МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Современные теории и методы изучения социальных проблем
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Качественные методы в социальных исследованиях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 39.04.01 — Социология
Профиль Современные теории и методы изучения социальных проблем

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» мая 2019 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» мая 2019 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«23» мая 2019 г, протокол № 4
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Изучение курса современные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

– освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов

– выработка основы современного социологического мировоззрения.

– сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.

– овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии.

– овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

– формирование практического опыта при реализации полученных навыков.

– в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решению социальных задач.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Качественные методы в социальных исследованиях» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует магистрантов на написание магистерской диссертации, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Основные теоретические подходы в рамках количественного и качественного исследования. Основные исследовательские стратегии проведения исследования. Методы получения и обработки социологической информации.	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социологических данных. Выделять стратегии и выбирать методы исследования. Обрабатывать информацию, используя специальные методы обработки.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для прикладного социологического исследования. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в сфере социального исследования.
2.	ПК-1	Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Базовые методы и способы сбора информации при проведении широкого спектра исследований	Использовать методологические и методические подходы для решения разнообразных социальных задач	Методами сбора, обработки и анализа социальной информации по самому широкому кругу проблем

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		Сессия 2			
Контактная работа, в том числе:	**14,2**	**14,2**			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		89,8	89,8			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		29,8	29,8			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе 2 семестр *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	34	2	2		30
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	34	2	2		30
3.	Исследовательские стратегии и тактики в качественном исследовании	33,8	2	2		29,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	6	6		89,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Устный опрос
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мида. Драматургический подход И.Гофмана. Феноменологический подход в социологии А.Щюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	Устный опрос
3.	Исследовательские стратегии и тактики в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	Возникновение качественного подхода в социологии. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм. Классическая научная картина мира: основные черты. Неклассическая и постнеклассическая картина мира. Понятие качественное исследование. Причина обращения к качественным методам. Сферы применения качественных методов.	Реферат
2.	Теоретико-	Теоретические предпосылки	Реферат

	методологические основания качественного подхода.	возникновения качественного подхода в социологии. Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании. Отличие качественного исследования от количественного. Способы интеграции качественных и количественных методов. Проблемы интеграции качественных и количественных результатов исследования.	
3.	Исследовательские стратегии и тактики в качественном исследовании	Типы социологического исследования в качественной парадигме. Основные стратегии качественного исследования. Основные тактики качественного исследования. Место качественного метода в системе социологического знания. Метод case-study в качественном исследовании.	Реферат

Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа по данному курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных социальных проблем. В ходе практических занятий предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы сферы общего и высшего образования. Практические занятия направлены на активное включение магистрантов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в социальных исследованиях».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	ОПК-2	Вопросы для опроса по теме. Собеседование	Вопрос на зачете
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	ОПК-2	Вопросы для опроса по теме. Эссе.	Вопрос на зачете
3.	Исследовательские стратегии и тактики в качественном исследовании	ПК-1	Вопросы для опроса по теме. Реферат.	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериями его оценивания		
Код компетенции	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает: поверхностно информацию по курсу, изложение носит сбивчивый несистемный характер; отсутствует понимание основных терминов учебного курса; имеются заметные нарушения	Знает: достаточно уверенно излагает основной материал по курсу. Но присутствуют затруднения с выводами	Знает: подробно процедуру организации и проведения прикладного исследования; ответы излагаются систематизировано и

	норм литературной речи		последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал
	Умеет: не способен объяснить большинства терминов и понятий курса	Умеет: самостоятельно определять научную направленность и методы исследования	Умеет: творческие способности по проведению исследования, логично отвечает на поставленные вопросы
	Владеет: частичными навыками по постановке проблем исследования	Владеет: основными теоретическими и практическими знаниями для проведения исследования	Владеет: профессиональными навыками по использованию теоретического материала в полном объеме
ПК-1 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	Знает: первичную информацию по проведению прикладных исследований в социологии и маркетинге	Знает: основные способы формирования целей и задач в прикладном исследовании	Знает: большинство теоретических подходов и теории по организации прикладного исследования
	Умеет: частичные навыки использования знаний социальных наук в практической работе	Умеет: применять основные методы и знания для проведения социального исследования	Умеет: использовать современные методы сбора и анализа социальной информации
	Владеет: некоторыми навыками использования теоретических положений в прикладной работе	Владеет: навыками постановки задач и целей прикладного исследования	Владеет: глубокими навыками аналитической работы в сфере социальных исследований

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для практических занятий

Тема. Место качественных методов в системе социального знания

Проходит в виде дискуссии. Вопросы для обсуждения:

1. В каких случаях исследование можно говорить о качественных методах или о качественном исследовании (подходе)?
2. Почему и в каких случаях можно выбрать качественное исследование?
3. Каковы различия и сходства качественного и количественного подходов?
4. В чем особенности качественного подхода?
5. Что лично вам как исследователю ближе: стратегия количественного подхода или качественного? Обоснуйте свою позицию.

