Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т. А.
подпись
«_31_» __мая___ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Конгрессно-выставочное обслуживание
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис», утвержденным Приказом Минобрнауки №514 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47236).

Программу составили:
Киреева О.В. доцент каф. социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук



Пухарева Т.С. доцент каф. социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10, от « 9 » апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 11 от «22» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол №6, от «12 » апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Балясников В.А., директор по управлению персоналом ООО «Трансазия Лоджистик».
Удачина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины «Психология» - формирование основ профессионального мышления студентов бакалавриата в области психологии, личностного и профессионального развития, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- повысить уровень психологической культуры студентов, познакомить с ведущими концепциями и идеями в области психологии,
- ознакомить студентов с основными подходами к проблеме саморазвития личности в современной психологии,
- привить студентам навыки использования приемов управления своим временем в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология» относится к обязательным (общеуниверситетским) учебным дисциплинам для программ бакалавриата и специалитета, читается во 2 семестре.

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Философия», «Организационное поведение», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Психология» изучается параллельно с дисциплинами «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», предшествует изучению учебных дисциплин «Основы проектной деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, принципы управления	применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	приемами постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			своим временем, основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 35,8 ч. самостоятельной работы, ИКР 0,2 ч.). Их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36,2**	**36,2**			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 2 – Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в психологию	9,8	2	2	5,8
2	Психические процессы и состояния личности	14	4	4	6
3	Психология личности	14	4	4	6
4	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	10	2	2	6
5	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	12	2	2	6
6	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	10	2	2	6
	Итого по дисциплине:		16	16	35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Психология как область знаний (наука). Предмет психологии. Виды психических явлений. Основные категории психологии. История развития представлений о психике. Отрасли психологической науки. Методы психологического познания. Психика человека: сознание и бессознательное. Самосознание.	Выполнение задания
2.	Психические процессы и состояния	Эмоционально-волевая сфера личности. Саморегуляция. Познавательные процессы. Ощущение. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение. Общая характеристика, значение в жизни человека.	Выполнение задания

3.	Психология личности	Человек как личность, индивид, индивидуальность. Понятие личности. Структура личности. Факторы социализации, формирования и развития личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность. Личность в деятельности и общении.	Выполнение задания
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Личностное развитие и развитие группы. Профессиональное саморазвитие. Проблемы самореализации личности в карьере. Характеристика основных направлений профориентации: профинформирование, консультирование, профподбор, профотбор, помощь в профессиональной адаптации. Профессиональная мотивация личности и удовлетворенность профессиональной деятельностью.	Выполнение задания
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Сущность и функции тайм-менеджмента. Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Сущность планирования рабочего времени. Способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат Этапы построения карьеры в различных психологических теориях.	Выполнение задания
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Основные подходы к исследованию психологических барьеров развития личности в работах отечественных и зарубежных ученых. Эмоционально-личностные, профессиональные (отсутствие условий для профессионального роста, профессиональные затруднения, равнодушие руководства и др.) и социальные (низкий уровень оплаты труда, невнимание общественности к образованию и др.) барьеры. Основные факторы, активизирующие возникновение барьеров профессионального развития.	Выполнение задания

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в	История становления и развития	опрос

	психологию	психологии как науки. Бихевиоризм. Психоанализ. Просмотр и обсуждение научно-документального фильма	дискуссия
		История становления и развития психологии как науки. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	конспект, опрос
2.	Психические процессы и состояния	Эмоционально-волевая сфера личности.	опрос
		Познавательные процессы.	конспект, опрос
3.	Психология личности	Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.	опрос
		Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер; способности, направленность.	конспект, опрос
4.	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	опрос
			конспект, дискуссия
5.	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Сущность и функции тайм-менеджмента. Методы и технологии тайм-менеджмента	конспект, опрос, дискуссия
6.	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	конспект, опрос, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Введение в психологию	Освоить соответствующие психологические модели, рассмотреть их применительно к себе	Развить понимание и готовность применения	0,5	Ответы на семинаре

