Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«__31__» ____мая____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии
и системы связи

Направленность (профиль) – Физика и техника радиоэлектронных
и фотонных инфокоммуникаций

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (уровень бакалавриата).

Программу составила:
В.В. Воронова, доцент кафедры общей,
неорганической химии и ИВТ в химии,
к.т.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и информационно-вычислительных технологий в химии
протокол № 13 «14» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой общей, неорганической химии и ИВТ в химии д.х.н., профессор Буков Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры оптоэлектроники
протокол № 11 «21» 05 2019 г.
Заведующий кафедрой оптоэлектроники
д.т.н., профессор Яковенко Н. А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 6 «16» 05 2019 г
Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П.

Рецензенты:
Максимович В.Г., председатель совета директоров ООО «Агентство «Ртутная безопасность», к.т.н.

Стрелков В.Д., профессор кафедры органической химии и технологий Кубанского государственного университета, д.х.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» учебного плана направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Математический анализ», «Механик», «Общий физический практикум».

Знания, приобретенные при освоении курса, могут быть использованы при решении различных задач по дисциплине «Электромагнитные поля и волны», «Основы электроники».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции: УК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знает	умеет	владеет
1.	УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях и основные способы ликвидации их последствий.	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - выбирать системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности	- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	**4,2**	**4,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**4**	**4**			
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-
Лабораторные занятия	2	2	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**64**	**64**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	45	-	-	-
Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите.		2	2	-	-	-
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		7	7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**4,2**	**4,2**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(для студентов ЗФО)*

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	6,5	0,5	-	-	6
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	10,5	0,5	-	-	10
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	12,5	0,5	-	-	12
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	-	-	-	8
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	18,5	0,5	-	2	16
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	12	-	-	-	12
	Итого по разделам дисциплины:	68	2	-	2	64
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.	Тест №1
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных	Тест №2

		факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.	
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	**Основные принципы защиты от опасностей**. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. **Методы контроля и мониторинга** опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. **Методы определения зон** действия негативных факторов и их уровней.	Тест №3
4	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	**Основные понятия и определения**, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. **Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий**. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы**. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. **Устойчивость функционирования** объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в	Тест №5, ситуационные задачи, реферат

		чрезвычайных ситуациях. **Основы организации защиты населения и персонала** в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. **Организация эвакуации населения и персонала** из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. **Основы организации аварийно-спасательных** и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Средства индивидуальной защиты при возникновении ЧС	Отчет по лабораторной работе №1

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите.	Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.
2	Реферат.	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.

3	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- при проведении лекционных занятий: технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач); игровые технологии («интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы»); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

- при проведении лабораторных занятий: метод малых групп, занятия с использованием тренажеров.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля в форме тестовых заданий**, ситуационных заданий, рефератов, контрольных вопросов для защиты лабораторных работ и **промежуточной аттестации в форме** вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	УК-8	Тест №1	Вопросы на зачете №1-6
2.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Тест №2	Вопросы на зачете №7-9, 26-27
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	УК-8	Тест №3	Вопросы на зачете №10-18, 28
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	УК-8	Тест №4	Вопросы на зачете №19-25
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	УК-8	Тест №5, ситуационные задачи, ЛР, реферат	Вопросы на зачете №29, 36-54
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	Тест №6	Вопросы на зачете №30-35

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: - некоторые техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека; - частично принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - частично базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - частично мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий	Знает: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека; - основные принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - основные мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий	Знает: - техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека на качественном уровне; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне; - базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на качественном уровне; - мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий на качественном уровне
	Умеет: - частично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; - частично обоснованно выбирать известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей	Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в отдельных ситуациях; - обоснованно выбирать основные известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной дея-	Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск на качественном уровне; - обоснованно выбирать известные системы и методы защиты от опасностей применительно к

	профессиональной деятельности	тельности	сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне
	Владеет: - частично базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - частично законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - начальными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности	Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - базовыми законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - базовыми навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности	Владеет: - базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности на качественном уровне; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности на качественном уровне

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1) Транспортные аварии (катастрофы).
2) Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3) Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
4) Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
5) Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
6) Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7) Аварии на электроэнергетических системах.
8) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
9) Аварии на очистных сооружениях.
10) Гидродинамические аварии.
11) Геофизические опасные явления: землетрясения.
12) Геофизические опасные явления: извержения вулканов.
13) Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.
14) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.

15) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.
16) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.
17) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.
18) Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.
19) Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.
20) Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.
21) Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.
22) Инфекционные заболевания людей.
23) Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
24) Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
25) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).
26) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).
27) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).
28) ЧС военного характера, возникающие при применении средств ядерного поражения
29) С военного характера, возникающие при применении средств бактериологического (биологического) поражения
30) ЧС военного характера, возникающие при применении средств химического поражения

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

*К лабораторной работе №1 «*Оказание доврачебной помощи пострадавшим».

1) Что такое первая помощь, на чем она основывается?
2) Какой должна быть последовательность действий при оказании первой помощи?
3) Что представляет собой первая помощь пострадавшему?
4) Основные признаки клинической смерти.
5) Опишите правильное положение пострадавшего перед началом реанимационных действий.
6) Как производится искусственное дыхание пострадавшему.
7) Последствия, к которым могут привести неправильные действия спасателей при проведении непрямого массажа сердца,
8) Как осуществляется непрямой (наружный) массаж сердца?
9) Основания для прекращения реанимационных действий.
10) Основные приемы реанимации.

«Средства индивидуальной защиты при возникновении ЧС».

1) Организация и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты при возникновении ЧС.
2) Средства защиты органов дыхания.

3) Как определить размер противогаза?
4) Как правильно надеть противогаз?
5) Средства защиты кожи.
6) Медицинские средства защиты.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задача 2. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия.

Задача 3. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия.

Задача 4. Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны. В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия.

Задача 5. В результате аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне химического заражения. Ваши действия.

Задача 6. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Задача 7. Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задача 8. Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задача 9. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

Задача 10. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ТЕСТ№1
по разделу «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»:

1. *Безопасность жизнедеятельности – это…*
а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
б) наука об охране окружающей среды
в) наука о взаимодействии элементов экосистемы

2. *Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:*
а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные
б) физические, химические, биологические, психофизиологические
в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные

3. *Суть аксиомы о потенциальной опасности:*
а) жизнедеятельность человека потенциально опасна
б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром
в) «все воздействует на все»

4. *Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:*
а) опасность
б) безопасность
в) экологичность

5.Что такое риск?
а) негативное свойство материи
б) опасность
в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени

6. Безопасность – это:
а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;
б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные фактором;
в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

7. Для определения риска определяют следующие методологические подходы…
а) инженерный, модельный, экспертный, социологический
б) культурный, социальный, экологический, организационный
в) познавательный, психологический, статистический, аналитический
г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
а) социальный;
б) инженерный;
в) индивидуальный;
г) модельный.
9. Что такое опасный фактор?
а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия
б) фактор, приводящий к дискомфорту
в) фактор, приводящий к травме

10. Что такое вредный фактор?

а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья
б) фактор, приводящий к дискомфорту
в) фактор, приводящий к травме

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

Зачетно-экзаменационные материалы
для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития БЖД как науки. Цель изучения БЖД, объект, предмет исследований.
2. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», «деятельность».
3. Опасность. Виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Риск. Методические подходы к определению риска.
6. Приемлемый риск. Концепция приемлемого риска.
7. Классификация негативных факторов.
8. Нормирование негативных факторов среды.
9. Принципы установления предельно-допусимых уровней воздействия вредных и опасных факторов.
10. Методы обеспечения безопасности.
11. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
12. Технические принципы обеспечения безопасности.
13. Организационные принципы обеспечения безопасности.
14. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
15. Средства индивидуальной защиты. Определение. Классификация.
16. Средства коллективной защиты. Определение. Классификация.
17. Защита от механического травмирования.
18. Методы анализа опасностей.
19. Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность.
20. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
21. Основные виды трудовой деятельности человека.
22. Основные цели и задачи эргономики.
23. Основные эргономические требования при проектировании рабочих мест.
24. Совместимость элементов системы «человек -среда».
25. Общие требования к организации рабочих мест при работе с персональными компьютерами.
26. Действие электрического тока на организм человека.
27. Факторы, влияющие на исход поражения человека током.
28. Основные меры электробезопасности.
29. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током.
30. Классификация веществ по способности к горению.
31. Горение. Характеристика процесса горения веществ. Способы прекращения горения.

32. Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности.
33. Мероприятия, проводимые в целях повышения противопожарной безопасности.
34. Огнегасительные (огнетушащие**)** материалы (вещества).
35. Средства, предусмотренные для локализации и тушения пожаров.
36. Основные понятия и определения в области чрезвычайных ситуаций.
37. Сендайская рамочная программ по снижению риска бедствий: цели, задачи, принципы, приоритетные направления.
38. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по масштабу распространения, по природе происхождения.
39. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
40. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
41. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф).
42. Классификация техногенных аварий.
43. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия.
44. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
45. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
46. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
47. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
48. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
49. Понятие «клиническая смерть». Признаки клинической смерти.
50. Понятие «биологическая смерть». Признаки биологической смерти.
51. Правила проведения непрямого массажа сердца.
52. Правила проведения искусственной вентиляции легких.
53. Понятие «обморок». Причины обмороков. Первая помощь при обмороке.
54. Кома. Первая помощь при коме.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят со-

беседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«незачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания рефератов

Соответствие содержания реферата теме; наличие выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации. Использование профессиональной терминологии.

Критерии	Оценка	Уровень
Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.	«зачтено»	Повышенный уровень
Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.	«зачтено»	пороговый уровень
Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.	«незачтено»	уровень не сформирован

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания ответов на вопросы при защите лабораторных работ

Критерии	Оценка	Уровень
Полнота ответов. Использование профессиональной терминологии	«зачтено»	повышенный уровень
Неполное раскрытие вопросов. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено.	«зачтено»	пороговый уровень
Ответ не соответствует вопросу или отсутствует.	«незачтено»	уровень не сформирован

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания ситуационных заданий

Критерии	Оценка	Уровень
- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, показывает умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает правильный, полный ответ; - студент организует связь теории с практикой.	«зачтено»	повышенный (продвинутый) уровень
- студент излагает материал неполно, непоследовательно; - студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	«зачтено»	пороговый уровень
- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена ситуационная задача; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении; - студент не может применять знания для решения ситуационной задачи.	«незачтено»	уровень не сформирован

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания тестов

Критерии	Оценка	Уровень
выше - 85% правильных ответов	«зачтено»	повышенный уровень
61%–84% правильных ответов	«зачтено»	пороговый уровень
<60% правильных ответов	«незачтено»	уровень не сформирован

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12.

2) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28.

3) Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222221853

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах, доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175

3) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE.

4) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90166.

5) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 298 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 9785769556425

6) Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед.

ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210.

5.3. Периодические издания (журналы):

1) Безопасность в техносфере.
2) Безопасность жизнедеятельности
3) Технологии гражданской безопасности
4) Экология и промышленность России
5) Экологический вестник научных центров ЧЭС

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий и лабораторных работ.

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Лабораторные занятия - форма организации обучения, интегрирующая теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе учебно-исследовательского характера. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

Этапы выполнения лабораторной работы:

1) подготовительный этап (самостоятельная работа студентов);

2) получение допуска к выполнению экспериментальной части лабораторной работы (контактная работа с преподавателем каждой малой группы);

3) выполнение экспериментальной части лабораторной работы под контролем преподавателя;

4) анализ полученных результатов, формулировка вывода и подготовка к защите лабораторной работы (может выполняться как самостоятельная работа студента дома, или под контролем преподавателя в течение времени, выделенного на лабораторные работы или в ходе иной контактной работы с преподавателем);

5) защита лабораторной работы (контактная работа с преподавателем).

После выполнения всех этих этапов лабораторная работа считается выполненной.

Отчеты по лабораторной работе должны содержать: наименование и цель выполнения лабораторной работы, описание технических данных приборов, которые помогали выполнять работу (указываются наименование приборов и их типы, пределы шкал, цена одного деления), структурная или принципиальная схема установки, используемой в работе, ход работы, таблицы с результатами исследований, расчеты (при необходимости), графики (при необходимости), выводы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю направления подготовки, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы использованы следующие формы: проработка учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий, подготовка реферата, подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите.

