

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

  
подпись  
« 31 »  
2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) – Реклама и связи с общественностью в СМИ

Программа подготовки - академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 997.

Программу составила:

А.В. Вивчарь-Панюшкина, доцент кафедры  
ОНХиИВТвХ, к.г.н.,





Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры ОНХиИВТвХ протокол №13 «14» \_\_05\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой ОНХиИВТвХ д.х.н., профессор Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры рекламы и связи с общественностью протокол №10 «17» \_\_05\_\_ 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой рекламы и связи с общественностью, канд.филол.наук, доцент Патюкова Р.В. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол №6 «16» \_\_05\_\_ 2019 г.  
Председатель УМК факультета к.х.н., доцент Стороженко Т.П. 

Рецензенты:

**Цюпко Т.Г.**, профессор кафедры аналитической химии Кубанского государственного университета, доктор химических наук, профессор, к.т.н.  
Боковекова Т.Н., профессор кафедры химии факультета фундаментальных наук Кубанского технологического университета, доктор технических наук

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Данный курс опирается на знания, полученные при изучении предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках принятых стандартов средней школы.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной (УК) компетенций:

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |  |
|---------|--------------------|---|--|--|--|
|         |                    |   | знать  | уметь  | владеть  |
| 1.      | УК-8               | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий;</li> <li>- базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности ;</li> <li>- основные методы управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательным и и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul> |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОЗО

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Курс (часы) |            |   |   |   |
|--|--------------------------------------|-------------|------------|---|---|---|
|  |                                      | 1           |            |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>8,2</b>                           | <b>8,2</b>  |            |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>8</b>                             | <b>8</b>    |            |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 4                                    | 4           | -          | - | - |   |
| Лабораторные занятия                                       | -                                    | -           | -          | - | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4                                    | 4           | -          | - | - |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |                                      |             |            |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 2                                    | 2           |            |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2                                  | 0,2         |            |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>60</b>                            | <b>60</b>   |            |   |   |   |
| Курсовая работа  | -                                    | -           | -          | - | - |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала             | 32                                   | 32          | -          | - | - |   |
| Выполнение индивидуальных заданий                          | 10                                   | 10          | -          | - | - |   |
| Контрольная работа, эссе, реферат                          | 12                                   | 12          | -          | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю                             | 6                                    | 6           | -          | - | - |   |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |             |            |   |   |   |
| Подготовка к зачету  | 3,8                                  | 3,8         |            |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>  | - | - | - |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b>  | <b>8,2</b> |   |   |   |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>   |   |   |   |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1-м курсе (заочная форма)

| № п/п | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |     |    |                      |
|-------|---|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
|       |   | Всего часов      | Аудиторная работа |     |    | Внеаудиторная работа |
|       |   |                  | Л                 | ПЗ  | ЛР |                      |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5   | 6  | 7                    |
| 1.    | Введение в безопасность. Основные понятия и определения.                          | 2,5              | 0,5               | -   | -  | 2                    |
| 2.    | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания | 11               | 0,5               | 0,5 | -  | 10                   |

