

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направление/специализация: **«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК


подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающей)

протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели Б2.О.01.01 (У) учебной практики (Научно-исследовательской работы).

Целью прохождения научно-исследовательской работы является достижение следующих результатов образования:

подготовить профессионально компетентных специалистов, способных проектировать и реализовывать образовательные программы в специальных (коррекционных) учебных заведениях;

адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, подготовить к организации коррекционного процесса обучения и воспитания с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования;

закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ магистратуры;

развитие умений анализировать учебно-методические комплексы в соответствии с современными требованиями ФГОС;

приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической подготовки;

овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.

Б2.О.01.01 (У) учебная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики:

знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в условиях специального образования;

знание современных отечественных и зарубежных моделей, подходов в образовании;
умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-дефектолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы Б2.О.01.01 (У) учебной практики.

Тип практики: учебная: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: выездная, стационарная.

База для прохождения научно-исследовательской работы определяется руководителем учебной практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Научно-исследовательская работа проводится в специальных образовательных структурах, СОУ, ДОУ комбинированного и компенсирующего видов г. Краснодара и/или Краснодарского края, а также на кафедре дефектологии и специальной психологии КубГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами научно-исследовательской работы создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения проведения научно-исследовательской работы Б2.О.01.01 (У) учебной практики, студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовую и научно-методическую базу общего и специального образования; – основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; – современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования;	– руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; – осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процессов образовательных организаций; – применять профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы;	– навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; – методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; – современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования с ОВЗ.
2	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– теоретические и методические основы проектирования и организации культурно-просветительских программ; – методы и способы диагностики отношения населения к лицам с ОВЗ; – принципы, содержание и методы проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;	– определять и анализировать основные проблемные направления организации работы с населением; – создавать оригинальные формы просветительской работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – выбирать необходимые методы, способы и средства реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействии в процессе их адаптации и интеграции в обществе;	– методами проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением; – навыками разработки специальных культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; – опытом практической реализации специальных культурно-просветительских программ в работе с населением.
4	ПК-6. Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.	– формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; – содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области	– определять перспективное направление обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; – логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; – навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; – стратегическими приёмами организации

		специального образования; – критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности	деятельности на основе мониторинга её качества; – грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности	взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.
5	ПК-9. Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	нормативно-правовую и научно-методическую базу общего специального образования; – основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; – современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования.	и – руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; – осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного образовательных процессов в организациях; – применять профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.	– навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; – методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; – современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.
8	ПК-12. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	– содержание основные направления отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; – авторство и основное содержание отечественных и зарубежных научных концепций; – возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования	– систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт научно-исследовательской деятельности; – выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; – логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения	– навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; – методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.
9	ПК-13. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации	организовывать и осуществлять психолого-педагогическую	– навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений

профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.	диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов.	в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; – методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	--	---	---

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы Б2.О.01.01 (У) учебной практики

Объем практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, из них 2 часа (для студентов ОФО) и 1 час (для студентов ЗФО) выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часа (ОФО) / 215 часа (ЗФО) самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 6 недель. Время проведения практики 1курс, 1-й семестр.

№ п/п	Шифр	Наименование	ОФО	ЗФО
1.	Б2.О.01	Учебная практика	1 курс 1 семестр	1 курс 1 семестр
	Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа	6 З, 4 недели, 216 ч.: 2 ч. (конт.), 214ч. (СР). Зачет с оценкой.	6 З, 4 недели, 216 ч.: 1 ч. (конт.), 215 ч. (СР). Зачет с оценкой.
		ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13		

Содержание научно-исследовательской практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№	Разделы (этапы) практики по	Содержание раздела	Бюджет
---	-----------------------------	--------------------	--------

п/п.	видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
1 курс 1 семестр. Продолжительность – 4 недели			
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики	2 дня
	Основной этап		
2.	Определение источников информации, изучение программы и плана научно-исследовательской работы в ходе учебной практики. Проектная деятельность	Обзор основных направлений и форм организации научно-исследовательской деятельности на кафедре ДСП. Работа в библиографическом отделе библиотеки. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	18 дней
	Итоговый этап		
3.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичное выступление на итоговой конференции с результатами практики	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, дневник, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности научно-исследовательской работы в ходе учебной практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты практики следует представить на семинаре выпускающей кафедры.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по практике:

- 1) дневник практики магистранта (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание на практику (Приложение 3);
- 3) отчет по практике магистранта (Приложение 1);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя практики (Приложение 5); 5) оценочный лист (Приложение 4).

