

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.01.02 «Организация образовательного процесса в
начальной школе»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
подготовки/специальность профилями подготовки)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование, Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование С двумя профилями подготовки)

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «08» мая 2019г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины Целями освоения дисциплины являются формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2. Раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей систем обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;

3. Раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;

4. Сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;

5. Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в профессию», «Педагогика».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
2.	ПК-3	Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего	принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных	моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том	технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образования	результатов в предметных областях начального общего образования	числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;	идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего)	42	42			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	24	24			
В том числе:					
Реферат (Р)	6	6			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18	18			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	16	2	8		6
2	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	16	2	8		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Основная образовательная программа начального общего образования	16	2	8	6	
4	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	18	4	8	6	
		66	10	32	24	
	ИКР	0,3				
	КСР	6				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	<i>Итого:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные организации. Органы управления образованием. Формы получения образования.	1. Тестирование 2. Реферат
2.	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.	1. Тестирование 2. Реферат 3. Самостоятельная работа
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в	1. Устный опрос 2. Самостоятельная работа

		начальной школе.	
4.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	<p>Федеральные государственные стандарты для начальной школы. Примерные программы по областям знаний. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).</p> <p>Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная деятельность в начальной школе. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности.</p>	<p>1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Самостоятельная работа</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре Характеристика современной системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятия «система образования», «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат
6.	Цели и задачи начального образования. Концепция и	Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре Понятие «содержание	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Реферат,

	структура ФГОС НОО	образования». Теоретические подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования.	
7.	Основная образовательная программа начального общего образования	Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре Образовательная программа как модель формирования содержания образования. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.	1.Реферат 3.Устный опрос
8.	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	Образовательные программы начальной школы: 1. «Школа России», её цели, принципы, основные методы. Система учебников УМК «Школа России». 2.«Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой): концептуальные основы. Предметные линии учебников УМК «Перспектива». Методическое обеспечение УМК «Перспектива». 3. «Школа 2000» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): дидактическая система, направленность, методическое обеспечение. Реализация идеи непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз) посредством дидактической системы «Школа 2000». 4.Программа «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): принципы и методы построения. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в программе «Школа 2100». Учебники и методическое обеспечение программы «Школа 2100». 5.Программа «Гармония», 6. Программа «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н.А. Чуракова): основные задачи обучения, цели, особенности. Отбор содержания учебников УМК «Перспективная начальная школа». Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».	1. Самостоятельная работа

		<p>Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения. Предметные линии УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Методическое обеспечение программы.</p> <p>8. Программа «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова): методологические основы. Принципы обучения, особенности, основные задачи обучения по программе «Начальная школа XXI века». Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность. Перечень учебников УМК «Начальная школа XXI века»</p> <p>9. Программа «Планета Знаний»: особенность программы, Система УМК «Начальная инновационная школа»: теоретические основы, цель и методика реализации. Перечень учебников УМК «Начальная инновационная школа».</p> <p>1. Развивающее обучение: понятие и сущность. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения.</p> <p>Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения. Некоторые особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику.</p> <p>УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС. Предметные линии УМК, перечень учебников.</p> <p>2. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности</p>	
--	--	--	--

		системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС. Перечень учебников, входящих в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Методическое обеспечение УМК.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые образовательные технологии	интерактивные
1,2	Л	проблемная лекция,	компьютерные

		<i>презентации</i>
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>
	<i>ЛР</i>	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вариант теста для текущего контроля

1. Что понимают под содержанием образования?
 - 1) внутренняя существенная связь явлений обучения, которая определяет их необходимое проявление и развитие;
 - 2) система знаний, умений и навыков, отношений и творческой деятельности, которой овладевает ученик в ходе учебного процесса;
 - 3) взаимосвязь обучения и психического развития личности.
2. Какого вида учебных планов не существует?
 - 1) базисный
 - 2) организационный
 - 3) типовой
 - 4) учебный
3. Что из перечисленного не относится к носителям содержания образования?
 - 1) учебная программа;
 - 2) учебная мотивация;
 - 3) учебный план;
 - 4) учебный предмет.
4. Как по-другому можно назвать универсальные учебные действия?
 - 1) предметный результат;
 - 2) личностный результат;
 - 3) метапредметный результат;
 - 4) полипредметный результат.
5. Как называется термин, обозначающий способность применять на практике полученные знания?
 - 1) знание;
 - 2) умение;
 - 3) навык;
6. инициатива.
7. Укажите ведущий принцип формирования содержания образования из области культуры (искусства):
 - а) принцип единства идейного содержания и художественной формы; б) принцип гармоничного культурного развития личности;
 - в) принцип идейной общности и взаимосвязи искусства.
8. Что такое ФГОС?
 - 1) система норм и требований, определенных образовательным минимумом содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников обр. учреждений, а также основных требований обеспечивающих образовательного процесса;
 - 2) основные общеобразовательные программы;
 - 3) система нормативно-правовой документации, ограничивающей

действия педагога.

