

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.09 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического
развития»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная / заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

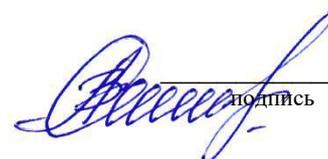
А.В. Егурова , старший преподаватель кафедры ДСП
КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.В.Смирнова

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК УМК

протокол № 10 « 22 » мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н, профессор кафедры технологии и предпринимательства
КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части. Блок 1, Модуль «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК -1 Разработка АООП Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; -специфику использования коррекционно-образовательных программа в условиях коррекционных образовательных учреждений;	-осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		-методологию разработки коррекционно-образовательных программ.	лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.	
2.	ПК – 2 Планирование и организация учебно-воспитательного процесса Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; - современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР
3.	ПК – 3 Готовность к мониторингу результатов КПД Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	-методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.	-использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -внедрять и современные методы организации, совершенствования и анализа собственной	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.	
4.	ПК-4 Владение коррекционными технологиями. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	- теоретические и методические аспекты изучения, обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР с использованием психологических и педагогических технологий;	- разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом использования современных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР. - проводить обследование детей с ЗПР с применением современных технологий обследования.	- психолого-педагогическими технологиями решения профессиональных задач; - дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.
5	ПК-5 Специальная методическая грамотность Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР с использованием компьютерных технологий.	-разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР -анализировать информационные технологии и применять их в работе с детьми с ЗПР;	дистанционными технологиями в специальном образовании; -навыками проектирования специализированных образовательных технологий; - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
6.	ПК – 12 Создание специальной образовательной среды Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию	- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса и способностями создавать

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.	образовательного о процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.	специальную образовательную среду.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	50	50			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	28	28			
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. Ед	4	4			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	8			
Контактная работа, в том числе:	22,2	6	16,2			
Аудиторные занятия (всего):	22	6	16			
Занятия лекционного типа	6	4	2			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	2	14			
Иная контактная работа:	0,2		0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:	118	66	52			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	52	32	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	54	34	20			
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю	12		12			
Контроль:	3,8		3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	112	112		
	в том числе контактная работа	22,2	6	16,2		
	зач. Ед	4				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	12	4	2		6
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	10	2	2		6
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	9	1	2		6
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе	9	1	2		6
5	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	16	2	6		8
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	26	6	10		10
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	20	4	8		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		102	20	32		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	13,5	0,5	1		12
2	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	13,5	0,5	1		12
3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	15,5	0,5	1		14
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе	13,5	0,5	1		12
5	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	23	1	2		20
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	36	2	6		28
7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	25	1	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		140	6	16		118
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Причины возникновения ЗПР. Неврологическое и нейрофизиологическое исследования детей с ЗПР. Понятие о минимальной мозговой дисфункции, причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Направления психокоррекционной работы. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): этиология, патогенез, общие проявления. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения. Перспективы преодоления.	<i>T</i>
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	Задержка психического развития, этиологические факторы, патогенетическая основа, клиничко-нейрофизиологические	<i>T</i>

		<p>механизмы. Клинико-психологическая картина когнитивных функций у детей с ЗПР. Классификации; Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркинри, Н. Д. Лакосиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской; психологическая классификация детей с ЗПР. Классификация пограничного состояния интеллектуальной недостаточности по В.В.Ковалёву.</p>	
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	<p>Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального происхождения (психический инфантилизм, гармонический инфантилизм, моторный инфантилизм). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития психогенного происхождения. Дисгармонический инфантилизм. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.</p>	Конспект Устный опрос
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	<p>Понятие готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения). Особенности формирования мотивационно-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности формирования познавательной сферы дошкольников с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы как показатель готовности к школьному обучению.</p>	Р
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	<p>Актуальность ранней дифференциальной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения В.И. Лубовского. Документация для представления ребенка на ПМПК. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: - возможности медицинской диагностики; - психофизиологические методы; - нейропсихологические методики; - разработки отечественных ученых в</p>	Р

		<p>области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л И. Переслени;</p> <p>- возможности тестовых методик (шкалаизмерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттела);</p> <p>- использование игры в качестве диагностического метода; - другие подходы.</p>	
6.	<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения. Система ранней коррекционной помощи. Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР: комплектование групп, режим работы групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия, документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко). Программа по ФЭМП (Г.М. Капустина), развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте (Р.Д. Тригер), ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С.Г. Шевченко), ознакомлению с художественной литературой (И.Н. Волкова). Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г. Неретина). Методики развития мышления, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, речи, количественных представлений. Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий. Интеграция детей с ЗПР.</p>	<i>P</i>
7.	<p>Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР</p>	<p>Комплектование классов для детей с ЗПР. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения. Организация работы по программе специальной (коррекционной) школы для детей с ЗПР. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов</p>	<i>P</i>