Дневник по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Дневник должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Дневник может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к дневнику:

титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.;
междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые в ходе научно-исследовательской работы.

Учебная практика НИР носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций)

с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (У) научно-исследовательской работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской работы являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового дневника, отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.
2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе в ходе учебной практики.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ДСП следующие материалы: дневник практики, отчет по практике, выполненное индивидуальное задание.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- руководитель научно-исследовательской практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета;
- результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры;
- отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру;
- индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля научно-исследовательской практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1; ПК-13	Записи в журнале инструктажа	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь)
Основной этап				
2.	Определение источников	ОПК-4;	Индивидуальный	Степень способности к

	информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями научноисследовательской деятельности образовательного учреждения. Проектная деятельность	ПК-9 ПК-6	опрос. Собеседование. Проверка выполнения индивидуальных заданий	проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессиональнозначимой информации; навыки определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения
Итоговый этап				
3.	Написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника практики	ПК-12; ПК-13	Проверка оформления дневника. Практическая проверка	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). Выбор стиля общения в ходе защиты отчета и участия в итоговой конференции

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневника, отчет по практике, выполненного индивидуального задания). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13	Знание особенности ведения научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; содержания современных концепций оказания психолого-педагогической помощи в системе образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностей коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования здравоохранения и социальной защиты; различных средств оценки качества образования; особенностей руководства педагогическим коллективом; законодательных актов в области специального образования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13	Умение осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы; самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты обучающихся; использовать различные способы и средства оценки качества образования; использовать различные технологии в руководстве педагогическим коллективом; организовывать проектную деятельность

3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13	Владение навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы; современными методами поиска и обработки научной информации; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; навыками проведения и руководства коррекционно-педагогического процесса в учреждениях образования; различными способами и средствами оценки качества образования; навыками руководства педагогическим коллективом; знаниями в проектировании нормативно-правового поля специального образования
----	---	--	---

Критерии оценки дневника, отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление дневника, отчёта, качество оформления.
3. Защита дневника, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской работы в ходе учебной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы учебной практики.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.
2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017. – 153 с.: – ISBN 978-5-99070346-9.
3. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

б) дополнительная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE.
2. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.
3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

5. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научноисследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.

2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.

3. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742.

4. «Стандарты и мониторинг в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской работы учебной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений
(www.informuo.ru).

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых ресурсов:
www.schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.

5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.

6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.

7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской работе учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов 2.
- Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской работы учебной практики.

Перед началом научно-исследовательской работы учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить дневник, отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы:

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательским оборудованием, пособиями, мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательскими пособиями, мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная для проведения научно-исследовательской работы, мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ Б2.О.01.01 (У)
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», специализация
«Обучение и воспитание лиц
с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Выполнил: _____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики:

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2019 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ Б2.О.01.01
(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

[illegible]

Краснодар 2019 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
Б2.О.01.01 (У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», специализация
«Обучение и воспитание лиц
с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики _____ Срок
прохождения практики с _____ по _____ 2019г.

Цель практики: закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОПК-1, ОПК-4, ПК-6, ПК-9, ПК-12, ПК-13.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Изучите структуру образовательного процесса в образовательной организации.
2. Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ.
3. Познакомьтесь и проанализируйте учебные планы, по которым работает преподаватель группы/класса.
4. Изучите рабочие программы или планы работы преподавателя (учителя).
5. Подготовьте окончательный библиографический список используемой для написания ВКР (магистерская диссертация) литературы.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении научно-исследовательской работы	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Основной этап:		
	Определение источников информации, изучение программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения. Проектная деятельность		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита дневника		

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения научно-исследовательской работы по
направлению подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», специализация
«Обучение и воспитание лиц
с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ПК-6. Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования				
4.	ПК-9. Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-				

	правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
5.	ПК-12. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках				
6.	ПК-13. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ курса
ФППК ОФО / ЗФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», по профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» проходил(а) научно-исследовательскую работу учебную практику в образовательной организации _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание программ высшего образования и умение работать в соответствии с их требованиями: _____

3. Степень ответственности студента-практиканта во время практики _____

4. Положительные стороны студента-практиканта: _____

и основные проблемы, возникшие в ходе практики _____

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____
_____/_____ «____» _____ 2018г. подпись
Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____/_____

«____» _____ 20__ год