Умения магистранта проявляются в ответах и выступлениях по вопросам. В ходе практических занятий формируются компетенции ПК-1. Магистрант должен изложить теоретический материал, уметь отвечать на дополнительные вопросы, уметь высказывать собственные суждения и представления по вопросам.

Темы рефератов и эссе

1. Предпосылки возникновения качественного подхода в социологии
2. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
3. Феноменологический подход в социологии (Щюц, Бергер, Лукман).
4. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
5. Теоретические основания социологии М.Вебера.
6. Социология Г.Зиммеля. Основные положения и подходы.
7. Теория символического интеракционизма (Д.Мид, Г.Блумер).
8. Этнографический подход в социологии
9. Обоснованная теория как пример тактики качественного исследования
10. Драматургический подход в социологии (И.Гофман).
11. Проблема понимания в современной социологии.
12. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Место и роль повседневности.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Выступления с рефератами и эссе должны продемонстрировать освоение компетенции ОПК-2 и ПК-1, связанных с умением магистрантов самостоятельно работать с научной литературой и последовательно излагать результаты своей работы.

Организация и проведение фокус-групповой дискуссии

Примерные темы фокус-групп*:*

1. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.
2. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.
3. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.
4. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.
5. Неформальные молодежные течения в России.
6. Гражданский брак в представлении молодых людей.

7. Новые формы организации досуга молодежи.
8. Брак и брачные отношения в молодежной среде.

Магистрант должен самостоятельно выбрать тему фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, провести фокус-группу и написать отчет.

Методические рекомендации по проведению фокус-групповых дискуссий.

Магистрант выбирает темы из предложенного списка либо формулирует свою тему дискуссии. В ходе подготовки фокус-группы составляется список вопросов (топик-гайд), он предварительно обсуждается с преподавателем. Далее формирует состав участников фокус-группы из числа присутствующих, объясняет им правила проведения фокус-группы и обсуждает выбранные вопросы. После окончания фокус-группы формируется транскрипт и составляется экспресс-отчет по результатам дискуссии. Делаются необходимые выводы и рекомендации.

В ходе подготовки и проведения фокус-групповой дискуссии магистранты самостоятельно определяются с темой, готовят топик-гайд, организуют и проводят фокус-группу, анализируют данные и формируют отчет. Магистрант показывает свои умения по отбору необходимой для проведения исследования информации, в соответствии с поставленными целями.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Формой итого контроля по курсу является зачет

Время для подготовки – 30 минут.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода. Сферы применения качественных методов.
3. Причина обращения к качественным методам. Отличительные особенности качественного исследования.
4. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
5. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
6. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
7. Логика качественного исследования. Особенности проведения полевого этапа.
8. Биографический метод: применение и особенности использования.
9. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
10. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
11. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
12. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
13. Метод фокус-групп в качественной социологии. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
14. Организация, процедура проведения фокус-групп и роль модератора.
15. Понимание и интерпретация в качественном исследовании.
16. Особенности языка результатов качественного исследования

В результате проведения промежуточной аттестации у магистрантов формируются

компетенции ОПК-2 и ПК-1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Незачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2018. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. . [Электронный ресурс] - URL: http: https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных качественных исследований: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654
2. Воронков, В., Чикадзе Е. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле [Текст]: сборник статей / под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072
3. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/book/51986
4. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091 (19.05.2017).
5. Моделирование систем: Подходы и методы: учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986 (29.03.2017)

6. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии: монография / Е.Ю. Рождественская. - М.: Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294 (11.05.2017).
7. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал», «Общественные науки и современность».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы

На самостоятельную работу по курсу «Качественные методы в социологии» на ЗФО отводится 89,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы магистрантов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

http://www.isras.ru – сайт Института социологии РАН

http://www.socio.msu.ru/ - сайт социологического факультета МГУ

https://wciom.ru/ - сайт ВЦИОМ

https://fom.ru/ - сайт Фонда «Общественное мнение»

http://www.levada.ru/ - Сайт Левада-центра
www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) № 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)