		<p>VII вида (для детей с ЗПР)». Планирование работы учителя-дефектолога в классах для детей с ЗПР общеобразовательных школ.</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1.Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Психологическая характеристика детей с СДВГ. Современные подходы к коррекции данного нарушения (структура программы по коррекции СДВГ)	<i>Решение задач</i>
2.	2.Этиология, патогенез, классификация ЗПР	Сравнительный анализ клинических классификаций задержки психического развития у детей. Психологическая классификация отклоняющегося развития Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.	<i>Решение задач</i>
3.	3.Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	Особенности умственного и речевого развития детей с ЗПР к моменту поступления в школу	<i>Решение задач</i>
4.	4Особенности формирования готовности к обучению в школе	Исследование психологической готовности к обучению детей 7 лет (анализ диагностических методик)	<i>Решение задач</i>
5.	5.Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	Сравнительный анализ различных методических подходов к диагностике задержки психического развития (психофизиологические методы; нейропсихологические методики; психодиагностика, тестовых методик использование игры в качестве диагностического метода)	<i>Решение задач</i>
6.	5.Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	Основные направления психолого-педагогического обследования дошкольников с ЗПР.	<i>Решение задач</i>
7.	5.Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	Основные направления психолого-педагогического обследования младших школьников с ЗПР.	<i>Решение задач</i>
8.	6.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Анализ программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под ред. С.Г. Шевченко). Структура и содержание фронтальных и индивидуальных занятий	<i>Решение задач</i>

9.	6.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий.	<i>Решение задач</i>
10.	6.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Проектная деятельность в работе с дошкольниками ЗПР.	<i>Решение задач</i>
11.	6.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Нетрадиционные формы работы с родителями, как способ повышения эффективности коррекционно-образовательной работы	<i>Решение задач</i>
12.	6.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Взаимосвязь в работе специалистов в группе для детей с задержкой психического развития.	<i>Решение задач</i>
13.	7. Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Психологические особенности младших школьников с ЗПР. Влияние задержки психического развития на овладение детьми школьными навыками	<i>Решение задач</i>
14.	7. Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (для детей с ЗПР)».	<i>Решение задач</i>
15.	7. Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР.	<i>Решение задач</i>
16.	7. Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР на базе коррекционно-развивающих классов.	<i>Решение задач</i>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», утвержденные</i>

		<i>кафедрой ДСП_____, протокол № 9 от 24.04.2019 г.</i>
2	Написание рефератов	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДСП, протокол №9 от 24.04.2019 г.</i>
3	Решение задач	<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой ДСП_____, протокол № 9 от 24.04.2019 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	ПК 2, ПК 3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1,11,16
2	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	ПК 2, ПК 4, ПК 5(знать)	Реферат	Вопрос на экзамене 12,17
3	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	ПК 2, ПК 4, ПК 12 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 4,5,6,7,8,9
4	Особенности формирования готовности к обучению в школе	ПК 2, ПК 3, ПК 4	Доклад, сообщение.	Вопрос на экзамене 10,3
5	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	ПК 2, ПК 4, ПК 5	Реферат	Вопрос на экзамене 2,14,17
6	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	ПК 12, ПК 4 ПК 5, ПК 1, ПК 3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 15, 18,28,29,30, 31,32,33,34,35

7	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 12 ПК 3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 19,20,21,22,23, 24,25,26,27, 36,37,38
---	---	------------------------------------	---	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК 1 Разработка АООП	<i>Знает - основные категории и понятия курса «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</i>	<i>Знает - теоретические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. ориентируется в терминологическом словаре. Знает основные методы и приемы работы с детьми с ЗПР.</i>	<i>Знает – Современное состояние проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. -Требования предъявляемы к структуре и содержанию АООП в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО</i>
	<i>Умеет - - планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР; - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР.</i>	<i>Умеет - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР.</i>	<i>Умеет - -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.</i>
	<i>Владеет – методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики.</i>	<i>Владеет навыками планирования коррекционно-образовательного процесса, ведения соответствующей документации.</i>	<i>Владеет- - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса; -технологиями разработки АООП для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.</i>
ПК 2 Планирование и организация учебно-воспитательного процесса	<i>Знает -, - специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; Умеет –</i>	<i>Знает - - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; Умеет –</i>	<i>Знает – - современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР. Умеет –</i>

	<p>разрабатывать конспекты коррекционных воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР;</p> <p>Владеет – основными понятиями и терминами, навыками организации учебно-воспитательной работы в образовательных организациях для детей с ОВЗ</p>	<p>планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР</p> <p>Владеет – навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР</p>	<p>- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР.</p> <p>- разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.</p> <p>Владеет – глубокими знаниями по изучаемой дисциплине, современными педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять эффективную коррекционно-развивающую и воспитательную работу с детьми с ЗПР</p>
<p>ПК 3 Готовность к мониторингу результатов КПД</p>	<p>Знает -основные педагогические компетентности, требования, предъявляемые к организации и содержанию коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет -осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, делать выводы, вносить соответствующие изменения.</p> <p>Владеет – теоретическими понятиями и навыками изучаемой дисциплины</p>	<p>Знает – -современные методы и технологии мониторинга коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет -использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; Владеет – практическими навыками анализа и совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знает – -методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.</p> <p>Умеет – -внедрять современные методы организации, анализа и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.</p> <p>Владеет – способностями разрабатывать технологии анализа и совершенствования коррекционно-педагогического процесса</p>
<p>ПК4 Владение коррекционными технологиями.</p>	<p>Знает - Основные понятия и структуру дисциплины «Обучение и</p>	<p>Знает – - теоретические и методические аспекты изучения, обучения и воспитания детей</p>	<p>Знает – современные психолого-педагогические технологии воспитания и обучения детей с ЗПР</p>

