

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____
Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01.06 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения Очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 Основы духовно-нравственного воспитания составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составил(и):

Шпаков А.Э., док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.06 Основы духовно-нравственного воспитания утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №15 «15»мая 2019 г

Заведующий кафедрой (разработчика) В.М. Гребенникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №15 «15»мая 2019 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) В.М. Гребенникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью курса Основы духовно-нравственного воспитания является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе образования;
- 2) ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;
- 3) вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуль "Мировоззренческий" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Философия, История, Правоведение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы проектной деятельности, Теории развития личности, Педагогическая психология

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ универсальных компетенций (ОПК-4; ОПК-8)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	<i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2.	<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	29				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	13	13			
<i>Реферат</i>	4	4			
Подготовка к текущему контролю	4	4			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	52,3	52,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 8 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2				
1.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	16	2	8	6
2.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	18	4	8	6
3.	Религиозная культура. Основные мировые религии	18	4	8	6
4.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	19	4	8	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	71	14	32	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	4			
	Подготовка к экзамену	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	Понятие «духовность» и «душевность». Признаки духовной культуры человека. Духовный мир человека. Мировоззрение и его виды. Ядро мировоззрения. Микрокосм человека и его структура. Индивид и общество.	К
2.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Нормативно-правовые основы организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Ценностные, организационные и методические компоненты организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.	Р
3.	Религиозная культура. Основные мировые религии	Мораль и этика иудаизма. Древнееврейская цивилизация. Идея единобожия. Христианская этика и мораль. Основной догмат православия и его духовные плоды. Рождение православной цивилизации. Появление католической цивилизации. Этика и мораль католицизма. Рождение исламской цивилизации. Мораль и этика ислама.	К
4.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	Тема «Познание истины и ее критерии». 1. Сущность процесса познания. 2. Познание и его виды и формы. 3. Объект и субъект познания. 4. Ступени познавательной деятельности. 5. Абсолютная и относительная истина. 6. Критерии истины.	К

2.	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	Разработка методического, дидактического инструмента по духовно-нравственному воспитанию.	Р,К
3.	Религиозная культура. Основные мировые религии	Тема «Духовная культура России после принятия христианства». 1. Зарождение Русской православной культуры 2. Слово о Законе и Благодати» 3. Формирование русской православной культуры 4. Принцип «симфонии» 5. Формирование правовой культуры Русской православной культуры.	К
4.	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №15 «15»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441770 (дата обращения: 11.10.2019).
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433669 (дата обращения: 11.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое

		<p>пособие / Е.Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2384-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72618 (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовнонравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы,

медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

			Наименование
--	--	--	--------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	ОПК-4; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на экзамене 1-10
2	Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	ОПК-4; ОПК-8	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 11-21
3	Религиозная культура. Основные мировые религии	ОПК-4; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 22-33
4	Социокультурные практики по духовно-нравственному воспитанию и развитию	ОПК-4; ОПК-8	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на экзамене 34-55

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Частично знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Частично умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Частично владеет	В целом знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Полностью знает особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Полностью умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Не владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Полностью владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Не знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Частично знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний В целом владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Полностью знает особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Полностью умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Полностью владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Цивилизационный подход в изучении основ духовной культуры
2. Формирование составных частей цивилизации
3. Рождение восточной цивилизации
4. Древнееврейская цивилизация и идея единобожия.
5. Древнегреческая цивилизация и идея Единого и его Другого
6. Древнеримская цивилизация и идея вселенской миссии
7. Византийская и русская культуры
8. Римская империя и христианство
9. Христианская империя и ее первые плоды
10. Основные догматы православия и его духовные плоды
11. Становление православной культуры на Руси
12. Рождение православной цивилизации
13. Нравственная апологетика

14. «Повесть временных лет»
15. «Слово о Законе и Благодати»
16. Возникновение католической цивилизации
17. Появление исламской цивилизации
18. Общие законы формирования культуры
19. Духовный тип человека

