

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновациям

Барышев М.Г.

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.1.2 ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЕ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность – 46.06.01 Исторические науки и археология

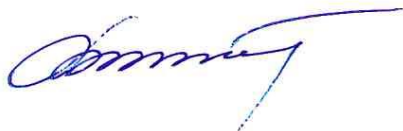
Направленность (профиль) / специализация – 07.00.02 «Отечественная история»

Форма обучения: заочная

Краснодар 2019

Рабочая программа «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» составлена на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30 июля 2014 г.

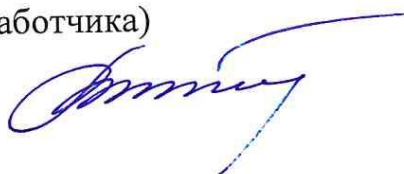
Программу составил
д.и.н., д.соц.н, профессор



Касьянов В.В.

Рабочая дисциплины «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» утверждена на заседании кафедры история России
протокол № 9 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.и.н., д.соц.н, профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета доктор исторических
наук, доцент

Еремеева А.Н., д-р. ист. наук, профессор, главный научный сотрудник
отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала
Российского научно-исследовательского института культурного и
природного наследия имени Д.С. Лихачева

Заведующая отделом аспирантуры



Строганова Е.В.

1.1 Цель дисциплины: – привить всесторонний интерес к биографической истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России.

Сформировать у аспиранта комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины заключаются:

- в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;
- в развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- в изучение опыта российской интеллигенции, основных этапов ее формирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» относится к вариативной части Блока 1 Б.1 В.ДВ (Б1.В.ДВ.1.2). учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе;	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
2	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельной работы аспиранта	применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточникам и	навыками коммуникации в устной и письменной формах
3.	ПК-2	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	современные методологическое и методические подходы с учетом специфики изучения междисциплинарных подходов в отечественной истории; сущность понятия «междисциплинарные подходы»	использовать знания по теме междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности; – обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении отечественной истории; – самостоятельно углублять и расширять круг знаний по проблематике	навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в контексте междисциплинарных подходов; каталогизированным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях
4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессиональной	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			ного и личного развития.	развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	выявления и осознания своих возможносте й, личностных и профессионал ьно-значимых качеств с целью их совершенство вания.

Основные разделы дисциплины:
Очная форма обучения

2 курс

№ разде ла	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Истоки формирования российской интеллигенции.	6	2	2		2
2	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	4		2		2
3	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	6	2	2		2
4	Интеллигенция и революционное движение в России.	6		4		2
5	Интеллигенция России на рубеже драгического социального перелома начала XX века.	6		4		2
6	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	8	2	4		2
	Итого	36	6	18		12
3 курс						
7	Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция.	19	2	2		15

8	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80-х гг. XX в.	19	2	2		15
9	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	28		2		26
10	Интеллигенция и религия.	17		2		15
11	Интеллигенция в современной России.	17		2		15
12	Интеллигенция русского зарубежья.	15				15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8		96
	<i>Всего</i>	144	10	26		108

Заочная форма обучения
2 курс

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Истоки формирования российской интеллигенции.	6	2			4
2	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	6		2		4
3	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	6		2		4
4	Интеллигенция и революционное движение в России.	6		2		4
5	Интеллигенция России на рубеже грагического социального перелома начала XX века.	7				5
6	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	7		2		5
	Итого	36	2	8		26
3 курс						
7	Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция.	19	2	2		15
8	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80-х гг. XX в.	17		2		15

9	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	25				25
10	Интеллигенция и религия.	17		2		15
11	Интеллигенция в современной России.	15				15
12	Интеллигенция русского зарубежья.	17				15
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	2	6		100
	<i>Всего</i>	144	4	14		126

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:		36	24	12		
Занятия лекционного типа		10	6	4	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	18	8	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		108	12	96		
Проработка учебного (теоретического) материала		82	6	76	-	-
Подготовка к текущему контролю		26	6	20	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет				
Общая трудоемкость	час.	144			-	-
	зач. ед	4				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:		18	10	8		
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	8	6	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		126	26	100		
Проработка учебного (теоретического) материала		90	10	80	-	-
Подготовка к текущему контролю		36	16	20	-	-
Вид промежуточной аттестации		зачет				
Общая трудоемкость	час.	144			-	-
	зач. ед	4				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

2 курс

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Истоки формирования российской интеллигенции	Тема 1. Истоки формирования российской интеллигенции. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Интеллигенция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы. Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	Проверка лекционных конспектов
2	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 3. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в.: академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки...	Проверка лекционных конспектов.

3	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	Тема 6. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.	Проверка лекционных конспектов.
3 курс			
1	Куль личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция	Тема 7. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века. Куль личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80-х гг. XX в. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин, интеллигент. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.	Проверка лекционных конспектов
2	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 1950-80 -х гг. XX в.	Тема 8. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 1950-80 –х гг. в. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты.	Проверка лекционных конспектов.

		«Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

2 курс

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	Тема 2. Интеллигенция России второй половины XVIII века. Екатерина II как главный интеллигент эпохи. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века. Появление крепостной интеллигенции в России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
2	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	Тема 3. Дворянская интеллигенция России начала XIX века. Декабристы как представители дворянской интеллигенции. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции. Массонство и отношение к нему интеллигенции в России. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры. Появление научной и творческой интеллигенции. Образованные люди XIX в.: академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели, талантливые самоучки...	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами .
3	Интеллигенция и революционное движение в России.	Тема 4. Интеллигенция и революционное движение в России. Идеи утопического социализма в России. Революционеры-демократы.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по

		Разночинство. Народники. Русский марксизм. Первая волна русской эмиграции XIX в.	вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
4	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	Тема 6. Культурная революция и формирование советской интеллигенции. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции. Понятие «народная интеллигенция». Отношение большевиков к свободе слова и творчества. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
3 курс			
5	Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция	Тема 5. Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция. Борьба с инакомыслием. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами
6	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 1950-80-х гг. XX в.	Тема 8. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 1950-80 –х гг. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти. Декаденты, космополиты. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в. Диссиденты. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин, интеллигент.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами.
7	Интеллигенция и религия.	Тема. 10 Интеллигенция и религия. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования. Интеллигенты – священнослужители. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий, Выступления с докладами

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов и сообщений по темам курса; научно-исследовательской работы; подготовки к зачету.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачет.

