

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.15 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 «Основы социального моделирования и программирования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология
Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» мая 2019 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н. доц. Рожков А.Ю.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» мая 2019 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. доц. Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«23» мая 2019 г, протокол № 4

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Изучение курса основы социального моделирования и программирования является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-социолога. Основной целью курса является:

- освоение понятий и принципов моделирования к анализу социальных процессов.
- выработка подходов в рамках современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.
- овладение базовыми принципами и логикой социального моделирования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся социального моделирования в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться применять подходы социального моделирования к решению социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Основы социального моделирования и программирования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предыдущих курсах по дисциплинам Основы социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Особенности реализации моделирования в рамках социологии. Методы формирования	Анализировать и представлять модели различных видов и формах.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для социального

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социолога	моделей. Базовую терминологию , относящуюся к методологии социального моделирования. Достижения социологии при изучении социальных проблем с использованием моделей	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социальной информации. Иметь навыки по построению социальных моделей. Выделять основные компоненты и связи в моделях	моделирования. Навыками научного анализа социальных процессов и практического обращения с компьютерными программами.
	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Основные теоретические подходы теорий социального моделирования при проведении проектной деятельности.	Делать экспертные заключения при изучении социальных проектов.	Навыками аналитической работы при реализации научных проектов. Владеть навыками использования различных методов для реализации проекта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	—		
Контактная работа, в том числе:		56,2	56,2			
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56,2	56,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Моделирование в социологии	12	2	4		6
2.	Моделирование и научные картины мира Методологические аспекты моделирования	14	2	4		8
3.	Системный подход в социологии	12	2	4		6
4.	Модели социальных изменений	12	2	4		6
5.	Модели волновой динамики	12	2	4		6
6.	Модели переходных процессов в социальных системах	12	2	4		6
7.	Формальные модели социальных процессов	12	2	4		6
8.	Компьютерное моделирование социальных процессов	13,8	2	4		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99,8	16	32		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8		8		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Моделирование в социологии	Философские аспекты моделирования. Определения понятия модели. Моделирование в социологии. Свойства моделей. Классификация моделей и виды моделирования. Процесс	Устный опрос

		построения модели. Функции моделей. Моделирование и проблема истины. Развитие культуры моделирования и углубление понимания социальных процессов и явлений.	
2.	Моделирование и научные картины мира Методологические аспекты моделирования	Понятие парадигма. Этапа становления науки. Классический подход. Неклассический подход. Постнеклассическая картина мира. Моделирование как инструментарий, облегчающий поиск эффективных решений социальных проблем.	Устный опрос
3.	Системный подход в социологии	Становление теории систем. Основные понятия системного анализа; История развития системных представлений. Программа Л.Берталянди. Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии. Понятие аутопоэзиса.	Устный опрос
4.	Модели социальных изменений	Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Системное время. Основные формы социальных процессов. Спираль и цикл. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Роль социальных механизмов в объяснении социальных процессов. Перспективы развития аналитического подхода к социологической теории.	Устный опрос
5.	Модели волновой динамики	Природа периодичности и цикличности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов. Теория смены поколений. Волны экономической динамики.	Устный опрос

		Типология экономических циклов. Механизм образования политико-делового цикла. Длинные волны Кондратьева. Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Основы эволюционной теории П.А. Сорокина. Базовые социокультурные системы. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Аналитический и синтетический типы сознания. Эволюция стилей в искусстве.	
6.	Модели переходных процессов в социальных системах	Синергетический подход. Кризис системы. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Реформы в социальных системах. Явление запаздывания. Поворотные точки.	Устный опрос
7.	Формальные модели социальных процессов	Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности. Математические и компьютерные модели. Пакеты прикладных программ для анализа качественной и количественной социологической информации.	Устный опрос
8.	Компьютерное моделирование социальных процессов	Реализация компьютерных моделей с программы SPSS. Модели факторного анализа в социологии. Использование возможностей графических форм для изучения моделей.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология исследования и парадигмы научного знания.	Понятие методология исследования. Особенности социальной методологии. Основные критерии научности. Понятие «парадигма». Классический этап развития науки: основные особенности и черты.	реферат

