

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновациям

Барышев М.Г.

«31» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.3 ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ
ПРАКТИК**

Направление подготовки/специальность – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) / специализация – 07.00.02 «Отечественная история»

Форма обучения: очная

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» составлена на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 904 от 30 июля 2014 г.

Программу составил
д.и.н., д.соц.н, профессор



Касьянов В.В

Рабочая программа дисциплины «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» утверждена на заседании кафедры история России
протокол № 9 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.и.н., д.соц.н, профессор



Касьянов В.В

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 «21» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор



Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии
Кубанского государственного университета доктор исторических наук,
доцент

Чупрынников Сергей Алексеевич, доктор исторических наук, профессор
кафедры истории, философии и психологии Кубанского
государственного технологического университета

Заведующая отделом аспирантуры



Строганова Е.В.

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- изучение опыта взаимодействия государства и общества в российской истории;
- обучение принципам и методам научного познания истории;
- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии властных отношений в России, ее месте в мировой и европейской цивилизации
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции аспиранта;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- изучение многовекового исторического опыта взаимодействия государственной власти и общества в российской истории.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.(Б1.В.ОД.3)

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» формирует следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по истории отчества, проблемы взаимоотношений и социальных практик	составлять общий план работы по заданной теме и, предлагать методы исследования и способы обработки результатов исследования	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки
---	-------	---	---	--	---

	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	закономерности и исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества	осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - приемами ведения научной дискуссии и полемики
--	------	---	---	---	---

	ПК-2	способностью делать выводы на основе исторического анализа исследуемой проблемы, чётко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе предшествующего исторического опыта	основные методы теоретического исследования; основы организации поиска, накопления и обработки исторической информации.	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с профессиональной областью с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методологией исторического исследования; современные методы сбора, обработки и анализа исторических и социальных данных.
--	------	---	---	--	--

	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	объяснять сущность исторических явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности и функционирования современных общественных отношений	видеть и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать историческую информацию, критически анализировать современные научные достижения	современных знаний в области истории; навыками междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории как части общечеловеческой культуры; методологией исторического исследования
--	------	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (3)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	8				
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-	-	-
В том числе:			-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	70	70	-	-	-
Подготовка к зачету	20	20		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108	108	-	-	-
	3	3	-	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (4)			
		4	П		
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	100	100			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	80	80	-	-	-
Подготовка к зачету	20	20	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108	-		
	3	3	-		

Основные разделы дисциплины:

Очная форма обучения

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. Особенности формирования системы государственного управления Древнерусского государства	22	2			20
2	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России. Россия и Европа в системе мировой цивилизации в средневековье.	22		2		20
3	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	12	2			10
4	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	14	2	2		10

5	Понятие революции как социального переворота. Советы - уникальный опыт Российской революции. Особенности и противоречия советской системы	23	2	2		20
6	Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	14	2	2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	8		90

Заочная форма обучения

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. Особенности формирования системы государственного управления Древнерусского государства	20				20
2	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России. Россия и Европа в системе мировой цивилизации в средневековье.	22		2		20
3	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	10				10
4	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	22		2		20
5	Понятие революции как социального переворота. Советы - уникальный опыт Российской революции. Особенности и противоречия советской системы	22		2		20

6	Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>			8		100

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. Особенности формирование системы государственного управления Древнерусского государства	Тема 1. 1. Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. 2. Особенности формирование системы государственного управления Древнерусского государства	Проблемные вопросы для обсуждения
2	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	Тема 3. 1. Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. 2. Народные восстания бунты, движения в истории России.	Проблемные вопросы для обсуждения
3	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	Тема 4. 1. Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет. 2. Тайные сообщества: группы заговорщиков, масонские ложи, кружки декабристов, 3. Народники, социал-демократы.	Проблемные вопросы для обсуждения
5	Понятие революции как социального	Тема 5 1. Понятие революции как социального переворота.	Проблемные вопросы для обсуждения

	переворота. Советы- уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	2.Типы революций. 3.Социальные, народные органы власти как выражение интересов победившего большинства. 4.Советы- уникальный опыт Российской революции. 5.Советские органы власти СССР.	
6	Наращивание и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	Тема 6 1.Наращивание и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. 2.Внутрипартийная борьба 3.Реформирование органов государственной власти. 4.Социально-экономическое развитие в послевоенный период. 5.Экономическая реформа 1965 г. 6.Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е годы. 7.Реформы М.С. Горбачева и их последствия. 8.Распад СССР. 9.Властные отношения в современной России.	Проблемные вопросы для обсуждения

