МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения ___очная_____

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация __бакалавр_____

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:
Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины «**Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области особенностей развития, воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**1.2 Задачи дисциплины**

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации;
- познакомить с особенностями физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ обучения и воспитания детей возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционно-образовательной и развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Логопедия и логопедические технологии ".

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| 1. | ПК-1 «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» | **ИПК1.1** Знает: возрастные и типологиче-ские особенности развития обучающихся с ОВЗ при нарушениях речи; методы и технологии осуществле-ния коррекционно развивающего процесса. | **ИПК1.2** Умеет: использовать знания о возрастных, типологиче-ских, индивидуаль-ных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для разработки адаптированн ых образовательн ых программ с | **ИПК1.3** Владеет: умением разрабатывать адаптированн ые образовательн ые программы с учетом индивидуальн ых и типологически х особенностей лиц с ограниченным и возможностям |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | | | учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. | и здоровья в соответствии с ФГОС |
| 2. | ПК-2 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | **ИПК2.1** Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК2.2** Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **ИПК2.3** Владеет: умением планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. | ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных» | **ИПК5.1** Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств | **ИПК5.2** Умеет: организовывать учебно-воспитательные занятия по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения | **ИПК5.3** Владеет: навыком организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | | обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных | занятий, в том числе инклюзивных | проведения занятий, в том числе инклюзивных |
| 4. | ПК-8 «Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» | **ИПК8.1** Знает: методические основы коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ОВЗ | **ИПК8.2** Умеет: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ОВЗ | **ИПК8.3** Владеет: навыком осуществления коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ОВЗ |
| 5. | ПК-9 «Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи» | **ИПК9.1** Знает: методические основы обучения детей дошкольного и школьного возраста | **ИПК9.2** Умеет: планировать и реализовывать в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционную работу с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата | **ИПК9.3** Владеет: Навыком планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата |
| 6. | ПК-12 «Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для | **ИПК12.1** Знает: способы создания специальной образовательн | **ИПК12.2** Умеет: создавать специальную образовательную среду на | **ИПК12.3** Владеет: создания специальной образовательной среды на |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знает** | **умеет** | **владеет** |
| | осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» | ой среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **48** | **48** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **42** | **42** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 10 | 10 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 32 | 32 | | | |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 59,8 | 59,8 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | | |
| *Курсовая работа* | | | | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | | | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | | |
| *Реферат* | | | | | | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 6 | 6 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **38,3** | **38,3** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

*(для студентов ЗФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | **14** | **14** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **14** | **14** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 10 | 10 | | | |
| | | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 90 | 90 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | | |
| *Курсовая работа* | | | | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | | | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | | | | | |
| *Реферат* | | | | | | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 3,8 | 3,8 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **14** | **14** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _5__ семестре *(очная форма)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. | 9 | 2 | 4 | | 12 |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 9 | 2 | 4 | | 12 |
| 3. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения | 9 | 2 | 8 | | 12 |
| 4. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школьного образовательного учреждения | 9 | 2 | 8 | | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Специфика предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 9 | 2 | 8 | | 11,8 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 68 | 10 | 32 | | 59,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 59,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | 6 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

