



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П.Хлопова

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2019

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014г. № 988 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33825)

Модуль - ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Форма обучения - очная

Учебный год – 2019\2020

2,3,4курс

4,5,6,7 семестр

всего 607 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося часов,

включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 226 часов;

практическая работа 178 часов;

самостоятельная работа 175 часов;

консультации 28 часов;

производственная практика 180 часов;

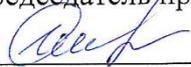
форма итогового контроля 4,5 семестр – зачет; 7 семестр – экзамен;

6 семестр – дифференцированный зачет.

Составитель: преподаватель _____  Ус О.А.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогической направленности протокол № 11 от « 17 » мая 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.Ш.

«15» мая 2019 г.

Рецензент (-ы):

| | | |
|--|--|------------------|
| Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технологии и предпринимательства» ФГБОУ ВО КубГУ |  | О.В. Гребенников |
| Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества |  | Л.М. Величко |

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Зам. директора ИНСПО


_____ Е.И. Рыбалко
подпись

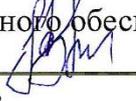
«14» мая 2019г.

Директор научной библиотеки КубГУ


_____ М.А. Хауде
подпись

«13» мая 2019г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения образовательной программы)


_____ И.В. Милюк
подпись

«10» мая 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 1.1 Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | 4 |
| 1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля | 4 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций) | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 8 |
| 2.1. Тематический план профессионального модуля | 8 |
| 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 15 |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю..... | 15 |
| 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения | 16 |
| 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля | 16 |
| 3.3.1. Основная литература | 16 |
| 3.3.2. Дополнительная литература | 16 |
| 3.3.3. Периодические издания | 16 |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля | 17 |
| 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17 |
| 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 18 |
| 5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости..... | 23 |
| 5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 23 |
| 5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю | 24 |
| 5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации | 26 |
| 5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации . | 26 |
| 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ.03 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность, Экономика образовательного учреждения, Безопасность жизнедеятельности, Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, Организация досуговых мероприятий, Методика организации досуговых мероприятий.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного

образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

-теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

-теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

иметь практический опыт (владеть):

-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

-самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

всего часов 686, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 607 часов,
включая

обязательная аудиторная учебная нагрузка 404 часа;

самостоятельная работа 175 часов;

Консультации 28 час.

учебная и производственная практика 180 часов;

форма итогового контроля:

квалификационный экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагог дополнительного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|------------------------------------|--|--|---|---------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лекционные занятия | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект) Часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1-5.5 | МДК.03.01- Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 607 | 404 | 226 | 178 | 175 | - | - | - |
| Консультации | | 28 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|------------|--|--|--|--|------------|--|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 5.1-5.5 | ПП.03.01 Практика по профилю специальности | | | | | | | 180 | |
| Итого с учетом практики: | | 686 | 584 | | | | | | |

