

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.1.01.09 «Методика обучения математике (специальная)»

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 Z

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения математике (специальная)» является ознакомление с теорией и практикой преподавания математики лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

формирование теоретической базы для углубленного изучения методик обучения детей с тяжелыми нарушениями речи;

- осуществление межпредметных связей в процессе подготовки дефектолога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла;
- развитие мировоззрения студента-дефектолога, профессионального мышления, общечеловеческой системы ценностей, профессионально значимых

Место дисциплины в структуре ООП ВО

- Дисциплина **Б1.В.1.01.09** «Методика обучения математике (специальная)» принадлежит вариативной части обязательных дисциплин цикла Б1 учебного плана в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

- Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла: психолого-педагогических основ олигофренопедагогики, медико-биологических основ дефектологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1. Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС; ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности; ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных; ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе

базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Формирования универсальных учебных действий; Содержание образовательных программ по математике для детей с ТНР (ФГОС); Урок математики в специальной школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения; Технологии обучения счету и математическим действиям школьников с ТНР; Методы обратной связи на уроках математики в специальной школе; Частные методические вопросы обучения математике школьников с ТНР.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.