

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.09 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части. Блок 1, Модуль «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1. Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС; ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности; ПК – 5. способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных; ПК – 12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные разделы дисциплины: Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности формирования готовности к

школе детей с ЗПР. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР. Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Егурова А.В., преподаватель кафедры ДСП КубГУ