



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
ПРЕДСЕДИТЕЛЬСТВО
ДИРЕКТОРА
ДИРЕКТОР ИСПО

И.И. Хлопова

мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования (далее СПО) 42.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

Дисциплина	ОГСЭ. 03 История
Форма обучения	Очная
Учебный год	2019-2020
<u>II</u> курс	4 семестр
всего <u>48</u> часов, в том числе:	
лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.
самостоятельные занятия	12 ч.
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель:
канд. пед. наук, преподаватель  Д.М. Целоева
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических специальностей протокол № 10 от «15» мая 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии педагогических специальностей:  А. Ш. Гучель
« 15 » мая 2019 г.

Рецензент (-ы):

Канд. исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»	<u></u> подпись	Виноградова К.В
<u>Зам. директора по И.М.В. папсу кк "Коллектив преподавателей методической комиссии"</u>	<u></u> подпись печать	<u></u>

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора ИНСПО



Е.И. Рыбалко
«14» мая 2019 г.

Директор научной библиотеки КубГУ



М.А. Хуаде
«13» мая 2019 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию
программно-информационного обеспечения
образовательной программы)



И.В. Милюк
«17» мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.2. Структура дисциплины:	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	12
2.4.1. Занятия лекционного типа	12
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	14
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	14
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	15
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	21
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Основная литература	25
5.2. Дополнительная литература	25
5.3. Периодические издания.....	25
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	32
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	32
7.2. Критерии оценки знаний	33
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	37
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	43
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	43
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	46
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная общеобразовательная программа ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные на предыдущей ступени образования.

Учебная дисциплина имеет интегративный характер, основанный на комплексе таких общественных наук, как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развития человека и общества, влияния социальных, экономических и культурных факторов на жизнь общества, и отражающих ход исторического процесса в рамках учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории конца XX – начала XXI вв.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста в рамках дисциплины История через развитие способности осмысливать важнейших события и проблемы российской и мировой истории конца XX – начала XXI веков, педагогическую ситуацию, организовывать и планировать собственную деятельность, умение решать профессиональные и педагогические задачи.

Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, с коллегами.
2. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний, и умений педагогического характера; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ДОО.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих воспитателей детей дошкольного возраста через содействие в овладении умениями профессионального анализа, систематизации и оценки педагогического опыта и

образовательных технологий в области дошкольного образования, анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих компетенций, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

-осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11);

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1);

- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);

-организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3.);

- организовывать общение детей (ПК 2.4);

- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);

- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);

- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1);

- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2);

- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3).

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные		

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
		технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
2	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей		
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность		

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
		дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация	Диф. зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков	36	24	4	8	
Тема 1.1. Тема 1.1. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI веков	16	10	2	4	
Тема 1.2. Тема 1.2. Россия в 1990-е годы	10	6	2	2	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ после распада СССР	4	4	-	-	
Тема 1.4. Россия в XXI веке	6	4	-	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI вв.	14	8	2	4	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	2	2	-	-	
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	4	4	-	-	
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	4	-	2	2	
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX – XXI веков	4	2		2	

Раздел 3. Международные организации. Назначение и основные направления деятельности	2	-	2	-	
Тема 3.1. ООН, НАТО, ЕС: полномочия и основные направления деятельности	2	-	2	-	
Раздел 4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	8	-	8	-	
Тема 4.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения	4	-	4	-	
Тема 4.2. Важнейшие правовые и законодательные акты регионального значения	4	-	4	-	
Всего по дисциплине	60	32	16	12	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI веков		36	
Тема 1.1. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала	16	2-3
	Лекции	10	
	1 США и ведущие государства Европы в конце XX – начале XXI веков	2	
	2 Латинская Америка в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы и направления в развитии	2	
	3 Ведущие государства Азии на рубеже XX-XXI веков.	2	
	4 Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков	2	
	5 Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.		
	Практические (лабораторные) занятия	2	
	1 Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Страны мира на современном этапе развития (заполнение сравнительной таблицы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем)	2	
2 Эссе «Арабская весна». Причины и результаты	2		
Тема 1.2. Россия в 1990-е годы	Содержание учебного материала	10	2-3
	Лекции	6	
	1 Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е гг.	2	
	2 Экономические реформы и их последствия	2	
	3 Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции РФ		