	<p><i>воспитание детей с задержкой психического развития.</i></p> <p><i>Умеет – применять на практике полученные знания по дисциплине «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»</i></p> <p><i>Владеет – основными понятиями и терминами, навыками организации учебно-воспитательной работы в образовательных организациях для детей с ОВЗ</i></p>	<p><i>дошкольного и школьного возраста с ЗПР с использованием психологических и педагогических технологий.</i></p> <p><i>Умеет –</i> - проводить обследование детей с ЗПР с применением современных технологий обследования, анализировать результаты, планировать коррекционно – педагогическую работу.</p> <p><i>Владеет –</i> - психолого-педагогическими технологиями решения профессиональных задач;</p>	<p><i>Умеет –</i> разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом использования современных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР.</p> <p><i>Владеет –</i> дистанционными технологиями в специальном образовании; - навыками проектирования специализированных образовательных технологий</p>
<p>ПК 5 Специальная методическая грамотность</p>	<p><i>Знает</i> - общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по средствам информационных технологий</p> <p><i>Умеет</i> Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы; <i>Владеет –</i> - навыками использования персонального компьютера на</p>	<p><i>Знает –</i> Разнообразные формы проведения занятий в том числе и инклюзивных с использованием различных информационных технологий, электронных и интерактивных средств обучения.</p> <p><i>Умеет -</i> -анализировать информационные технологии и применять их в работе с детьми с ЗПР;</p> <p><i>Владеет -</i> дистанционными технологиями в</p>	<p><i>Знает -</i> основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе; - принципы организации коррекционной работы с детьми с ЗПР с использованием компьютерных технологий.</p> <p><i>Умеет –</i> разрабатывать коррекционно-педагогические программы с учетом использования современных компьютерных и информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР.</p>

	<i>уровне пользователя;</i>	<i>-навыками проектирования специализированных образовательных технологий;</i>	<i>Владеет дистанционными технологиями специальном образовании;</i> <i>-навыками проектирования специализированных образовательных технологий.</i>	<i>-</i> <i>в</i>
ПК 12 Создание специальной образовательной среды	<i>Знает -</i> <i>- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР;</i> <i>Умеет –</i> <i>- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР;</i> <i>Владеет –</i> <i>Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности;</i> <i>Основными терминами и</i> <i>понятиями.</i>	<i>Знает -</i> <i>- требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса;</i> <i>Умеет –</i> <i>- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР;</i> <i>- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.</i> <i>Владеет –</i> <i>- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР.</i>	<i>Знает –</i> <i>- требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР;</i> <i>- теоретические основы создания психологического климата в группе.</i> <i>Умеет –</i> <i>- разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР;</i> <i>Владеет –</i> <i>- навыками анализа коррекционно-образовательного процесса и</i> <i>способностями создавать специальную образовательную среду.</i>	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 12)

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.

6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
12. Принципы существующих классификаций ЗПР.
13. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
17. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
25. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
26. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (ПМПк)
27. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
28. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
29. Особенности организации работы группы ДОУ для детей с ЗПР: режим работы, контингент, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов.
30. Организация работы учителя-дефектолога в группе ДОУ для детей с ЗПР: документация, направления деятельности, оборудование кабинета.
31. Анализ программы С.Г.Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Анализ программы Р.Д.Тригер по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте.
33. Анализ программы Г.М.Капустиной по формированию элементарных математических представлений.
34. Анализ программы И.Н.Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
35. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
36. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
37. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
38. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися классов КРО.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 12

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки: в качестве критериев эффективности результатов обучения выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» студент получает следующие отметки:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium.com»

5.2 Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачëв, 2007. - 78 с.

2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Обучения и воспитание детей с задержкой психического развития» формирует у студентов методологические и теоретические знания психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития и занимает важное место в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами четвертого года очной и заочной форм обучения, занимающимися по программе получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика».

Задачей преподавателя является изложение теоретического материала на лекциях и закрепление его на практических занятиях, обобщение и актуализация ранее усвоенных знаний.

Основными формами учебной работы являются *лекции, практические занятия, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

Практические занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Большое внимание уделяется практическим упражнениям, студенты отрабатывают методы и приемы взаимодействия с детьми. Учатся оформлять документацию, разрабатывать адаптивные основные образовательные программы, все виды планирования, конспекты коррекционно-развивающих занятий, подбирать соответствующий наглядный материал.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (презентации систематизирующие учебный материал, видеозапись фрагментов коррекционно-развивающих занятий). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, составление конспектов, оформление протоколов обследования, изготовление наглядно-дидактического материала, разработка дидактических игр. Методика самостоятельной работы предварительно

разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevoysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» 9.
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№12 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой. Комплект технических средств обучения и учебного оборудования логопедического кабинета
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;