2	Психические процессы и состояния	Освоить соответствующие психологические модели, рассмотреть их применительно к себе	Развить понимание и готовность применения	0,5	Ответы на семинаре
3	Психология личности	Освоить соответствующие психологические модели, рассмотреть их применительно к себе	Развить понимание и готовность применения	0,5	Ответы на семинаре
4	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Освоить соответствующие психологические модели, рассмотреть их применительно к себе	Развить понимание и готовность применения	0,5	Ответы на семинаре
5	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Освоить соответствующие психологические модели, рассмотреть их применительно к себе	Развить понимание и готовность применения	1	Ответы на семинаре
6	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Освоить соответствующие психологические модели, рассмотреть их применительно к себе	Развить понимание и готовность применения	1	Ответы на семинаре
	Итого			4	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение заданий по разделу Введение в психологию	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2017. - (Бакалавр. Базовый курс). Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Хьелл, Ларри А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).

		«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
2	Выполнение заданий по разделу Психические процессы и состояния	Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2017 - (Бакалавр. Базовый курс). «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
3	Выполнение заданий по разделу Психология личности	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2017. - (Бакалавр. Базовый курс). Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Хьелл, Ларри А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
4	Выполнение заданий по разделу Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	1 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 2 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398248 3 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. Режим доступа: https://biblio-

		online.ru/viewer/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu#page «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
5	Выполнение заданий по разделу Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	1 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 2 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398248 3 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu#page 1 «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
6	Выполнение заданий по разделу Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	1 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). 2 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398248 3 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-

		psihologiyu#page 4 «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, доклады.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	*Л*	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Место психологии в системе наук о человеке 2. Соотношение понятий «личность», индивид», индивидуальность»	2
1	*ПЗ*	*Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.* *Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:* 1. Особенности психологии как науки 2. Сравнение психики животных и человека 3. Хронофаги 4. Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	2
Итого:			4

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в психологию	УК-6	*Вопросы для устного опроса по разделу Рефераты*	*Вопросы на зачете 1-13*
2	Психические процессы и состояния	УК-6	*Вопросы для устного опроса по, разделу Тест по разделу*	*Вопросы на зачете 24-31*
3	Психология личности	УК-6	*Вопросы для устного опроса по разделу Тест по разделу*	*Вопросы на зачете 14-23*
4	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	УК-6	*Вопросы для устного опроса по разделу Рефераты*	*Вопросы на зачете 32-36*
5	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	УК-6	*Вопросы для устного опроса по разделу Рефераты*	*Вопросы на зачете 37-39*
6	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	УК-6	*Вопросы для устного опроса по разделу Рефераты*	*Вопросы на зачете 40*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Знает* – обрывочно необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об основах психологии, о способах саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, принципы управления своим временем, основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах	*Знает* – некоторые основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, принципы управления своим временем, основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах	*Знает* - основы психологии, способы саморазвития как в личностной, так и в профессиональной сфере, принципы управления своим временем, основные подходы к саморазвитию личности на разных возрастных этапах
	Умеет – испытывает затруднения в подборе психологических подходов к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Умеет* - подбирать некоторые психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Умеет* - применять психологические подходы к решению профессиональных задач, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеет – отдельными приемами постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Владеет* – некоторыми приемами постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*Владеет* - приемами постановки задач личностного и профессионального саморазвития, управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль по курсу «Психология» осуществляется на семинарских занятиях, практических занятиях, через написание рефератов, анализ психических феноменов. Текущий контроль предусматривает выполнение и письменное оформление студентами упражнений, касающихся обсуждаемого на занятиях теоретического материала по каждой из изучаемых тем.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примеры заданий текущего контроля:

1. Опишите один из методов психологии (метод сбора данных), обоснуйте его достоинства и недостатки по сравнению с другими методами, сферы применения.
2. Определите, к чему относятся следующие особенности - к характеру или темпераменту:

-характеристика личности со стороны динамических особенностей её психических процессов и состояний;
-выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
-определяет стиль и темп деятельности;
-закрепляется в привычных способах поведения;
-практически не поддается изменению под действием воспитания.