		Практические (лабораторные) занятия	2	
	1	Внешняя политика ельцинской России	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Русская культура конца XX века (подготовить доклады и презентации по темам, предложенным преподавателем)	2	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ после распада СССР		Содержание учебного материала	2	2
		Лекции	4	
	1	Интеграционные процессы бывших республик СССР. Создание СНГ	2	
	2	«Цветные революции» на постсоветском пространстве	2	
Тема 1.4. Россия в XXI веке		Содержание учебного материала	6	2-3
		Лекции	4	
	1	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика современной России	2	
	2	Основные черты общественно-политической жизни России в начале XXI века	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Основные черты и явления в развитии культуры России в начале XXI века (составить краткий конспект)	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI вв.			14	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР		Содержание учебного материала	2	2-3
		Лекции	2	
	1	Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово	2	
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском Континенте и Ближнем Востоке		Содержание учебного материала	4	2
		Лекции	4	
	1	Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт	2	
	2	Мирное урегулирование ближневосточного конфликта	2	
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке		Содержание учебного материала	4	2
		Практические (лабораторные) занятия	2	
	1	Война США и НАТО в Афганистане и в Ираке	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	США и новый мировой порядок (сообщения и доклады по темам, предложенным преподавателем)	2	
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX – XXI веков		Содержание учебного материала	4	2
		Лекции	2	
	1	Конфликт между Арменией и Азербайджаном, в Молдове. Межнациональные конфликты в Грузии	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Война в Чечне	2	
Раздел 3. Международные организации. Назначение и основные направления деятельности			2	
Тема 3.1. ООН, НАТО, ЕС: пол-		Содержание учебного материала	2	2-3
		Практические (лабораторные) занятия	2	

номочия и основные направления деятельности	1	ООН в современных международных отношениях. НАТО, ЕС: основные направления деятельности	2	
Раздел 4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			8	
Тема 4.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения	Содержание учебного материала		4	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989)		
2	Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)			
Тема 4.2. Важнейшие правовые и законодательные акты регионального значения	Содержание учебного материала		4	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	ФЗ «Об образовании в РФ» (2012), Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.)	2	
	2	Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (2013 г.)	2	
Всего			60	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

1	<p>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI веков</p>	<p>Мировое сообщество на рубеже XX- XXI веков. Ведущие государства Европы в конце XX – начале XXI веков. США и Латинская Америка в конце XX – начале XXI веков. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество. Ведущие государства Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловых пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Демократические революции в странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. Изменения в геополитическом положении России после распада СССР. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е гг. Принятие Декларации независимости России. Упразднение структур КПСС и создание новой системы исполнительной власти. Политические партии в Государственной думе. Разрастание конституционного кризиса. Экономические реформы и их последствия. Реформы Гайдара. Либерализация цен, разгосударствление, приватизация. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Роль России на постсоветском пространстве Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Реформы В. Путина. Основные черты общественно-политической жизни России в начале XXI в. Укрепление российской государственности. Россия на современном этапе. Укрепление государственности. Президентские выборы 2000, 2004, 20018 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему. Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы. Внешняя политика России на современном этапе. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ.</p>
---	--	--

2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI вв.	<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Международные конфликты в конце XX – начале XXI веков. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Курдский вопрос в Турции и Иране.</p>
3	Раздел 3. Международные организации. Назначение и основные направления деятельности	<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности. ООН –важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения, Устав, структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.</p> <p>Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР.</p> <p>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.</p>

2.4.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4

1	Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI веков	<p>Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология и проблемы модернизации стран «Юга». Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Трудности модернизации развивающихся стран.</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX – начале XXI веков. Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание «Холодной войны». Современные проблемы международных отношений.</p> <p>Внешняя политика ельцинской России. Международные связи России в 90-е годы.</p> <p>Основные направления внешней политики ельцинской России. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Роль России на постсоветском пространстве.</p> <p>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов - главное условие политического развития.</p> <p>Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p>	ПР, У, Т, Р, Э
2	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI веков	<p>Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке. Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Война США в Ираке с 2003 года.</p> <p>Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.</p>	ПР, У, Т, Р, Э
3	Раздел 3. Международные организации. Назначение и основные направления деятельности	<p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности. ООН –важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения, Устав, структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.</p> <p>Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР.</p> <p>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО».</p> <p>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	ПР, Р, У
5	Раздел 4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Всеобщая декларация прав человека (1948). Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (1989). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы)</p>	ПР, Р, У

		(1993). Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года). Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года). Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".	
--	--	--	--

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, Э-эссе.