2.3.1 Занятия семинарского типа

Для очной формы обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Сущность и особенности сословно- представительной монархии в истории России. Россия и Европа в системе мировой цивилизации в средневековье.	Тема 2 1.Абсолютная и самодержавная монархия в России. 2.Сущность и особенности власти и властных отношений в Российской империи (XVIII - XIX вв.). 3.Понятие общества. Исторические типы обществ России и Европы. 4.Роль и значение родовой и соседской общин в истории России и Европы. 5.Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории средневековой Руси и Европы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,
2.	Элитные социальные образования: Избранная Рада,	Тема 4 1.Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет. 2.Тайные сообщества: группы	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по

	Негласный комитет, тайные общества.	заговорщиков, масонские ложи, кружки декабристов, 3.Народники, социал-демократы.	вопросам семинарских занятий,
3	Понятие революции как социального переворота. Советы- уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	Тема 5. 1.Понятие революции как социального переворота. 2.Типы революций. 3.Социальные, народные органы власти как выражение интересов победившего большинства. 4.Советы- уникальный опыт Российской революции. 5.Советские органы власти СССР.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,
4	Наращение и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	Тема 6 1.Наращение и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. 2.Внутрипартийная борьба 3.Реформирование органов государственной власти. 4.Социально-экономическое развитие в послевоенный период. 5.Экономическая реформа 1965 г. 6.Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е годы. 7.Реформы М.С. Горбачева и их последствия. 8.Распад СССР. 9.Властные отношения в современной России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,

Для заочной формы обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России. Россия и Европа в системе мировой цивилизации в средневековье.	Тема 2 1.Абсолютная и самодержавная монархия в России. 2.Сущность и особенности власти и властных отношений в Российской империи (XVIII - XIX вв.). 3.Понятие общества. Исторические типы обществ России и Европы. 4.Роль и значение родовой и соседской общин в истории России и Европы. 5.Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,

		средневековой Руси и Европы	
2.	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	Тема 4 1.Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет. 2.Тайные сообщества: группы заговорщиков, масонские ложи, кружки декабристов, 3.Народники, социал-демократы.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,
3.	Понятие революции как социального переворота. Советы- уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	Тема 5 1.Понятие революции как социального переворота. 2.Типы революций. 3.Социальные, народные органы власти как выражение интересов победившего большинства. 4.Советы- уникальный опыт Российской революции. 5.Советские органы власти СССР.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,
4.	Наращивание и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	Тема 6 1.Наращивание и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. 2.Внутрипартийная борьба 3.Реформирование органов государственной власти. 4.Социально-экономическое развитие в послевоенный период. 5.Экономическая реформа 1965 г. 6.Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е годы. 7.Реформы М.С. Горбачева и их последствия. 8.Распад СССР. 9.Властные отношения в современной России.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий,

2.3.2 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре истории России

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Власть и общество в России – проблемы взаимоотношений и социальных практик» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов лекционных занятий. Оценка успеваемости аспиранта осуществляется по результатам: представления докладов по темам курса, подготовки к зачету.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Власть и общество в истории России: проблемы взаимоотношений и социальных практик» в форме зачета:

Вопросы к зачету:

1. Система взаимодействия власти и общества как актуальный предмет исторического познания.
2. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния власти и общества в истории России.
3. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса.
4. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке.
5. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия власти и общества.
6. Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной и зарубежной историографии.
7. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и общества.

8. Традиции и особенности в формировании основных моделей системы "человек, общество, государство" в отечественной истории IX-XIX вв.
9. Модернизационные процессы в Российской империи 1861-1905 гг. и формирование гражданских идентичностей.
10. Формы и особенности взаимоотношений власти и общества в России периода Дуалистической монархии (1916-1917 гг.).
11. Разложение системы взаимодействия власти и общества на закате Российской империи.
12. Становление и развитие новой системы взаимодействия власти и общества в СССР.
13. Распад СССР и советской системы взаимодействия власти и общества.
14. Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России.
15. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики.
16. Соотношение "научного", "публицистического" и "массового" исторического знания в контексте взаимодействия власти и общества.
17. "Образы" прошлого в контексте современного и будущего комплекса "человек - власть общество".
18. Роль «элиты» и «народа» в российской системе взаимодействия власти и общества.
19. Роль «интеллигенции» в отечественной истории взаимоотношений власти и общества.
18. Системный кризис российской власти и российского общества в начале XX в. и его исход: проблема альтернатив в трансформации системы «власть-общество».
19. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания.
20. «Правые» и «левые» политические силы в контексте системного взаимодействия власти и общества.
21. Особенности российской многопартийности начала XX в. и общественное сознание в России.
22. Российский «средний класс» в гражданской сфере жизни общества в начале XX в.
23. Направления и формы деятельности добровольных общественных ассоциаций в России начала XX в.
24. Пресса в сфере взаимодействия власти и общества в России начала XX в.
25. Органы местного самоуправления в сфере гражданских инициатив и взаимоотношений общества и власти.
26. Влияние Первой Мировой войны повлияла на взаимодействие власти и общества в России.
27. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения.
28. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты.
29. Характерные черты «застоя» как специфического феномена взаимодействия власти и общества.
30. Феномен «диссидентства» и правозащитного движения в советской системе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>
3. Мамычев А. Ю. Государственная власть в социокультурной организации современного общества. [Электронный ресурс]: Монография:Издательский Центр РИОР. М., 2018. Адрес доступа: <http://znanium.com/..enc.znanium.com/>

