

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.0.08.04. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ  
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГА**

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Дефектологии и специальной психологии  
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Дефектологии и специальной психологии  
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Педагогика, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Целью освоения дисциплины «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» является формирование коммуникативной культуры студентов**

### 1.2 Задачи дисциплины

2. Вооружить студентов теоретическими знаниями по психологии межличностной педагогической коммуникации

3. Сформировать практическими коммуникативные умения и навыки оптимального взаимодействия с умственно отсталыми учащимися

4. Способствовать развитию педагогического мышления, рефлексии, осознанию себя в системе межличностного взаимодействия со школьниками с интеллектуальными нарушениями

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана и принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Учебный материал дисциплины структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: методики обучения в специальной школе 8 вида, методика воспитательной работы (специальная) и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-12, ПК-13

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1.	ПК-12- Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья - специфику общения с детьми с ОВЗ, - стилевые особенности педагогического общения олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями	- создавать психологически комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе 8 вида, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
2.	ПК-13- Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	- природу и сущность межличностной коммуникации личности; - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций.	- осуществлять оптимальное общение со специалистами - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в общении с родителями - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива	- технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченным и возможностями и здоровья - правилами речевого этикета

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>69,8</b>	<b>69,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Коллоквиум	16	16			
Дискуссии	14	14			

Кейс-задачи (подбор)	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50			
Подготовка к текущему контролю	42	42			
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в \_4\_ семестре

(очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	14	2	2		10
2.	Профессиональные коммуникации дефектолога	14	2	2		10
3.	Оптимизация педагогического взаимодействия	18	4	4		10
4.	Нарушения педагогического общения	10	2	<sup>2</sup>		6

5	Общение с родителями	22	4	4		14
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	26	2	4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	16	18		70
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	11		1			10
2	Профессиональные коммуникации дефектолога	11	1				10
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	23	1	2			20
4	Нарушения педагогического общения	23	1	2			20
5	Общение с родителями	23	1	2			20
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	13		1			12
	Контроль	4					
	Итого	108	4	8			92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	<p>Педагог как "специалист по межличностному взаимодействию" (Я.Л. Коломинский). Педагогическая направленность, гуманизм, доброжелательность, тактичность, открытость своего "Я" другим людям, общительность, оптимизм, эмоциональная устойчивость – важные условия оптимального общения педагога.</p> <p>Характеристика социально-психологической готовности педагога к совместной деятельности, интерперсональной децентрации в общении со взрослыми и детьми.</p> <p>Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии.</p> <p>Непосредственность, открытость, личностная аттракция, обаяние, чувство юмора – качества, обеспечивающие успех в общении с людьми.</p> <p>Самовоспитание личностных качеств педагога,</p>	Опрос Д

		значимых в межличностном познании и взаимодействии.	
2	Профессиональные коммуникации дефектолога	<p>Профессиональные коммуникации дефектолога: общая характеристика. Строение общения: Виды коммуникативных задач. Виды педагогических воздействий. Позиции педагога-дефектолога в общении: Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).</p> <p>Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).</p> <p>Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Реализация в стиле общения учителя его педагогической позиции, "педагогической философии", уровня развития коммуникативных способностей.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога. Пути развития (саморазвития) коммуникативных умений педагога.</p>	К
3	Оптимизация педагогического взаимодействия	<p>Роль коммуникативной культуры педагога-дефектолога в осуществлении коррекционно-педагогических функций. Коммуникативная компетентность - основа профессионализма учителя.</p> <p>Культура педагогического взаимодействия, её основные компоненты: профессиональные. Культура педагогического взаимодействия как культура восприятия и понимания ученика, культура отношений и культура обращений.</p> <p>Гуманизация педагогического взаимодействия.</p> <p>Принципы личностно ориентированного педагогического общения: принцип диалогизации, принцип персонализации, принцип проблематизации, принцип индивидуализации (А.Б. Орлов).</p> <p>Оптимальное педагогическое общение как эмоционально комфортное и личностно-развивающее (А.К. Маркова). Условия оптимального педагогического общения:</p>	УК
4	Нарушения педагогического общения	<p>Психологические манипуляции в педагогическом общении</p> <p>Трудности в педагогическом общении, классификация</p> <p>Психологические барьеры в педагогическом общении.</p> <p>Психологические защиты в общении</p> <p>Нарушения общения, пути предупреждения</p> <p>Коммуникативная интолерантность олигофренопедагога: пути преодоления и коррекции.</p> <p>Эмоциональное выгорание в педагогическом общении</p>	Пр
5	Общение с родителями	<p>Основные функции общения учителя-дефектолога с родителями школьников. Средства общения с семьей.</p> <p>Фронтальное общение с родителями (на собраниях,</p>	Опрос