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций:

1. ГКЧП и распад СССР.
2. Реформы Гайдара. «Шоковая терапия»: цели и последствия.
3. Политический кризис 1993 г. в России и его разрешение.
4. Внешняя политика ельцинской России. Основные направления
5. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков
6. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики
7. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
8. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие на рубеже XX- XXI веков.
9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков
10. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
11. Латинская Америка: основные процессы и направления в развитии.
12. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности.
13. Россия в системе международных отношений на рубеже XX- XXI вв.
14. Тенденции и перспективы глобализации в XXI веке
15. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы
16. Основные направления внешней политики России в начале XXI века
17. Политическая реформа в России в начале XXI века.
18. Экономическая реформа в России в начале XXI века.
19. Реформ политической системы в России в начале XXI века.
20. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.
21. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобализованного мира.
22. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
23. Духовная жизнь зарубежных стран и России конца XX -начала XXI вв.

24. Основные направления и тенденции в развитии зарубежной и российской культуры в конце XX – начале XXI веков.
25. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
26. Президент РФ В.В. Путин: политический портрет
27. Россия на современном этапе. Укрепление государственности.
28. Этапы становления российской государственности на рубеже XX- XXI вв.
29. Наш край на рубеже XX- XXI веков.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка реферата по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 12 часов учебного времени в 3 семестре.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX -XXI веков	
Тема 1. Мировое сообщество в конце XX -XXI веков	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112
Тема 1.2. Россия в 1990-е годы.	1 Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —

Тема 1.3. Россия и страны Россия и страны СНГ после распада СССР.	4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333
Тема 1.4. Россия в XXI в.	2.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898 3.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434006
Раздел 2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже XX - XXI веков	
Тема 2.1 Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112
Тема2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	3.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898
Тема 2.4.Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ на рубеже XX – XXI вв.	4.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434006
Раздел 3. Международные организации. Назначение и основные направления деятельности	

Тема 3.1 ООН, НАТО, ЕС: полномочия и основные направления деятельности	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112
Раздел 4. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

Тема 4.1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового значения	1. Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989) 2. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
Тема 4.2. Важнейшие правовые и законодательные акты регионального значения	1. ФЗ «Об образовании в РФ» (2012), Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.) 2. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (2013 г.)

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению практических работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	США и ведущие государства Европы в конце XX – начале XXI веков	Проблемное изложение	2
2	Объединение Германии. Гельмут Коль.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
3	Латинская Америка в конце XX – начале XXI веков	Проблемное изложение	2
4	Ведущие государства Азии на рубеже XX-XXI веков.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
5	Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX-XXI веков	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
6	Демократические революции в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
7	Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е гг.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
8	Экономические реформы и их последствия	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
9	Интеграционные процессы бывших республик СССР. Создание СНГ	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
10	Политические режимы бывших советских республик	Проблемное изложение	2
11	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	Проблемное изложение	2
12	Основные черты общественно-политической жизни России в начале XXI века	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
13	Внешняя политика современной России	Пресс-конференция	2*
14	Россия на современном этапе. Укрепление российской государственности	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
15	Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово	Диспут по теоретическим вопросам	2*
16	Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
17	Мирное урегулирование ближневосточного конфликта	Диспут по теоретическим вопросам	2*
18	Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха	Диспут по теоретическим вопросам	2*
19	Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
20	Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Война в Чечне	Проблемное изложение	2
21	ЕС: предьстория европейской интеграции. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС	Диспут по теоретическим вопросам	2*

22	Роль религии в современном обществе	Проблемное изложение	2
23	Роль науки в современном мире	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
24	Основные тенденции развития современной культуры	Проблемное изложение	2
		Итого по курсу	48
		в том числе интерактивное обучение*	20