3. Укажите, какие познавательные процессы проявляются в следующих случаях:

a. В детском саду детям дают несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Потом показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.
b. В детском саду проводится игра в лото. Детям раздают карточки, на которых изображено 10 предметов. Потом показывают какой-либо предмет. Дети должны отыскать на карточке его изображение.
c. В детском саду детям дают пять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребенок слушает звук одной погремушки и должен найти такую же по звуку.
d. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2. 3 меньше 5 на 2.
e. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Примерные тесты знаний по разделам курса

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

Раздел Психические процессы и состояния

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности

1. Переживания большой силы, с коротким периодом протекания, нарушающие

волевой контроль, называются:
А) аффектом; Б) страстью; В) настроением; Г) стрессом.

2. Способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей называется:

А) волей; Б) эмоциями; В) мотивацией.

3. Эмоции - состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов.

А) Да. Б) Нет.

4. Печаль возникает при появлении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия.

А) Да. Б) Нет.

5. Страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения.

А) Да. Б) Нет.

6. Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается его устойчивое отношение к определенным предметам или процессам окружающего мира.

А) Да. Б) Нет.

7. Аффект возникает в критических условиях при неспособности найти выход из опасных и неожиданных ситуаций.

А) Да. Б) Нет.

8. Воля - способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий.

А) Да. Б) Нет.

Тема: Познавательные процессы

1. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качество предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, называется:

А) ощущением; Б) восприятием; В) вниманием.

2. Кратковременная память

А) длится до двух минут;
Б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов;
В) позволяет долго помнить телефонный номер.
Г) Все ответы неверны.

3. Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

А) воображением; Б) мышлением; В) памятью; Г) вниманием.

4. Какой вид речи не выполняет функции общения, а лишь обслуживает процесс мышления конкретного человека?

А) устная; Б) письменная; В) внутренняя; Г) монологическая.

5. Какой вид воображения означает создание новых образов с помощью волевых усилий?

А) непроизвольное; Б) произвольное; В) творческое; Г) воссоздающее.

6. Восприятие - формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

А) Да. Б) Нет.

7. Предметность восприятия - членение единого феноменального поля на четко очерченные и обладающие устойчивостью предметы.

А) Да. Б) Нет.

8. Внимание - упорядочивание поступающей извне информации в аспекте приоритетности стоящих перед субъектом задач.

А) Да. Б) Нет.

9. Свойства внимания: уровень внимания, объем, скорость переключения и

устойчивость.

А) Да. Б) Нет.

10. Непроизвольное внимание обусловлено постановкой сознательной цели.

А) Да. Б) Нет.

Раздел Психология личности

Тема: Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.

1. Из перечисленных особенностей поведения человека выберите и напишите слева особенности, которые отражают поведение индивида, а справа – особенности, которые отражают поведение личности:

Добросовестность, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыков, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, подвижность, быстрый темп деятельности.

2. По большинству показателей вербальная логика выше:

А) у женщин; Б) у мужчин.

3. Согласно конституционной типологии Э. Кречмера человек с хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми конечностями является:

А) лептосоматиком; Б) пикником; В) атлетиком; Г) диспластиком.

4. Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, которая построена прежде всего на основе включенности в социальный контекст.

А) Да. Б) Нет.

5. Гендерная роль - набор специфически половых образцов поведения, которые ожидаются от мужчины и женщины.

А) Да. Б) Нет.

6. Маскулинность - комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

А) Да. Б) Нет.

7. Феминность - комплекс характерологических особенностей, традиционно приписываемых мужчинам.

А) Да. Б) Нет.

8. Э. Кречмер связывал атлетический тип телосложения с маниакально-депрессивным психозом.

А) Да. Б) Нет.

9. Социализация - присвоение человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей.

А) Да. Б) Нет.

Тема: Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, способности, характер, направленность.

1. Кому принадлежат следующие характеристики: высокая активность, длительная работоспособность, сдержанность, замедленность движений и речи, слабая эмоциональная возбудимость, бедность движений:

А) флегматику; Б) сангвинику; В) холерику; Г) меланхолику.

2. Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с содержательными, а не динамическими аспектами деятельности.

А) Да. Б) Нет.

3. Сангвиник, по И.П. Павлову, имеет сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности.

А) Да. Б) Нет.

