

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования – первый
Кубанский государственный университет


Хагуров Т.А.
31 мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01.02 «Дифференциальная психология одаренных детей»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил(и):

Цику З.И., преподаватель, канд.псих.наук



Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология одаренных детей» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №18 « 21»мая2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология одаренных детей» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №18 « 21»мая2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22»мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

 Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология одаренных детей» является формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

1.2 Задачи дисциплины:

- научиться анализировать зарубежные и отечественные подходы к проблеме одаренности;
- сформировать понимание особенностей изучения и развития одаренных детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология одаренных детей» (Б1.В.01.02) относится к модулю «Психокоррекция и психотерапия семьи» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/профессиональных компетенций (УК-4; УК-5; ПК-4; ПК-7;)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и и этапы творческой деятельности; основные методы диагностики творческой одаренности	выявлять детей, имеющих явную и скрытую одаренность в различных областях деятельности; определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся	способами диагностики одаренности учащихся.
2	УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	основные теории одаренности; признаки одаренности; характеристик и и этапы творческой деятельности	определять интеллектуальные и личностные особенности творчески одаренных учащихся	способами диагностики одаренности учащихся.
3	ПК-4 – Способен консультировать субъектов	знать теоретические	уметь оказывать	владеть методами,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	основы оптимизации педагогического процесса лиц с ОВЗ	психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	методиками и техниками оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.
4	ПК-7 - способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	инновационные обучающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями и здоровьем	использовать инновационные обучающие технологии с детьми с ОВЗ	использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс 3,4 семестр			
Контактная работа, в том числе:	24,3	Лек	Пр	КСР	ИКР
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7			8,7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	111				
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7				
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	144				
	в том числе контактная работа	24,3				
	зач. ед	4				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности					
2.	Тема 1.1. Современные теории одаренности	13	1	2		10
3.	Тема 1.2. Образовательный подход к пониманию одаренности	12,5	0,5	2		10
4	Тема 1.3. Виды одаренности	23	1	2		20
5	Тема 1.4. Одаренность как творческий потенциал	22,5	0,5	2		20
6	Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности					
7	Тема 2.1. Системный подход к диагностике одаренности	22,5	0,5	2		20
8	Тема 2.2. Диагностика творческой одаренности	15	1	4		10
	Тема 2.3. Создание в школе условий для развития творческой одаренности	12,5	0,5	2		10
	Тема 2.4. Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»	14	1	2		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	16		111
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности		
2	Тема 1.1. Современные теории одаренности	Житейский и научный подходы к определению одаренности. Высокие достижения как основной критерий одаренности. Одаренность как высокий уровень способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Когнитивный подход к пониманию одаренности.	Практическое задание, презентация

		Личностный подход к пониманию одаренности. Многомерные модели одаренности. Модель одаренности Д. Рензулли. Мюнхенская модель одаренности. Системный подход к определению одаренности. Одаренность как системное качество.	
3	Тема 1.2. Образовательный подход к пониманию одаренности	Понимание одаренности в педагогической практике: легкое и быстрое усвоение учебного материала. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность качественно своеобразного стиля деятельности, особый тип организации знаний, своеобразный тип обучаемости. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности, повышенная познавательная потребность, предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, высокая требовательность к результатам собственного труда и др. Трудности одаренных детей в сфере общения, поведения, учения. Будущее одаренных детей.	Опрос, решение практических задач.
4	Тема 1.3. Виды одаренности	Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Виды одаренности по критерию «степень сформированности одаренности»: актуальная и потенциальная одаренность. Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»: общая и специальная одаренность. Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»: ранняя и поздняя одаренность. Виды одаренности по критерию «форма проявления»: явная и скрытая одаренность. Особые категории одаренных детей.	Решение практических задач
5	Тема 1.4. Одаренность как творческий потенциал	Концепция одаренности А.М. Матюшкина. Творческая одаренность. Интегральная структура одаренности по А.М. Матюшкину. Критерии творчества: общественная значимость и степень новизны продукта творческой деятельности. Репродуктивное и творческое мышление в учебном процессе. Процессуальные характеристики творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость, тщательность. Этапы творческого процесса: подготовительный этап, инкубация, озарение, проверка.	Опрос, решение практических задач
6	Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности		
7	Тема 2.1. Системный подход к диагностике одаренности	Этический аспект проблемы выявления одаренных детей. Назначение диагностики одаренности детей. Диагностика одаренности как многоуровневая система: теоретический, методический и организационно-педагогический уровни. Применение психометрических тестов в диагностике одаренности. Методики для выявления доминирующих мотивов. Методики диагностики интеллектуального уровня. Организационно-педагогический уровень диагностики одаренности.	Решение практических задач