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов ПМ, МДК и тем | Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4 семестр | | |
| Раздел 1. | Становление и развитие системы дополнительного образования детей | 62 | |
| Тема 1.1 | Место дополнительного образования в системе непрерывного образования | 12 | |
| Содержание учебного материала. | Место дополнительного образования в системе непрерывного образования | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Смысл «непрерывности» образования как общественного института. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Политика сохранения массовости образования через развитие вариативного образования как системы инновационных технологий. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Ключевые компетенции, которыми должно владеть подрастающее поколение. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Дополнительное образование и свободное время обучающихся. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Уровни дополнительного образования детей в соответствии с концепцией свободного времени. | 2 | 2 |
| Консультации | Изложение требований к выполнению самостоятельных и практических работ. | 2 | |
| Тема 1.2. | Основные ценности и функции дополнительного образования | 48 | |
| Содержание учебного материала. | Основные ценности и функции дополнительного образования | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Приоритетные идеи дополнительного образования. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития практико-деятельностной основы образовательного процесса. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|
| Содержание учебного материала. | Функции дополнительного образования. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Проведение семинарских занятий по изученным темам. Работа с учебной, научной литературой, периодикой. Составление таблиц и схем. | 18 | 3 |
| Самостоятельная работа | 1. Найти в тексте учебных пособий и сети Интернет определение понятий: образование, общее образование, система образования; сформулируйте понятие «дополнительное образование детей». 2. Составить таблицу «Изменение функций в 60-80 гг. - 90-е гг.» 3. Составить схему пространства развития интереса ребенка. | 20 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 2 | |
| Раздел 2. | Учреждения дополнительного образования детей | 138 | |
| Тема 2.1. | Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей. | 58 | |
| Содержание учебного материала. | Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Определение «учреждение дополнительного образования детей». | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Параметры жизнедеятельности учреждения | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Социальный институт образования. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Управление. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Объект управления | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Субъект управления. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Функции управления образовательных учреждений. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Проведение семинарских занятий по изученным темам. Работа с учебной, научной литературой, периодикой. Составление таблиц и схем. | 20 | 3 |
| Самостоятельная работа | Известны две основные позиции в определении организации образовательного учреждения: • организация представляет собой механизм, созданный для реализации определенной цели; • организация представляет собой организм, все части которого находятся в непрерывном взаимодействии между собой. Раскройте их содержание, проведите сравнительный анализ и обоснуйте свой выбор. | 20 | |
| | 5 семестр | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|---|
| Тема 2.2. | Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. | 36 | |
| Содержание учебного материала. | Типы и виды учреждений дополнительного образования детей | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Тип и вид - соотносимые взаимосвязанные понятия. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Номенклатура видов учреждений дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Многопрофильные учреждения дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Монопрофильные учреждения дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Специализированные учреждения дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Составить сравнительные таблицы «Виды учреждений дополнительного образования». Проведение семинарских занятий. | 12 | 3 |
| Самостоятельная работа | Составьте схему образовательного пространства нашего города. Вспомните определение «миссии» учреждения и попробуйте сформулировать миссию учреждения дополнительного образования детей в письменном виде. | 10 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 2 | |
| Тема 2.3. | Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей | 44 | |
| Содержание учебного материала. | Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Группа. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Кружок. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Клуб. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Студия. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Школа. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Лаборатория. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Театр. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Ансамбль. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Мастерская. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Составить таблицы «Детские объединения в учреждениях дополнительного образования». Проведение семинарских занятий. | 10 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|
| Самостоятельная работа | Проанализируйте развитие конкретного учреждения дополнительного образования. Определите период деятельности, который будет объектом анализа. Анализ представьте в виде таблицы. Определите отличительные черты той или иной формы объединения. Составьте схему «Связи учреждений дополнительного образования». | 11 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 4 | |
| Раздел 3 | Педагогические программы дополнительного образования | 256 | |
| Тема 3.1. | О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования | 39 | |
| Содержание учебного материала. | Цели педагогических программ. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Задачи педагогических программ. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Виды потребностей заказчиков.. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Комплекс целей развития личности. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Различия программ по масштабу. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Различия программ педагогическим технологиям. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Различия программ возрастным ориентирам, содержанию. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Классификация программ. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Анализ социального заказа на образовательные программы (учреждений, подразделений, коллективов учреждений дополнительного образования). Проведение семинарских занятий. | 10 | 3 |
| Самостоятельная работа | Составить таблицу «Банк информации потребностей учреждений дополнительного образования». | 11 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 2 | |
| | 6 семестр | | |
| Тема 3.2. | Образовательная программа, требования к ней. Учебный план, требования к нему | 92 | |
| Содержание учебного материала. | Образовательная программа: содержание понятия. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Общие требования к программе. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Понятие учебного плана. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Общие требования к учебному плану. | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----|---|
| Содержание учебного материала. | Характеристики образовательных программ. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Структура образовательных программ учреждения. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Обеспечение преемственности в развитии познавательной базы умений и навыков, опыта творческой деятельности | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Гарантия выбора содержания образования, соответствующего познавательным возможностям и интересам | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Понятие государственного образовательного стандарта. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Подготовка учебного плана в соответствии с Государственным образовательным стандартом. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Базисный учебный план - исходный нормативный документ для разработки примерных и рабочих планов. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Структура базисного учебного плана. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Обязательные составляющие учебного плана. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала. | Специфика учебного плана в учреждениях дополнительного образования детей. | 2 | 2 |
| Практические занятия | «Выстраивание» учебного плана учреждений дополнительного образования. Проведение семинарских занятий | 28 | 3 |
| Самостоятельная работа | Определить основные приоритеты при формировании учебного плана учреждений дополнительного образования детей. | 34 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 2 | |