*(для студентов ЗФО)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 5. | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 6. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения | 20 | | 2 | | 18 |
| 4. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школьного образовательного учреждения | 20 | | 2 | | 18 |
| 5. | Специфика предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 20 | | 2 | | 18 |
| | *ИТОГО по разделам дисциплины* | 104 | 4 | 10 | | 90 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | 90 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | 3,8 |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Общая характеристика нарушений опорно- | Понятие, классификация, этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Проявления двигательных нарушений при ДЦП. | *Р* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | двигательного аппарата | | |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Особенности познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | *р* |
| 3. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения | Система организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА в дошкольном возрасте. Развитие двигательных функций, навыков самообслуживания и гигиены у детей с нарушениями ОДА. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями ОДА. Развитие игровой деятельности у детей с нарушениями ОДА. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем у детей с ОДА. Развитие сенсорных функций у детей с ОДА. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОДА. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму у детей с ОДА. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму у детей с ОДА. | *Т* |
| 4. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школьного образовательного учреждения | Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией. Диагностическое изучение ребенка или подростка с нарушением ОДА. Специфика обучения ребенка с нарушением ОДА в школьном возрасте. Вспомогательные технологии обучения детей с нарушениями ОДА. Характеристика технических средств обучения детей с нарушениями ОДА. Специфика обучения детей с нарушениями ОДА в условиях инклюзивного образования. | *р* |
| 5. | Специфика предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Понятие «предметно-развивающая среда». Цель, задачи, функции предметно-развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация предметно-развивающей среды в условиях школьного образовательного учреждения. | *р* |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата | *Вопросы для обсуждения*:<br>Занятие 1.<br>1.Понятие нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>2. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>3. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.<br>Занятие 2.<br>1.Понятие «детский церебральный паралич».<br>2.Проявления двигательных нарушений при ДЦП.<br>*Виды самостоятельной работы:*<br>1)Разработка презентации «Структура дефекта при детском церебральном параличе».<br>2) Подготовка реферата: «Вариабельность нарушений при детском церебральном параличе»<br>3) Законспектировать статью Ицковича М.М., Маршалкина А.П., Топорковой Н.А. Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата // Специальное образование. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-klinicheskih-diagnozov-i-urovnya-fizicheskogo-razvitiya-detey-s-razlichnymi-narusheniyami-oporno | опрос<br>презентация<br>реферат<br>конспект |
| 2. | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | *Вопросы для обсуждения*:<br>Занятие 1.<br>1. Особенности восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>2. Особенности памяти у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>3. Особенности мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>4. Особенности внимания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Занятие 2.<br>1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | опрос<br>таблица<br>презентация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>*Виды самостоятельной работы:*<br>1) Составить таблицу «Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата».<br>2) Подготовка презентации «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» | |
| 3. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения | *Вопросы для обсуждения*:<br>Занятие 1.<br>1.Система организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.<br>2. Система инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>Занятие 2.<br>1.Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА в дошкольном возрасте.<br>2.Развитие двигательных функций, навыков самообслуживания и гигиены у детей с нарушениями ОДА.<br>3.Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями ОДА.<br>Занятие 3.<br>1.Развитие игровой деятельности у детей с нарушениями ОДА.<br>2.Расширение запаса знаний и представлений об окружающем у детей с ОДА.<br>3.Развитие сенсорных функций у детей с ОДА.<br>Занятие 4.<br>1.Формирование элементарных математических представлений у детей с ОДА.<br>2.Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму у детей с ОДА.<br>3.Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму у детей с ОДА.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1)Составить реферат: «Роль зрительного образа в формировании речи у детей с нарушениями ОДА».<br>2) Составить таблицу «Направления работы по обучению детей с нарушениями ОДА»<br>3) Законспектировать статью Каревой В.Н. Работа по формированию представлений о природе в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №1. URL: | опрос<br>реферат<br>таблица<br>конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-po-formirovaniyu-predstavleniy-o-prirode-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-dlya-detey-s-narusheniem-oporno-dvigatelnogo | |
| 4. | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школьного образовательного учреждения | *Вопросы для обсуждения:*<br>Занятие 1.<br>1.Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией.<br>2. Диагностическое изучение ребенка или подростка с нарушением ОДА.<br>Занятие 2.<br>1.Специфика обучения ребенка с нарушением ОДА в школьном возрасте.<br>2.Вспомогательные технологии обучения детей с нарушениями ОДА.<br>Занятие 3.<br>1.Характеристика технических средств обучения детей с нарушениями ОДА.<br>2. Специфика использования технических средств обучения детей с нарушениями ОДА.<br>Занятие 4.<br>Круглый стол «Специфика обучения детей с нарушениями ОДА в условиях инклюзивного образования».<br>1.Понятие «инклюзивное образование».<br>2.Достоинства и недостатки инклюзивного образования.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1)Подготовка к дискуссии: «Проблемы инклюзивного образования в современном обществе»<br>2) Подготовка презентации «Характеристика вспомогательных средств обучения детей с нарушениями ОДА»<br>3) Законспектировать статью Киселевой М.М., Медведевой Е.Н., Евдокимовой В.В. Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ода) // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №3 (50). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata-oda | опрос<br>дискуссия<br>презентация<br>конспект |
| 5. | Специфика предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно- | *Вопросы для обсуждения:*<br>1. Понятие «предметно-развивающая среда».<br>2. Цель и задачи создания предметно-развивающей среды.<br>Занятие 2.<br>1.Компоненты предметно-развивающей среды.<br>2.Зоны предметно-развивающей среды. | Решение задач<br>реферат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | двигательного аппарата | Занятие 3.<br>1.Организация предметно-развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.<br>2.Организация предметно-развивающей среды в условиях школьного образовательного учреждения.<br>Занятие 4.<br>Коллоквиум.<br>*Виды самостоятельной работы*:<br>1)Решение кейс-задачи «Ребенок 5 лет с ДЦП в первый раз пришел в детский сад. Дети, увидев, что он на коляске стали дразнить его. Опишите поведение педагога в этой ситуации».<br>2) Подготовить реферат «Специфика организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования» | |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |
| 3 | Подготовка к текущему контролю | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 1. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. | *ПК-1* | *Вопросы для обсуждения по теме, презентация, реферат, конспект* | *Вопрос на экзамене 1 - 5* |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | *ПК-2 ПК-9* | *Вопросы для обсуждения по теме, таблица, презентация* | *Вопрос на экзамене 6 - 10* |
| 3 | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения | *ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8* | *Вопросы для обсуждения по теме, реферат, таблица, конспект* | *Вопрос на экзамене 11 - 22* |
| 4 | Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях школьного | *ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-8* | *Вопросы для обсуждения по теме, дискуссия,* | *Вопрос на экзамене 23 - 30* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного учреждения | | | |
| 5 | Специфика предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | *ПК-12* | *Вопросы для обсуждения по теме, решение задач, реферат* | *Вопрос на экзамене 31 - 36* |