8	Тема 2.2. Диагностика творческой одаренности	Интеллект и творчество. Тесты Дж. Гилфорда. Тесты П. Торренса как средство диагностики вербальной и невербальной креативности: процедура обследования, стимульный материал, инструкция, обработка результатов. Проективные методики изучения творчества: тест Роршаха, «Несуществующее животное». Практическая работа с целью освоения методов диагностики творческих способностей учащихся: наблюдении, анализ деятельности, диагностирующий контроль, исследовательская беседа, игра, работа с родителями.	Опрос, решение практических задач
9	Тема 2.3. Создание в школе условий для развития творческой одаренности	Отношение учителей к творческим детям. Принятие учителем творческого ребенка как основное условие развития творческой одаренности. Основные этапы творческого развития ребенка. Создание материально-информационных условий развития творческой одаренности на различных этапах ее развития. Создание в школе условий для творческого самовыражения. Требования к учителю, работающему с творчески одаренными детьми.	Решение практических задач
10	Тема 2.4. Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»		Опрос, деловая игра

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема: Образовательный подход к пониманию одаренности	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Понимание одаренности в педагогической практике. 2. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. 3. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. 4. Трудности одаренных детей в сфере общения, поведения, учения. Основная литература 1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149	практическое занятие.

2.	Тема: Виды одаренности	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». 2. Виды одаренности по критерию «степень сформированности одаренности». 3. Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности». 4. Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития». 5. Виды одаренности по критерию «форма проявления». 6. Особые категории одаренных детей. Основная литература 1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебнопрактическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	практическое занятие Решение задач
3.	Тема: Одаренность как творческий потенциал	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Концепция одаренности А.М. Матюшкина. 2. Критерии творчества: общественная значимость и степень новизны продукта творческой деятельности. 3. Репродуктивное и творческое мышление в учебном процессе. 4. Процессуальные характеристики творческого мышления: гибкость, оригинальность, беглость, тщательность. 5. Этапы творческого процесса: подготовительный этап, инкубация, озарение, проверка. Основная литература 1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебнопрактическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867 2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	: практическое занятие

4.	Тема: Диагностика творческой одаренности	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Интеллект и творчество. Тесты Дж. Гилфорда. 2. Тесты П. Торренса как средство диагностики вербальной и невербальной креативности. 3. Проективные методики изучения творчества: тест Роршаха, «Несуществующее животное». 4. Практическая работа с целью освоения методов диагностики творческих способностей учащихся: наблюдение, анализ продуктов деятельности, диагностирующий контроль и т.д. Основная литература 1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	практическое занятие.
5.	Тема: Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Игра как активный метод диагностики и развития творческой одаренности. 2. Содержание деловой игры «творчески одаренный ребенок». 3. Анализ игры с точки зрения достижения поставленной цели. Основная литература 1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов, [магистрантов, аспирантов] вузов, обучающихся по пед. направлениям и специальностям / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 506, [2] с. - Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149	практическое занятие.

