

недостаточно глубокий анализ материала;

стилистические речевые ошибки;

недостаточный уровень владения навыками проектно-экспертной деятельности;

недостаточное знание методик и технологий в избранной области проектирования;

посредственный анализ проектов своих предшественников в данной области;

отсутствие самостоятельности в определении и осуществлении основных этапов проектирования;

стилистические и речевые ошибки;

посредственную защиту основных положений своей научно-исследовательской работы.

«Неудовлетворительно» студент демонстрирует:

компилятивность работы;

несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;

грубые стилистические и речевые ошибки;

неумение защитить основные положения работы.

Критерии оценивания по оценочному средству – отзыв научного руководителя

Критерии оценивания	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Актуальность темы					
Теоретическая и практическая значимость					
Формулировка цели и задач исследования					
Анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования					
Постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения					
Научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;					
Самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований, а также современные информационные технологии					
Степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;					
Грамотность, логичность и структурированность изложения материала					
Обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы					
Качество оформления работы					

Критерии оценивания по оценочному средству –внешняя рецензия

Критерии оценивания	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Актуальность и значимость темы исследования					

Оценка постановки и обоснованности проблемы					
Оценка выполнения цели и задач исследования					
Оценка научно-теоретического уровня проработки темы исследования					
Оценка самостоятельности подхода					
Умение пользоваться методами научного исследования					
Способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии					
Степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы					
Грамотность, логичность и структурированность изложения материала					
Полнота решения поставленных задач					
Обоснованность и логичность выводов					
Качество оформления работы					

Критерии оценивания по оценочному средству – **самодиагностика**

Критерии оценивания	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики					
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста					

Критерии оценивания по оценочному средству – **Справка об антиплагиате**

Критерии оценивания	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Наличие					
Качество					

Критерии оценивания по оценочному средству – **Материалы портфолио**

Критерии оценивания	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Наличие					
Качество					

Критерии оценивания по оценочному средству – **доклад и мультимедийная презентация**

Критерии оценивания	Количество баллов				
	5	4	3	2	1
Научность					
Новизна и оригинальность					

Практичность					
Убедительность, логичность, ясность					
Полнота содержания					

По каждому средству определяется средняя арифметическая оценка, выставляется суммарная средняя арифметическая по всем оценочным средствам.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Перечень отчетной документации

По результатам практики студенты сдают:

Дневник студента-практиканта, включающий в себя:

Титульный лист (Приложение А)

Содержание дневника (Приложение Б)

Индивидуальный план (Приложение В)

Отчет о прохождении программы практики (Приложение Г)

Отзыв на студента-практиканта (Приложение Д)

Текст диссертации (ВКР)

Отзыв научного руководителя (Приложение Е)

Рецензия на магистерскую диссертацию (Приложение Ж)

Справка об оригинальности текста диссертации

Материалы портфолио (Приложение З)

Текст доклада на предварительную защиту диссертации

Презентацию результатов исследования

Список печатных трудов (Приложение И)

Самодиагностика после завершения практики с ее анализом (Приложение К)

Оценочная ведомость студента-практиканта (Приложение Л)

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики, сроки практики. Содержание дневника включает: ежедневные записи, включающие дату, содержание работы, анализ наблюдений и впечатлений и оценку руководителя.

Дневник ежедневно проверяется и подписывается непосредственным *руководителем практики от организации/ учреждения*, который контролирует правильность оформления дневника, соответствие выполненных работ программе практики и дает отзыв по итогам практики, который заверяется его подписью и гербовой печатью организации.

Кроме того, *руководителем практики от кафедры* в дневнике обозначается индивидуальное задание на практику и дается заключение по результатам прохождения студентом практики.

Отчет составляется в соответствии с основными разделами работы студентов на практике.

Отзыв руководителя с места практики заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества, должности и печатью.

Дополнительно прилагаются: подшитые в папку и пронумерованные документы, проекты и другие материалы, завизированные руководителем практики.

Результаты практики используются студентом для выпускной квалификационной работы, других научно-исследовательских трудов, подготовки к государственному экзамену.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.

2. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. - М.: Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2017. - 32 с. - <https://e.lanbook.com/book/94211>.

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. - М.: Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е.В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. - М.: Юрайт, 2018. - 138 с.

3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>.

4. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова - М.: Юрайт, 2018. - 349 с.

5. Костерев, А. Г. Научно-исследовательская работа (рассред.): учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Костерев, М.В. Берсенев, Н.В. Воробьев. - Томск: ТУСУР, 2018. - 13 с. - <https://edu.tusur.ru/publications/8302>

6. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2014. - 264 с.

7. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.

8. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

9. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / М. К. Акимов [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 301 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>.

10. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / М.К. Акимов [и др.]; под ред. М.К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>.

11. Салмина, Н. Ю. Научно-исследовательская работа: метод. указания [Электронный ресурс] / Н. Ю. Салмина. - Томск: ТУСУР, 2018. - 13 с. - <https://edu.tusur.ru/publications/8159>.

12. Сидоров, А. А. Научно-исследовательская работа: метод. указания для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры) [Электронный ресурс] / А. А. Сидоров. - Томск: ТУСУР, 2018. - 15 с. - <https://edu.tusur.ru/publications/8449>.

13. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 52 с.

14. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева; под ред. И.В. Сушковой; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 75 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

15. Толочек, В.А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учеб. пособие для вузов / В.А. Толочек. - М.: Юрайт, 2018. - 186 с.

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».
4. Журнал «Психология».

Интернет-ресурсы:

Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
<http://www.psypublica.ru>.
<http://www.psychology-online.net->
<http://www.psy-files.ru>.
<http://www.psychology.net-ru>
<http://flogiston.ru>
<http://www.psychanalyst.ru>
<http://www.azps.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной):

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (преддипломной практике), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (преддипломной практики) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломной практики)

Перед началом производственной практики (преддипломной практики) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 6 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 15, 14, 16 Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение А

Титульный лист дневника по производственной практике (образец)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МАГИСТРОВ**

по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании

Фамилия И.О магистра _____

Время проведения практики с «__» _____ по «__» _____ 2020 г.

Приложение Б
Содержание дневника

дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

Приложение В
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
МАГИСТРАНТА**

по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2020 г.

1. Цели производственной практики (преддипломная)

- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы;
- овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2 Задачи:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями
- поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Индивидуальный план производственной практики (преддипломной) магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный		
2	Научно-исследовательский		
3	Обобщение полученных результатов		

Ознакомлен _____ «___» _____ 20__ г.
подпись студента *расшифровка подписи*

Приложение Г
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) МАГИСТРОВ**

по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании

Выполнил:

Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики

препод. кафедры ДПП

Научный руководитель

Краснодар 2020 г.

В отчете кратко раскрывается содержание практики (это могут быть: цели, задачи практики, основные разделы или виды проделанной работы, сведения о профильной организации и другое).

Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место? Что сделано сверх плана, особенности практики? Какие основные дидактические задачи решались Вами в период практики? Как Вы их решали, какие результаты получили?

Проведено мероприятий, перечислить какие. В каких формах научно-исследовательской работы участвовали? Какие из них проведены самостоятельно? Какие документы разработали самостоятельно? Изучение проблем, трудностей при применении методов и технологий педагогической работы. Как Вы учитывали и использовали научно-исследовательский опыт работы, какие нетрадиционные формы использовали в работе? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие встретили затруднения?

Оцените свою теоретическую и научно-исследовательскую подготовленность к практике. Какие умения и навыки Вы приобрели в период практики?

Ваши замечания по организации и содержанию практики, предложения по её совершенствованию.

Дата: __

Подписи:

	Студента _____
М.П.	руководителя базы практики _____
	педагога-наставника _____

Приложение Д

Отзыв (Схема)

студента-практиканта (фамилия, имя, отчество), группа, факультет, учебное заведение

В отзыве должно быть отображено следующее:

название практики (вид и тип)

сроки практики

полное наименование профильной организации

должность обучающегося в период практики

отношение обучающегося к своим обязанностям: дисциплинированность, добросовестность, исполнительность, потребность в качественном овладении профессией

оценка компетентности обучающегося (компетенции в программе практики)

личностные качества: общая и профессиональная культура, компетентность, конструктивность мышления, уровень сформированности профессиональной мотивации и другие профессионально-педагогические качества, проявленные студентом-практикантом
общая оценка за практику (отлично, хорошо, удовлетворительно) с указанием причин снижения оценки.

Подписи:

Руководитель организации

Методист базы практики

Методист КубГУ

М. П. «___»_____20 г.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
(примерный образец)

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогика и
психология в дошкольном образовании
магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в отзыве:

1. Общая характеристика структуры и содержания работы (актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулировка цели и задач исследования, анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования, сильные и слабые стороны работы).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

- постановка проблемы, способность обосновывать актуальность и значимость ее решения;
- научно-теоретический уровень проведенного исследования, способность анализировать научную литературу и делать обобщения;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования, использовать количественные и качественные методы для проведения
- научных исследований, а также современные информационные технологии;
- степень самостоятельности и полноты выполнения исследования;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- обоснованность и логичность выводов, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая направленность полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Особые комментарии (оценка личностных характеристик магистранта, его качеств, проявленных в ходе работы, рекомендации и пожелания).