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час
1	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
2	Основные направления и тенденции развития зарубежной культуры в конце XX – начале XXI веков	Проблемное изложение	2
3	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	Проблемное изложение	2
4	Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции	Проблемное изложение	2
5	Внешняя политика ельцинской России	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
6	«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
7	Роль России на постсоветском пространстве	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
8	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
9	Роль России в международных отношениях конца XX начала XXI вв.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
10	Война США и НАТО в Афганистане	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
11	Война США и НАТО в Ираке	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
12	Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
13	Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
14	ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
15	Североатлантический совет – высшая политическая инстанция	Диспут по теоретическим вопросам	2*
16	Российская Федерация в планах международных организаций	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
17	Декларация прав ребенка (1959), Конвенция о правах ребенка (1989)	Презентация. Аудиовизуальная технология	2

18	Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
19	ФЗ «Об образовании в РФ» (2012), Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.)	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
20	Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (2013 г.)	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
		Итого по курсу:	40
		в том числе интерактивное обучение*	14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций или переносной комплект электронного оборудования
2.	Практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций или переносной комплект электронного оборудования
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ИНСПО
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ИНСПО
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>

2 Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

5.2. Дополнительная литература:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434006>

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Преподавание истории в школе»;
2. Журнал «Военно-исторический журнал»
3. Журнал «Новая и новейшая история»
4. Журнал «Российская история»
5. Журнал «Родина»
6. Журнал «Вопросы истории»
7. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, места сражений, выводы, определения записываются точно.

Требования к конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям исторической науки. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или

из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели практического занятия:

- углубление, систематизация и закрепление знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других учащихся и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятий. Обучающиеся должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций, учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия. Учащиеся должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки...; аргументируйте свою точку зрения и т.д. (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки учащихся данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами. Практические занятия способствуют наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность учащихся, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках дисциплины предполагается несколько видов практических занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, выполнение индивидуального занятия). Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке

преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе,

наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, таких как: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание

аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках практических занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в 1990-е годы	ОК 2 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
2.	Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции	ОК 4,11 ПК 2.6	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
3.	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	ОК 5,6 ПК 3.1	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
4.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков	ОК 7,8 ПК 5.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
5.	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	ОК 3, 6 ПК 3.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
6.	Основные тенденции мирового развития в конце XX - начале XXI веков	ОК 1,2 ПК 2.1	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
7.	Мировое сообщество в конце XX – начале XXI веков	ОК 4, 9 ПК 5.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
8.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 2,4,9 ПК 5.2	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
9.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности	ОК 4,5 ПК 2.4	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

10.	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 11 ПК 3.1	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
11.	Россия на современном этапе. Укрепление государственности	ОК 3, 6 ПК 5.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету
12.	Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе	ОК 2,4,5,9 ПК 2.6	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Вопросы к зачету

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина». Примеры:

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ?
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
4. Определение структуры доклада.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Презентация (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и
	структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков.

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Оценивание при текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	<i>Знать</i> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков (XX-XXI); - основные процессы (интеграционные, поликультурные,	<i>Уметь</i> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литерату-	Навыками: <i>анализа</i> исторических явлений и событий; <i>анализа</i> исторической информации и исторических источников; <i>установления</i> причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; <i>конспектирования</i> , <i>написания реферата</i> , <i>рецензии</i> , <i>создания</i>	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

	<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории;</p> <p><i>знать</i> выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России; <i>знать</i> основные памятники отечественной культуры; <i>знать</i> вклад ученых в формирование современной исторической картины мира; <i>знать</i> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>рой по истории;</p> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p><i>представлять</i> результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации</p>	<p>презентации; аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления</p>		
Тестирование	Контроль знаний по определенным	Оценка умения различать конкретные истори-	Оценка навыков логического анализа и синтеза при	Оценка способности оперативно и	Вопросы прилагаются

	проблемам	ческие понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей	сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений	качественно отвечать на поставленные вопросы	
--	-----------	---	---	--	--

Примерные тестовые задания:

A1. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

A2. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предлагали:

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов
- 3) использование принципов хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

A3. Причина перестройки в СССР:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) распад СССР | 3) кризис директивной экономики |
| 2) требование номенклатуры | 4) массовые народные выступления |

A4. Экономические реформы 1990-х гг., так же, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

B1. Установите соответствие между реформаторами и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	Глава государства
А) А. Косыгин	1) Николай II
Б) Т. Гайдар	2) И. Сталин
В) С. Витте	3) Л. Брежнев
	4) Б. Ельцин

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

В2. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание СНГ	1) 1922 г.
Б) образование СССР	2) 1940 г.
В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	3) 1977 г.
	4) 1991 г.