		Особенности неклассического этапа. Постнеклассический этап.	
2.	Моделирование социологии	в Понятие моделирование в социологии. Причины обращения к моделированию. Понятие модель и свойства моделей. Моделирование как процесс отображения. Процесс построения модели. Классификация моделей и виды моделирования. Функции моделей. Проблемы моделирования.	реферат
3.	Системный подход в социологии	Причины зарождения теории систем. Основные понятия системного анализа: система, свойства систем, структура систем, элемент, связь. Проблемы системного подхода: принцип целостности, принцип открытости/закрытости, принцип декомпозиции, принцип тождественности. Классификация систем.	реферат
4.	Основные понятия теории социальных изменений	Понятие социальные изменения. Основные причины социальных изменений. Типология социальных изменений (эволюционный подход). Волновая и циклическая теории.	реферат
5.	Модели волновой динамики	Теория социокультурной системы П. Сорокина. Моделирование и циклические теории (О.Шпенглер, А. Тойнби) Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Теория А.Л.Чижевского о влиянии солнечной активности на всемирно-исторический процесс	реферат
6.	Компьютерное моделирование социальных процессов	Описание программы, интерфейс программы и основные команды. Входные и выходные данные. Окна программы. Понятие переменная в программе. Требования к построению переменных и создание словаря переменных.	Тестовое задание
7.	Команды преобразования и отбора данным	в Основные команды отбора данных, виды отбора данных в	Тестовое задание

	компьютерной программе	программе. Возможности программы по преобразованию социологических данных.	
8.	Перекодировка данных в компьютерной программе. Расчет процентных распределений и построение табличных данных.	Процедура перекодирования данных в социологическом исследовании. Понятие процентное распределение, применение процентных распределений, мер средней тенденции. Табличная форма получения данных в социологии. Виды таблиц и графиков.	Тестовое задание

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, заданий, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы и способы их компьютерной обработки. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по анализу социальной информации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социального моделирования и программирования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации модели по социальным проблемам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Моделирование в социологии	ОПК-1	Опрос по теме. Собеседование	Вопрос на зачете
2.	Моделирование и научные картины мира Методологические аспекты моделирования	ОПК-1	Опрос по теме. Реферат	Вопрос на зачете
3.	Системный подход в социологии	ОПК-1	Опрос по теме. Реферат	Вопрос на зачете
4.	Модели социальных изменений	ОПК-1	Опрос по теме. Доклад	Вопрос на зачете
5.	Модели волновой динамики	ОПК-1	Опрос по теме. Реферат.	Вопрос на зачете
6.	Модели переходных процессов в социальных системах	ОПК-1	Опрос по теме. Реферат	Вопрос на зачете
7.	Формальные модели социальных процессов	ПК-2	Опрос по теме	Вопрос на зачете
8.	Компьютерное моделирование социальных процессов	ПК-2	Практическое задание	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериями его оценивания		
Код компетенции	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Знает: частичную информацию по курсу, изложение носит сбивчивый несистемный характер; отсутствует понимание основных терминов учебного курса; имеются заметные нарушения норм литературной речи	Знает: достаточно уверенно излагает основной материал по курсу. Но присутствуют затруднения с выводами	Знает: свободное владение информацией, умеет отвечать на поставленные вопросы; ответы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал

	Умеет: не способен объяснить большинства терминов и понятий курса	Умеет: самостоятельно определять научную направленность и методы достижения	Умеет: логично отвечать на поставленные вопросы
	Владеет: частичными представлениями о практическом использовании полученной информации	Владеет: основными теоретическими и практическими знаниями для практической деятельности	Владеет: навыками использования теоретического материала в полном объеме
ПК – 2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знает: первичную информацию по организации проектов в рамках прикладной деятельности	Знает: некоторые способы создания проектов в социологии	Знает: основные теоретические подходы социального проектирования
	Умеет: подготовить проектное предложение на базовом уровне	Умеет: применять основные методы и знания для проведения проектов	Умеет: создавать на теоретическом и практическом уровне проектные предложения
	Владеет: первичными навыками по созданию и сопровождению социологических проектов	Владеет: частичными знаниями при создании проектов	Владеет: навыками аналитической работы при создании проектов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для практических занятий

Тема 1 Моделирование в социологии

1. Понятие моделирование в социологии. Причины обращения к моделированию.
2. Моделирование как процесс отображения (рациональное и чувственное).
3. Понятие модель и свойства моделей.
4. Классификация моделей и виды моделирования.
5. Функции моделей. Проблемы моделирования.
6. Процесс построения модели.

Умения студента проявляются в ответах и выступлениях по вопросам. В ходе практических занятий формируются компетенции ОПК-1. Студент должен изложить теоретический материал, уметь отвечать на дополнительные вопросы, уметь высказывать собственные суждения и представления по вопросам.

Темы рефератов и докладов

1. Системный подход в социологии: структурно-функциональный подход.
2. Теория социокультурной системы П.Сорокина.
3. Моделирование и циклические теории (О.Шпенглер, А. Тойнби)
4. Когнитивная теория С.Ю. Маслова.
5. Теория А.Л. Чижевского о влиянии солнечной активности на всемирно-исторический процесс
6. Синергетический подход: основные теоретические подходы.
7. Теория социального обмена (Дж.Хоманс)

Выступления с рефератами и докладами должны продемонстрировать освоение компетенции ПК-2 и ОПК-1, связанных с умением студентов самостоятельно работать с научной литературой и последовательно излагать результаты своей работы.

