Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«_31_» _____05_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины « Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования
Программу составил(и):

М.С. Голубь, к.п.н, доцент кафедры

дошкольной педагоги и психологии

Рабочая программа дисциплины « Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 10 « 22 » мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Симакова О.Н.,заведующий МБДОУ г.Краснодар «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системных представлений о моделях и технологиях психологического сопровождения семьи

1.2 Задачи дисциплины

1.Ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом темы;

2.Представить информацию о мотивах создания семьи;

3.Рассмотреть трудности сопровождения семьи

4.Овладеть моделями и технологиями психологического сопровождения семьи

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (УК,*ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Особенности выбора стратегий по анализу проблемных ситуаций	осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Практическими навыками подхода, вырабатывать стратегию действий
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Особенности культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3.	ПК-4Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса	подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса	методами и формами мониторинга образовательного процесса; основами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		**108**	**108**			
Аудиторные занятия (всего):		**12,2**	**12,2**			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**92**	**92**			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**3**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1.Профессионально-личностное развитие педагога					
2.	Профессия педагога и ее роль в современом обществе. Профессиограмма педагога.	12		2		10
3.	Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога	12		2		10
4.	Методы и приемы профессионально-личностного саморазвития педагога	12		2		10
5.	Формы и методы самопрезентации педагога	14		2		12
6.	*Саммопрезентация педагога (практикум)*	6		2		4
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108		8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о государственных образовательных стандартах	Понятие о качестве образования Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования, профессионального образования.	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Компетентностная парадигма современного образования	Понятия «компетенция», «компетентность». Понятие «ключевые компетенции» ,«общекультурные компетенции», «профессиональные компетенции». Сущностные, функциональные, содержательные характеристики	Составление глоссария

		компетентностной парадигмы образования	
2.	Тема 2.Понятие о качестве образования	Понятие о качестве образования Понятие «качество образования». Требования федерального государственного стандарта к качеству дошкольного образования, начального образования, общего образования, профессионального образования.	Изучение нормативных документов, определяющих качество современного образования, конспект
3.	Тема 3. Мониторинг как механизм контроля качества образования	Мониторинг как механизм контроля качества образования Понятия «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг «педагогический мониторинг», «психолого-педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса». Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.	Составление программы педагогических чтений на тему «Мониторинг как механизм контроля качества образования», программа педагогических чтений.
4.	Тема 4. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса	Сущность и функции мониторинга образовательного процесса. Отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса. Требования к мониторингу.	Конспект и презентация
5.	Тема 5. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса	Этапы эффективности мониторинга образовательного процесса. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса	Участие в работе круглого стола с представителями администрации ДОО «Детский сад № 222»
6.	Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	Разработка проекта, подготовки его презентации и защиты	Разработка проекта, подготовки его презентации и защиты

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Подготовка к реферату	
2	Подготовка глоссария	
3	Изучение материалов с целью подготовки выступления на круглом столе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Примерная тематика рефератов:

1.Сущность и показатели качества обучения.
2.Современное понимание «знания».
3.Особенности субъект-субъектного образования.
4.Вариативность общего содержания.
5.Требования к выпускнику ДОУ.
6.Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
7.Цель,задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8.Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9.Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10.Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
11.Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
12.Документы, регламентирующие учебный процесс в начальной школе.
13.Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы.

14.Цель, задачи,объекты инаправления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
15.Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
16.Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
17.Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
18.Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
19.Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.
20.Требования к уровню подготовки выпускника среднего общеобразовательного учреждения.
21.Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
22.Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
23.Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях
24.Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
25.Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Компетентностная парадигма современного образования	УК-1 УК-4 ПК-4	Опрос	Вопрос на зачете
2	Мониторинг как механизм контроля качества образования	УК-1 УК-4 ПК-4	Составление программы педагогических чтений на тему «Мониторинг как механизм контроля качества образования», программа педагогических чтений.	Вопрос на зачете
3	Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»	УК-1 УК-4 ПК-4	*Подготовка проекта*	*Вопрос на зачете*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе	Знает – теоретические основы проведения мониторинга в	Знает - теоретические основы проведения	Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной

программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	дошкольной образовательной организации	мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга	образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга
	Умеет - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса	Умеет - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях	Умеет - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях
	Владеет -	Владеет – основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях	Владеет - методами и формами мониторинга образовательного процесса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семинар 1. Виды мониторинга Основные вопросы:

Виды мониторинга:

- по содержанию (дидактический мониторинг, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг, мониторинг управленческой деятельности);
- по характеру, используемых методов и методик (статистический мониторинг, нестатистический мониторинг);
- по направленности (мониторинг процесса, мониторинг условий организации деятельности, мониторинг результатов).