Ответ:

А	Б	В

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 45 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	80% от максимальной суммы баллов
хорошо	60-79 %
удовлетворительно	40-59%
неудовлетворительно	0-39%

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Чем было вызвано противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1991-1993 гг.?
2. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»? Достигла ли она провозглашенных целей?
3. Существовали ли, на ваш взгляд, альтернативные варианты экономического реформирования страны?
4. Как вы охарактеризуете содержание внешней политики РФ в период президентства Б. Ельцина?
5. В чем причины финансово-экономического кризиса 1998 года? Можно ли было его избежать?
6. В чем причины финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг.?
7. Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
8. Какими особенностями характеризовалось государственное строительство РФ в различные периоды своего становления и развития?
9. Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
10. Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина (2000-2008)?
11. Какими особенностями характеризуется государственно-политическое развитие России в период правления В. Путина с 2018 года?
12. Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. Медведева?

13. В чем сходства и отличия политики Ельцина, Путина, Медведева в сфере государственного строительства?
14. Каковы основные периоды эволюции внешней политики РФ?
15. Когда и с какой целью создано СНГ?
16. В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
17. Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью она создана?
18. Когда и в каком составе был создан Таможенный союз?
19. В чем причины российско-грузинского конфликта 2008 года?
20. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются российско-белорусские отношения?
21. Какие изменения происходили в российско-американских отношениях в 1990-е годы?
22. Назовите причины расширения НАТО.
23. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
24. Каковы основные направления глобализации?
25. Как развивается европейская интеграция в XXI веке?
26. Какова роль БРИКС в современном мире?
27. Насколько успешно, на ваш взгляд, развиваются интеграционные процессы на постсоветском пространстве?
28. Что такое «массовая культура»?
29. Каковы главные тенденции культурных процессов в современной России?
30. Какова роль России в международных отношениях конца XX-начала XXI вв.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Каковы основные направления внешней политики России в период президентства Б. Ельцина?
2. Когда и с какой целью было создано СНГ?
3. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 90-е годы?
4. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI века?
5. Каковы основные направления глобализации?
6. Проверка сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», сообщений по темам, предложенным преподавателем.
7. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации
8. Латинская Америка. Основные процессы и направления в развитии
9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков
10. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.
11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»

12. Основные тенденции развития современной культуры
13. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
14. Влияние глобализации на развитие культуры.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знаний основных направлений развития России и мира XX-начала XXI вв.	Оценка умения понимать историческую терминологию	Оценка навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения исторических событий и их исторического анализа	Вопросы прилагаются
		Оценка умения ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Оценка навыков выявления взаимосвязи отечественных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка способности определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Изменения в геополитическом положении России после распада СССР.
2. Общественно-политическая жизнь РФ в 1990-е гг.
3. Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия.
4. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституция РФ.
5. Внешняя политика ельцинской России. Основные направления.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Русская культура конца XX века.
8. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
9. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.
10. Ведущие государства Европы в конце XX – начале XXI веков.
11. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI веков.
12. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.
13. Ведущие государства Азии на рубеже XX-XXI веков.

14. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков.
15. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.
16. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения.
17. ООН: история создания и основные направления деятельности.
18. НАТО: основные направления деятельности.
19. ЕС: основные направления деятельности.
20. Основные черты общественно-политической жизни России в начале XXI века.
21. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
22. Международное положение и внешняя политика современной России.
23. Становление российской государственности.
24. Культура России в начале XXI в.: основные тенденции и явления.
25. Основные тенденции и перспективы развития современной России.
26. Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и технике.
27. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики
28. Духовная жизнь зарубежных стран конца XX в.
29. Духовная жизнь зарубежных стран начала XXI в.
30. Влияние глобализации на развитие культуры.
31. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
32. Современные модернизационные процессы в России и в мире.

Вопросы к историческому диктанту

Антигитлеровская коалиция - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.

Биполярная система международных отношений – мировой порядок, существовавший с момента окончания Второй мировой войны и характеризовавшийся противостоянием двух мировых систем во главе со сверхдержавами – СССР и США.

Гласность - критика деформаций социализма в экономике, политике, в духовной сфере, свобода слова.