Работа с конспектом лекций. Студенту необходимо просматривать конспект сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулировать вопросы и обратится за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверять свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с учебной и научной литературой. Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить. После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет эффективнее понять и усвоить изучаемый материал. Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты.

Написание рефератов направлено на привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе её анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Студенту необходимо провести изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформить реферат согласно установленной форме.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следуют введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением», «Списком литературы» и «Приложениями» (по необходимости). Каждая ссылка в списке литературы должна содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, наименование работы, где издана работа, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников). В раздел «Приложения» можно включать тексты нормативно-правовых документов, которые были использованы в ходе подготовки реферата. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы

не ставится. Общий объем работы – 10-15 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297х210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,5 интервала. Разделы «Список литературы» и «Приложения» не учитывается в общем объеме работы.

Основная часть должна содержать: причины возникновения ЧС, предвестники ЧС, действия персонала и населения при возникновении ЧС, последствия ЧС, меры по предотвращению и устранению последствий, примеры.

Решение ситуационных задач (кейсов) направлено на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умений. Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Информация по формам самостоятельной работы и формам контроля представлена в таблице.

№ раз-дела	Наименование разделов	Формы самостоя-тельной работы	Рекомендации	Форма отчетности
1	2	3	4	5
1	Введение в без-опасность. Основные поня-тия и определе-ния.	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к те-кущему контролю	При подготовке использовать ос-новную и дополни-тельную учебную литературу и пери-одические издания.	Тест

№ раздела	Наименование разделов	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма отчетности
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест
3	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка к текущему контролю	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетов по лабораторным работам и их защите. Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест, ситуационные задачи, ЛР, реферат

№ раздела	Наименование разделов	Формы самостоятельной работы	Рекомендации	Форма отчетности
6	Управление безопасностью жизнедеятельности.	Проработка учебного (теоретического) материала. Подготовка к текущему контролю.	При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.	Тест

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.
Консультирование посредством электронной почты.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. http://novtex.ru/bjd/ Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. http://magbvt.ru/ Журнал «Безопасность в техносфере»
3. http://academygps.ru/ttb Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности»
4. http://academygps.ru/221/ Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация»
5. http://ohrana-bgd.narod.ru/ Охрана труда и БЖД.
6. http://www.obzh.ru/ - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности.
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
9. Базы данных Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий http://www.mchs.gov.ru/.
10. Базы данных Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. http://www.gosnadzor.ru/

11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

12. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

13. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

14. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

15. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

16. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН http://www2.viniti.ru/

17. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

18. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением для демонстрации презентаций (ауд.300. корп.С) (ул. Ставропольская, 149).
2.	Лабораторные занятия	*Учебная лаборатории по БЖД – ауд. 101, корп. А (ул. Ставропольская, 149),* укомплектованная специализированными стендами и средствами измерения: 01.03.00.01 Учебный тренажер "Средства тушения. Огнетушители" 01.03.00.02 Учебный тренажер "Противогазы" 01.05.01.04 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» Тренажерный комплекс «Оказание первой медицинской помощи. Манекен.» КТНП-01 «Элтек» Робот-тренажер «Гоша-06» Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Проектор Epson Интерактивная доска *Учебная лаборатории по БЖД – ауд. 105, корп. А (ул. Ставропольская, 149),* укомплектованная специализированными стендами и средствами измерения: Стенд-тренажер "Средства тушения. Огнетушители" СТ-СТО-1 Стенд-тренажер "Противогазы" СТ-П-1 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» СП-СИЗ-1

		Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ЛиТП-2 Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи (в составе анатомический дисплей, муляж, компьютер) Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Комплект демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства» Комплект аудиовизуальных пособий «Действия в чрезвычайных ситуациях» Ноутбук Проектор Интерактивная доска
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет) (ауд. 300 корп. С, ауд.101 корп А) (ул. Ставропольская, 149).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) (ауд. 300 корп. С, ауд. 101 корп А) (ул. Ставропольская, 149).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 208 С) (ул. Ставропольская, 149).