

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социология образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 — Социология
Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» мая 2019 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» мая 2019 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. 

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
«23» мая 2019 г, протокол № 4

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. 

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у студентов-социологов представления об основных проблемах функционирования института образования; обеспечить углубленное, практико-ориентированное представление о социологическом подходе к исследованию образования, его функций, структуры, социальных факторах развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества; формирование знаний и навыков, необходимых в ходе социологического исследования проблем образования.

1.2 Задачи дисциплины

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить социологический кругозор студентов-социологов относительно социальной обусловленности и проблем образования;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- ознакомить с общими и специфическими чертами социологического подхода к изучению проблем образования;
- стимулировать познавательные потребности студентов к самостоятельному изучению данного предмета, используя современные методы социологического познания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Социология образования относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии образования, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предыдущих курсах по дисциплинам Основы социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Основные исследовательские подходы последних лет при изучении проблем в сфере образования.	Обрабатывать социальную информацию, полученную в ходе изучения образовательных проблем, используя специальные методы обработки. Анализировать и представлять социологическую информацию в виде отчетов, докладов и аналитических записок.	Навыками научного анализа социальных процессов и практического использования базовых знаний и методов.
2.	ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Основные направления и теоретические подходы при изучении проблем образования. Знать способы получения и обработки информации по проблемам в сфере образования.	Организовывать и проводить социологическое исследование по наиболее актуальным проблемам образования и образовательной политике. Определять возможные стратегии развития сферы образования на предстоящую перспективу.	Понятийным и терминологическим аппаратом, применяемым в сфере социологии образования. Основными методами и приемами научно-исследовательской и проектной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		52	52			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		17,8	17,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	60,2	60,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки	12	2	4		6

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	12	2	4		6
3.	Социология образования в России	12	2	4		6
4.	Теоретические концепции в социологии образования	14	2	6		6
5.	Образование как социальный институт	14	2	6		6
6.	Ценностное определение образования как его социальная функция	12	2	4		6
7.	Проблемы социальной дифференциации в образовании	12	2	4		6
8.	Методы, организация и проведение исследования в образовательной сфере	11,8	2	4		5,8
9.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99,8	16	36		47,8
10.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				8
11.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
12.	Подготовка к текущему контролю					
13.	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки	Состояние знания об образовании как общественном явлении. Социальная сущность и социальная обусловленность образования. Формы	Устный опрос

		образования. Институционализация образования. Соотношение практики, теории и «стратегии» управления образованием. Объект, предмет и проблемное поле социологии образования. Дюркгейм о роли социологии образования. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Манхейма. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества. Функции социального и культурного изменения	
2.	Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования.	Устный опрос
3.	Социология образования в России	Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 года. П.Н. Миллюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX - начале XX века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.). Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина. Социологические	Устный опрос

		и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества	
4.	Теоретические концепции в социологии образования	Антропологический подход (М.Шелера). Социокультурный подход (М.Мид, Б. Саймон, Ф. Кумбс). Институциональный подход. Социокоммуникативный аспект образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (Г.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдьё, М.Пиор). Концепция школьного образования И. Иллича.	Устный опрос
5.	Образование как социальный институт	Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Организационная структура системы образования. Социальная динамика и становление института образования. Взаимодействие образования и других социальных институтов. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.	Устный опрос

6.	Проблемы социальной дифференциации в образовании	Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и сферы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Профессия и социальный статус; ориентации профессиональные и социальные. Социальная обусловленность уровня притязаний и вариантов жизненной карьеры. Динамика ориентаций и социального поведения российской молодежи в сфере образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.	Устный опрос
7.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	Принятие «Великой хартии университетов». Зарождение Болонской системы в сфере образования. Основные цели и задачи Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Процесс присоединения стран к Болонской системе. Причины и особенности присоединения России к Болонскому процессу. Проблемы участия России в Болонском процессе. Перспективы участия России в Болонском процессе.	Устный опрос
8.	Методы, организация и проведение исследований в образовательной сфере	Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование	Устный опрос