Модуль 1. Современные подходы к пониманию одаренности

Ожидаемые результаты:

Знать:

- Подходы к проблеме одаренности;
- Понятие «одаренность»;

- Понятия «творчество», «способности»;
- Виды одаренности;
- Эмпирические проявления одаренности;

Уметь:

- Объяснять одаренность с позиций различных подходов;
- Выделять признаки одаренности;
- Характеризовать виды одаренности;
- Объяснять структуру одаренности;
- Описывать факторы развития одаренности;
- Давать характеристику индивидуальных особенностей одаренного ребенка.

Практические задания

Задания первого уровня.

1. Дайте определение понятия «одаренность».
2. Соотнесите понятия «творчество», «способности», «одаренность».
3. Перечислите основные подходы к проблеме одаренности.
4. Выделите критерии для классификации одаренности.
5. Опишите виды одаренности по критериям:
 - a) широта проявлений;
 - b) степень сформированности;
6. Опишите одаренность на основе критерия достижений.
7. Каковы факторы развития одаренности по А.М. Матюшкину?
8. Опираясь на один из подходов, опишите одаренного ребенка с точки зрения его индивидуальных особенностей.

Задания второго уровня.

1. Установите правильное соотношение теоретических подходов и понимания одаренности:

Когнитивный подход	Изучение личности в целом и/или ее отдельных характеристик, рассматриваемых в качестве основных детерминант развития одаренного человека (мотивации, эмоций, воли, самосознания).
Личностный	Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
Системный	Одаренность представляет собой совокупность трех составляющих: высокого интеллекта, творческой мотивации, творчества.
Модель Дж. Рензулли	Одаренность отождествляется с высоким уровнем интеллекта, под которым чаще всего понимается общая способность к мышлению, познанию.

2. Исправьте ошибки в некоторых суждениях:

А. В концепции одаренности Дж. Рензулли познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминирования познавательной мотивации, признаются наиболее общей характеристикой и структурным компонентом потенциала одаренного ребенка. Он противопоставляет два типа активности: адаптивный, обеспечивающий приспособление и базирующийся на мотивации достижения, и продуктивный, составляющий основу возникновения и становления различных психических новообразований.

В. Согласно А.М. Матюшкину, одаренность включает в себя 3 компонента: интеллект выше среднего, познавательная мотивация (приверженность к задаче), креативность. Интеллект должен быть выше средневозрастного уровня. Только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности. При этом благоприятным для прогноза развития одаренности и творческих достижений признается сочетание уровня развития интеллекта выше среднего с высоким уровнем творческого мышления.

С. В концепции А. Маслоу об иерархии потребностей высший уровень занимает потребность в самоактуализации, которая у обычного человека удовлетворяется всего лишь на 10%

, но у творческих людей может доминировать, несмотря на голод, жажду и угрозу жизни. Лишь одаренные люди (менее 1% населения) достигают реализации своего потенциала.

3. *Объясните следующие суждения:*

1) В рабочей концепции одаренности, разработанной группой российских ученых во главе с Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова дается толкование понятия «одаренный ребенок»: «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

О каких Достижениях и Детречь?

2) Некоторым одаренным детям в силу различных причин трудно проявить свои способности и никто не догадывается, что этот ребенок одаренный. Выдающиеся достижения составляют всего лишь один из признаков одаренности в детском и юношеском возрасте.

Могут ли встречаться Одаренные Дети, которые не показывают очевидных Достижений?

3) Если считать, что «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями..., то вундеркиндов в школе мало - 1-2%. Социально-психологическая норма: 1 одаренный ребенок рождается на 10 000 детей.

Детей с уровнем развития выше, чем у сверстников, который позволяет иметь очевидные достижения - 10-20 и даже 30%. Если в качестве критерия одаренности принять то, что написано в скобках (или имеет внутренние предпосылки для таких Достижений), то одаренных детей значительно больше.

Согласны ли вы с Данным суждением? Почему?

Задания третьего уровня.

1. Проанализируйте приведенные ниже определения одаренности и определите, к каким подходам они относятся:

«Одаренность -

1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности ..

2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3) умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей .»

