

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение количественных и качественных методов исследований в экономике и управлении, занимающих важное место в системе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки аспирантуры 38.06.01 «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- развить способность исследования и совершенствования теоретико-методологических и методических основ исследования экономических систем государственного и корпоративного управления на микро - и макроуровне;
- сформировать способность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» относится *вариативной* части учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплинами, предшествующими изучению дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» являются: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Дисциплина, для которой дисциплина «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» является предшествующей в соответствии с учебным планом «Системно-когнитивное моделирование в менеджменте».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК-1, ПК-2):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	качественный и количественный подходы, общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного слу-	проводить качественное исследование, качественное наблюдение; применять качественные методы и виды каче-	герменевтическим методом, условиями простоты в качественном исследовании, методами проведения качественного и

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	чая качественного метода, крайних позитивистов и качественные методы, метод качественного анализа данных (КАД), области применения КАД, тенденции КАД, операционализацию качественного анализа, качественный анализ, причины востребованности качественных методов, апологию качественного подхода, «этнографический метод»	ственных методов; определять недостатки качественного исследования	количественного исследования, способами определения проблем объективности и критериями качественных методов, навыками принятия языка исследования по Кирку и Миллеру, академическими традициями качественного подхода, субъективным смыслом качественных исследований, нормами объективности в качественном подходе, принципами определения особенностей качественного проекта
2.	ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	методы пересмотра и подтверждаемости данных, проверки надежности качественного исследования, dependability, внутреннюю валидность или правдоподобность исследования, внешнюю валидность исследования, традиционные	проверять соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа, генетику метода КАД, приложение контент-анализа; применять подходы в контент-анализе, пространственную модель	реконструкцией субъективных смысловых систем, методами выдвижения гипотез, способами применения конечного продукта качественного исследования, процедурными этапами методики КАД, процедурами редукции данных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999), логику исследования, результаты качественного исследования, оценку возможностей исследования, триангуляцию, типы техник триангуляции, понятие КАД	классификации исследовательских методов, виды контент-анализа, предмет и области применения КАД, варианты КАД, редукцию текста	по R. Tesh, кодовым формуляром, text clipping, употребляемыми способами для выделения фрагментов, латентным кодированием, эволюцией единиц анализа данных, «возникающими» (emerging) структурами в исследовании, циклическим этапом анализа данных, правилами создания аналитической группы (coding team), процессами изменения правил кодирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	38	28	10		
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	18	10	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:					

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		45	15	30	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		45	15	30	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		25	14	11	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		27	-	27		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-	-
	в том числе контактная работа	38	28	10		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе ОДО (2 ЗЕТ)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Качественные методы исследований в экономике и управлении	72	10	18		44
	<i>Контроль</i>					
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	18		44

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе ОДО (3 ЗЕТ)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
2	Количественные методы исследований в экономике и управлении	81		10		71
	<i>Контроль</i>	27				
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108		10		71

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

1 курс ОДО

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Качественные методы анализа данных	<i>Лекция 1:</i> Метод качественного анализа данных (КАД). Области применения КАД. Тенденции КАД. Операционализация качественного анализа. Качественный анализ. Качественный подход. Причины востребованности качественных методов. Апология качественного подхода. «Этнографический метод». Качественное исследование. Качественный и количественный подходы. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода. Крайние позитивисты и качественные методы.	Коллоквиум 1
		<i>Лекция 2:</i> Качественное наблюдение. Качественные методы. Виды качественных методов. Недостатки качественного исследования. Герменевтический метод. Условие простоты в качественном исследовании. Качественное и количественное исследование. Проблема объективности и критерии качественных методов. Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру. Академическая традиция качественного подхода. Субъективный смысл качественных исследований. Нормы объективности в качественном подходе.	Коллоквиум 2
		<i>Лекция 3:</i> Особенности качественного проекта. Пересмотр и подтверждаемость данных. Надежность качественного исследования. Dependability. Внутренняя валидность или правдоподобность исследования. Внешняя валидность исследования. Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999). Логика исследования. Результаты качественного исследования. Оценка возможностей исследования. Триангуляция. Типы техники триангуляции. Понятие КАД. Ответствие исходных данных типам каче-	Коллоквиум 3