Подготовка презентации социальных моделей

Примерные темы моделей:

1. Модель жизненного цикла студенческой группы.
2. Модель основных этапов жизни семьи.
3. Модель идеальной семьи 21 века.
4. «Гражданский брак» как модель отношений в молодежной среде.
5. Модель жизненного цикла организации (компании, фирмы).
6. Модель политической системы России.
7. Модель поиска работы молодым специалистом.
8. Модель повседневной жизни молодого человека.
9. Модель развития жизненного цикла студента.
10. Модель жизни современного молодого человека.
11. Модель развития взаимоотношений вашей студенческой группы на протяжении всего периода обучения.
12. Модель успешности молодого человека.
13. Модель адаптации студентов к обучению в университете.
14. Модель идеального мужчины.
15. Модель идеальной женщины.
16. Модель совмещения работы и учебы в вузе.
17. Модель идеального университета 21 века.
18. Модель форм досуга современной молодежи.
19. Модель формирования доверия в повседневной жизни.

Методические рекомендации по созданию моделей:

Выбрать модель.

Обосновать предмет и цель построения модели.

Выделить основные задачи, поставленные при построении модели.

Выделить основные компоненты модели.

Обозначить структуру модели.

Установить уровни и характеристики развития модели.

Обосновать характер возможных взаимоотношений между элементами модели.

Выделить факторы, влияющие на развитие модели.

Выделить основные этапы развития модели. Дать характеристику этим этапам.

Определить перспективы развития модели. Прогноз ее развития.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Формой итого контроля по курсу является зачет
Время для подготовки – 20 минут.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие методология. Особенности социальной методологии. Критерии научного знания.
2. Место и роль моделирования в социологии.
3. Понятие модели, свойства моделей.
4. Функции моделей.
5. Классификация моделей и виды моделирования.
6. Моделирование и процесс познания.
7. Моделирование и символическое постижение мира. Понятие символа, функции символа.
8. Моделирование как процесс отображения.
9. Процесс построения модели.
10. Проблемы применения моделирования в социологии.
11. Становление системного подхода в социологии. Причины обращения к системному анализу.
12. Система как понятие, признаки систем.
13. Статические свойства систем.
14. Динамические свойства систем.
15. Синтетические свойства систем.
16. Классификация систем.
17. Основные компоненты системного анализа.
18. Проблемы использования системного подхода в социологии (принцип декомпозиции; принцип внутренней взаимосвязи).
19. Понятие социальные изменения. Основные причины и формы социальных изменений.
20. Типология социальных изменений. Виды социальных изменений.
21. Системный подход в социологии: структурно-функциональный подход.
22. Циклические и волновые теории социальных изменений.
23. Теория социокультурной системы П.Сорокина.
24. Социальные изменения в теории Р.Инглхарта.
25. Синергетический подход: основные понятия.
26. Понятие факторный анализ. Применение факторного анализа в социологии.
27. Анализ результатов факторного анализа. Понятие факторные нагрузки.
28. Сферы применения и проблемы использования факторного анализа.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

В ходе прохождения промежуточной аттестации в комплексе проверяются умения и навыки в соответствии с компетенциями ОПК-1 и ПК-2.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности [Текст] : учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. -

- 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>
2. Калужский, М.Л. Общая теория систем [Текст]: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 177 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ru.calameo.com/books/004081078c29797273a82>
 3. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/5709>
 4. Моделирование систем: Подходы и методы [Текст]: учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44312> — Загл. с экран
2. Болодурина, И. Системный анализ [Текст]: учебное пособие / И. Болодурина, Т. Тарасова, О. Арапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259157> (29.03.2017).
3. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив [Текст] / Л.И. Бородкин. - СПб. : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818> (13.06.2017).
4. Кудрявцев, К.П. Использование SPSS в маркетинговых исследованиях [Текст] / К.П. Кудрявцев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87026> (29.03.2017).
5. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] / А.В. Морозов: учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (29.03.2017).
6. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> (29.03.2017)
7. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] / О.В. Солодянкина: учебник и практикум для

прикладного бакалавриата. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01080-0. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E>

8. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика [Текст]: в 2 т. / П.А. Сорокин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2492-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456765> (04.04.2017).
9. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 828 с. - ISBN 978-5-94865-895-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26598> (29.03.2017).

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», Социология: 4М.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию социологии образования, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Основы социального моделирования и программирования» на ОФО отводится 51,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

<http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН

<http://www.socio.msu.ru/> - сайт социологического факультета МГУ

<https://wciom.ru/> - сайт ВЦИОМ

<https://fom.ru/> - сайт Фонда «Общественное мнение»

<http://www.levada.ru/> - Сайт Левада-центра

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.246)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 257.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 257.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 257, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.