| Тема 3.3. | Учебные программы Досуговые программы Проектирование педагогических программ Анализ различных типов программ | 134 | |
| Содержание учебного материала. | Учебные программы: понятие. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Типовая (примерная) программа. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Модифицированная. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Авторская (адаптированная) программа. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Экспериментальная программа. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Структура учебной программы. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Экспертиза учебной программы. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Досуговые программы | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| Содержание учебного материала | Потенциальные возможности досуговых программ. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Формы игровой деятельности | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Виды игр. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Типы досуговых программ. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Структура досуговой программы. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Экспертиза досуговой программы | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Проектирование педагогических программ | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Принципы проектирования: массовость, личностная ориентация, доступность. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Принципы проектирования: креативность, единство обучения, воспитания и развития. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Установка на создание комплексных проектов. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Типы направленности педагогических программ: образовательные и досуговые. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Образовательная программа коллектива | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Образовательная программа учреждения | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Образовательная программа предметная учебная программа, досуговая программа | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Анализ различных типов программ | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Экспертная оценка программ. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Достоинства и недостатки программ. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Экспертиза досуговой программы. Проектирование образовательных программ. Составление схемы «Образовательная программа в управлении: достоинства и недостатки». Проведение семинарских занятий | 48 | 3 |
| Самостоятельная работа | Разработать досуговую программу, учебную программу. | 34 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 2 | |
| | 7 семестр | | |
| Раздел 4 | Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | 82 | |
| Тема 4.1. | Внеурочная работа и дополнительное образование – общее и различия. | 10 | |
| Содержание учебного материала | Понятие внеклассной, внеурочной работы. | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|---|
| Содержание учебного материала | Изменение в содержании внеклассной работы. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Связующие звенья внеурочной работы и дополнительного образования. | 2 | 2 |
| Практические занятия. | Составление таблиц. Проведение семинарских занятий. | 4 | 3 |
| Тема 4.2. | Сущность и специфика школьного дополнительного образования. | 10 | |
| Содержание учебного материала | Опора на содержание основного образования. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Воспитательная доминанта. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Эмоциональная насыщенность. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Проведение семинарских занятий. | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа | Работа с дополнительной литературой. Конспектирование. | 10 | |
| Тема 4.3. | Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. | 24 | |
| Содержание учебного материала | Социальная адаптация и профессиональное самоопределение школьников. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Связь с внеурочной воспитательной работы. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Уровни реализации дополнительного образования. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Варианты организаций дополнительного образования в рамках общеобразовательных учреждений разного типа. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Правомерность взаимодействия двух сфер образования. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Проведение семинарских занятий. | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа | Работа с дополнительной литературой. Конспектирование. | 8 | |
| Тема 4.4. | Кто реализует дополнительное образование в школе? | 12 | |
| Содержание учебного материала | Круг людей, реализующих дополнительное образование в школе. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Специфика работы педагогов дополнительного образования в общеобразовательной школе. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. | Условия развития системы дополнительного образования в школе. | 26 | |
| Содержание учебного материала | Взаимодействие педагогов дополнительного образования со специалистами общеобразовательной школы в реализации дополнительного образования. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Организационные условия. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Кадровые условия. | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|
| Содержание учебного материала | Учебно-методические. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Основные понятия: внеурочная (внеклассная) работа, социальная адаптация, учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа-гимназия, адаптивная школа, культурно-образовательное пространство, педагог-организатор, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель, вожатый. | 2 | 2 |
| Практические занятия | Проведение семинарских занятий. | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа | Составьте схему взаимодействия различных систем образования. Прочтите отрывки из статьи в журнале "Внешкольник", в которой рассказывается о дополнительном образовании в одной из московских школ. Скажите, какое из названных творческих объединений может стать системообразующим элементом самостоятельного структурного подразделения дополнительного образования. | 10 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся. | 2 | |
| Раздел 5 | Педагогические кадры системы дополнительного образования детей | 60 | |
| Тема 5.1. | Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей | 16 | |
| Содержание учебного материала | Постоянное обновление знаний – важная сторона профессиональной деятельности специалиста. | 4 | 2 |
| Содержание учебного материала | Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Педагогика дополнительного образования» 44.02.03». | 4 | 2 |
| Практические занятия | Проведение семинарских занятий | 4 | 3 |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся | 4 | |
| Тема 5.2. | Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования | 24 | |
| Содержание учебного материала | Профессии и специальности дополнительного образования детей. «Структура кадров в системе дополнительного образования детей. | 4 | 2 |
| Содержание учебного материала | Непрерывный процесс профессионального роста. | 4 | 2 |
| Содержание учебного материала | Аттестация педагогов. | 4 | 2 |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|---|
| Содержание учебного материала | Методы формирования положительной мотивации. | 4 | 2 |
| Практические занятия | Проанализируете извлечение из Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0317 "Педагогика дополнительного образования". Оцените, в какой мере вы соответствуете указанным требованиям (3 – в полной мере, 2 – в основном, 1- частично, 0 – пока не соответствую). Попытайтесь по результатам самоанализа определить собственную программу повышения уровня своей квалификации. | 8 | 3 |
| Тема 5.3. | Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров | 20 | |
| Содержание учебного материала | Уровни повышения квалификации и переподготовки кадров. | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | Информационная карта о педагогическом опыте | 2 | 2 |
| Практические занятия | Обсудите следующие проблемы кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования детей. Из каких категорий специалистов следует в перспективе комплектовать кадры педагогов учреждений дополнительного образования тех, кто получил специальность педагога дополнительного образования в учебном заведении? Тех, кто имеет опыт работы в школе? Специалистов, не работающих в системе образования? Может быть, надо ориентироваться не на базовое образование или профессиональный опыт, а на другие параметры? | 4 | 3 |
| Самостоятельная работа | Опишите конкретный педагогический опыт, пользуясь информационной картой. | 8 | |
| Консультации | Контроль самостоятельной работы обучающихся | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (лекционной аудитории) теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Оборудование учебного кабинета (лекционной аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;