		<p>конференциях, семинарах), индивидуальное общение (в беседах, консультациях), их особенности.</p> <p>Характеристика этапов установления контакта с родителями. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей.</p> <p>Особенности общения и совместной деятельности с "трудными" родителями (авторитарными, с низким уровнем педагогической культуры, с алкогольной зависимостью, с негативным отношением и предубеждением по отношению к школе и др.).</p> <p>Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения.</p>	
6	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	<p>Понятие конфликта. Виды конфликтов. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты.</p> <p>Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов со школьниками, имеющими отклонения в развитии. Технология управления в конфликте. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление, подавление. Конструктивные и деструктивные педагогические реакции в конфликте.</p> <p>Личностные качества учителя, способствующие продуктивному разрешению межличностных конфликтов.</p> <p>Конфликтные ситуации в общении с коллегами, родителями, администрацией школы. Причины их возникновения, тактика и стратегия разрешения.</p> <p>Общение с конфликтными личностями. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя. Роль конфликтологической помощи психологической службы коррекционной школы в разрешении и предупреждении конфликтов. Активные методы обучения педагогов конструктивному поведению в общении с учениками, коллегами, родителями.</p>	Опрос

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос), участие в учебной конференции (УК) и т.д.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	Дискуссия «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической общении»	Д
2.	Профессиональные коммуникации дефектолога	1. Общение в структуре педагогического взаимодействия	К
3.	Оптимизация педагогического взаимодействия	1. Оптимальное общение с умственно отсталыми школьниками Учебная конференция «Гуманизация педагогического общения»	Сообщение на семинаре УК
4.	Нарушения	1. Нарушения общения дефектолога: барьеры,	Сообщение на



	педагогического общения	затруднения и др.	семинаре
5.	Общение с родителями	1. Сотрудничество как наиболее оптимальный тип общения учителя с семьей 2. Конфликт в общении с членами семей школьников, причины, пути разрешения и предупреждения.	Сообщение на семинаре, Кейс-задачи
6.	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	Тренинг	Кейс-задачи

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений на семинарах	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Подготовка к коллоквиумам, тесту, экзамену	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Учитель-дефектолог как субъект педагогического взаимодействия	ПК-12	<i>Дискуссия</i>	<i>Вопрос на зачете 1, 5, 8, 10</i>
	Профессиональные коммуникации дефектолога	ПК-12 ПК-13	<i>Коллоквиум</i>	<i>Вопрос 2,3,4,6, 10-17, 25</i>
	Оптимизация педагогического взаимодействия	ПК-12 ПК-13	<i>Учебная конференция</i>	<i>Вопрос 7, 18, 22, 23, 24</i>
	Нарушения педагогического общения	ПК-12 ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос 26-28</i>
	Общение с родителями	ПК-12 ПК-13	<i>Вопросы для устного опроса Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос 30</i>
	Конфликты в профессиональном общении учителя-дефектолога	ПК-12 ПК-13	<i>Кейс-задачи</i>	<i>Вопрос 19-21, 29</i>

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

<b>й</b>	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-12- Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> – частично знает основные факторы и условия создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> – в достаточном объеме знает основные факторы и условия создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает</i> – на высоком уровне знает основные факторы и условия создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Умеет</i> – на достаточном уровне создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет</i> – создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Умеет</i> – на высоком уровне создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Владеет</i> – фрагментарно навыками и опытом создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей	<i>Владеет</i> – навыками и опытом создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей	<i>Владеет</i> – навыками и опытом результативного создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>базовый</b>	<b>продвинутый</b>
	<b>Оценка</b>		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-13-	<i>Знает</i> –	<i>Знает</i> –	<i>Знает</i> –

Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	частично знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	в достаточном объеме знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	теоретические основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Умеет</i> – на достаточном уровне взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Умеет</i> – взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Умеет</i> – на высоком уровне взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ
	<i>Владеет</i> – фрагментарно навыками и опытом взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Владеет</i> – взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ	<i>Владеет</i> – на высоком уровне навыкам и опытом взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ОВЗ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Дискуссия** «Личностные качества олигофренопедагога, значимые в педагогической

общении»

1. Педагогические способности олигофренопедагога
2. Педагогическая рефлексия как профессионально значимое качество олигофренопедагога
3. Толерантность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
4. Эмпатийность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
5. Гуманность как профессионально значимое качество олигофренопедагога
6. Социальный интеллект как профессионально значимое качество олигофренопедагога
7. Коммуникативная культура олигофренопедагога