4. Общий вывод: работа магистранта (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки.

Научный руководитель: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.
Дата, подпись.

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
(примерный образец)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании

магистранта (Ф.И.О.) на тему (указать тему)

Основные вопросы, освещаемые в рецензии:

1. Анализ сути магистерской диссертации и ее основных положений (оценка актуальности и значимости темы исследования, постановки и обоснованности проблемы, выполнения цели и задач исследования, научно-теоретического уровня проработки темы исследования, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости, обоснованности выводов и рекомендаций).

2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки

- постановка проблемы и ее обоснованность, актуальность и значимость темы исследования;
- научно-теоретический уровень, полнота и глубина проведенного исследования, способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, делать обобщения;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, наличие элементов самостоятельного научного творчества;
- самостоятельность сбора и обработки данных, качество использованных источников информации, проведенного эмпирического исследования;
- способность осваивать новые методы исследования, выбирать и использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований, а также современные информационные технологии;
- степень соответствия теоретической и эмпирической частей работы;
- грамотность, логичность и структурированность изложения материала;
- полнота решения поставленных задач;
- самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;
- достоверность, наличие элементов новизны и самостоятельного научного творчества, практическая значимость полученных результатов работы;
- качество оформления работы и др.

3. Сильные и слабые стороны диссертации в целом

4. Постраничные замечания, оценка их влияния на общее впечатление от работы

Общий вывод: магистерская диссертация (Ф.И.О.) отвечает (полностью, в целом, не отвечает) требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает (неудовлетворительной, удовлетворительной, хорошей, отличной) оценки, а автор достоин (не достоин) присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.

Дата, подпись

Приложение 3

МАТЕРИАЛЫ ПОРТФОЛИО

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КубГУ магистранты обязаны предоставить портфолио достижений, определяющее степень сформированности профессиональных компетенций в ходе обучения.

Примерный перечень достижений устанавливается кафедрой дошкольной педагогики и психологии. Порядок составления и размещения материалов портфолио дополнительно сообщается руководителем магистерской диссертации и заведующим кафедрой.

Приложение И
СПИСОК
опубликованных учебных изданий и научных трудов
ФИО магистранта

№ п/п	Наименование учебных изданий, научных трудов и патентов на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности	Фор ма рабо ты	Выходные данные	Объем	Соавторы
1	2	3	4	5	6
1	Спортивные бальные танцы как средство развития коммуникативных и танцевальных двигательных способностей у старших дошкольников (тезисы)	Печ.	Материалы II всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар 01.06.2018).- Краснодар, 2018.- С. 60 - 62.	2с./0,5с.	В.Н. Иванова
2					

Магистрант

И.О. Ф.

Список верен:

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики
и психологии
доктор педагогических наук, профессор

Н.И. Рослякова

Научный руководитель

И.О. Ф.

« » _____ 2020 г.

Приложение К
**САМОДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню
сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
	1 балл	2 балла	3 балла
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные Образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Уровень знаний			

Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процессов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии в СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Уровень знаний			
Уровень умений			

Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			

Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Знает: особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение			

опыта деятельности			
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знает: педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) образовательные программы Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных функций			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций			
Уровень знаний			
Уровень умений			
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности			

1. Оценочная карта заполняется самим студентом после прохождения практики
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

Критерии оценивания компетенций

Показатель	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Критерии оценивания этапов формирования компетенции	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Уровень знаний	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов
Уровень умений	Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы	Некоторые практические умения сформированы недостаточно	Практические умения, предусмотренные программой практики, сформированы полностью
Уровень овладения навыками и получение опыта деятельности	Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены	Некоторые практические навыки освоены недостаточно	Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью

3. Подсчитайте количество баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией, а также в целом сформированность профессиональных компетенций.
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Приложение Л
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломной) магистров
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании
Фамилия И.О. магистра _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
4	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				
6	Текст диссертации (ВКР)				
7	Отзыв научного руководителя				
8	Работа на семинаре, дискуссиях				
9	Рецензия на магистерскую диссертацию				
10	Проведение диагностики и обработка результатов собственного исследования				
11	Справка об оригинальности текста диссертации				
12	Материалы портфолио				
13	Текст доклада на предварительную защиту диссертации				
14	Формирование и защита научно-исследовательского проекта				
15	Подготовка презентации				
16	Ведение дневника и документации				
17	Самодиагностика после завершения практики с ее анализом				
18	Трудовая дисциплина				

Руководитель практики _____

№ №	Сформированные в результате производственной практики (преддипломной) компетенции	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+			
2	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
3	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
4	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
6	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	+			
7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
9	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
10	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
11	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)