

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования – первый  
курс  
Хагуров Т.А.  
31 мая 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление  
подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Психология образования  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:  
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

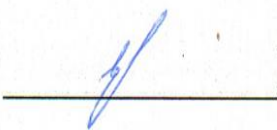
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Рослякова Надежда Ивановна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Харитоновна Евгения Владимировна, доктор психол. наук, профессор, директор ООО Консультативно-учебное бюро «КУБ»

### **1. Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение навыков и опыта практической научно-исследовательской работы.

### **2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.

2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к научно-исследовательской деятельности.

4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5. Совершенствование способности осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения психолого-педагогических задач.

6. Формирование навыка разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Приобретение опыта участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

### **3. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.01(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)» и др.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Научно-исследовательская работа» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Базы проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа» – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится в 6-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>

2	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды</p>
3	ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знать технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов</p>

			профессионального и личностного саморазвития.
--	--	--	---

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), – Образование и наука (01) Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004), Специалист в области воспитания (01.005).

#### **6. Структура и содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>3. Определение основных направлений и форм работы в ходе прохождения практики.</li> <li>4. Написание плана исследования, введения и содержания работы.</li> </ol>	1 день
2	I этап Экспериментальный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач.</li> <li>2. Определение методов и методик исследования.</li> <li>3. Работа над теоретической частью исследования: поиск, сбор, обработка и систематизация научного материала.</li> <li>4. Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики по теме исследования.</li> </ol>	4 дня
3	II этап Обработка и анализ полученной информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ данных экспериментального исследования, формулировка выводов.</li> <li>2. Оформление результатов исследования.</li> </ol>	6 дней

		3. Подготовка к публикации научной статьи по результатам исследования. 4. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 5. Оформление отчетных документов по практике.	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

#### **7. Формы отчетности по производственной практике «Научно-исследовательская работа».**

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

#### **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Научно-исследовательская работа».**

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в

организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Научно-исследовательская работа».**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Научно-исследовательская работа».**



№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ОПК-2 ПК-1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. План работы на период практики. Записи в дневнике практики.	<p>«Отлично» - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и реализации программ развития и воспитания обучающихся на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, требует значительной помощи в составлении плана деятельности.</p> <p>«Неудовлетворительно» - «Удовлетворительно» - не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, требует значительной помощи в составлении плана деятельности и постоянного контроля за ее осуществлением.</p>
2	I этап	ОПК-7 ПК-1	Проверка теоретической части	«Отлично» - способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации,

			<p>научно-исследовательской работы.          Проверка диагностических материалов.          Проверка документации, записей в дневнике практики.</p>	<p>применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне; владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований в полной мере; полностью соблюдает этические правила проведения психодиагностики; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне; требует незначительной помощи в составлении плана деятельности; владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований в полной мере; полностью соблюдает этические правила проведения психодиагностики; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; не в полной мере владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований; не всегда соблюдает этические правила проведения психодиагностики; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, но требует контроля со стороны.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; не владеет методологией проведения психолого-педагогических исследований; нарушает этические правила проведения психодиагностики; не способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
--	--	--	--	--

3	II этап	ОПК-7 ПК-1	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка качества выполнения исследовательской работы.</p>	<p>«Отлично» - выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной терминологии; способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, но требует контроля со стороны.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
4	Заключительный		<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Проверка качества выполнения исследовательской работы.</p> <p>Анализ статьи по теме исследования</p>	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана грамотно, соответствует заявленной теме исследования, содержит необходимые результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана грамотно, соответствует заявленной теме исследования, содержит необходимые результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым</p>

				<p>требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы;</p> <p>научная статья написана с нарушениями правил оформления, соответствует заявленной теме исследования, но результаты и выводы представлены с недочетами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы;</p> <p>научная статья написана с нарушениями правил оформления, не в полной мере соответствует заявленной теме исследования, результаты и выводы представлены с недочетами.</p>
--	--	--	--	--

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить дополнительные характеристики с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	<p>Знает на достаточном уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на достаточном уровне.</p> <p>Владеет приемами разработки и</p>

			<p>реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
		ОПК-7	<p>Знает на достаточном уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Владеет на достаточном уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>

		ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет с помощью педагога-психолога проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде на хорошем уровне.</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
		ОПК-7	<p>Знает на хорошем уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>

			<p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа.</p> <p>Владет на хорошем уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.</p>
		ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2	<p>Знает на высоком уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути</p>

			<p>достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; анализировать результаты реализации.</p> <p>Владеет на высоком уровне приемами разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ.</p>
		ОПК-7	<p>Знает на высоком уровне методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа. использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеет на высоком уровне основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных</p>



		отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.
	ПК-1	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; умеет самостоятельно проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся и реализовывать их на практике; владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных

	материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа».

### а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot>

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

3. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.

### б) дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-8158-1785-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>

2. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83895> (дата обращения: 16.10.2019).

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436456>

4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445352>

5. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

6. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619>

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Научно-исследовательская работа», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При

прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Дневник по практике, разработанный на кафедре и выдаваемый студенту для заполнения в течение практики.
2. Отчет по практике.
3. Оценочный лист, заполненный на базе практике, подписанный руководителем.
4. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедре незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
5. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
6. Выполненное индивидуальное задание.
7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

#### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Научно-исследовательская работа».**

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

	самостоятельной работы (ауд. 7)	
--	------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*ФИО студента*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*ФИО*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Краснодар 2019 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«Научно-исследовательская работа»**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта практической научно-исследовательской работы.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Задание для прохождения практики (выдается индивидуально каждому студенту перед началом практики)

Групповой руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ / ФИО

Согласовано:

Согласовано:

Директор \_\_\_\_\_ / ФИО

Групп. рук. \_\_\_\_\_ / ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место печати

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 «Научно-исследовательская работа»  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 «Научно-исследовательская работа»  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 профиль Психология образования

ФИО студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	Сформированные в результате прохождения практики компетенции	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).				
2.	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
3.	ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ  
по производственной практике  
«Научно-исследовательская работа»**

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от организации о выполнении (подпись)	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Определение основных направлений и форм работы в ходе прохождения практики. 4. Написание плана исследования, введения и содержания работы.	1-й день		
I этап Экспериментальный этап	1. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач. 2. Определение методов и методик исследования. 3. Работа над теоретической частью исследования: поиск, сбор, обработка и систематизация научного материала. 4. Подготовка диагностических материалов и проведение диагностики по теме исследования.	2-5-й день		
II этап Обработка и анализ	1. Анализ данных экспериментального исследования, формулировка выводов.	6-11-й день		

полученной информации	2. Оформление результатов исследования. 3. Подготовка к публикации научной статьи по результатам исследования. 4. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 5. Оформление отчетных документов по практике.			
Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	12-й день		

Согласован:

Декан \_\_\_\_\_ / ФИО  
*подпись*  
*место печати*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласован:

Групп. рук. \_\_\_\_\_ / ФИО  
*подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / ФИО  
*подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности \_\_\_\_\_

б) соблюдение педагогической этики \_\_\_\_\_

в) способность планировать научное исследование \_\_\_\_\_

г) отношение к практике \_\_\_\_\_

Уровень готовности к прохождению практики: \_\_\_\_\_.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методами поиска, анализа и синтеза информации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) владение методами психолого-педагогической диагностики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) умение презентации данных научно-исследовательского поиска \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

\_\_\_\_\_

Замечания и пожелания

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись \_\_\_\_\_

место печати