**Коллоквиум по теме:** «Общение в структуре педагогического взаимодействия»

1. Строение общения: коммуникативные задачи, способы общения (средства, позиции, роли, стили)
2. Виды коммуникативных задач: обмен информацией, взаимопознание, организация совместной деятельности, установление благоприятных отношений с участниками общения (школьниками, родителями, коллегами).
3. Виды педагогических воздействий: информационно-познавательные, коррекционно-развивающие, организационные, ценностно-ориентационные, дисциплинирующие; прямые, косвенные; осознаваемые, неосознаваемые и др. Формы педагогических воздействий: "мягкие", "жесткие".
4. Позиции педагога-дефектолога в общении: "открытая", "закрытая". Характеристика позиций "пристройка сверху", "пристройка рядом", "пристройка снизу".
5. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
6. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
7. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв); общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание (В.А. Кан-Калик) и др. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.
8. Вербальное и невербальное общение. Закономерности восприятия вербальной информации. Правила "хорошего слушания". Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника.

**Учебная конференция** «Гуманизация педагогического взаимодействия»

**Тема:** Оптимизация педагогического взаимодействия

Примерные выступления:

1. Влияние гуманизации (гуманитаризации) содержания образования на педагогическое общение учителя
2. Влияние гуманизации технологий образования на педагогическое общение учителя
3. Принципы гуманизации педагогического общения
4. Культура межличностного познания и педагогическое общение
5. Диалогизация и демократизация педагогического общения
6. Оптимальный стиль педагогического общения
7. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми младшими школьниками
8. Особенности эффективного педагогического общения с умственно отсталыми подростками

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы к зачету

1. Коммуникативная культура учителя-логопеда
2. Понятие общения, структура
3. Функции педагогического общения олигофренопедагога

4. Этапы коммуникативного процесса
5. Развитие коммуникативного потенциала личности учителя-логопеда
6. Развитие педагогической саморегуляции в общении
7. Гуманизация педагогического взаимодействия
8. Личностные качества, значимые в педагогическом общении
9. Актуализация "Я-концепции" учителя в межличностном взаимодействии
10. Виды коммуникативных задач
11. Позиции педагога-дефектолога в общении
12. Роли педагога в общении: "родитель", "взрослый", "дитя" (Э. Берн).
13. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой, духовный (А.Б. Добрович).
14. Стили педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный (К. Левин, А.А. Бодалёв);
15. Вербальное общение, требования к речи учителя
16. Невербальное общение
17. Блоки профессиональных коммуникативных умений педагога
18. Особенности оптимального общения олигофренопедагога с родителями учащихся
19. Понятие педагогического конфликта, его детерминанты
20. Стратегии поведения в конфликте
21. Пути предупреждения деловых и межличностных конфликтов учителя
22. Профессиональная готовность и пригодность олигофренопедагога к коммуникативной деятельности
23. Пути развития коммуникативной культуры учителя
24. Значение психологической компетентности в коммуникативном мастерстве и коммуникативном творчестве педагога.
25. Своеобразие фронтального и индивидуализированного общения учителя-дефектолога.
26. Трудности в педагогическом общении: классификация
27. Психологические барьеры в педагогическом общении
28. Эмоциональное выгорание в педагогическом общении олигофренопедагога
29. Общение с конфликтными личностями
30. Общение с коллегами

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков на семинарах. Критерии оценки выступлений (сообщений) студентов на семинаре и работа на практических занятиях:**

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем**

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной \_\_\_\_\_;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в \_\_\_\_\_;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

### **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета)**

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;

– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,



– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

- 1.Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М., Владос, 2007
- 2.Панфилова А.П. Психология общения. М.,Академия, 2014
- 3.Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М.,Академия, 2009

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Горянина В.А. Психология общения. М., 2002
2. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2014
3. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2005
4. Маралов В.Г. Развитие умений и способностей. М., 2003
5. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М., 2004
6. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. М, 2008
7. Молодцова Практикум по педагогической психологии. М., 2009
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.М., 2006

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **Интернет-ресурсы.**

#### **Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации	Протокол № 9,

	самостоятельной работы студентов.	От 24.04.2019
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2019
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, От 24.04.2019
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2019

Дисциплина «Профессиональные коммуникации олигофренопедагога» занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся в процессе общения. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования коммуникативной культуры будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссии
- подготовка к коллоквиуму
- аутодиагностика коммуникативных умений
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов  
 disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevegovysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2019: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