9. Государственный документ, утвержденный Министерством образования России и подлежащий обязательному выполнению, – это:

- а) учебный предмет;
- б) учебный план;
- в) учебная программа;
- г) учебник.

10. Что из перечисленного не относится к носителям содержания образования?

- а) учебная программа;
- б) учебная мотивация;
- в) учебный план;
- г) учебный предмет.

11. Система норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ – это:

- а) план;
- б) урок;
- в) ФГОС;
- г) рецензия.

11. Что входит в направленность содержания образования:

- а) предметный результат;
- б) личностный результат;
- в) метапредметный результат;
- г) все ответы верны.

Ключ: 1б; 2б; 3б, 4в; 5б; 6б; 7а; 8б; 9б; 10в; 11г.

Тематика рефератов

1. Системно-деятельностный подход как ведущая идея в построении содержания образования.
2. Методологические принципы построения содержания образования.
3. Образовательная программа: понятие и сущность. Типы образовательных программ.
4. Многообразие учебно-методических комплексов как возможность выбора образовательной траектории обучающихся.
5. Традиционная система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
6. Развивающая система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
7. Альтернативные программы обучения: возможность разработки и реализации.
8. Целевые ориентиры УМК «Школа России».
9. Реализация современных достижений педагогики и психологии в УМК «Перспектива».
10. Реализация идей деятельностного подхода в УМК «Школа 2100».
11. Реализация идей духовно-нравственного развития личности в программе «Гармония».
12. Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».
13. УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» как модель индивидуального творческого развития младшего школьника.
14. Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность (УМК «Начальная школа XXI века»).
15. Методическое обеспечение УМК «Планета Знаний».
10. Формирование УУД в системе УМК «Начальная инновационная школа».
11. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной

психологии и педагогике.

12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
13. Особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику.
14. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
15. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС.
16. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС.
17. Современные требования к разработке образовательных программ.
18. Программы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Исторические аспекты становления и современные особенности начального образования в России	<i>ПК-2 (владеть) ПК-2 (знать) ПК-3 (уметь)</i>	Эссе Тестирование Реферат	Вопросы к экзамену 1-7
2	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	ПК-2 (владеть) ПК-2 (уметь) ПК-3(знать)	Тестирование Реферат Самостоятельная работа	8-14
3	Основная образовательная программа начального общего образования	<i>ПК-2 (знать) ПК-3 (владеть)</i>	Устный опрос Самостоятельная работа	15-21
4	Образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС	<i>ПК-3 (владеть) ПК-2 (знать) ПК-3(владеть)</i>	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа	22-28

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	--

компетенций	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-2	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
	Не достаточно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Хорошо владеет: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Свободно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-3	Плохо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	Хорошо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих	Уверенно ориентируется в теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

	способностей	способностей	
	Испытывает трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Хорошо умеет организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности
	Слабо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Хорошо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Свободно владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей

Перечень вопросов к зачету

1. Становление системы начального образования в России: основные периоды.
2. Приоритетные направления современной системы образования в России.
3. Сущность и содержание понятий «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Анализ подходов к отбору содержания образования.
4. Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.
5. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования.
6. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.
7. Учебно-методический комплекс (УМК). Составляющие учебно-методического комплекса.
8. Образовательные программы традиционной системы обучения.
9. Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.
10. Характеристика УМК «Школа России».
11. Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».
12. Характеристика УМК «Школа 2100».
13. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.

14. Характеристика УМК «Гармония».
15. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения.
16. Характеристика УМК «Перспектива».
17. Характеристика УМК «Планета знаний»: основная особенность программы, её направленность.
18. Характеристика УМК по развивающей системе Л.В. Занкова.
19. Характеристика УМК по развивающей системе В.В. Давыдова.
20. Назовите предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
22. Назовите особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям обучения, содержанию материала, методам и формам обучения.
23. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
24. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
25. Особенности программы по предмету «Русский язык. Родной язык».
26. Особенности программы по предмету «Литературное чтение».
27. Особенности программы по предмету «Математика».
28. Особенности программы по предмету «Окружающий мир».
29. Особенности программы по предмету «Музыка» в начальной школе.
30. Особенности программы по предмету «Технология».
31. Особенности программы по предмету «Изобразительное искусство»
32. Структура базисного плана внеурочной деятельности 1-4 классы.
33. Содержание базисного плана внеурочной деятельности в начальной школе.
34. Современные требования к разработке образовательных программ.
35. Особенности разработки примерных программ по внеурочной деятельности.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки по дисциплине

«Организация образовательного процесса в начальной школе»

Для получения «отличной» оценки бакалавр должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» бакалавр заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавр, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе) оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;

- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно–методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695–1520–1: 147–29.

3. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Слостенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

5. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун–т, 2011. – 64с.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика

Народное образование

Начальное образование

Нормативные документы образовательного учреждения
ОКО. Оценка качества образования
Образование в документах
Официальные документы в образовании
Практика административной работы в школе
Справочник руководителя образовательного учреждения
Школьные технологии
Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только

излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами

- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)