1.2 Дополнительная литература:

- 1.Авторханов, А.Г. Технология власти: в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244> (05.11.2018).
- 2.История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (05.11.2018).
- 3.Анисимов, О.В. Россия и Наполеон III: борьба за Святые места Палестины / О.В. Анисимов. - Москва : Индрик, 2014- 416 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91674-309-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438954> (05.11.2018).
- 4.Бердяев, Н.А. Духовный кризис интеллигенции/ Н.А. Бердяев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 382 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9989-2707-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42143> (05.11.2018).
- 5.Социальная история: Ежегодник. 2010 : сборник статей / ред. Н.Л. Пушкаревой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-91419-479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75006> (05.11.2018).
- 6.Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет / сост. П. Верт, П.С. Кабытов, А.И. Миллер. - Москва : Новое издательство, 2005. - 696 с. - ISBN 5-98379-032-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66530> (05.11.2018).
- 7.Троцкий, Л.Д. Проблемы культуры. Культура старого мира / Л.Д. Троцкий. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 1138 с. - ISBN 978-5-4475-5616-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427967> (05.11.2018).

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
8. <http://istmat.info/> сайт «Исторические материалы».
9. <http://www.hrono.ru/> сайт «Хронос».
10. <http://histrf.ru/ru/lectorium> сайт «История России».

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид. Необязательными для конспекта являются такие признаки, как целостность и информационная полнота, связность и структурная упорядоченность. Автор конспекта может использовать только ему понятные пометки, сокращения слов, рисунки- символы, графические обозначения, что в жанре реферата недопустимо.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов, эссе;
- подготовка к тестированию, аттестации и зачету.

7.1 Образовательные технологии

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, лекции-пресс-конференции, групповая работа, письменные работы, тестовые задания, заполнения и составления таблиц и логических схем, работа с картами, проведение интеллектуальных игр, компьютерные презентации.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Общение с преподавателем по электронной почте, использование Интернет-технологий в ходе самостоятельной работы аспирантов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Возможность подключения к сети «Интернет».

Комплект антивирусного программного обеспечения.

«Антиплагиат»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Власть и общество в истории России: проблемы взаимоотношений и социальных практик», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: – мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.

5.3 Периодика:

1. «Вестник МГУ. Серия: Историко-филологическая».
2. «Вестник МГУ. Серия: История».
3. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
4. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».
5. «Военно-исторический журнал».
6. «Вопросы истории».
7. «Голос минувшего».
8. «Живая старина».
9. «Известия РАН. Серия: История и философия».
10. «Исторический архив».
11. «История СССР».
12. «Мир России».
13. «Новая и новейшая история».
14. «Отечественная история».
15. «Отечественные записки».
16. «Родина».
17. «Российский исторический журнал».

Региональная периодика:

- Голос минувшего;
- Мир казачества;
- Отечественная история;
- Педагогический вестник Кубани;
- Родина;
- Родная Кубань;
- Этнографическое обозрение.

Электронная библиотека КубГУ.

- www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

ONLINE";

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http://www.gipanis.ru/Вольное дело/](http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/) Историко-культурное наследие Кубани.
2. История России. <http://www.history.ru>
3. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
4. Сталин: время, люди, империя. <http://stalinism.ru/>
5. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>
6. История России. <http://www.emc.komi.com>
7. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
8. Видеолекции ведущих лекторов России - http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для подготовки к разделам дисциплины и семинарским занятиям.

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометить это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем реферата, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

-Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
-Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"; www.biblioclub.ru
 - Электронная библиотечная система издательства "Лань"; <http://ibooks.ru/>
 - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>
 - Электронный архив документов КубГУ <http://mschool.kubsu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Фильмы, исторические карты наглядные ТСО:

1. Серия документальных фильмов на DVD (55 фильмов). Автор - реж-р: Н. Смирнов, сценарий М. Ширяев. Правообладатель ООО «Новое время», 2007. М.
2. Видеофильм: «Казачи в Первой мировой войне. К 100-летию Первой мировой войны». Телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2014.
3. Видеофильм «Аллея русской славы». Герой Советского Союза генерал Жугон. Автор - реж-р: Т. Дунаева, телекомпания «Звезда Кубани», Краснодар, 2016.
4. Электронные исторические карты – Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791, 1877–1878 гг., Русско-японская войны 1904–1905 гг., Первая мировая война 1914–1918 гг. ООО «Инфознание», М. 2015.

9.2 Аудитории и оборудование

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).
--	--------	---