Семинар 2. Требования к мониторингу образовательного процесса Основные вопросы:

Требования к мониторингу образовательного процесса:

- объективность
- точность
- полнота
- достаточность

своевременность.

Семинар 3. Проект «Проектирование и реализация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Задание: изучить теоретические и практико-ориентированные аспекты проведения мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, оформить результаты в виде презентации по данной проблеме.

Тест по дисциплине

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как …

а) ориентацию на проблемы личности

б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач в) способ развития личности

г) деятельность по согласованию интересов личности и общества. д) предпосылку социализации

2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался

а) экологам и б) медикам и б) инженерами

в) строителями

3. Мониторинг качества образования – это …

а) механизм контроля и слежения за качеством

б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

в) система органов, контролирующих качество образования

г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения

4. Мониторинг качества образования контролирует…

а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта

б) уровень знаний учащихся

в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности

г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

5. Вставьте необходимое понятие

- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса

а) мониторинг развития учащегося

б) мониторинг образовательного

процесса в) психолого-педагогический

эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:

а) обучающая, воспитывающая, развивающая

б) научно-теоретическая и конструктивно-технологическая

в) диагностическая, экспертная, информационная, интегративная

7. Основными требованиями к мониторингу являются:

а) наглядность, практикоориентированность

б) объективность, точность, достаточность, своевременность

в) оперативность, динамичность

8. Мониторинг информирует о соответствии …

а) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда б)

ожиданий родителей учащихся – содержанию образования

в) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям

г) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку …

а) педагогических оценочных

материалов

б) системы требований к ответам

ученика

в) критериев оценивания традиционных письменных работ

г) способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. Диагностика обучения – это …

а) проверка ЗУНов учащихся

б) контроль сформированности их компетенций и творческих способностей в)

определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса г)

механизм слежения за качеством образования

Задание для разработки проекта по дисциплине «Мониторинг

образовательного процесса»

Изучить практический опыт организации мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, обобщить практический опыт или представить собственный опыт в форме проекта и подготовить его презентацию.

План:

- Краткая характеристика образовательного учреждения (фото с официального сайта)
- Краткая характеристика и особенности образовательного процесса
- Основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность
- Краткая характеристика образовательной программы/образовательных программ
- Вид мониторинга
- Определение мониторинга
- Функции мониторинга
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Объект мониторинга
- Участники мониторинга
- Этапы мониторинга
- Измерительные инструменты/методы
- Критерии и критериальные показатели
- Результаты мониторинга
- Выявленные проблемы
- Пути решения выявленных проблем/перспективы развития

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
2. Ключевые компетенции современного дошкольника
3. Понятие о качестве образования
4. Понятие о государственных образовательных стандартах

5. Мониторинг как механизм контроля качества образования

6. Виды мониторинга

7. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса

8. Требования к мониторингу образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

9. Этапы мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса

11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса

12. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития

13. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

14. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

15. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

16. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

17. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

18. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОО

19.Краткая характеристика образовательных программ.

20.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 3Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Соблюдение принципов научного исследования при проектировании/реализации моделирования мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
	Применение качественных количественных методов при проектировании/реализации моделирования мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
	Проектирование и проведение диагностики уровня освоения детьми

	содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с педагогами)
	Участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (совместно с педагогом) с учетом результатов мониторинга

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2008.– 192 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1.Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно- методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 551с.

2.Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно- методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.

3.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие / Т.И. Шамовой. – М., 2008. - 384с.

4.Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. http://www.knigafund.ru/

5.3. Периодические издания:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)