- ПК, оснащенный лицензионным программным обеспечением.

3.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01278-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/399708>

3.3.2 Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414756>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414649>

Нормативно-правовые документы:

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ. (с изм. и доп. от 18.04.2018) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты Президента РФ

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : утв. Президентом Российской Федерации 03.04. 2012 г. N Пр-827. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс] : утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11. 2016 г. № 11. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления, распоряжения Правительства РФ

1. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р .Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. № 719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. № 706. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 14.06. 2014 г. № 462 (с изм. и доп. от 14.12. 2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 29.08. 2013 г. № 1008. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 816. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 08.09. 2015 г. № 613н. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : письмо Рособнадзора от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968. Доступ из СПС КонсультантПлюс
7. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Гл. гос. сан. врача РФ от 04.07. 2014 г. N 41. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

3.3.3. Периодические издания:

1. Журнал « Педагогика»
2. Журнал «Воспитание школьников»
3. Журнал «Начальная школа»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikov.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность, Экономика образовательного учреждения, Безопасность жизнедеятельности, Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, Организация досуговых мероприятий, Методика организации досуговых мероприятий.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением дифференцированного зачета по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса, который включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового дифференцированного зачета по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо

проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей филиала и специалистов учреждений - баз практики.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- Оконченное высшее образование по профилю (высшее педагогическое образование); опыт работы в образовательном учреждении (общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, другие образовательные учреждения).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | Практические работы, задания руководителя практики, выполнение экспериментальной части ВКР. | Защита практической работы, оценка выполненного задания в период практики, защита ВКР. |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | Практические и самостоятельные работы, работы над экспериментальной частью ВКР. | Защита практических и самостоятельных работ, защита ВКР. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | Выполнение заданий руководителя практики, проведение формирующего эксперимента в период написания | Оценка руководителя практики, защита ВКР. |