2. *О каких видах одаренности идет речь?:*

1) ребенок имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности;

2) достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения;

3) ребенок проявляет стремление к выполнению конкретных видов деятельности и в отношении отдельных областей деятельности (музыка, математика, физика, спорт и т.д.).

4) показатели психического развития проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

3. Дайте рекомендации по решению сложившихся ситуаций:

1) Анастасия (4 класс) ходит в художественную школу, ей очень нравится рисовать и у нее это хорошо получается. Взрослые (родители и педагоги) отмечают высокий уровень ее художественных произведений. При этом школу Настя посещает без удовольствия, на уроках демонстрирует отсутствие интереса, в связи с чем, в последнее время ее успеваемость значительно снизилась.

2) Родители Сергея К. (1 класс) обратились к педагогу с просьбой помочь ребенку раскрыть творческие способности. Во время посещения детского сада ребенок проявлял творчество

практически во всех видах деятельности - всюду пытался найти особый подход к решению. С поступлением в школу мальчик перестал проявлять интерес к творческим заданиям, делает все по алгоритму, не пытаясь найти креативный путь решения.

3) Лена С. демонстрировала признаки одаренности с раннего возраста и к первому классу ни родители, ни воспитатели не сомневались, что это творчески одаренный ребенок. Однако родители прочитали, что не всегда ранняя одаренность проявляет себя на поздних этапах возрастного развития. Перед ними встал вопрос: как помочь ребенку не утратить признаки одаренности, а поддержать и развить их у ребенка?

Критерии оценки в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
- Знание содержания понятий «способности», «творчество», «одаренность» и др.; - Знание теоретических подходов к проблеме одаренности; - Умение характеризовать виды одаренности - Умение объяснять структуру одаренности; - Умение описывать факторы развития одаренности; - Умение давать характеристику индивидуальных особенностей одаренного ребенка.	- оценка «отлично» (10-9 баллов) выставляется обучающемуся, если в работе отмечается владение понятиями «способности», «творчество», «одаренность»; студент способен выделять признаки теоретических подходов к проблеме одаренности; - способен объяснять критерии классификации видов одаренности; - способен определить вид одаренности исходя из признаков; - умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию одаренности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
	- оценка «хорошо» (8-7 баллов) выставляется обучающемуся, если в работе отмечается владение понятиями «способности», «творчество», «одаренность»; - студент способен выделять признаки теоретических подходов к проблеме одаренности с небольшими неточностями; - способен объяснять критерии классификации видов одаренности, допуская некоторые неточности; - способен определить вид одаренности исходя из признаков; - умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по развитию одаренности с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
	- оценка «удовлетворительно» (6-5 баллов) выставляется обучающемуся, если в работе отмечается неточное соответствие решения сформулированным в задании вопросам; - глубина и содержательность ответов недостаточна; - студент допускает неточности в определении понятий «способности», «творчество», «одаренность»; - при анализе практических ситуаций допускает ошибки при определении видов одаренности; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
	- оценка «неудовлетворительно» (4 балла и менее) выставляется обучающемуся, если у студента присутствуют необходимые теоретические знания; допускаются грубые ошибки в определениях понятий; студент не может применить знания при решении практических ситуаций.

Модуль 2. Особенности изучения и развития детской одаренности

Ожидаемые результаты:

Знать:

- методы диагностики творческой одаренности;
- особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одаренности;
- условия образовательной среды, способствующие развитию одаренности;
- трудности одаренных детей;
- требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми.

Уметь:

- объяснять содержание методов диагностики творческой одаренности;
- выделять этапы диагностики творческой одаренности;
- характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одаренности;
- описывать трудности одаренных детей;
- осуществлять анализ личности педагога, работающего с одаренными детьми.

Задания первого уровня.