		образовательных процессов. Использование опросных методов при изучении проблем образования. Особенности реализации качественных методов при изучении проблем образования.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология образования как отрасль социологической науки	Причины возникновения социологии образования. Развитие социологии образования в западной социологии. Развитие социологии образования в российской социологии. Образование как понятие. Объект, предмет и задачи социологии образования.	Реферат
2.	Образование как социальный институт	Понятие социальный институт в социологии. Основные характеристики образования как социального института. Инерционность системы образования. Основные функции образования в социальной системе общества. Общество и образование: взаимосвязи в динамике. Системные характеристики социологии образования. Образование как средство социального контроля.	Реферат
3.	Социально-философские концепции университета	Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение. Современные университеты в системе образования: функции и предназначение. Университет в концепциях исследователей	Эссе
4.	Система образования и социальное неравенство	Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев. Коммерциализация системы образования в современной России: тенденции и особенности.	Эссе

		Элитное образование в России: основные тенденции и особенности	
5.	Модернизация российского высшего образования	Динамика высшего образования в условиях глобализации Болонский процесс и формирование общеевропейского пространства: плюсы и минусы реформ Дистанционное образование в России: перспективы развития	Реферат
6.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	Зарождение Болонской системы в сфере образования. Основные цели и задачи Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Процесс присоединения стран к Болонской системе. Причины и особенности присоединения России к Болонскому процессу. Проблемы участия России в Болонском процессе. Перспективы участия России в Болонском процессе.	Реферат
7.	Образование и рынок труда	Молодежь на рынке труда: проблемы обретения профессионального статуса. Молодежная безработица: основные причины и последствия. Очное или заочное образование: аргументы «за» и «против» Второе высшее образование — необходимость или вынужденная реальность	Эссе
8.	Методы, организация и проведение исследований в образовательной сфере	Прикладные исследования в области социологии образования. Методы проведения исследования в социологии образования.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы сферы общего и высшего образования. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, эссе, докладов-презентаций по проблемам образования и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки	ОПК-3	Вопросы для опроса по теме. Собеседование	Вопрос на зачете
2.	Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	ОПК-3	Вопросы для опроса по теме.	Вопрос на зачете
3.	Социология образования в России	ОПК-3	Вопросы для опроса по теме. Реферат.	Вопрос на зачете

4.	Теоретические концепции в социологии образования	ОПК-3	Выступление с докладом	Вопрос на зачете
5.	Образование как социальный институт	ПК-2	Вопросы для опроса по теме. Реферат.	Вопрос на зачете
6.	Проблемы социальной дифференциации в образовании	ПК-2	Вопросы для опроса по теме.	Вопрос на зачете
7.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	ПК-2	Вопросы для опроса по теме. Реферат.	Вопрос на зачете
8.	Методы, организация и проведение исследований в образовательной сфере	ОПК-3	Вопросы для опроса по теме.	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериями его оценивания		
Код и наименование компетенций	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает: первичную информацию по проведению прикладных исследований	Знает: основные способы формирования целей и задач в прикладном исследовании	Знает: большинство прикладных методов по организации исследований в системе образования
	Умеет: частичные навыки использования знаний социальных наук для проведения экспертиз	Умеет: применять основные методы и знания для проведения экспертиз	Умеет: обрабатывать и представлять информацию для экспертных заключений
	Владеет: некоторыми навыками при формировании аналитических и экспертных заключений	Владеет: Навыками формирования экспертных заключений	Владеет: глубокими навыками аналитической работы в образовательной сфере
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Знает: поверхностно информацию по курсу, изложение носит сбивчивый несистемный характер; отсутствует понимание основных терминов	Знает: достаточно уверенно излагает основной материал по курсу. Но присутствуют затруднения с выводами и рекомендациями. Способен	Знает: подробно процедуру организации и проведения исследований в образовательной сфере; рекомендации носят систематизированный характер; материал

	учебного курса; имеются заметные нарушения норм литературной речи	составить проект в сфере социологии образования	излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал
	Умеет: не способен объяснить большинства терминов и понятий курса, не способен к формированию рекомендаций по проектам	Умеет: самостоятельно определять научную направленность, проблему и цель научного проекта	Умеет: творческие способности по организации и проведению прикладного проекта, логично отвечает на поставленные вопросы
	Владеет: частичными представлениями о проблемах образования	Владеет: основными теоретическими и практическими знаниями для проведения исследования в рамках научного проекта	Владеет: полными профессиональными навыками по созданию и реализации прикладного проекта

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для практических занятий

Тема: Социология образования как отрасль социологической науки

1. Причины возникновения социологии образования.
2. Объект, предмет и задачи социологии образования.
3. Понятие социология образования. Назовите основных социологов, их работы по социологии образования.
4. Развитие социологии образования в России (с 60-х годов 20 века).
5. Образование как понятие.
6. Инерционность системы образования.