		ственного и количественного анализа. Генетика метода КАД. Приложение контент-анализа. Подходы в контент-анализе. Пространственная модель классификации исследовательских методов. Виды контент-анализа. Предмет и области применения КАД. Варианты КАД. Редукция текста. Реконструкция субъективных смысловых систем. Выдвижение гипотез. Конечный продукт качественного исследования.	
		<i>Лекция 4:</i> Процедурные этапы методики КАД. Процедура редукции данных по R. Tesh. Кодовый формуляр. Text clipping. Употребимые способы для выделения фрагментов. Латентное кодирование. Эволюция единиц анализа данных. «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании. Циклический этап анализа данных. Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования. Герменевтическая единица. Алгоритмы поиска. Поисковые эвристики. Концептуальный уровень абстракции. Логика автора или респондента. Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии. Матрица отношений. Категориальная матрица. Отличительные черты КАД.	Коллоквиум 4
		<i>Лекция 5:</i> Применение компьютерных программ в КАД. «Вычислительная стилистика». Компьютерная обработка текста. «Мягкая» и «жесткая» стратегия анализа. Обработка крупных проектов в исследовательских группах. Программы для анализа текстов. WinMAX 97, HyperRESEARCH, CDC EZ-Text. Матрица конечных данных. EZ-Text.	Коллоквиум 5

2 курс ОДО

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия практического типа

1 курс ОДО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Качественные методы анализа данных	<i>Практическое занятие 1:</i> Метод качественного анализа данных (КАД). Области применения КАД. Тенденции КАД. Операционализация каче-	Ролевая игра 1

		ственного анализа. Качественный анализ. Качественный подход. Причины востребованности качественных методов.	
		<i>Практическое занятие 2:</i> Апология качественного подхода. «Этнографический метод». Качественное исследование. Качественный и количественный подходы. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода. Крайние позитивисты и качественные методы.	Практическое задание 1
		<i>Практическое занятие 3:</i> Качественное наблюдение. Качественные методы. Виды качественных методов. Недостатки качественного исследования. Герменевтический метод. Условие простоты в качественном исследовании.	Практическое задание 2
		<i>Практическое занятие 4:</i> Качественное и количественное исследование. Проблема объективности и критерии качественных методов. Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру. Академическая традиция качественного подхода. Субъективный смысл качественных исследований. Нормы объективности в качественном подходе.	Практическое задание 3
		<i>Практическое занятие 5:</i> Особенности качественного проекта. Пересмотр и подтверждаемость данных. Надежность качественного исследования. Dependability. Внутренняя валидность или правдоподобность исследования. Внешняя валидность исследования. Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999). Логика исследования. Результаты качественного исследования. Оценка возможностей исследования.	Практическое задание 4
		<i>Практическое занятие 6:</i> Триангуляция. Типы техники триангуляции. Понятие КАД. Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа. Генетика метода КАД. Приложение контент-анализа. Подходы в контент-анализе. Пространственная модель классификации исследовательских методов. Виды контент-анализа. Предмет и области применения КАД. Варианты КАД.	Практическое задание 5

		<i>Практическое занятие 7:</i> Редукция текста. Реконструкция субъективных смысловых систем. Выдвижение гипотез. Конечный продукт качественного исследования.	Практическое задание 6
		<i>Практическое занятие 8:</i> Процедура редукции данных по R. Tesh. Кодовый формуляр. Text clipping. Употребимые способы для выделения фрагментов. Латентное кодирование. Эволюция единиц анализа данных. «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании. Циклический этап анализа данных. Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования.	Практическое задание 7
		<i>Практическое занятие 9:</i> Процедурные этапы методики КАД. Герменевтическая единица. Алгоритмы поиска. Поисковые эвристики. Концептуальный уровень абстракции. Логика автора или респондента. Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии. Матрица отношений. Категориальная матрица. Отличительные черты КАД.	Индивидуальный проект 1

2 курс ОДО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Количественные методы исследований в экономике и управлении	<i>Практическое занятие 1:</i> Метод средней ожидаемой цены за период	Практическое задание 8
		<i>Практическое занятие 2:</i> Ранжирование методом многомерной средней	Практическое задание 9
		<i>Практическое занятие 3:</i> Однофакторный дисперсионный анализ в Excel и SPSS	Практическое задание 10, 11
		<i>Практическое занятие 4:</i> Двухфакторный дисперсионный анализ	Практическое задание 12, 13
		<i>Практическое занятие 5:</i> Проведение количественного исследования	Индивидуальный проект 2

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Коллоквиум - собеседование преподавателя и аспиранта по самостоятельно подготовленной аспирантом теме. Цель - формирование у аспиранта навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От аспиранта требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний аспирантов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у аспиранта в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у аспиранта стремления к чтению дополнительной литературы.

Ролевая игра – игра обучающего назначения, участники которой действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют созданному сюжету.