| | | |
|---|--|---|
| | ВКР. | |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | Письменный анализ наблюдения за проведением занятия, письменный самоанализ проведенного занятия. | Оценка преподавателя письменного анализа и самоанализа. |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. | Написание выпускной квалификационной работы. (Возможно написание статей по теме исследования или иной проблематике.) | Защита ВКР. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активное участие обучающегося в жизни института, наличие стабильности и/или положительной динамики в освоении дисциплин. | Конкурсы, мероприятия, сессии, коллективные дела. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Степень самоорганизации обучающегося. | Контроль за посещаемостью, успеваемостью, пунктуальность. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Активность обучающегося, умение брать на себя ответственность, помощь преподавателям и другим обучающимся в нестандартных ситуациях. | Наблюдение педагогов, создание педагогических ситуаций. |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Готовность и способность вовремя и качественно выполнять задания и поручения. | Оценка поручений (неформально), оценка заданий (формально). |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Степень использования обучающимся ИКТ в подготовке домашних заданий, самостоятельных работ. | Оценка заданий и работ. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | КТД, мероприятия, выполнение поручений и пр. | Оценка групповой работы, отметка об участии каждого обучающегося. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Умение выделять триединую образовательную цель с выделением основных компонентов: обучающей, воспитательной и развивающей целей. | Оценка преподавателем адекватности поставленных целей, компонентов триединой цели и их достижения. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Активность обучающегося в процессе получения образования и проявление инициативы в поиске и подборе дополнительной литературы, а также участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр. | Выступления обучающегося на указанных мероприятиях, написание и публикация статей обучающимися под руководством преподавателя. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Степень ознакомления обучающихся с новыми ФГОС в системе общего образования, новых ИКТ, требований к содержанию дополнительного | Зачет, контрольные работы, самостоятельные, практические работы, защита ВКР. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| | образования. | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Знания техники безопасности, основ ЗОЖ. | Зачет по ТБ в устной форме. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Знания правовых основ профессиональной деятельности. | Зачет по основным НПА в устной форме. |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - | - |

5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

- 1) Глоссарий (терминологический диктант)
- 2) Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях
- 3) Вопросы к зачету
- 4) Вопросы и задания для самостоятельной работы
- 5) Задания для практических занятий
- 6) Итоговое практическое задание

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Становление и развитие системы дополнительного образования детей | ОК1-12 | Глоссарий (терминологический диктант) Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Вопросы к зачету/экзамену Вопросы и задания для самостоятельной работы |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| | | | Задания для практических занятий |
| 2. | Учреждения дополнительного образования детей | ПК 3.1-3.5 | Глоссарий (терминологический диктант) Вопросы к зачету/экзамену Вопросы и задания для самостоятельной работы Задания для практических занятий |
| 3. | Педагогические программы дополнительного образования | ПК 3.1-3.5 | Глоссарий (терминологический диктант) Вопросы к зачету/экзамену Вопросы и задания для самостоятельной работы Задания для практических занятий |
| 4. | Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях | ПК 3.1-3.5 | Глоссарий (терминологический диктант) Вопросы к зачету/экзамену Вопросы и задания для самостоятельной работы Задания для практических занятий |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 5. | Педагогические кадры системы дополнительного образования детей | ПК 3.1-3.5 | Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Вопросы к зачету/экзамену Вопросы и задания для самостоятельной работы Задания для практических занятий |
|----|--|------------|--|

5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

1. При проведении устного опроса выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с правильностью и полнотой ответа.
2. При проведении экспресс-опроса ставится «+» или «-» соответственно.
3. При проведении тестирования отметка «3» -50%-79%, «4»- 80%-90%, «5»- 91%-100% правильных ответов.
4. При проведении терминологического диктанта отметка ставится аналогично тестированию.
5. Отметка «зачтено» ставится при наличии всех лекций, посещении занятий не менее 75%, наличии всех практических, самостоятельных работ. Во время проведения зачета обучающийся освещает 1-3 вопроса по дисциплине.
6. Во время проведения экзамена обучающийся отвечает на вопросы билета. Отметка выставляется суммарно за два вопроса, выводится среднее арифметическое. При наличии спорной ситуации результат трактуется в пользу обучающегося.

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

1. При определении способов организации обучения американский педагог Д.Дьюи рекомендовал педагогам учитывать «импульсы естественного роста ребенка: социальные – стремление к общению; конструктивные – стремление к игре; исследовательские – тяга к узнаванию; пониманию; экспрессивные – стремление к самовыражению». Обсудите, каким образом педагогические технологии в системе дополнительного образования детей могут учитывать «импульсы естественного роста» воспитанников.

Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

- 1.«Педагог дополнительного образования – адвокат детства»
- 2.«Дополнительное образование детей как фактор формирования успешной личности».

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Найти в тексте определение понятий: образование, общее образование, система образования; сформулируйте понятие «дополнительное образование детей».

Составить таблицу «Изменение функций в 60-80 гг. - 90-е гг.»

Составить схему пространства развития интереса ребенка.

Задания для практических занятий

Составить сравнительную таблицу «Виды учреждений дополнительного образования».

