

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование содержания дополнительного
образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/ специальность:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1.Цель освоения дисциплины: освоение одного из возможных направлений профессиональной деятельности дефектолога по удовлетворению дополнительных образовательных услуг лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможных направлениях и вариантах формирования содержания дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- навыки организации дополнительного образования для лиц с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных интересов и возможностей в различных формах;
- освоение форм взаимодействия и привлечения структур, учреждений культуры, спорта, творческих коллективов по удовлетворению потребностей лиц с ОВЗ.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует знаний по общей и специальной педагогике, теории воспитания.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения Б1.В.ДВ.06.02 «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-21

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.
2.	ПК-14	Способность создавать специальную образовательную среду на основе	общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с	создавать специальную образовательную среду на основе общечеловечески	способностью создавать специальную образовательную среду на основе

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	х и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр		
			<u>3</u>		
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16		-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17	17		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		5,8	5,8		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоёмкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед.	2	2		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)		
			<u>1</u>	<u>2</u>	
Контактная работа, в том числе:		16,2	4	12,2	
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	-	12	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2	

Самостоятельная работа, в том числе:		52	32	20	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	15	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17	11	6	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	6	4	
Контроль:		3,8		3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	
	в том числе контактная работа	16,2	4	12,2	
	зач. ед.	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№ раз дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	8	1	2	-	5
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	8	1	2	-	5
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	8	1	2	-	5
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	9,8	2	2	-	5,8
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	8	1	2	-	5
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	10	1	2	-	7
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	10	1	2	-	7
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	10	2	2	-	6
	Контроль	3,8				
	<i>Всего:</i>	72	10	16	--	45,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

раз дела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	7,5	0,5	1	-	6
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	7,5	0,5	1	-	6
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	9,5	0,5	2	-	7
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	9,5	0,5	2	-	7
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	8,5	0,5	2	-	6
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	8,5	0,5	1	-	7
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	7,5	0,5	1	-	6
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	9,5	0,5	2	-	7
	Контроль	3,8				
	<i>Всего:</i>	72	4	12	--	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных	Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы	Сообщение на семинаре. Участие в

	возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	дополнительного образования. Основная цель обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования - развитие творческих способностей. Система дополнительного образования базируется на практической деятельности. Теоретические знания, полученные в базовой школе, в основном образовании, проходят апробацию в творческой практике, преобразуются в познавательную, коммуникативную деятельность. Происходит развитие личностного потенциала, включение личности ребенка в систему социальных коммуникаций через обучение, общественно-полезную практику и досуг, с учетом индивидуальных возможностей и удовлетворения интересов лиц с ОВЗ.	обсуждений. (или) Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	На сегодняшний день обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие является приоритетным. Наблюдается рост числа таких детей во всём мире, и проблема их социализации стала очень актуальной. Признание прав таких детей, их интересов и потребностей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности – забота государства. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	Содержание дополнительного образования, факторы: специфика нарушений развития ребёнка; уровень его желания и активности; условия обучения; уровень подготовки педагогического коллектива; интерес родителей. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	Специализированные коррекционные и обучающие компьютерные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития. Использование	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		информационных и коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. Для части детей с отклонениями (сложные нарушения, аутизм) компьютер - уникальное средство не только обучения, но и общения, взаимодействия с окружающим миром. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ.	
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ, цели и задачи, техники: традиционные и нетрадиционные, формы работы.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	Социализация детей с ОВЗ, направления и условия. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы. Дополнительное образование позволяет, во-первых, иметь возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ, во-вторых, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития и позитивной социализации и на социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система дополнительного	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Система дополнительного образования:	Сообщение на семинаре. Участие

	образования: классификация, структура, формы реализации.	классификация, структура, формы реализации. 1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей. 2. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения, задачи. 3. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей, уровни.	в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	<u>Практические занятия № 2.</u> Тема: Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов 1. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования. 2. Цели и задачи обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования. 3. Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	<u>Практические занятия № 3.</u> Тема: Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ. 1. Приоритетное направление - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие. 2. Статистические данные о росте числа таких детей. 3. Особое внимание к данной категории детей в учреждениях дополнительного образования. 4. Специальные условия обучения, воспитания и развития, организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	<u>Практические занятия № 4.</u> Тема: Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации. 1. Содержание дополнительного образования, факторы. 2. Направления, формы реализации дополнительного образования для лиц с ОВЗ. 3. Психологическая поддержка родителей, формы взаимодействия с родителями.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	<u>Практические занятия № 5.</u> Тема: Познавательные программы для лиц с ОВЗ. 1. Специализированные компьютерные программы для лиц с ОВЗ.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание

		2. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ. 3. Информационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ОВЗ, специальные приспособления для работы детей с ОВЗ на компьютере. 4. Компьютер - уникальное средство обучения, общения, взаимодействия с окружающим миром для детей со сложными нарушениями, аутизмом.	реферата.
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	<u>Практические занятия № 6.</u> Тема: Спортивные интересы. Паралимпийское движение. 1. Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ. 2. Паралимпийское движение – основное направление в развитии адаптивного спорта. 3. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского движения. 4. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении. 5. Виды подготовки спортсменов паралимпийцев. 6. Уровня структуры тренировки: микро-, мезо- и макроструктура.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	<u>Практические занятия № 7.</u> Тема: Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования. 1. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации. 2. Значение творческой деятельности в жизни детей с ОВЗ. 3. Цели, задачи, формы работы, техники: традиционные и нетрадиционные.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	<u>Практические занятия № 8.</u> Тема: Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов. 1. Социализация детей с ОВЗ, направления и условия. 2. Типы личности детей с ОВЗ, психологические проблемы. 3. Дополнительное образование как возможность свободного выбора деятельности ребенка с ОВЗ. 4. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в условиях дополнительного образования. 5. Обеспечение персонального развития и	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		позитивной социализации, социально-профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных притязаний через реализацию дополнительных и творческих интересов лиц с ОВЗ.	
--	--	---	--

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 23.04.2018 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Система дополнительного образования: классификация, структура, формы реализации.	ПК-8 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 1
2.	Особенности учета индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ при удовлетворении их интересов в творчестве, спорте, познавательных.	ПК-8 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 2
3.	Организация доступной среды и форм реализации дополнительных образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	ПК-8 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 3

4.	Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Направления, формы реализации.	ПК-14 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 4-5
5.	Познавательные программы для лиц с ОВЗ.	ПК-14 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 6
6.	Спортивные интересы. Паралимпийское движение.	ПК-14 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 7
7.	Развитие творческих способностей: направления, этапы и методы формирования.	ПК-8 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 8
8.	Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.	ПК-14 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на зачете 9-10

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-8 - способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает поверхностно: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает в полном объеме: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
	Умеет поверхностно: использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения,	Умеет: использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения,	Умеет в полном объеме: использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения

	разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	занятий, включая инклюзивные
	<i>Владеет</i> поверхностно: способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Владеет:</i> способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	<i>Владеет</i> в полном объеме: способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
ПК-14 - способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> поверхностно: общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает:</i> общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> в полном объеме: общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Умеет</i> поверхностно: создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет:</i> создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет</i> в полном объеме: создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеет</i> поверхностно: способностью создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет:</i> способностью создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет</i> в полном объеме: способностью создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Перечень тем рефератов

ПК-8 1. Внеурочная работа и дополнительное образование детей с ОВЗ.

ПК-14 2. Специальные образовательные условия включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования.

ПК-14 3. Приоритетное направление - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их становление и развитие.

ПК-8 4. Содержание дополнительного образования для лиц с ОВЗ.

ПК-8 5. Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ.

ПК-14 6. Почему паралимпийское движение является основным, главным направлением развития адаптивного спорта в мире?

ПК-14 7. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ как путь к профессиональному самоопределению и успешной социализации.

ПК-14 8. Реабилитация и социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

ПК-8

Знать: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные

1. Проанализируйте содержание представленных методических материалов и составьте аналитический обзор использования возможностей системы дополнительного образования детей с ОВЗ на примере Краснодарского края:

- какие есть нормативные документы регионального уровня?
- какие есть учреждения доп. образования, работающие с детьми с ОВЗ;
- какие проблемы организации и функционирования учреждений доп. образования существуют в реальной образовательной практике?
- какие есть пути решения обозначенных проблем?
- какие механизмы необходимы для повышения эффективности ресурсов системы доп. образования в отношении детей с ОВЗ и т.д.

ПК-8

Уметь: использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные

2. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

ПК-8

Владеть: способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные

3. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-14

Знать: общечеловеческие и национальные ценности для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. Роль дополнительного образования в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

ПК-14

Уметь: создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

6. Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ с использованием дополнительных образовательных технологий.\

7. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-14

Владеть: способностью создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

8. Социализация лиц с ОВЗ через реализацию дополнительных и творческих интересов.

9. Расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор социализации этой категории обучающихся в обществе.

10. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры реализации системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

5.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (17.01.2018).

2. В. Луховицкий, С. Дьячкова. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [Электронный ресурс] // Воспитательная работа в школе. 2012. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/27306192>

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г
----	---	------------------------------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия	№13

	Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.