Практическое задание – это особый вид деятельности, который подразумевает выполнение разноплановых видов работ. Во время выполнения практического задания аспиранту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Практическое задание одно из самых трудных для аспиранта, так как требует много времени, усидчивости, терпения и внимания. Практическое задание – это обучающий процесс, который позволяет преподавателю оценить уровень усвоения теоретических знаний аспиранта. Часто для выполнения практического задания необходимо специальное программное обеспечение.

Индивидуальный проект - представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной или нескольких дисциплин с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму аспирантом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым аспирантом или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).

6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости аспиранта.

Коллоквиум 1

1. Области применения КАД.
2. Тенденции КАД.
3. Операционализация качественного анализа.
4. Качественный анализ.

5. Качественный подход.
6. Причины востребованности качественных методов.
7. Апология качественного подхода.
8. «Этнографический метод».
9. Качественное исследование.
10. Качественный и количественный подходы.
11. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода.
12. Крайние позитивисты и качественные методы.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Ролевые игры

Методические указания:

Ролевая игра предусматривает включение следующие этапы:

- подготовительный;
- игровой;
- заключительный и этап анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы организационного характера и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы: распределение ролей; формирование игровых групп; ознакомление с обязанностями.

Предваряющие вопросы: знакомство с темой, проблемой; ознакомление с инструкциями, заданиями; сбор материала; анализ материала; подготовка сообщения; изготовление наглядности; консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме.

Ролевая игра 1

Создается исследовательская группа + аналитик провокатор. Исследовательская группа представляет результаты исследования. Аналитик-провокатор оценивает надежность, включенность, внутреннюю валидность и правдоподобность результатов. Опишите роли и диалоги аналитика-провокатора и исследовательской группы.

Критерии оценки ролевой игры:

В конце занятия подводятся результаты ролевой игры, преподаватель разбирает ошибки аспирантов, допущенные в ходе занятия, поощряет наиболее активных участников, хорошо справившихся со своей ролью.

Каждая выполненная правильно ролевая игра - 5 баллов, допущены незначительные ошибки - 4 балла, допущены грубые ошибки - 3 балла и ролевая игра, выполненная неправильно — 2 балла.

Практические задания

Методические указания:

Выполнение практических заданий должно способствовать более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала предмета, развитию логического мышления, аккуратности, умению делать выводы и правильно выполнять расчеты.

Практическое задание 1

«Редукция текста»

«Анализ невербального текста»

Проведите редукцию текста научной статьи по принципу сведения некоторого его объема к сегменту по ключевой фразе (слову) на основе выделения *смысловых единиц (units of meaning)*. Присвойте сегменту текста код (*code*).

Критерии оценки практических заданий:

- «отлично» (8-10 баллов) - задание выполнено в полном объеме и правильно; аспирант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, правильно применяет изученные методики; презентация хорошо структурирована, стиль изложения грамотный;

- «хорошо» (7-8 баллов) - задание выполнено не в полном объеме или с ошибками; аспирант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, применяет изученные методики с незначительными ошибками;

- «удовлетворительно» (4-5 баллов) - задание выполнено частично и/или с существенными ошибками; аспирант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий курса, навыки применения методик не развиты;

- «неудовлетворительно» (0-5 баллов) - вопросы не раскрыты, задания не выполнены.

Индивидуальные проекты

Методические указания:

Индивидуальный проект выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация проекта проводится в ПП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

Индивидуальный проект 1

«Визуальное представление качественных данных. Инфографика»

Визуализируйте выводы качественных исследований, представьте варианты схем, графиков и таблиц.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

«Зачтено» - научная тема актуальная и практически значима, соответствует содержанию; аналитические выкладки самостоятельны и глубоки во вводной и заключительной частях; высокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения аргументированы; достаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста четкое, соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

«Не зачтено» - научная тема неактуальная и практически не значима, не соответствует содержанию; аналитические выкладки не самостоятельны и не глубоки во вводной и заключительной частях; невысокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения не аргументированы; недостаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста нечеткое, не соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Метод качественного анализа данных (КАД).
2. Области применения КАД.
3. Тенденции КАД.
4. Операционализация качественного анализа.
5. Качественный анализ.
6. Качественный подход.
7. Причины востребованности качественных методов.
8. Апология качественного подхода.
9. «Этнографический метод».
10. Качественное исследование.
11. Качественный и количественный подходы.
12. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода.
13. Крайние позитивисты и качественные методы.
14. Качественное наблюдение.
15. Качественные методы.
16. Виды качественных методов.