Контрольные вопросы для итогового опроса (зачет) по освоению дисциплины «Феномен интеллигенции в истории и культуре России»:

1. Предмет и задачи спецкурса. Понятия: интеллигенция, интеллигентность, образование, культура.
2. Историография проблемы. Межпредметные связи.
3. Истоки формирования российской интеллигенции.
4. Значение реформ Петра в области образования и появление «умнейшего» сословия.

5. «Птенцы гнезда Петрова» и их влияние на процесс формирования образованного сословия.
6. Ломоносов М.В., Петербургский и Московский университеты и их роль в появлении интеллигенции в России.
7. Интеллигенция России второй половины XVIII века.
8. Екатерина II как главный интеллигент эпохи.
9. Образовательные реформы. Влияние личности Екатерины II на процесс формирования интеллигенции.
10. Просвещенный абсолютизм в России и интеллигенция.
11. Екатерина II и образованные люди века: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
12. Дворянская интеллигенция конца XVIII – начала XIX века.
13. Появление крепостной интеллигенции в России.
14. Дворянская интеллигенция России начала XIX века.
15. Декабристы как представители дворянской интеллигенции.
16. Роль Отечественной войны 1812 года и Заграничного похода в «европейском прозрении» передовой части дворянства.
17. Идеи декабризма в среде российской интеллигенции.
18. Масонство и отношение к нему интеллигенции в России.
19. Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.
20. Появление научной и творческой интеллигенции.
21. Образованные люди XIX в. : академики, инженеры, литераторы, книгоиздатели.
22. Интеллигенция и революционное движение в России.
23. Идеи утопического социализма в России.
24. Революционеры-демократы.
25. Разночинство. Народники.
26. Русский марксизм.
27. Первая волна русской эмиграции XIX в.
28. Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.
29. Интеллигенция и самодержавие.
30. «Вехи» и веховцы. Споры о судьбе России.
31. Интеллигенция как провокатор и жертва революции.
32. Отношение интеллигенции к Февралю и Октябрю 1917 г
33. Культурная революция и формирование советской интеллигенции.
34. Партия большевиков и идейное наследие российской интеллигенции.
35. Понятие «народная интеллигенция».
36. Отношение большевиков к свободе слова и творчества.
37. Интеллигенция и культурное строительство 20-30-х гг. XX века.
38. Культ личности и интеллигенция.
39. Партийная и советская власть и интеллигенция.
40. Борьба с инакомыслием.
41. Репрессии, преступления против «старой» и «новой» интеллигенции.
42. Интеллигенция в период Великой Отечественной войны.
43. Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 ххгг. XX в.
44. Формы противостояния интеллигенции политике советской власти.
45. Декаденты, космополиты.
46. «Оттепель» второй половины 50-х-середины 60-х гг. XX в.

47. Диссиденты.
48. Правозащитное движение. А.Д. Сахаров – ученый, гражданин , интеллигент.
49. Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР. Ускорение, перестройка, гласность, новое мышление и интеллигенция. Интеллигенция как авангард разрушения СССР.
50. Интеллигенция и религия.
51. Влияние религии и церкви на развитие художественной культуры, науки, образования.
52. Интеллигенты – священнослужители.
53. Религиозные искания советской интеллигенции России вчера и сегодня.
54. Интеллигенция в современной России.
55. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.
56. Кризис образования и его влияние на появление «полуинтеллигентов».
57. Интеллигенция и демократические преобразования в России.
58. Ренессанс религии и усиление религиозных настроений в социуме.
59. Проблема старой советской и современной интеллигенции.
60. Интеллигенция русского зарубежья.
61. Первая волна эмиграции 1917 – 1921 гг. Высылка 1922 г.
62. Евразийство.
63. Париж, Белград, Берлин, Прага как центры русской интеллигенции в эмиграции.
64. Российское дворянство, офицерство, художественная интеллигенция за рубежом и жизнь в Советской России.
65. Вторая, третья и четвертая волны эмиграции.
66. Русская зарубежная интеллигенция и современная Россия

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>

5.2 Дополнительная литература:

1. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 560 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01316-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1154>
2. Панарин А. С. Российская интеллигенция в мировых войнах и революциях XX века / А. С. Панарин [Электронный ресурс]; Рос. акад. наук, Ин-т философии. -

- М.:Эдиториал УРСС, 1998. - 349 с. Адрес доступа:
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/>.
- 3.Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006>.
- 3.Наумова, Т.В. Научная интеллигенция в новой России / Т.В. Наумова. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 152 с. - ISBN 978-5-9540-0108-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68328>.
- 4.Советское общество: идеи, результаты и оценки: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, 7–8 ноября 2016 г. / под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2017. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0383-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469714>.
- 5.На переломе: Образ России прошлой и современной в культуре, литературе Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.) : сборник / ред. В.Б. Земскова. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 696 с. - ISBN 978-5-94881-152-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228301>.
- 6.Бердяев, Н.А. Духовный кризис интеллигенции / Н.А. Бердяев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 382 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9989-2707-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42143>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные

пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе;
- подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

7.1 Образовательные технологии

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Феномен интеллигенции в истории и культуре России», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с

возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).