Гражданское общество – организация общественной жизни на основе высокого уровня самоуправления и саморегуляции. Гражданское общество в значительной степени независимо от государства. Характеризуется наличием большого числа общественных объединений: культурных, спортивных религиозных, научных, просвещенческих, экологических и т.п.

Глобализация – это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему.

Глобализация мировой экономики – это всеобщая мировая зависимость стран, предприятий и людей в рамках открытой системы общественно-политических,

финансово-экономических и культурных связей на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Демократия – буквально: власть народа. Форма государства, при которой юридически признается воля большинства как источника власти и декларируется свобода и равноправие граждан.

Дефолт - банкротство, это отказ платить по своим обязательствам, отказ выплачивать долги.

ЕС- Европейский союз (Евросоюз, ЕС) экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, целью которого является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты. *"Импичмент"* - недоверие президенту, ведущее к отстранению его от должности.

Инфляция - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты. *Конституция* - (от лат. *constitutio* — устройство, установление). Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу.

Либерализация цен - отказ от государственного регулирования цен.

Модернизация - процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.

Модернизм – условный термин, принятый для обозначения различных направлений в искусстве конца XIX начала XX вв. (абстракционизм, акмеизм, дадаизм, импрессионизм, кубизм, символизм, сюрреализм, футуризм, экспрессионизм и др.), которые характеризуются отходом от традиций реализма, нестандартным видением мира, поиском новых средств для выражения неопознанного, переосмыслением традиционных способов отражения мира.

НАТО - военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 г.

ООН - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Приватизация - передача государственного имущества в собственность, разгосударствление, приватизация убыточных предприятий.

Референдум - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

Суверенитет - независимость государств во внутренней и внешней политике.

Терроризм – политическая практика государств, организаций, лиц, исходящих из возможностей достижения целей путем систематического запугивания, угроз, убийств.

"Холодная война" - глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками с одной стороны, и Советским Союзом, с другой, продолжавшаяся с 1946 года до начала 90-х годов XX века.

«Шоковая терапия» - комплекс радикальных экономических реформ, направленных на оздоровление экономики и вывод ее из кризиса (либерализация цен, сокращение денежной массы, приватизация убыточных государственных предприятий).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования
Знать: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– оценка по результатам тестирования; - оценка презентаций
Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка по результатам тестирования

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на дифференцированный зачет.

Не предусмотрены

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации в 1991-2000 гг.

«Шоковая терапия»

Россия, став самостоятельным государством, вынуждена была преодолевать все трудности СССР, приведшие к его распаду, необходимость перехода к рыночной экономике была неизбежной. Частичные меры по модернизации плановой экономики усугубляли кризис. Дефицит товаров стал катастрофическим. Социальная напряженность росла.

Магазины разделились на две части: кооперативные, частные, в которых можно было купить широкий спектр товаров, но по высоким ценам; и государственные, где цены были низкими, но и товаров практически не было. Чтобы увеличить платежную способность населения, государство увеличивало зарплаты бюджетникам и пенсии. Но это приводило лишь к росту инфляции и как следствие к обнищанию бюджетников. Государственные дотации выплаты не могли покрыть рост цен. Люди стали стремительно увольняться из бюджетных сфер. Социальная напряженность росла.

Был взят курс на «шоковую терапию». Идеологом новой политики стал вице-премьер Е.Т. Гайдар. Реформаторы предполагали, что без помощи государства сам создаст оптимальную форму экономического развития. Программа преобразований состояла в отпуске цен, введении свободной торговли, приватизации государственной собственности. В январе 1992 года государство прекратило регулирование цен. Чтобы сбалансировать бюджет страны были снижены расходы на армию, науку, социальные программы. Был расчет на то, что в таких условиях те люди, которые имели достаточно средств, быстро насытятся потребительскими товарами, и тогда производителя вынуждены будут снизить цены на товары, которые станут доступными для большинства населения. Конечно, на первых порах малообеспеченным слоям будет сложно, поэтому программа и получила свое название. Однако реформаторы рассчитывали, что этот процесс пройдет быстро. Но реформа провалилась, т.к. предыдущие годы дефицита заставили народ покупать товары «про запас», тратить некоторые сбережения, накопленные за годы

существования Советского Союза. В результате цены начинают стремительно расти, что выливается в массовое народное недовольство. Правительство вынуждено пойти на увеличение зарплат в бюджетной сфере. Начинается галопирующая инфляция. Цены в магазинах меняются по несколько раз в день. Получая зарплату два раза в месяц, люди вынуждены тратить ее сразу же, запасая товары впрок, т.к. через неделю покупательная способность денег снизится в разы.