17. Недостатки качественного исследования.
18. Герменевтический метод.
19. Условие простоты в качественном исследовании.
20. Качественное и количественное исследование.
21. Проблема объективности и критерии качественных методов.
22. Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру.
23. Академическая традиция качественного подхода.
24. Субъективный смысл качественных исследований.
25. Нормы объективности в качественном подходе.
26. Особенности качественного проекта.
27. Пересмотр и подтверждаемость данных.
28. Надежность качественного исследования.
29. Dependability.
30. Внутренняя валидность или правдоподобность исследования.
31. Внешняя валидность исследования.
32. Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999).
33. Логика исследования.
34. Результаты качественного исследования.
35. Оценка возможностей исследования.
36. Триангуляция.
37. Типы техники триангуляции.
38. Понятие КАД.
39. Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа.
40. Генетика метода КАД.
41. Приложение контент-анализа.
42. Подходы в контент-анализе.
43. Пространственная модель классификации исследовательских методов.
44. Виды контент-анализа.
45. Предмет и области применения КАД.
46. Варианты КАД.
47. Редукция текста.
48. Реконструкция субъективных смысловых систем.
49. Выдвижение гипотез.
50. Конечный продукт качественного исследования.
51. Процедурные этапы методики КАД.
52. Процедура редукции данных по R. Tesh.
53. Кодовый формуляр.
54. Text clipping.
55. Употребимые способы для выделения фрагментов.
56. Латентное кодирование.
57. Эволюция единиц анализа данных.
58. «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании.
59. Циклический этап анализа данных.
60. Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования.
61. Герменевтическая единица.
62. Алгоритмы поиска.
63. Поисковые эвристики.
64. Концептуальный уровень абстракции.
65. Логика автора или респондента.
66. Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии.
67. Матрица отношений. Категориальная матрица.
68. Отличительные черты КАД.

69. Применение компьютерных программ в КАД.
70. «Вычислительная стилистика». Компьютерная обработка текста.
71. «Мягкая» и «жесткая» стратегия анализа.
72. Обработка крупных проектов в исследовательских группах.
73. Программы для анализа текстов.
74. WinMAX 97, HyperRESEARCH, CDC EZ-Text.
75. Матрица конечных данных.
76. EZ-Text.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами дисциплины и изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием является правильная, грамотная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; целостного представления о дисциплине не имеет.

Вопросы к экзамену

- 1 Метод качественного анализа данных (КАД).
- 2 Области применения КАД.
- 1 Тенденции КАД.
- 2 Операционализация качественного анализа.
- 3 Качественный анализ.
- 4 Качественный подход.
- 5 Причины востребованности качественных методов.
- 6 Апология качественного подхода.
- 7 «Этнографический метод».
- 8 Качественное исследование.
- 9 Качественный и количественный подходы.
- 10 Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода.
- 11 Крайние позитивисты и качественные методы.
- 12 Качественное наблюдение.
- 13 Качественные методы.
- 14 Виды качественных методов.
- 15 Недостатки качественного исследования.
- 16 Герменевтический метод.
- 17 Условие простоты в качественном исследовании.
- 18 Качественное и количественное исследование.
- 19 Проблема объективности и критерии качественных методов.
- 20 Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру.
- 21 Академическая традиция качественного подхода.
- 22 Субъективный смысл качественных исследований.

- 23 Нормы объективности в качественном подходе.
- 24 Особенности качественного проекта.
- 25 Пересмотр и подтверждаемость данных.
- 26 Надежность качественного исследования.
- 27 Dependability.
- 28 Внутренняя валидность или правдоподобность исследования.
- 29 Внешняя валидность исследования.
- 30 Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999).
- 31 Логика исследования.
- 32 Результаты качественного исследования.
- 33 Оценка возможностей исследования.
- 34 Триангуляция.
- 35 Типы техники триангуляции.
- 36 Понятие КАД.
- 37 Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа.
- 38 Генетика метода КАД.
- 39 Приложение контент-анализа.
- 40 Подходы в контент-анализе.
- 41 Пространственная модель классификации исследовательских методов.
- 42 Виды контент-анализа.
- 43 Предмет и области применения КАД.
- 44 Варианты КАД.
- 45 Редукция текста.
- 46 Реконструкция субъективных смысловых систем.
- 47 Выдвижение гипотез.
- 48 Конечный продукт качественного исследования.
- 49 Процедурные этапы методики КАД.
- 50 Процедура редукции данных по R. Tesh.
- 51 Кодовый формуляр.
- 52 Text clipping.
- 53 Употребимые способы для выделения фрагментов.
- 54 Латентное кодирование.
- 55 Эволюция единиц анализа данных.
- 56 «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании.
- 57 Циклический этап анализа данных.
- 58 Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования.
- 59 Герменевтическая единица.
- 60 Алгоритмы поиска.
- 61 Поисковые эвристики.
- 62 Концептуальный уровень абстракции.
- 63 Логика автора или респондента.
- 64 Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии.
- 65 Матрица отношений. Категориальная матрица.
- 66 Отличительные черты КАД.
- 67 Применение компьютерных программ в КАД.
- 68 «Вычислительная стилистика». Компьютерная обработка текста.
- 69 «Мягкая» и «жесткая» стратегия анализа.
- 70 Обработка крупных проектов в исследовательских группах.
- 71 Программы для анализа текстов.
- 72 WinMAX 97, HyperRESEARCH, CDC EZ-Text.
- 73 Матрица конечных данных.
- 74 EZ-Text.
- 75 Метод средней ожидаемой цены за период.