|    |  |      |     |     |   |    |
|----|--|------|-----|-----|---|----|
| 3. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | 17,5 | 1   | 1,5 | - | 15 |
| 4. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности  | 9    | 0,5 | 0,5 | - | 8  |
| 5. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации   | 17   | 1   | 1   | - | 15 |
| 6. | Управление безопасностью жизнедеятельности.  | 11   | 0,5 | 0,5 | - | 10 |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | 68   | 4   | 4   |   | 60 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -    | -   | -   | - | -  |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2  | -   | -   | - | -  |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 3,8  | -   | -   | - | -  |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине   | 72   | -   | -   | - | -  |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела (темы)                             | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1         | 2   | 3   | 4                       |
| 1         | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | <p>Характерные системы "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность».</p> <p>Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.</p> <p>Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы</p> | Конспект лекций, тест   |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   |  | безопасности жизнедеятельности. Главный постулат. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.   |                       |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания                                      | Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.                                   | Конспект лекций, тест |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. | Конспект лекций, тест |
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности  | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства и психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.                        | Конспект лекций, тест |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
|   |   | <p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>  |                                       |
| 5 | <p>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p> | <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.</p> <p>Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Конспект лекций, тест, реферат</p> |
| 6 | <p>Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>                    | <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих</p>  | <p>Конспект лекций, тест</p>          |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p> |  |
|--|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)                             | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля            |
|---|---|--|------------------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                                  |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения | Предмет, цель и задачи науки БЖД. Основополагающие понятия. Классификация опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности и главный постулат БЖД как науки. | Тест №1                            |
| 2 | Идентификация и воздействие на человека вредных и       | Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида   | Тест №2, дискуссии по теме занятий |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | опасных факторов среды обитания  | работы  |   |
| 3 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и методы защиты от них. Источники и характеристики вибрации, нормирование. Воздействие на человека и средства защиты. Источники и характеристики шума, нормирование. Воздействие шума на организм человека, средства защиты. Инфра- и ультразвук. Воздействие электрического тока на человека, основные меры электробезопасности. Источники УФ-излучения, нормирования. Воздействие на организм человека УФ-излучения, средства и способы защиты. Тепловое излучение как вредный производственный фактор. | Доклады и презентации студентов по теме, собеседование, индивидуальное задание (памятка)                    |
| 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности  | Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности.  | Тест №3, устное задание, решение ситуационных заданий   |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации   | Организация и проведение спасательных работ при аварии, катастрофе, стихийном бедствии. Оказание первичной доврачебной помощи пострадавшим. Первичные средства пожаротушения. Действия при возникновении и тушении пожара на объекте.   | Индивидуальное задание (памятка), эссе, презентации и доклады студентов по теме, дискуссии по теме занятия. |

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой ОНХи-ИВТвХ, протокол № 13 от 14.05.2019 г.<br>Методические рекомендации по написанию рефератов по |

|  |  |
|--|--|
| Контрольная работа.<br>Реферат.<br>Подготовка к текущему контролю. | дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»,<br>утвержденные кафедрой ОНХиИВТвХ, протокол № 13 от<br>14.05.2019 г. |
|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач);
- игровые технологии («интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы»);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля успеваемости** (индивидуальные задания, задания в тестовой форме, ситуационные задания, темы рефератов, эссе) и **промежуточной аттестации** (вопросы к зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                    |                          |
|-------|--|---|---|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль                                    | Промежуточная аттестация |
| 1     | Введение в безопасность. Основные понятия и определения.   | УК-8  | Тест, индивидуальное задание                        | Вопросы на зачете        |
| 2     | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания                                      | УК-8  | Тест, индивидуальное задание, ситуационные задания  | Вопросы на зачете        |
| 3     | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | УК-8  | Тест, индивидуальное задание, презентации и доклады | Вопросы на зачете        |
| 4     | Психофизиологические и эргономические основы безопасности  | УК-8  | Тест, индивидуальное задание, доклады               | Вопросы на зачете        |
| 5     | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях   | УК-8  | Тест, индивидуальное задание, рефе-                 | Вопросы на зачете        |

|   |   |      |                               |                   |
|---|---|------|-------------------------------|-------------------|
|   | их реализации                               |      | рат,<br>ситуационные задания  |                   |
| 6 | Управление безопасно-стью жизнедеятельности | УК-8 | Тест, индивидуаль-ное задание | Вопросы на зачете |

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
|  | Оценка  |  |  |
|  | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено   |
| УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые техносферные опасности, их свойства и характеристики,</li> <li>характер воздействия вредных и опасных факторов на человека;</li> <li>- частично принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- частично базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- частично мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,</li> <li>характер воздействия вредных и опасных факторов на человека;</li> <li>- основные принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая</li> </ul> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техносферные опасности, их свойства и характеристики,</li> <li>характер воздействия вредных и опасных факторов на человека на качественном уровне;</li> <li>- принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне;</li> <li>- базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на качественном уровне;</li> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в чрезвычайных</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>военные условия, и основные способы ликвидации их последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;</li> <li>- частично обоснованно выбирать известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>военные условия, и основные способы ликвидации их последствий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в отдельных ситуациях;</li> <li>- обоснованно выбирать основные известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>ситуациях, включая военные условия, и основные способы ликвидации их последствий на качественном уровне</p>  |
|  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;</li> <li>- частично обоснованно выбирать известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в отдельных ситуациях;</li> <li>- обоснованно выбирать основные известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>  | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск на качественном уровне;</li> <li>- обоснованно выбирать известные системы и методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности на качественном уровне</li> </ul> |
|  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- частично законодательными</li> </ul>  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- базовыми законодательными</li> </ul>  | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>- начальными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности | и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>- базовыми навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности | безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности на качественном уровне;<br>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности на качественном уровне |
|--|--|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

