

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.02 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 36 ч.; 61,8 часов самостоятельной работы) (О-ЗФО)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- 1) выработать навыки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.03 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК–6)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-6	способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	знает основные направления работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	планировать работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении	способами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, нарушения

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			развития и социальной адаптации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Сем. 3.	Сем. 4.
Контактная работа, в том числе:		28,2		28,2
Аудиторные занятия (всего)				
Занятия лекционного типа		10		10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36		36
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа (всего)		61,8		61,8
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала		16		16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24		24
Реферат		16		16
Подготовка к текущему контролю		4,8		4,8
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	28,2		28,2
	зач. ед	3		3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Бочанцева. — Электрон. дан. — Москва : , 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96067>. — Загл. с экрана
3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М., 2015.
4. Соловьева, Е.В. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Соловьева, С.В. Соловьев. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2014. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109999>. — Загл. с экрана.

Авторы РПД : Е.Н. Азлецкая, Л.П. Кузма