1. Дайте характеристику методов диагностики творческой одаренности.
2. Перечислите этапы процедуры диагностики творческой одаренности.
3. Какие условия образовательной среды способствуют развитию одаренности?
4. С какими трудностями может столкнуться одаренный ребенок в школе?
5. Назовите внешние и внутренние трудности одаренного ребенка.
6. Какие требования предъявляются к личности педагога, работающему с одаренными детьми?

Задания второго уровня.

1. Охарактеризуйте варианты проведения диагностики творческой одаренности:
 - экспресс-диагностика (разовые обследования);
 - долговременная диагностика.

В чем состоят преимущества и недостатки каждого из вариантов?

2. Заполните недостающие ячейки таблицы:

Особенности одаренных детей	Показатели	Методы диагностики
<i>Инструментальный аспект поведения</i>	1. Наличие специфических стратегий деятельности. 2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. 3. ... 4. ...	1. Включенное наблюдение. 2. Исследовательская беседа. 3 . 4 .
<i>Мотивационный аспект поведения</i>	1. Повышенная познавательная потребность 2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности 3. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации. 4. ...	1. ... 2. ... 3. . 4. . 5. . 6. .

3. Объясните следующее утверждение:

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которую Президент утвердил 3 апреля 2012г., утверждается «недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков».

Задания третьего уровня.

1. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по преодолению следующих трудностей одаренного ребенка:

- неприятие родителями;
- неприятие сверстниками;
- снижение учебной мотивации.

2. Ознакомьтесь с содержанием текста, дополнив его.

Образовательные программы, ориентированные на развитие одаренности должны включать три блока:

- 1) мотивационный - интерес к определенному виду деятельности, желание им

заниматься;

2) операциональный - способности к деятельности, владение способами ее осуществления;

3) блок реализации - возможность воплотить в реальность свои достижения.

1) Мотивационный блок. Интерес к определенному виду деятельности возрастает, если ребенок успешно осваивает способами осуществления этой деятельности. Например,

2) Операциональный блок...

3) Блок реализации. Для одаренных детей важно видеть результаты своей деятельности. Они стремятся к высшим достижениям. Важно им предоставить условия для того, чтобы они могли продемонстрировать свои способности. Для этого необходимо готовить детей к различным конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным и иным состязаниям.

Одним из таких условий является - это внимание учителя к творчеству ребенка и поддержка его стремлений в реализации своих способностей. В школе должна быть создана атмосфера принятия и поддержки творчества детей

3. Дайте характеристику механизмов работы с одаренными детьми:

- ускорение;
- углубление;
- обогащение;
- проблематизация.

Задания четвертого уровня.

1. Напишите эссе на тему «Личность педагога, работающего с одаренными детьми».

2. Составьте развернутое рассуждение на тему:

1) С какими трудностями может столкнуться педагог в работе с одаренным ребенком.

2) Условность диагностики одаренности детей.

3) «Одаренный ребенок» или «ребенок с признаками одаренности».

4) Изменение творческого потенциала ребенка с приходом в школу.

3. Дайте комментарий к фактическим материалам.

1. Американские дети проводят в школе значительно меньше времени, чем их сверстники в Японии и на Тайване, причем, находясь в школе, они меньше времени заняты учебной работой в классе. В то время как в США учащиеся пятых классов занимаются учебной работой в школе только 19,6 часа в неделю (исключая время, затрачиваемое на завтраки, уроки физкультуры, переходы из класса в класс и т. п.), тайваньские и японские дети проводят за учебной работой соответственно по 40,4 и 32,6 часа в неделю.

Количество учеников в классах американских школ меньше, и дети больше работают самостоятельно или в небольших группах, чем совместно со всем классом. Азиатские же дети большую часть времени на занятиях по математике участвуют в совместной работе всего класса. Результаты обучения, как показано в современных исследованиях, у азиатских детей выше, чем американских.