### **Темы рефератов**

- 1) Транспортные аварии (катастрофы).
- 2) Пожары, взрывы, угроза взрывов.
- 3) Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ).
- 4) Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
- 5) Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).
- 6) Внезапное обрушение зданий, сооружений.
- 7) Аварии на электроэнергетических системах.
- 8) Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
- 9) Аварии на очистных сооружениях.
- 10) Гидродинамические аварии.
- 11) Геофизические опасные явления: землетрясения.
- 12) Геофизические опасные явления: извержения вулканов.
- 13) Геологические опасные явления: оползни; сели; пыльные бури; обвалы, осыпи, эрозия, склоновый смыв и др.
- 14) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: бури (9-11 баллов), ураганы (12-15 баллов), смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри.
- 15) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: крупный град, сильный дождь (ливень), сильный туман.
- 16) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильный снегопад, сильный гололед, сильный мороз, сильная метель, заморозки.
- 17) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления: сильная жара, засуха, суховей.
- 18) Морские гидрологические опасные явления: тропические циклоны (тайфуны), цунами.
- 19) Гидрологические опасные явления: высокие уровни вод (наводнения), половодья; заторы и зажоры, низкие уровни вод и др.

- 20) Гидрогеологические опасные явления: низкие уровни грунтовых вод; высокие уровни грунтовых вод.
- 21) Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары, подземные пожары горючих ископаемых.
- 22) Инфекционные заболевания людей.
- 23) Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
- 24) Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
- 25) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта).
- 26) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной среды).
- 27) Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния гидросферы (водной среды).
- 28) ЧС военного характера, возникающие при применении средств ядерного поражения
- 29) ЧС военного характера, возникающие при применении средств бактериологического (биологического) поражения
- 30) ЧС военного характера, возникающие при применении средств химического поражения

### Критерии оценки:

| Критерии   | Оценка      | Уровень                |
|--|-------------|------------------------|
| <p>Полное соответствие содержания реферата теме; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; полнота использования источников и корректное оформление ссылок.</p> <p>Соответствие оформления реферата требованиям.</p> <p>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию.</p> | «зачтено»   | повышенный уровень     |
| <p>Неполное раскрытие темы в содержании реферата; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов.</p>   | «зачтено»   | пороговый уровень      |
| <p>Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p>  | «незачтено» | уровень не сформирован |

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

### Индивидуальные задания



### **Задание к разделу №1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.**

- 1) Выбрать термины для рассмотрения (не менее 2-х, из предложенного перечня).
- 2) Изучить определения заданных терминов по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).
- 3) Выписать по пять определений, наиболее полно раскрывающих суть указанных понятий (с указанием источника).
- 4) Сформулировать свое определение.

Перечень терминов для выполнения задания: безопасность жизнедеятельности, безопасность, опасность, риск, жизнедеятельность, безопасность производственного оборудования, безопасность технологического процесса, безопасные условия труда, техносфера, среда обитания, приемлемый (допустимый риск), риск индивидуальный, риск групповой.

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>  | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|--|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала, наличие и правильность выводов; корректное оформление ссылок на источники.<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию | «зачтено»     | повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; использование ограниченного количества источников; отсутствие логических выводов  | «зачтено»     | пороговый уровень                |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания   | «незачтено»   | уровень не сформирован           |

### **Задание к разделу №2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов на рабочем месте**

- 1) Выбрать для исследования рабочее место в выбранной области профессиональной деятельности (либо из предложенного перечня, либо самостоятельно).
- 2) Ознакомиться и описать основные приемы выполнения конкретного вида работы.
- 3) Указать оборудование, инструменты, расходные материалы, используемые при выполнении конкретного вида работы.
- 4) Выявить и составить перечень потенциальных опасных и вредных факторов на рабочем месте (в соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015).

Примеры профессий для рассмотрения: Рекламный агент; Политтехнолог; Пресс-атташе; Имиджмейкер; Копирайтер; Рерайтер; Медиапланер; Event-менеджер (менеджер развлечений), GR-менеджер, PR-менеджер, Web-дизайнер, Арт-директор, Бренд-дизайнер, Бренд-менеджер, Медиадизайнер (мультимедиа дизайнер), Выпускающий редактор, Графический дизайнер, Журналист, Интернет-маркетолог, Инфостилист, Контент-маркетолог, Контент-менеджер, Корреспондент, Менеджер по корпоративной культуре и внутренним коммуникациям, Маркетолог-аналитик, Маркетолог, Креативный директор, Менеджер проекта, Модератор, Пресс-секретарь, Специалист по стратегическому планированию рекламы, Фотокорреспондент, Редактор, Редактор сайта, Менеджер по рекламе, Художник по рекламе, Спичрайтер, Менеджер по организации мероприятий.

**Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|---|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «зачтено»     | Повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.   | «зачтено»     | Пороговый уровень                |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания  | «незачтено»   | Уровень не сформирован           |

**Задание к разделам №2-3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

- 1) Выбрать фактор для рассмотрения (из предложенного перечня).
- 2) Перечислить источники возникновения неблагоприятного фактора в бытовой, производственной, городской среде.
- 3) Привести примеры профессиональной деятельности, в которых работник подвергается неблагоприятному воздействию изучаемого фактора.
- 4) Описать характер воздействия на организм человека фактора.
- 5) Предложить способы защиты человека от негативного воздействия фактора.

## Перечень факторов для рассмотрения:

1. неблагоприятный микроклимат (охлаждающий и нагревающий)
2. шум
3. вибрация (локальная и общая)
4. инфразвук
5. ультразвук
6. электростатическое поле
7. постоянное магнитное поле
8. электромагнитные излучения радиочастотного диапазона
9. электромагнитное поле промышленной частоты
10. лазерное излучение
11. ультрафиолетовое излучение
12. ионизирующее излучение
13. аэроионы (положительные и отрицательные)
14. аэрозоли преимущественно фиброгенного действия

**Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|---|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «Зачтено»     | Повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие  | «Зачтено»     | Пороговый уровень                |

|  |             |                        |
|--|-------------|------------------------|
| самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.                 |             |                        |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания | «Незачтено» | Уровень не сформирован |

#### **Задание к разделу №4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Составить план размещения рабочих мест (3-4) с ПК в помещении с учетом установленных требований СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». На схеме указать оконные проемы, дверной проем, рабочие места, рекомендуемое расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов. Рассчитать рекомендуемую площадь помещения.

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|---|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «Зачтено»     | Повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.   | «Зачтено»     | Пороговый уровень                |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания  | «Незачтено»   | Уровень не сформирован           |

#### **Задание к разделу №5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

1) Изучить определения терминов «терроризм», «террористы», «террор» по различным источникам (словари, энциклопедии, справочники, учебные пособия, периодические научные издания).

#### **Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|---|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «Зачтено»     | Повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.   | «Зачтено»     | Пороговый уровень                |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания  | «Незачтено»   | Уровень не сформирован           |

2) Используя информацию из интернет-ресурсов, учебников, учебных пособий, написать эссе на тему «Террористические акты – преступления против человечности». При написании использовать примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.

Тематика для выполнения задания:

Памятка населению по предотвращению террористических актов.

Памятка населению при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка персоналу объекта по предотвращению террористических актов.

Памятка персоналу объекта при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

Памятка "Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении террористического акта"

Памятка «Правила поведения при захвате в заложники».

**Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|---|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «Зачтено»     | Повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.   | «Зачтено»     | Пороговый уровень                |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания  | «Незачтено»   | Уровень не сформирован           |

**Задание к разделу №6. Управление безопасностью жизнедеятельности.**

Составьте схему управления безопасностью жизнедеятельности. Приведите примеры законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологиче-ской, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

**Критерии оценки:**

| <b>Критерии</b>   | <b>Оценка</b> | <b>Уровень</b>                   |
|---|---------------|----------------------------------|
| Полное соответствие задания требованиям; глубина изложения материала<br>Самостоятельность и творческий подход при подготовке; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию. | «Зачтено»     | Повышенный (продвинутый) уровень |
| Неполное раскрытие задания; отсутствие самостоятельности при подготовке; отсутствие логических выводов.   | «Зачтено»     | Пороговый уровень                |
| Полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность задания  | «Незачтено»   | Уровень не сформирован           |

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным сред-ством: УК-8

**Ситуационные задачи**

**Задача.** Сделайте вывод о соответствии фактического уровня шума в типографии характеру выполнения работы, если измеренный уровень звука равен 67 дБА. В случае несоответствия, предложите способы снижения уровня шума.