Либерализация цен усилила социальную дифференциацию населения. К концу 1993 г. по данным Российской Академии наук слой богатых граждан составлял в России 3 - 5%, около 80% жили ниже среднего уровня, при этом 40% населения жили за чертой бедности. Такая ситуация, естественно, накаляла социальную напряженность и делала ситуацию в стране взрывоопасной.

В декабре 1992 г. под давлением законодательной власти правительство Е.Т. Гайдара ушло в отставку. Было сформировано новое правительство во главе с В.С. Черномырдиным.

Приватизация в России

Приватизация – процесс перехода государственной собственности в частные руки.

Руководителем программы приватизации стал председатель Государственного комитета по управлению имуществом А.Б.Чубайс. Приватизация проводилась в два этапа. На первом (1992-1993 гг.) всем гражданам России безвозмездно передавалась часть государственной собственности стоимостью 10 тыс. рублей в ценах 1984 г. путем выдачи на нее приватизационного чека (ваучера).

В силу экономической безграмотности населения и разница между ценами 1984 (время оценки предприятий) года и 1993 (время приватизации) года это мероприятие приобрело формальный характер. Многие обнищавшие россияне предпочитали обменять свой ваучер на деньги, либо вкладывали их в финансовые пирамиды, деятельность которых в то время практически никак не регулировалась государством.

Второй этап предусматривал приватизацию государственных предприятий через их акционирование. Преимущественные права при этом получали трудовые коллективы. С началом свободной продажи акционированных предприятий (1994 г.) начался процесс перераспределения собственности, в результате которого

значительная часть бывшего национального достояния сосредоточилась в руках менее, чем 10% населения страны.

Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 годах

В марте 1993 г. на VII Съезде народных депутатов часть депутатского корпуса попыталась ограничить полномочия президента и принять ряд поправок к Конституции. Ельцин назвал эти действия «ползучим переворотом» и назначил референдум о доверии президенту. До этого времени деятельность Верховного Совета РФ приостанавливалась. Конституционный суд признал эти действия Б.Н. Ельцина противоречащими Конституции. Экстренно был созван IX съезд народных депутатов, который классифицировал Указ Ельцина как попытку государственного переворота, за что по Конституции предусматривалось его отречение от власти. Однако противостоящие стороны пришли к компромиссу, был назначен референдум. Россиянам предлагалось ответить на следующие вопросы: доверяют ли они Президенту Российской Федерации Б. Ельцину, одобряют ли социальную политику, осуществляемую с 1992 г., и считают ли необходимым провести досрочные выборы народных депутатов и президента. За доверие Ельцину высказалось 58,7% граждан. Референдум не дал ни одной из сторон полной победы. Единственным средством прекратить конфронтацию ветвей власти могло стать принятие новой Конституции, разграничивающей полномочия ветвей государственной власти. Президент и его окружение приступили к разработке проекта Основного Закона, в основу которого была положена идея президентской республики.

Особой остроты противостояние между исполнительной и законодательной властью достигло осенью 1993 г. 21 сентября Ельцин выступил по Центральному телевидению с обращением к народу и заявил, что Верховный Совет перестал быть органом народовластия, а стал оплотом оппозиции. Он подписал Указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», на основании которого распускались представительные органы власти – Верховный Совет и Съезд народных депутатов и на 11-12 декабря 1993 г. назначались выборы в Государственную Думу – нижнюю палату парламента. Значительная часть народных депутатов отказалась признать законность действий Президента и заявила об отстранении Ельцина от власти. К присяге в качестве нового

Президента был приведен вице-президент А.В. Руцкой. Сторонники Верховного Совета стали проводить демонстрации протеста, на улицах возникли баррикады, а в Белом доме, где находился Верховный Совет, формировались отряды самообороны. Противниками властей была предпринята попытка штурма мэрии и телекомплекса в Останкино. 3 октября 1993 г. Указом Ельцина в Москве было введено чрезвычайное положение. Для борьбы с оппозицией в столицу были введены танки. Начался обстрел Белого дома. К вечеру 4 октября сопротивление оппозиции было сломлено. Руководители обороны Белого дома (А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов и др.) были арестованы и отправлены в следственный изолятор в Лефортово.