4. Индивидуальный стиль деятельности - характеристика деятельности, которая представляет собой достаточно устойчиво используемый способ достижения индивидом типичных задач, отличающийся от других возможных способов

результативностью.

А) Да. Б) Нет.

5. Под понятием «характер» подразумевают:

А) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека;

Б) индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

В) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Современные практические направления психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Измененные состояния сознания.
4. Сновидения как проявления бессознательного
5. Характеристика невербальных форм общения.
6. Манипуляция массовым сознанием.
7. Влияние СМИ на массовое сознание.
8. Влияние экстремальной ситуации на личность. Стили реагирования.
9. Психологические характеристики лидеров.
10. Понятие интеллекта. Основные модели интеллекта.
11. Характерные особенности творческого процесса.
12. Основные чувства человека: любовь и дружба.
13. Психологические механизмы защиты личности.
14. Профессиональная адаптация специалиста.
15. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
16. Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
17. Сущность и функции тайм-менеджмента.
18. Методы и технологии тайм-менеджмента.
19. Психологические барьеры личностного саморазвития.
20. Психологические барьеры профессионального саморазвития.
21. ***Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*** УК-6

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма текущего контроля – тест

Примерный вариант теста.

Выберите правильный вариант из предложенных ответов:

1. ***Психология – это наука о…*** а) поведении; б) душе; в) сознании; г) психике; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. ***Направление психологических исследований, возникшее в начале XX в., предметом изучения которого стало поведение человека, получило название…*** а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) когнитивная психология; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. ***Важнейшими элементами психологической структуры личности являются…*** а) способности б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. ***Одним из важных свойств восприятия является…*** а) абстрактность; б) целостность; в) конформность; г) иерархичность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. ***Проявления темперамента в моторной сфере – это*** а) темп; б) аккуратность; в) агрессивность; г) биоритмы; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные исторические этапы становления психологии как науки.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
3. Предмет изучения современной психологии. Многообразие форм психических явлений.
4. Методы психологического исследования
5. Общая характеристика бихевиоризма.
6. Психоанализ.
7. Гештальтпсихология.
8. Гуманистическая психология.
9. Когнитивная психология.
10. Бессознательное. Виды неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие сознания и самосознания в психологии.
12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки.
13. Понятие уровня притязаний личности. Связь самооценки и уровня притязаний личности.
14. Понятие личности в психологии. Основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.
15. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Факторы формирования и развития личности. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
17. История представлений о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант, И.П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.)
18. Психологическая характеристика 4-х типов темперамента.
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
20. Характер как психическое свойства личности. Примеры типологии характеров (типология характеров Э. Кречмера; акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду и др.)
21. Общая характеристика способностей человека (определение, классификация и уровни их развития).
22. Природа происхождения способностей. Сензитивные периоды способностей.
23. Направленность личности. Потребности и мотивы. Примеры типологии потребностей и мотивов.
24. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности. Волевые качества личности. Процесс воспитания и развития воли.
25. Эмоции и чувства как особая форма отражения человеком мира. Функции эмоций.
26. Общая характеристика познавательной сферы личности (когнитивных процессов).
27. Понятие внимания. Основные виды внимания. Управление вниманием.
28. Мнемотехнические приемы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.
29. Понятие об эмоциональном стрессе. Способы регуляции эмоциональных состояний.
30. Понятие интеллекта в психологии.
31. Мышление. Виды и процессы мышления.

32. Саморазвитие в контексте жизненного пути человека.
33. Цели и мотивы личностного и профессионального саморазвития. Формы и средства саморазвития личности.
34. Возрастные и гендерные особенности саморазвития.
35. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития личности.
36. Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
37. Тайм-менеджмент и управление карьерой.
38. Сущность и функции тайм-менеджмента.
39. Методы и технологии тайм-менеджмента.
40. Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-6

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Промежуточный контроль – зачет - проходит в устной форме.

6.5. Методика формирования результирующей оценки:

- оценивается работа на семинарских и практических занятиях (анализ научных фактов, современных публикаций):
  1. выступления и участие в дискуссиях: 0,2 итоговой оценки;
  2. доклад: 0,2 итоговой оценки;
  3. реферат, контрольная работа: 0,1 итоговой оценки;
- оценивается выполнение теста знаний – 0,2 итоговой оценки;
- ответ на зачете: 0,3 итоговой оценки.

Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость:

от 0 до 0,1 баллов – неаттестация предмета («незачет»), от 0,2 баллов – «зачтено».

Параметры		Примечание (варианты параметров)
Количество оценок	две	
Название оценок		незачет, зачтено
Пороги оценок	Незачтено	Низкий уровень развития способности узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса, умения описать и интерпретировать ситуацию саморазвития и тайм-менеджмета
	Зачтено	способность узнавать, запоминать и воспроизводить информации по теме курса, умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д.; умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию,

		получаемую из разных источников.
Предел длительности ответа на каждый вопрос	7 мин.	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	Кол-во вопросов по разделам дисциплины - 40

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Формой контроля выступает тест. Уровень компетенции студента оценивается по количеству набранных баллов по тесту (за правильный ответ он получает 1 балл).

Студент, набравший 0-2 баллов, оценивается как имеющий низкий уровень знаний.

Студент, набравший 3-5 баллов, оценивается как имеющий средний уровень знаний.

Студент, набравший 6-7 баллов, оценивается как имеющий высокий уровень знаний.

Преподаватель анализирует, какие вопросы вызвали затруднение у учащихся и обсуждает способы их выполнения со студентами.

Критерии оценки результатов тестирования: «Отлично», если даны более 80% правильных ответов; «Хорошо», если даны более 60% правильных ответов; «Удовлетворительно», если даны более 40% правильных ответов; «Неудовлетворительно», если даны менее 40% правильных ответов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

«удовлетворительно» - реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов.

Критерии оценки реферата.

1.Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота использования источников.
4.Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для обсуждения на семинарских и практических занятиях

- оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной речи;
- оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;
- оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в терминологии;
- оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/398248
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/9C24D445-F1CF-47D0-8E1C-D8E8D6754C69/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-i-vvedenie-v-psihologiyu#page

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.2 Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т , 2005. - 334 с.

2. Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаевой]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2006, 2003. - 460 с. : ил. - (Мастера психологии).

3. Ильин, Е. П. Психология воли: [учебное пособие] /Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 364 с. - (Мастера психологии).

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2005. - 712 с. - (Мастера психологии).
5. Слободчиков, В. И. Психология человека: введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М. : Школа-Пресс , 1995. - 383 с.

6. Солсо, Р. Когнитивная психология = Cognitive psychology / Р. Солсо ; [пер. с англ. С. Комаров]. - Изд. 6-е. - СПб. [и др.] : Питер, 2012, 2002, 1996. - 588 с. : ил. - (Мастера психологии).
7. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для студентов вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер . - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии).

5.3. Периодические издания:

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека

http://elibrary.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. На практических занятиях проводится обсуждение теоретических подходов и способов работы с людьми, при этом используются методы активного обучения в группах, проводится анализ эффектов групповой работы и процессов групповой динамики, развиваются способности самоанализа и понимания психических особенностей других участников группы.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

- в написании конспектов тем.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине «Психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в психологию	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Выполнение задания по теме	1 нед.	Предоставление задания, конспекта
2	Психические процессы и состояния	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Выполнение задания по теме	2 нед.	Предоставление конспекта; Тестирование
3	Психология личности	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Выполнение задания по теме	4 нед.	Предоставление конспекта; Тестирование
4	Профессиональное самоопределение и саморазвитие личности	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Выполнение задания по теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	6 нед.	Предоставление конспекта
5	Тайм-менеджмент и управление карьерой на основе образования в течение всей жизни	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Выполнение задания по теме Подготовка к текущему контролю успеваемости	7 нед.	Предоставление конспекта
6	Психологические барьеры личностного и профессионального саморазвития	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам с составлением конспекта по указанной теме Выполнение задания по теме	9 нед.	Предоставление конспекта

		Подготовка к текущему контролю успеваемости		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016,
Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для лекционных занятий: ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий: ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной, подсобные материалы для проведения психологических тестов
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская

	работа	149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.