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

- 1 Примерные вопросы к коллоквиуму:
- 2 Духовный мир человека.
- 3 Структура мировоззрения человека.
- 4 Классификация типов мировоззрения.
- 5 Ценности как ядро мировоззрения.
- 6 Исторические типы и формы мировоззрения.
- 7 Понятия «религия» и «религиозная культура».
- 8 Структура и функции религии и религиозной культуры в обществе.
- 9 Подходы к определению понятий религии и религиозной культуры.
- 10 Типы религиозной культуры.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Темы для самостоятельной работы

1. Духовно-нравственное образование детей младшего школьного возраста в начале 20-го века в России.
2. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в начале 20-го века за рубежом.
3. Российские образовательные учреждения 20-го века: особенности в образовании и воспитании обучающихся начальных классов.
4. Современные субкультуры и их роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
5. Виртуальная реальность: плюсы и минусы влияния виртуальной среды на духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста.
6. Социальные сети – благо или зло для воспитания?
7. Духовно-нравственное воспитание в 21-м веке: новые тенденции и современные взгляды на проблемы воспитания детей в начальной школе.
8. Современные идеалы и кумиры младших школьников: особенности и характеристики.
9. Роль современных гаджетов в духовно-нравственном развитии детей.
10. Современные мультфильмы и видеофильмы как средства воспитания подрастающего поколения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Вопросы для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Сущностная характеристика понятий «формация» и «цивилизация»
2. Общее и отличительное понятий «формация» и «цивилизация»
3. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению сущности и особенностей исторического процесса.
4. Цивилизационный подход в изучении основ духовной культуры.
5. Культурно-исторический тип (Н.Я.Данилевский) и цивилизация (А.Тойнби).
6. Структура цивилизации.
7. Основания для формирования частей цивилизаций.
8. Религиозно-философские предпосылки формирования ядра цивилизации
9. Подходы к определению понятия «культура».
10. Духовно-нравственное воспитание школьников: исторический аспект.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
12. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания

школьников.

13. Законы и закономерности развития культуры
14. Стадии формирования культуры
15. Понятия «духовная культура» и «материальная культура».
16. Понятия «духовность» и «нравственность».
17. Взаимосвязь понятий «духовность» и «нравственность».
18. Нравственный идеал
19. Понятия «духовная культура человека» и «духовный мир личности».
20. Признаки духовной культуры человека
21. Духовный мир человека как система
22. Особенности духовной культуры человека
23. Признаки духовной культуры человека
24. Определение духовности и духовной культуры
25. Мироззрение человека
26. Ядро мироззрения
27. Структура мироззрения
28. Классификации типов мироззрения
29. Формы и функции мироззрения
30. Ценностная иерархия мироззрения
31. Исторические типы и формы мироззрения
32. Центр и ядро духовной сферы
33. Понятия «духовная сфера общества» и «духовная культура общества»
34. Мораль как форма общественного сознания
35. Наука как форма духовной культуры.
36. Искусство как духовная сфера общества
37. Смысл понятий «духовное производство» и «духовное потребление»
38. Духовное производство и его виды
39. Отличительные особенности духовного производства
40. Основное свойство духовного потребления
41. Понятия «религия» и «религиозная культура»
42. Структура и функции религии и религиозной культуры в обществе
43. Подходы к определению понятий религии и религиозной культуры
44. Классификация типов религиозной культуры
45. Первобытные верования с позиции религиозных культур
46. Мировые религиозные культуры
47. Национальные религиозные культуры
48. Понятие «светская культура».
49. Концептуальные подходы в раскрытии понятий «светская культура» и «религиозная культура» и их взаимодействие.

50. Духовность и духовная культура в современном обществе.
51. Тенденции духовной жизни в современной России
52. Возрождения национальных культур
53. Особенности экономического и материально-технического обеспечения культуры
54. Коммерциализация культуры
55. «Симфония» светской и религиозной культур

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

– оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

– оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие неоднократных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

– оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые смысловые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без прерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441770> (дата обращения: 11.10.2019).

2 Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-2384-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72618> (дата обращения: 11.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовнонравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013

2 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433669> (дата обращения: 11.10.2019).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система	www.znanium.com

	«ZNANIUM.COM»	
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.пф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