**Задача.** Сделайте вывод о соответствии искусственного освещения характеру выполнения работы. Если известно, что в помещении имеется общая система освещения, тип ламп - накаливания и выполняются работы с объектом различения 0,8 мм. Подразряд зрительных работ – а. Фактическая освещенность – 450 лк. В случае несоответствия, предложите способы нормализации световой среды.

**Задача.** Дайте санитарно-гигиеническую оценку микроклимата на рабочем месте для текущего периода года, путем сравнения фактических данных с нормами. Если выполняются работы, связанные с переноской тяжести более 15 кг., измеренная температура 13 0С. В случае несоответствия, предложите способы нормализации параметров микроклимата.

**Задача.** Определить, можно ли выполнять в лаборатории работы грубой точности при боковой системе освещения, если фактические значения КЕО1=0,5; КЕО2=1,0; КЕО3=1,5. В случае несоответствия, предложите способы нормализации световой среды.

**Задача.** В какой последовательности следует оказывать помощь человеку, извлеченному из воды через 5 минут после утопления? (Кожа пострадавшего бледная, на губах – «сухая» пена).

**Задача.** Вследствие отравления мужчина потерял сознание и находился в течение 16 часов в неудобном положении, придавливая собственным телом правую руку. Когда пострадавший пришел в себя, он почувствовал сильную боль – отекала рука. Какую помощь необходимо оказать в данном случае?

**Задача.** Во время обвала породы (обрушения здания, аварии и пр.) пострадавшему придавило обе ноги. Сдавливание длилось 6 часов. После освобождения пострадавшего из-под завала ему понадобится немедленная первая помощь, чтобы потом не пришлось ампутировать ноги. Каков порядок оказания первой медицинской помощи?

**Задача.** Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

**Задача.** Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

**Задача.** В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

**Задача.** Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. Ваши действия.

**Задача.** Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Ваши действия.

**Задача.** При сильном испуге девушка внезапно потеряла сознание. Ваши действия.

**Задача.** В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

**Задача.** Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия.

**Задача.** Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия.

**Задача.** Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание поехало. Начался оползень. Ваши действия.

**Задача.** Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны. В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия.

**Задача.** В результате аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне химического заражения. Ваши действия.

**Задача.** В здании, где вы находитесь, возникла опасность поражения АХОВ. В нем нет ни герметических укрытий, ни средств защиты, ни возможности быстрой эвакуации из зоны заражения. Какими способами вы будете защищаться от поражения?

**Задача.** В одном из цехов химически опасного объекта произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседнего цеха. Его начальник, услышав крики людей, бежавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю заводскую трубу и указал своим рабочим направление эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальником, не получил поражения, а в цехе, где произошла авария, пострадали более 200 человек. Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?

**Критерии оценки:**

| Критерии   | Оценка      | Уровень                          |
|--|-------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, применяет теоретические знания для решения ситуационной задачи, показывает умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>- студент дает правильный, полный ответ;</li> <li>- студент организует связь теории с практикой.</li> </ul> | «Зачтено»   | Повышенный (продвинутый) уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент излагает материал неполно, непоследовательно;</li> <li>- студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения ситуационной задачи, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>                                  | «Зачтено»   | Пороговый уровень                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена ситуационная задача;</li> </ul>   | «Незачтено» | Уровень не сформирован           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении;<br>- студент не может применять знания для решения ситуационной задачи. |  |  |
|--|--|--|

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

## Тестовые задания

### Тест №1 (пример)

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
  - а) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
  - б) наука об охране окружающей среды
  - в) наука о взаимодействии элементов экосистемы
  
2. Как классифицируются опасные и вредные производственные факторы:
  - а) допустимые, оптимальные, вредные, опасные
  - б) физические, химические, биологические, психофизиологические
  - в) фиброгенные, сенсорные, канцерогенные, аллергенные
  
3. Суть аксиомы о потенциальной опасности:
  - а) жизнедеятельность человека потенциально опасна
  - б) жизнедеятельность человека в гармонии с окружающим миром
  - в) «все воздействует на все»
  
4. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи:
  - а) опасность
  - б) безопасность
  - в) экологичность
  
5. Что такое риск?
  - а) негативное свойство материи
  - б) опасность
  - в) вероятность реализации негативного воздействия за определенный период времени
  
6. Безопасность – это:
  - а) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным;
  - б) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы;
  - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.
  