Умения студента проявляются в ответах и выступлениях по вопросам. В ходе практических занятий формируются компетенции ОПК-3. Студент должен изложить теоретический материал, уметь отвечать на дополнительные вопросы, уметь высказывать собственные суждения и представления по вопросам.

Темы рефератов

1. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии образования.
2. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
3. Система образования в США.
4. Система образования в Великобритании.
5. Система образования во Франции.
6. Система образования в Японии.
7. Система образования в России.

8. Американская социология образования.
9. Российская социология образования: современное состояние и проблемы.
10. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
11. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
12. Образовательная мобильность городской и сельской молодежи: сравнительный аспект.
13. Репетиторство как форма получения дополнительного платного образования в современной России.
14. Адаптация студентов первых курсов к обучению в КубГУ.
15. Очное и заочное обучение в вузе: за и против.
16. Социальное неравенство и проблема доступа к получению образования.
17. Концепция непрерывного образования. Основные тенденции и подходы реализации.
18. Дополнительное высшее образование: сущность и специфика состояния в России.
19. Образование и социальная мобильность в современном обществе.
20. Роль образования в формировании жизненной стратегии молодежи.
21. Социальная селекция в системе высшего образования.
22. Проблемы вторичной занятости учащейся молодежи.
23. Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев.
24. Дистанционное образование в России: перспективы развития.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Формой итогового контроля по курсу является зачет

Время для подготовки – 30 минут.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Становление социологии образования как отрасли социологии. Развитие социологии образования в западной социологии.

2. Познавательные возможности социологии образования.
3. Предмет социологии образования. Экстраспективный и интраспективный подходы.
4. Образование как понятие.
5. Основные функции образования. Функция как понятие. Виды функций.
6. Образование и социализация личности.
7. Развитие социологии образования (середина 1960-х годов – нач. XXI века).
8. Функционалистский подход к образованию.
9. Антропологический подход к пониманию образования.
10. Социокультурный подход к пониманию образования.
11. Институциональный подход к пониманию образования.
12. Социокоммуникативный аспект образования.
13. Основные положения теории М.К. Петрова. Понятие, функции и типы социокода.
14. Личностно-именной социокод.
15. Профессионально-именной социокод.
16. Особенности универсально-понятийного социокода.
17. Образование как социокультурная ценность. Понятие ценности в социологии.
18. Основные характеристики образования как социального института.
19. Образование как фактор социальной мобильности.
20. Социальная селекция и институт образования.
21. Проблема неравенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере.
22. Элитное образование в современной России. Основные проблемы.
23. Принцип инерционности образования в современной России.
24. Университеты в системе образования: история и предназначение.
25. Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев.
26. Образование и процесс формирования социальной структуры российского общества.
27. Дистанционное образование в России.
28. Болонский процесс: основные цели и задачи.
29. Проблемы участия России в Болонском процессе.
30. Дополнительное образование: основные формы и тенденции развития.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные

выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>
2. Фурсова, В.В. Социология образования: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>
3. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/nepreryvnoe-obrazovanie-v-sovremennom-kontekste-424692#page/1>
2. Осипов, Г.В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06264-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A186F61D-D328-4BE7-A88C-AF48480F5284>
3. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития : монография / ред. О.В. Горбачевой, В.В. Фурсовой. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-4458-3469-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665>
4. Фурсова, В.В. Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования / В.В. Фурсова, Д.Х. Ханнанова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-4458-3412-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210662>

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Философия образования», «Социология образования», «Социологический журнал», «Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал», «Общественные науки и современность».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию социологии образования, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования» на ОФО отводится 80 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

<http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН

<http://www.socio.msu.ru/> - сайт социологического факультета МГУ

<https://wciom.ru/> - сайт ВЦИОМ

<https://fom.ru/> - сайт Фонда «Общественное мнение»

<http://www.levada.ru/> - Сайт Левада-центра

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.246)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 251.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 251.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.