2. Дети, обладающие навыками программирования, в определенной степени принимают на себя ответственность за то, что делает компьютер. Пользуясь таким языком программирования, как LOGO, они создают сложные геометрические конструкции. Занятия программированием позволяют детям обнаруживать общие принципы, строить новые формы и анализировать различные структуры. Однако на уровне начальной школы обучение программированию не всегда оказывается достаточно эффективным. Одно из исследований показало, что только около 25% детей сохраняли интерес к этому предмету после нескольких начальных занятий.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Современные теории одаренности	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
2	Тема 1.2. Образовательный подход к пониманию одаренности	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
3	Тема 1.3. Виды одаренности	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
4	Тема 1.4. Одаренность как творческий потенциал	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене

5	Тема 2.1. Системный подход к диагностике одаренности	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
6	Тема 2.2. Диагностика творческой одаренности	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
7	Тема 2.3. Создание в школе условий для развития творческой одаренности	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
8	Тема 2.4. Деловая игра «Творчески одаренный ребенок»	УК-4 УК-5 ПК-7 ПК-4	Деловая игра	Вопрос на экзамене

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5, УК- 4 ПК-7, ПК-4	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности с одаренными детьми	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности с одаренными детьми	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности с одаренными детьми

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5

Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Темы для самостоятельной работы студентов (доклад, реферат):

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии
2. Понятие одарённости личности.
3. Особенности развития личности одарённых детей.
4. Физиологические и психологические характеристики одарённых детей.
5. Признаки одарённости
6. Основные виды одарённости и её составляющие.
7. Классификация видов одарённости
8. История изучения проблемы одарённости
9. Современные концепции одарённости
10. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (проект)
11. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности. Понятие «способности» (общие и специальные)
12. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова
13. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Типология творчества

Форма выполнения самостоятельной работы может быть разной: от доклада на семинарском занятии до написания реферата. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности) темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы ее разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, реферат (доклад) готовится по одной из предложенных тем.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие одарённости личности.
2. Особенности развития личности одарённых детей. Физиологические и

психологические характеристики одарённых детей. Признаки одарённости.

3. Основные виды одарённости и её составляющие. Классификация видов одарённости.
4. История изучения проблемы одарённости.
5. Современные концепции одарённости.
6. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (проект).
7. Теоретические основы изучения проблемы творчества и творческих способностей личности. Понятие «способности» (общие и специальные).
8. Структура способностей в трудах известных ученых: Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, А.Г. Ковалева, В.И. Кириенко, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, А.М. Матюшкина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, С.Д. Смирнова, В.Д. Шадрикова.
9. Классификации подходов известных ученых к творчеству и творческим способностям. Типология творчества.
10. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития.
12. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
13. Основные варианты организации диагностического обследования. Модели идентификации одарённых.
14. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
15. Содержание образования и умственное развитие ребёнка в истории педагогики и школы.
16. Современные концептуальные модели содержания школьного образования.
17. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Модель обогащения содержания образования.
18. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
19. Работа психолога с семьей одаренного ребёнка.
20. Работа психолога в школе для одаренных детей.
21. Диагностические методики измерения умственной одаренности.
22. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.
23. Исследовательская деятельность одаренных детей.
24. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.
25. Учитель (воспитатель) одаренных детей.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий
2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов

6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы экзамену.	к
---	---------	---	-------------------	---

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов, [магистрантов, аспирантов] вузов, обучающихся по пед. направлениям и специальностям / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 506, [2] с.

2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности [Электронный ресурс] : учебно - практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.

2. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности. - СПб., 2006.

3. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. - М.: Изд-во «Юрайт», 2016.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-53402351-0.

5. Гагай В.В. Психологические основы развития и формирования творческого мышления младшего школьника. - Сургут, 2004.

6. Грановская Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. — СПб.: Речь, 2010.

7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. Учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: Academia, 2000.

8. Любарт Т. Психология креативности. - М., 2009.

9. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / А. И. Савенков. - М. : Сентябрь, 2001.

10. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282

11. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. - М. : ВЛАДОС, 2000.

5.3. Периодические издания:

<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://www.ido.edu.ru/psychology>

Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 17

4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.