После подавления сопротивления оппозиции и разгона Верховного Совета 26 октября 1993 г. Указом Президента РФ «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» прекращалась деятельность местных советов, а их функции перешли к главам местной администрации. 12 декабря 1993 г. прошли выборы в Государственную Думу. Одновременно с ними был проведен референдум по принятию новой Конституции. Россия объявлялась демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Советская власть, просуществовавшая в нашей стране 76 лет, была ликвидирована.

Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 годах

В декабре 1993 года состоялись выборы в государственную Думу. Выборы дали значительное количество мест депутатам коммунистической ориентации и членам популистской либерально-демократической партии.

Первая Государственная дума избиралась вместе с Советом Федерации в день всенародного голосования по Конституции 12 декабря 1993 года сроком на два года (согласно переходным положениям принимаемой Конституции).

Последующие выборы проводились раз в четыре года. Начиная с 2011 года, Государственную думу выбирают сроком на 5 лет.

Выборы 1995 года показали, что роль оппозиции очень сильна. Коммунисты во главе с Г.А.Зюгановым получили на них почти 35 % голосов, существенно обогнав остальные политические партии. Последовавшие за парламентскими, президентские выборы также показали растущий авторитет КПРФ – в первом туре

президент определен не был. Борьба развернулась между Зюгановым и Ельциным. Во втором туре победу одержал Ельцин.

Период 1995 – 1999 года был сложным и насыщенным для страны. Приходилось решать экономические задачи. Задержки зарплаты приводили к массовому забастовочному движению. Усиливается тенденция к сепаратизму во многих субъектах РФ. Особенно опасное положение сложилось на Северном Кавказе.

17 августа 1998 года разразился экономический кризис. Правительство РФ во главе с Сергеем Кириенко объявляет дефолт – неспособность отвечать по своим внутренним обязательствам. Основными причинами экономического кризиса были: огромный государственный долг России, кризис ликвидности, низкие мировые цены на сырьё, составлявшее основу экспорта России, строительство финансовой пирамиды ГКО (государственные краткосрочные облигации), рухнувшей на определенном этапе своего развития. Внешним проявлением экономического кризиса стал технический дефолт, объявленный Правительством РФ 17 августа 1998 года. Ситуация усугубляется растущими тенденциями к сепаратизму, в том числе на Северном Кавказе.

После кризиса Президент Б.Н. Ельцин выдвинул на пост Е.М.Примакова. Его кабинету удалось стабилизировать экономическое положение и добиться спада социальной напряженности. Однако в мае 1999 года Дума предприняла попытку отстранить от власти Ельцина, что привело к отставке правительства Примакова. Премьер-министром становится В.В.Путин. Ему удалось нормализовать ситуацию на Северном Кавказе.

В декабре 1999 года состоялись парламентские выборы. Второе место после КПРФ занял блок «Единство», созданный властями накануне выборов. Блок заявил о поддержке Путина. Кроме «Единства» и КПРФ пятипроцентный барьер преодолели «Отечество – Вся Россия», «Союз правых сил», ЛДПР и «Яблоко». Таким образом, проправительственные партии подучили в Думе большинство.

31 декабря 1999 года Б.Н. Ельцин сложил с себя обязанности президента, назначив исполняющим обязанности президента В.В. Путина. На президентских выборах 2000 года он одержал победу в первом туре и стал Президентом России.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 История, составленную кандидатом пед. наук, преподавателем Целоевой Д.М. для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 42.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования (далее СПО) 42.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898).

Данная рабочая программа учебной дисциплины ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX – начала XXI вв.

Выполнение цели и задач программы будут способствовать содействию становления общекультурной и профессиональной компетентности и обеспечат формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности

44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда и может быть использована для работы со студентами по указанной специальности.

Зам. Директора по НМР ГАПОУ КК
«Краснодарский гуманитарно-
технологический колледж»



И.И. Тутьнина

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат исторических наук,

Доцент кафедры рекламы

и связей с общественностью

ФГБОУ ВО «КубГУ»



К.В. Виноградова