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| Знает | Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины. | Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности. | Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики). |
| Умеет | Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы; | Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы. | Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни. |
| Владеет | Начальными представле-ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями. | Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии | самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Темы презентаций***

1. Структура дефекта при детском церебральном параличе.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика вспомогательных средств обучения детей с нарушениями ОДА.

***Темы рефератов***

1. Вариабельность нарушений при детском церебральном параличе.
2. Роль зрительного образа в формировании речи у детей с нарушениями ОДА.
3. Специфика организации предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.

***Составление таблиц, схем***

1. Составить таблицу «Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата».
2. Составить таблицу «Направления работы по обучению детей с нарушениями ОДА»

***Конспекты статей***

1. Ицкович М.М., Маршалкин А.П., Топоркова Н.А. Сравнительная характеристика клинических диагнозов и уровня физического развития детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата // Специальное образование. 2013. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-klinicheskih-diagnozov-i-urovnya-fizicheskogo-razvitiya-detey-s-razlichnymi-narusheniyami-oporno
2. Карева В.Н. Работа по формированию представлений о природе в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-po-formirovaniyu-predstavleniy-o-prirode-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-dlya-detey-s-narusheniem-oporno-dvigatelnogo
3. Киселева М.М., Медведева Е.Н., Евдокимова В.В. Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ода) // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №3 (50). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata-oda

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятие нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Понятие «детский церебральный паралич».
5. Классификация параличей при ДЦП.
6. Особенности памяти у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности мышления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности внимания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Система организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.
12. Система инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА в дошкольном возрасте.
14. Развитие двигательных функций, навыков самообслуживания и гигиены у детей с нарушениями ОДА.
15. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями ОДА.
16. Развитие игровой деятельности у детей с нарушениями ОДА.
17. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем у детей с ОДА.
18. Развитие сенсорных функций у детей с ОДА.
19. Проявления двигательных нарушений при ДЦП.
20. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОДА.
21. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму у детей с ОДА.
22. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму у детей с ОДА.
23. Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией.
24. Диагностическое изучение ребенка или подростка с нарушением ОДА.
25. Специфика обучения ребенка с нарушением ОДА в школьном возрасте.
26. Вспомогательные технологии обучения детей с нарушениями ОДА.
27. Характеристика технических средств обучения детей с нарушениями ОДА.
28. Специфика использования технических средств обучения детей с нарушениями ОДА.
29. Достоинства и недостатки инклюзивного образования.
30. Проблемы инклюзивного образования в современном обществе.
31. Понятие «предметно-развивающая среда».
32. Цель и задачи создания предметно-развивающей среды.
33. Компоненты предметно-развивающей среды.
34. Зоны предметно-развивающей среды.
35. Организация предметно-развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.
36. Организация предметно-развивающей среды в условиях школьного образовательного учреждения.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** | | |
|---|---|---|---|
| | **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| | **Оценка** | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| Знает | Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины. | Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности. | Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики). |
| Умеет | Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); | Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять | Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Преобразовывать учебную информацию в различные формы; | реферативные работы. | использования знаний на практике, в жизни. |
| Владеет | Начальными представле-ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями. | Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии | самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий. |

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 208 с. - https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8.

2. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

### 5.2 Дополнительная литература:

3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - М., 2012

4. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся. М., 2005

7. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2014.

9. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004.

10. Психолого-педагогическая диагностика / Под. ред. Левченко И.Ю. М., 2005.

11. Психодиогностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями / Под. ред. Астапова В.М. М., 2002.

### 5.3. Периодические издания:

1. Дефектология https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634

2.Коррекционная педагогика https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала обучающиеся получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей

и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

*Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности обучающихся; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа обучающегося, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа обучающегося

Цель: формирование у обучающегося самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Обучающиеся изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Обучающиеся делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

В процессе выполнения практической работы обучающимся следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы обучающиеся могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка обучающихся к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки обучающихся к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г. |
|---|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 |

| |
|---|
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

**7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru
5. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru/ru/
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
9. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
10. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. http://www.ikprao.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *2.* | Семинарские занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *3.* | Лабораторные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *4.* | Курсовое проектирование | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *5.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *6.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| *7.* | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к |

| | | |
|---|---|---|
| | | сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК. |