- 76 Ранжирование методом многомерной средней.
77 Однофакторный дисперсионный анализ в Excel и SPSS.
78 Двухфакторный дисперсионный анализ.

Билеты к экзамену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**Направление подготовки 38.06.01 "Экономика"
Направленность (профиль) 08.00.05 "Экономика
и управление народным хозяйством"**

аспирантура, программа подготовки кадров высшей квалификации
экономический факультет

кафедра маркетинга и торгового дела

**Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований
в экономике и управлении»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Метод качественного анализа данных (КАД).
2. Двухфакторный дисперсионный анализ.
3. Проведите редукцию текста.

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ А. Н. Костецкий
(подпись)

Руководитель образовательной программы _____ Л. Н. Дробышевская
(подпись)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Базилевич, С. В. Количественные методы в управлении: учебное пособие / С. В. Базилевич, Е. Ю. Легчилина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 143 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 137-139. - ISBN 978-5-4475-6139-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438637> (17.01.2018).
2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Я. А. Рощина и др.; под ред. Л. В. Тумановой, М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441> (17.01.2018).

5.2 Дополнительная литература:

1. Ковалев, Евгений Михайлович Качественные методы в полевых социологических исследованиях [Текст] / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг; предисл. О. М. Масловой. - М.: Логос, 1999. - 380 с. - В кн. также: Методология двойной рефлексивности / Шанин Теодор. - Библиогр.: с. 372-375. - ISBN 5884390211
2. Количественные методы анализа в маркетинге [Текст] / под ред. Т. П. Данько, И. И. Скоробогатых; [Т. П. Данько и др.]. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 384 с.: ил. - (Маркетинг для профессионалов). - Библиогр.: с. 381-384. - ISBN 5469006220.
3. Молочников, Николай Романович (КубГУ) Организация труда: теория и практика количественных методов [Текст]: учебное пособие / Н. Р. Молочников; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [ИПЦ КубГУ], 2008. - 96 с.: ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 9785820906480.
4. Томас Ричард Количественный анализ хозяйственных операций и управленческих решений [Текст]: учебник: новая редакция: пер. с англ. / Т. Ричард; [науч ред. В. М. Матвеева]. - М.: Дело и Сервис, 2003. - 430 с.: ил. - Библиогр.: с. 416-417. - ISBN 5801802177. - ISBN 0132311194.
5. King, Gary Designing social inquiry [Текст]: Scientific inference in qualitative research / Gary King, Robert O. Keohane, Sidney Verba. - Princeton: Princeton University Press, 1994. - xi, 247 pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - References: p. 231-238. - ISBN 0691034710.

5.3. Периодические издания:

6. Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>.
7. Grebennikon <https://grebennikon.ru>
8. Архив научных журналов <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Ист Вью <https://dlib.eastview.com/login>
10. Springer Nature <https://www.nature.com/siteindex>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <https://e.lanbook.com>
4. <https://biblio-online.ru>
5. <http://znanium.com/catalog.php>
6. <https://www.book.ru>
7. <https://www.scopus.com/home.uri>
8. <https://grebennikon.ru>

9. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. <https://dlib.eastview.com/login>
12. <http://patft.uspto.gov>
13. <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
14. <https://uisrussia.msu.ru>
15. <https://dvs.rsl.ru/?>
16. <http://lib.myilibrary.com>
17. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/springernature_resurs.pdf
18. <https://www.lektorium.tv>
19. <http://нэб.пф>
20. <https://cyberleninka.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности или направления подготовки, учебной дисциплины, особенностей контингента аспирантов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует такие программы как MS Word, MS Excel, Statistica, SPSS. Результаты представляет в MS Power Point, SPSS Statistics – Математический пакет (IBM).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
3. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
4. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
5. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
7. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
8. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
9. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
10. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
11. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

13. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 14. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 15. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 16. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»
<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н