5.1.4.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1.Государственная система дополнительного образования детей: актуальность, вариативность, стратегия развития.
- 2.Сущность и задачи дополнительного образования детей на современном этапе.
- 3.Система дополнительного образования в регионе: состояние, тенденции развития.

Итоговое практическое задание (4 курс, 7 семестр) – составление модели программы дополнительного образования по избранной сфере деятельности (см. Приложение 1).

**6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ИТОГОВОГО ЗАДАНИЯ
НА ОСНОВЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

Методика разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.

I. Теоретическая часть.

Приступая к разработке образовательной программы, педагог должен чётко представлять назначение, структуру и содержание этого документа, это в свою очередь позволит построить свою работу грамотно и оптимально.

У педагога доп.обр.детей при разработке образовательной программы возникают некоторые трудности, обусловленные следующими причинами:

- Нет стандартов дополнительного образования;
- Продолжается дискуссия по вопросу их классификации и построения;
- Затруднена экспертиза программ, отсутствуют общепринятые критерии и оценки.

Для педагога доп-го обр-я программа – это инструмент организации пед-го процесса, способ осуществления замысла, который он реализует.

Образовательная программа:

- ❖ Модель, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребёнка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- ❖ Документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, условия, методы и технологию достижения целей и предполагаемый конечный результат;
- ❖ Индивидуальный образовательный маршрут человека, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, прогнозируемый её составителями;
- ❖ Составная часть образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из направленностей дополнительного образования и позволяющая ребёнку в этой направленности самоопределиться и реализовать себя;
- ❖ Это нормативная модель совместной деятельности педагога и воспитанников, определяющая содержание образования определённого уровня и направленности, последовательность действий и способы достижения поставленной цели.

Приведённые определения в своей совокупности дают ясное понимание термина, но кроме алгоритма передачи знания детям требуется умение правильно оформить разработанный документ. Образовательная программа – обязательный документ, который наряду с Уставом служит основанием для лицензирования образовательного учреждения, определения его типа, вида и категории.

Классификация образовательных программ:

- По типу:
 - ✓ *Примерная (типовая) программа*-это программа, утверждённая органом управления образования и рекомендованная в качестве примерной по той или иной образовательной области или

направлению деятельности. Результатом освоения типовой программы является, как правило, определённая сумма знаний, умений и навыков.

- ✓ *Модифицированная (адаптированная) программа* – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся, режима и продолжительности освоения содержания образования. Коррективы вносятся педагогом как выражение его позиции, жизненного и практического опыта, собственного видения предмета. Необходимо, чтобы модифицированная программа была обсуждена на методическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения. Таких программ в учреждениях доп. обр-я детей абсолютное большинство. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений детей на отчётных концертах, выставках, соревнованиях и т.д.
- ✓ *Авторская программа*- программа разработанная педагогом или коллективом педагогов и содержащая до 70 % нового материала (либо по содержанию предмета, либо по методам, приемам и формам реализации). Авторская программа, помимо основных требований к образовательной программе, должна сопровождаться рецензиями двух независимых экспертов, результатами психологической или педагогической диагностик, подтверждающих положительную динамику развития личностных характеристик учащихся вследствие реализации программы.

- По способу организации содержания образования:

- ✓ Узкопрофильная программа – это программа, содержание которой составляет одно направление деятельности или одну область научного знания.
- ✓ Комплексная программа предполагает определенное соединение отдельных областей знания, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое. Эта система, в основании которой - цель программы, а все составляющие взаимозависимы и взаимосвязаны. К таким программам относятся программы школ, студий с многоступенчатым обучением и набором разных предметов; программы отдела, где работают педагоги по разным образовательным направлениям, но объединенные одной концепцией, едиными принципами деятельности.
- ✓ Интегрированная программа – это программа, направленная на изучение определённой области знания, а также смежных с ней направлений. В отличие от комплексной программы, где

преподавание осуществляют несколько педагогов, интегрированную программу реализует один педагог.

- ✓ Модульная программа – это программа, по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.
- По уровню освоения содержания образования:
 - ✓ Программа общекультурного уровня предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в данной образовательной области, обогащение опыта общения и совместной деятельности в ходе освоения программы.
 - ✓ Программа углублённого уровня предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
 - ✓ Программа профессионально-ориентированного уровня предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения, готовность к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования. Такие программы ориентированы на воспитанников среднего и старшего возраста (7-11 кл.).