7. Для определения риска определяют следующие методологические подходы...
  - а) инженерный, модельный, экспертный, социологический
  - б) культурный, социальный, экологический, организационный

- в) познавательный, психологический, статистический, аналитический
- г) технический, нравственный, экономический, исследовательский

8. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

9. Что такое опасный фактор?

- а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия
- б) фактор, приводящий к дискомфорту
- в) фактор, приводящий к травме

10. Что такое вредный фактор?

- а) фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и состояния здоровья
- б) фактор, приводящий к дискомфорту
- в) фактор, приводящий к травме

#### Критерии оценки:

| Критерии                            | Оценка      | Уровень                |
|-------------------------------------|-------------|------------------------|
| выше - 85% правильных ответов       | «зачтено»   | повышенный уровень     |
| 61%–84% правильных ответов          | «зачтено»   | пороговый уровень      |
| <60% правильных ответов сформирован | «незачтено» | уровень не сформирован |

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:  
УК-8

### Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки:

1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) как наука, этапы развития.
2. Цель и предмет изучения, задачи науки БЖД.
3. Понятие «опасность», виды опасностей. Причины проявления опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
4. Понятие «безопасность», «деятельность», «риск» и его виды. Концепция приемлемого риска.
5. Аксиомы БЖД, главный постулат.
6. Опасные и вредные производственные факторы (классификация).
7. Показатели опасности химических веществ, воздействие на организм человека и защита от них.
8. Нормирование негативных факторов среды.
9. Принципы установления предельно-допустимых уровней воздействия вредных и опасных факторов.
10. Понятие «горение» и «пожар». Первичные средства пожаротушения.



11. Огнетушители, их принцип действия.
12. Понятие «обморок» и «кома». Оказание доврачебной помощи пострадавшему.
13. Понятие «клиническая смерть» и биологическая смерть».
14. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (СЛР).
15. Ультрафиолетовое излучение, его воздействие на человека. Методы и средства защиты от искусственного УФ-излучения.
16. Тепловое излучение и облучение, его воздействие на человека. Методы и средства защиты от тепловых излучений.
17. Источники и характеристики шума, его воздействие на организм человека. Нормирование.
18. Источники инфразвука. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
19. Источники ультразвука. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
20. Вибрации, воздействие на организм человека. Нормирование. Коллективные и индивидуальные средства защиты от вибрации.
21. Воздействие электромагнитных полей и излучений на человека. Методы защиты.
22. Воздействие электрического тока на человека. Основные меры электробезопасности.
23. Понятие «чрезвычайная ситуация». Базовые классификации ЧС.
24. Классификация ЧС природного характера: стихийных явлений и бедствий (природных катастроф).
25. Классификация ЧС техногенного характера. Аварии.
26. Радиационно-опасные объекты. Мероприятия по радиационной безопасности.
27. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
28. Терроризм и террористические действия.
29. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
30. Наука эргономика, цели и задачи. Основные эргономические требования к проектированию рабочих мест.
31. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.
32. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время.
33. Способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
34. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
35. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
37. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической безопасности.
38. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы промышленной безопасности.
39. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы производственной безопасности.
40. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации к сдаче зачета**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

### **Критерии оценки**

Ответ оценивается **«зачтено»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается **«незачтено»** в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного методического материала; обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-8

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1) Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440.

2) Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98>.

3) Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03744-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA](http://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах, доступ к

которым организует Научная библиотека КубГУ.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C](http://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C).

2) Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175](http://www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175).

3) Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE](http://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE).

4) Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90166>. — Загл. с экрана.

5) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Я. Д. Вишняков и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 298 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. : с. 293-294. - ISBN 9785769556425

6) Медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Мельникова, Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, В. Г. Бубнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Московский гос. пед. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 271 с. : ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр. : с. 227-229. - ISBN 9785902700210 : 275.00.

### **5.3. Периодические издания (журналы):**

- 1) Безопасность в техносфере.
- 2) Безопасность жизнедеятельности
- 3) Технологии гражданской безопасности
- 4) Экология и промышленность России
- 5) Экологический вестник научных центров ЧЭС

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий и практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Лекция – форма организации учебного процесса, направленная на формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учащимися учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес

к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Деятельность студентов: посещение лекций, желательна предварительная подготовка к лекции по учебной литературе, активная работа на лекции: внимательно слушать, осмысливать, перерабатывать материал, кратко записывать (конспектировать), быть готовыми отвечать на вопросы лектора, участвовать в дискуссии, задавать вопросы, если они возникают по ходу лекции, высказывать свою точку зрения.

Практические занятия, прежде всего, имеют целью закрепить материал, рассматриваемый на лекциях.

Написание рефератов направлено на привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе её анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. Студенту необходимо провести изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформить реферат согласно установленной форме.

Реферат должен включать в себя следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников

На второй странице размещают «Содержание», которое точно отражает структуру реферата. В «Содержании» указывают номера страниц, с которых начинаются эти элементы. Далее следуют введение, в котором кратко излагается проблематика вопроса, после чего должен быть представлен основной текст реферата, содержащий в квадратных скобках ссылки на литературные источники, например: [3]. Завершается работа «Заключением», «Списком литературы» и «Приложениями» (по необходимости). Каждая ссылка в списке литературы должна содержать следующие элементы: фамилия и инициалы автора, наименование работы, где издана работа, издательство, год издания, количество страниц (допускается использование интернет-источников). В раздел «Приложения» можно включать тексты нормативно-правовых документов, которые были использованы в ходе подготовки реферата. Страницы реферата необходимо пронумеровать. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится. Общий объем работы – 10-15 страниц в расчете на формат бумаги А-4 (297x210 мм) и изложение текста 14 кеглем через 1,5 интервала. Разделы «Список литературы» и «Приложения» не учитываются в общем объеме работы.

Основная часть должна содержать: причины возникновения ЧС; предвестники ЧС; действия персонала и населения при возникновении ЧС; последствия ЧС; меры по предотвращению и устранению последствий; примеры ЧС, которые произошли в России и за рубежом.

Решение ситуационных задач (кейсов) направлено на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам

измерительные материалы (тесты). Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умений. Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Информация по формам самостоятельной работы и формам контроля представлена в таблице.

| № раздела | Наименование разделов  | Формы самостоятельной работы  | Рекомендации   | Форма контроля                   |
|-----------|--|---|--|----------------------------------|
| 1         | 2  | 3   | 4  | 5                                |
| 1         | Введение в безопасность. Основные понятия и определения.   | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуального задания.<br>Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.                                    | Тест, индивидуальное задание, УО |
| 2         | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания                                      | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуального задания.<br>Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-методические документы и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание, УО |
| 3         | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуального задания.<br>Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, нормативно-методические документы и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание, УО |
| 4         | Психофизиологические и эргономические основы безопасности  | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуального задания.<br>Подготовка к текущему контролю. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу и периодические издания.                                    | Тест, индивидуальное задание, УО |

| № раздела | Наименование разделов  | Формы самостоятельной работы  | Рекомендации   | Форма контроля                              |
|-----------|--|---|--|---|
| 5         | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуального задания.<br>Подготовка к текущему контролю.<br>Подготовка реферата, эссе. | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, законодательные и нормативные правовые акты и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание, реферат, эссе |
| 6         | Управление безопасностью жизнедеятельности.                    | Проработка учебного (теоретического) материала.<br>Выполнение индивидуального задания.<br>Подготовка к текущему контролю.                               | При подготовке использовать основную и дополнительную учебную литературу, законодательные и нормативные правовые акты и периодические издания. | Тест, индивидуальное задание, УО            |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий.**

Использование электронных презентаций, видеоматериалов.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10  
Microsoft Office Professional Plus

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://novtex.ru/bjd/> Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. <http://magbvt.ru/> Журнал «Безопасность в техносфере»
3. <http://academygps.ru/ttb> Научный интернет-журнал «Технологии техно-сферной безопасности»
4. <http://academygps.ru/221/> Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация»
5. <http://ohrana-bgd.narod.ru/> Охрана труда и БЖД.
6. <http://www.obzh.ru/> - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности.
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
9. Базы данных Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий <http://www.mchs.gov.ru/>.
10. Базы данных Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. <http://www.gosnadzor.ru/>
11. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
12. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
13. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
14. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
15. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>
16. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
17. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)
18. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

### 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ          | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения   |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. 202, ауд.205 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Практические (семинарские) занятия         | Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №304, ауд. №305, ауд. №306, ауд. №404  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором, комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. 202<br>Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. 306 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской учебной (350018, г. Краснодар, ул. Сормовская, 7) ауд. №304, ауд. №305, ауд. №306, ауд. №404  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ, оснащенная: комплектом учебной мебели - 10 шт.; доской учебной.; ПЭВМ учебной - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплектом аудиозаписывающего оборудования, микшерным пультом (350018 г. Краснодар, ул. Сормовская 7) ауд. № 401    |