Дополнительные образовательные программы подразделяются:

- по направленности дополнительного образования - программы научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей;
- по возрастному диапазону учащихся - программы для дошкольников (3-7 л.), для учащихся начальной(1-4 кл.), основной(5-8 кл.) и средней школы(9-11 кл.);
- по продолжительности реализации – одногодичная (краткосрочная), двухгодичная и трёхгодичная(программы средней продолжительности реализации) и программа длительной реализации(от 4 лет и более).

Программы дополнительного образования должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 23.12.2003 г. №186-ФЗ и «Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования»(Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 г.№223, дополнения и изменения утверждены постановлением Правительства РФ 22.02.1997 г.№212,07.12.2006 г.№752), примерные требования к программам дополнительного образования (приложение к письму Департамента

молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844).

Содержание дополнительных образовательных программ

должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога доп.образования с семьей

Структура программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- Список литературы

Пояснительная записка

следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну (для программ, претендующих называться авторскими), актуальность, педагогическую целесообразность;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы), принципы отбора содержания образования;
- формы работы с обучающимися и режим занятий (СанПиН);
- условия реализации программы;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Цель-это конкретный, охарактеризованный качественно, а по возможности и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого воспитанник реально может достичь к чётко определённом моменту времени. Формулировка цели должна быть максимально чёткой и краткой, полной и логически корректной. Её назначение – определить стратегию и тактику образовательного процесса.

Конкретизация цели в тексте программы проходит в ходе определения задач – путей достижения цели (познавательные, развивающие, обучающие, оздоровительные, эстетические). В задачах есть ключевое слово (оказать...,отработать...,освоить...,организовать...)

Например: формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей - обучающие задачи; аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту – эстетические.

Основная трудность, которая может возникнуть у педагога, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках. Для этого следует иметь ввиду, что цель программы – это, образно говоря, её стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

Учебно-тематический план
(по годам обучения)

- раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них;
- определяет соотношение учебного времени, отводимого на теоретические и практические занятия

Содержание образования

краткое описание тем (разделов, блоков) в порядке их представления в УТП

- Тема
- Цель
- Теоретические сведения
- Понятийный аппарат (тезаурус, глоссарий, ключевые слова, термины)
- Практическая работа
- Воспитательный аспект
- УМК, формы и методы работы (могут быть отражены в др. разделах программы)
- Ожидаемые результаты (компетенция учащихся):
 - должны знать;
 - должны уметь.

Методическое обеспечение программы

В этом разделе программы необходимо:

- перечислить используемые дидактические материалы (наглядные пособия, демонстрационный, раздаточный материал, инструкционные карты, рабочие тетради);

- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы: кадровых, материально-технических (оборудование, инструменты и материалы) и пр.
- представить контрольно-измерительные материалы (анкеты, тесты, контрольные задания, викторины и пр.),
- приложить разработки занятий, мероприятий, методические рекомендации
- отметить, какие формы занятий планируется использовать (учебное занятие, интегрированное, экскурсия, круглый стол и пр.), пояснить, чем обусловлен выбор таких форм;
- описать основные методы организации образовательного процесса

Список литературы

Необходимо привести два списка:

один — для педагогов, другой — для воспитанников (их родителей).

- Литературные источники перечисляются в алфавитном порядке и нумеруются. Указывается *автор, название, место издания, издательство, год издания.*

Например:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.12. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса:

5. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
6. Структура и содержание профессионального модуля.
7. Условия реализации программы профессионального модуля.
8. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.13. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле (607 час.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.14. Структура РПД.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.15. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и

качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2014-2018 г.г.

1.16. Материально-техническая база

1. Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 03.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

5. Предложения по улучшению РПП.

6. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа профессионального модуля рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

кан.пед. наук, доцент кафедры
«Технологии и предпринимательства»
ФГБОУ ВО КубГУ



О.В. Гребенников

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.4. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.5. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле (607 час.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.6. Структура РПД.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области начального образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2014-2018 г.г.

1.8. Материально-техническая база

1. Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям, минимальному техническому оснащению практики ПМ 03.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП.

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе.

Разработанная программа профессионального модуля рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко