МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«__31__» ____мая_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология детей и подростков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Куличковская Е.В., старший преподаватель _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

_____ _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология детей и подростков утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии
протокол № 15 «15» мая. 2019 г.
Заведующий кафедрой Гребенникова В.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Гребенникова В.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «31»мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.
д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.
руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии детей и подростков;

сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми;

освоить клинико-психологических методов диагностики клинических расстройств;

раскрыть структуру современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике;

познакомить с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как основой, фундамента практической деятельности.

Предметом изучения клинической психологии являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков

1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии;

– ознакомление с основными разделами клинической психологи

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии; понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико- биологическими дисциплинами;

- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога; ознакомление с основными методами клинической психологии;

– формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях

- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 "Модуля "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знать: - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования;

- механизмы и закономерности нарушений психической деятельности;
- аномалии личности;
- закономерности развития аномального ребенка.

Знать частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.

Уметь: - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике;

- диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром);

- прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.

Владеть: навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (*УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности	прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов.	механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности
2	ПК - 2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования	диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром)	навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.
3	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно - развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого - педагогической диагностики	закономерности развития аномального ребенка; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития.	пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике	стандартными методами и технологиями на основе результатов психолого - педагогической диагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**56,2**	**56,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**48**			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**51,8**	**51,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Реферат		5,8	5,8			
Подготовка к текущему контролю		7	7			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**56,2**	**56,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	4	2	2		4
2.	Понятие об аномальном ребенке	8	2	6		10
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика.	24	6	18		22,8
4	Диагностика детей с нарушениями развития	12	2	10		15
	ИТОГО по разделам дисциплины	48	12	36		51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	56,2				51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1.История возникновения и становления отечественной клинической психологии. 2.Теоретические основы клинической психологии. 3.Биологическое и социальное в развитии психики.	Р
2.	Понятие об аномальном ребенке	1.Психологические закономерности дизонтогенеза. 2. Вклад Л.С. Выготского в изучении аномалий развития.	Р
3.	Психология развития аномального ребенка	1.Психическое недоразвитие. 2. Задержанное психическое развитие. 3. Поврежденное психическое развитие. 4. Дефицитарное психическое развитие. 5. Искаженное психическое развитие. 6. Дисгармоническое психическое развитие	Р
4.	Диагностика детей с нарушениями развития.	1.Диагностика аномального развития ребенка. 2.Диагностика аномального развития ребенка.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	1. История клинической психологии	Э
2.	Понятие об аномальном ребенке	1. Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием. 2. Клинические закономерности дизонтогенеза. 3. Психологические закономерности дизонтогенеза. 4. Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского. 5. Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития. 6. Теория компенсации Л.С.Выготского. 7. Биологические предпосылки психического недоразвития.	Э
3.	Психология развития аномального ребенка	8. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. 9. Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении. 10. Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского). 11. Систематика олигофрений. 12. Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией. 13. Образ Я и самооценка умственно отсталого ребен-	Т

		ка. 14. Задержанное психическое развитие конституционального происхождения. 15. Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения. 16. Задержанное психическое развитие психогенного происхождения. 17. Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза. 18. Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития. 19. Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие. 20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития. 21. Психическое развитие при эпилептической болезни. 22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. 23. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. 24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом. 25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. 26. Динамика развития аутичного ребенка. 27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. 28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка. 29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием. 30. Коррекция психического развития аутичного ребенка. 31. Психопатии и акцентуации личности. 32. Систематика психопатий. 33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии). 34. Определение неврозов. Варианты детских неврозов. 35. Этиологические факторы детских неврозов. 36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.	
4.	Диагностика детей с нарушениями в развитии	37. Особенности диагностики психических нарушений у детей. 38. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте. 39. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентаций	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017
2	Подготовка рефератов	утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Проблемная лекция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, активизация творческой деятельности, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор практических задач и кейсов, психологические и иные тренинги.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1.Предистория клинической психологии.
2.История развития патопсихологии.
3.Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками.
4.Общепсихологическая теория деятельности, как методологическая основа отечественной клинической психологии.
5.Роль и соотношение биологического и социального в формировании психики.
6.Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
7.Клинические закономерности дизонтогенеза.
8.Психологические закономерности дизонтогенеза.
9.Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.
10.Вклад Л.С.Выготского в изучение аномалий развития.
11.Теория компенсации Л.С.Выготского.
12.Биологические предпосылки психического недоразвития.
13.Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
14.Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
15.Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
16.Систематика олигофрений.
17.Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
18.Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
19.Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
20.Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
21.Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
22.Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
23.Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
24.Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
25.Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
26.Психическое развитие при эпилептической болезни.
27.Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
28.Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
29.Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
30.Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
31.Динамика развития аутичного ребенка.
32.Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
33.Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
34.Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
35.Коррекция психического развития аутичного ребенка.
36.Психопатии и акцентуации личности.
37.Систематика психопатий.
38.Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
39.Определение неврозов. Варианты детских неврозов.
40.Этиологические факторы детских неврозов.
41.Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
42.Особенности диагностики психических нарушений у детей.
43.Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
44.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс	ПК – 2 (знать)	*Контрольная работа №1- по теме, разделу*	Вопрос на экзамене 1
2	Понятие об аномальном ребенке	ОПК – 8 ПК - 3	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу*	Вопрос на экзамене 2-7, 21-30
3	Психология развития аномального ребенка	ОПК – 8 ПК - 3	*Тест по теме, разделу*	Вопрос на экзамене 8-20,26,31-36
4	Диагностика детей с нарушениями развития.	ОПК – 8 ПК - 3 ПК – 2	*Контрольная работа № 2*	Вопрос на экзамене 37-39

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает - нарушения психической деятельности; аномалии личности	Знает – в основном механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности	Знает - механизмы и закономерности нарушений психической деятельности; аномалии личности
	Умеет – частично прогнозировать возможности развития психики	Умеет – в большинстве случаев прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии	Умеет - прогнозировать возможности развития психики в условиях патологии, возможности построения компенсаторных механизмов
	Владеет – некоторыми механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности	Владеет – в большинстве случаев механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности	Владеет - механизмами и закономерностями нарушений психической деятельности
ПК - 2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает - направления клинической психологии,	Знает – в основном направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования	Знает - направления клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, основы психосоматики, их предмет, структуру и методы исследования
	Умеет – диагностировать нарушения психической деятельности, описывает с ошибками	Умеет – в большинстве случаев диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром)	Умеет - диагностировать нарушения психической деятельности (описать патопсихологический синдром)
	Владеет – некоторыми навыками диагностики	Владеет – в большинстве случаев навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.	Владеет - навыками диагностики нарушений и отклонений психической деятельности детей и подростков.
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно - развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ог-	Знает - закономерности развития аномального ребенка;	Знает - закономерности развития аномального ребенка; общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических	Знает - закономерности развития аномального ребенка; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологи-

раниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого - педагогической диагностики		состояниях и аномалиях развития.	ческих состояниях и аномалиях развития.
	Умеет - пользоваться методами психологического исследования, но затрудняется применять клинические методы	Умеет- в большинстве случаев пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике	Умеет - пользоваться методами психологического исследования, применяемыми в клинике
	Владеет - некоторыми закономерностями развития аномального ребенка; но затрудняется в проведении восстановительной деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития	Владеет - закономерностями развития аномального ребенка;	Владеет - закономерностями развития аномального ребенка; частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1

1. Первая психологическая лаборатория в России была основана:
1. Сикорским
2. Бехтеревым +
3. Кандимским
4. Корсаковым

2. Термин «клиническая психология» был введен в :
1. 1907 году +
2. 1917 году
3. 1897 году
4. 1904 году

3. Где и когда появилась первая организация клинических психологов?
1. Франция 1907
2. Америка 1907
3. Россия 1917
4. Америка 1917 +

4. Кто был родоначальником нейропсихологии?
1. Вундт
2. Прибрам
3. Галль +
4. Вассерман

5. Что такое аггровация?
1. преувеличение тяжести симптомов реально существующего заболевания +
2. нарушение письма, возникающее при различных расстройствах речи
3. нарушение различных видов восприятия
4. нарушение счета и счетных операций

6. Как называется нарушение чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения?

1. Алалия
2. Аграфия
3. Акинезия
4. Алексия +

7. Непреодолимая страсть к сочинительству у человека, лишенного необходимых для этого способностей – это?

1. Аграфия
2. Графомания +
3. Амузия
4. Анартрия

8. Что характерно для дисфории?

1. Апатия
2. Вспышки агресии +
3. Пониженное настроение с раздрожительностью +
4. инсайт

9. Что такое каталепсия?

1. Растройства памяти
2. Растройства мышления
3. Растройства восприятия
4. Двигательные растройства +

10. Что наблюдается при «Комплексе Эдипа»?

1. Возрастающее чувство тривоги
2. Сексуальное влечение взрослого к ребенку
3. Эротическое влечения ребенка к родителю +
4. Чувство неполноценности

11. Конгруэнтность – это?

1. Способность осознавать собственные внутренние переживания и согласовывать с ними свое поведение +
2. Способность изменять направления аффекта
3. Влечение к смерти
4. Молчаливость

12. Что характерно для олигофазии?

1. Крайнее обеднение словарного запаса +
2. Безостановочный поток мыслей
3. Быстрая смена настроения
4. Потеря долгосрочной памяти

13. В каком году был введен термин «Психоз»?

1. 1903
2. 1897
3. 1923
4. 1842 +

14. Психогении возникают при:

1. Физической травме головы
2. Психических травмах +
3. Потери памяти
4. Галлюцинациях

15. Что такое раппорт?

1. Расстройство личности
2. Дыхательная методика психологической коррекции

3. Форма когнитивной психотерапии

4. тип связи между людьми, характеризующиеся наличием взаимных позитивных эмоциональных отношений +

16. Автоматическое повторение чужих слов – это?

1. Эхопраксия
2. Эхолалия +
3. Алалия
4. Алексия

17. Кто первым ввел понятие шизофрения?

1. Блейлер +
2. Крепелин
3. Фрейд
4. Сикорский

18. Анальгезия – это?

1. Потеря ориентации в пространстве
2. Потеря двигательной активности
3. Ослабление или потеря чувствительности к боли +
4. Образование постоянно повторяющихся ритуалов

19. В каком году был введен термин «невроз» ?

1. 1869
2. 1817
3. 1769 +
4. 1907

20. При каких заболеваниях часто проявляется ангедония?

1. Шизофрениии +
2. Аномии
3. Неврозах
4. Дебильности

Контрольная работа № 2

Составьте подборку методик для диагностики:

1. *Детей с ЗПР*
2. *Детей с логопедическими проблемами*
3. *Детей олигофренов*
4. *Детей аутистов*
5. *Детей с эпилепсией*
6. *Детей с* недостаточностью зрения и слуха
7. Детей с эпилептической болезни.
8. Детей с церебральным параличом
9. Детей с дефектом искаженного типа.

(Указать перечень заданий, круглый столов, кейсов при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1.Представления об "аномальном ребенке". Науки, занимающиеся аномальным развитием.
2.Клинические закономерности дизонтогенеза.
3.Психологические закономерности дизонтогенеза.

4.Психологическая классификация дизонтогенеза В.В.Лебединского.
5.Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
6.Теория компенсации Л.С. Выготского.
7.Биологические предпосылки психического недоразвития.
8.Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии.
9.Тотальность и иерархичность психического недоразвития при олигофрении.
10.Структура нарушений психической деятельности при умственной отсталости (работы Л.С. Выготского).
11.Систематика олигофрений.
12Динамика психического развития детей, страдающих олигофренией.
13.Образ Я и самооценка умственно отсталого ребенка.
14.Задержанное психическое развитие конституционального происхождения.
15.Задержанное психическое развитие соматогенного происхождения.
16.Задержанное психическое развитие психогенного происхождения.
17.Задержанное психическое развитие церебрально-органического генеза.
18.Социальная ситуация развития ребенка с задержкой психического развития.
19.Факторы, обуславливающие поврежденное психическое развитие.
20. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Различные варианты (типы) поврежденного психического развития.
21. Психическое развитие при эпилептической болезни.
22. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха.
23. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
24. Нарушения психического развития у детей с церебральным параличом.
25. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
26. Динамика развития аутичного ребенка.
27. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме.
28. Нарушение игровой деятельности у аутичного ребенка.
29. Особенности формирования мышления и интеллекта у детей с искаженным психическим развитием.
30. Коррекция психического развития аутичного ребенка.
31. Психопатии и акцентуации личности.
32. Систематика психопатий.
33. Нарушение психической деятельности при расстройствах личности (психопатии).
34. Определение неврозов. Варианты детских неврозов.
35. Этиологические факторы детских неврозов.
36. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.
37. Особенности диагностики психических нарушений у детей.
38. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
39.Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ОПК – 8, ПК – 2, ПК - 3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями в области клинической психологии детей и подростков, владеет навыками различения тех или иных типов дизонтогенеза, умеет пользоваться методами проведения психодиагностического исследо-

вания с детьми, имеющими отклонения в развитии, и владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных результатов.

- оценка «не зачтено»: материал усвоен частично, студент затрудняется назвать основные типы дизонтогенеза, не может применять методы, применяемые в психодиагностике, не полностью владеет навыками сбора, первичной обработки и интерпретации полученных.

Методические рекомендации определяющие процедуры

Виды учебной деятельности	Методика оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
Практическое (семинарское занятие)	Уровень освоения темы занятия, качество самостоятельной подготовки.	-знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, может провести их самостоятельно. -знает теоретический материал по теме семинара, освоил диагностические методики, допускает ошибки в их использовании -знает теоретический материал по теме семинара, освоил методики, но самостоятельно провести их не может. -знает теоретический материал по теме семинара, диагностические методики не освоил. - к занятию не готов.	5 4 3 2 0
Самостоятельная работа студента	Оценка качества написания заключения по данным экспериментально-психологического исследования, написания реферата либо подготовки доклада к практическому занятию.	- грамотность и точность написания диагностического заключения, написания реферата. - есть ошибки в составлении заключения, реферата. - заключение не соответствует диагностике. - задание не выполнено	5 4-3 2 0

Промежуточная аттестация	Письменная контрольная работа.	- теоретические вопросы раскрыты в полном объеме;. - ответы на вопросы даны, но не полностью раскрыто содержание одного из вопросов. - ответы даны только на часть вопроса. Вопрос раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие не неполные знания студента. - Дан ответ только на часть вопроса. Вопросы раскрыт не полностью, есть ошибки, указывающие не неполные знания студента. При этом есть ошибки в решении задачи. - Ответ на один или оба вопроса не верны. Ответа нет.	5 4 3 0
		Зачет включает 39 вопросов. Развернутый ответ по двум вопросам	

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология /Под ред. А.С.Спиваковской. – М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Клиническая психология /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер, 2010.
3. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект, 2011.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. - М.: Апрель-Пресс, 2004..
5. Психосоматика: телесность и культура / Под ред.. В.В.Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Когито-Центр, 2009.
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - Киев: Здоровье, 1986.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983.

5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Избр. труды. М.: Медицина, 1964.
6. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. - М.: «Когито-Центр», 2000.
7. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001..
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Зейгарник А.В. Блюма Вульфовна Зейгарник (попытка воспроизведения жизненного пути) // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4. С. 182-193.
10. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1971.
11. Зейгарник Б.В. Патология мышления. – М., 1962.
12. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
13. Зинченко В. А.Р. Лурия: обратная временная перспектива // Московский психотерапевтический журнал. 2002. № 2. С.183-195.
14. Зябкина И.В. Нарушения волевой регуляции деятельности у больных шизофренией и психопатических личностей // Вопросы психологии, 1995, № 5. С.:116-127.
15. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. - Л.: Медицина, 1983.
16. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – Методы клинического исследования. С. 37-48.
17. Коркина М.В., Зейгарник Б.В. Ничипоров Б.В. Сравнительный анализ отношения к своему физическому образу в норме и у больных с дисморфофобическими расстройствами // Журн. невропатол. и психиатр. 1981. № 12. С.1822-1828.
18. Корсакова Н.К. Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. - М., 1996. - 123с.
19. Коченов М.М., Николаева В.В. Мотивация при шизофрении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.
20. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
21. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 232 с.
22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Смысл; ЭКСМО, 2005. – Гл. Биологическое и социальное в психике человека.
23. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академ. проект, 2000.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2004. - Гл. 4. Мозг и психические процессы.
25. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. – М.: Педагогика, 1974; 1976. – Т.т. 1,2.
26. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Academia, 2003. – 384 с.
28. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 184с.
29. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
30. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания М.: Медицина, 1977.
31. Максаков В., Ураков С. Психолог в нейрохирургической клинике: Работа с корсаковским синдромом // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 4. С. 106-113.
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь,2003.

33. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. - М., 1994.
34. Николаева В.В. Б.В.Зейгарник и патопсихология // Психологический журнал. 2003. № 3.С. 13-21.
35. Николаева В.В., Арина Г.А., Печникова Л.С. Культурно-деятельностная парадигма в клинической психологии // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2014. – N 4 (6) [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/climp
36. Николаева В.В., Соколова Е.Т., Спиваковская А.С. Спецпрактикум по патопсихологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
37. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 224 с.
38. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Под ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванова. – Л.: НИИ психоневрологии, 1976.
39. Перепелкин В.И. Особенности процесса сравнения наглядных объектов у детей, больных эпилепсией // Вопросы экспериментальной патопсихологии. – М.,1965. С.190-197.
40. Петренко Л.В. Нарушения высших форм памяти. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
41. Практикум по патопсихологии / Под ред. Зейгарник Б.В., Николаевой В.В., Лебединского В.В. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
42. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии. Издательство: Либроком, 2010, 466 с.
43. Психология телесности. Между душой и телом / ред.-сост. В.П.Зинченко, Т.С.Леви. – М.: АСТ, 2005 – 731с.
44. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
45. Розова Т.Н. Смысловая регуляция деятельности у больных, перенесших инфаркт миокарда: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1991.
46. Рубинштейн С.Я. Экспериментальное исследование обманов слуха // Вопросы патопсихологии, 1970.
47. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 448 с.
48. Сафуанов Ф.С. Особенности смысловой регуляции восприятия при аномалиях личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990, №3.
49. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
50. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 232 с.
51. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
52. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.
53. Соколова Е.Т. Феномен личности Б.В.Зейгарник (К 100 – летию со дня рождения)// Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 94 – 99.
54. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
55. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1,2. – Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
56. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред.В.В.Николаевой, П.Д.Тищенко. – М., 1993. – 166 с.

57. Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система. // Весн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1993. № 1, № 4.
58. Фишман М.Л., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1998. № 1. С. 24-29.
59. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. – Киев: Здоровье, 1988.
60. Холмогорова А., Гаранян Н. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал. – 2000. № 2. С.5 - 50.
61. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика» //Психологический журнал 2001. № 3. С. 5-14.
62. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. 2003. № 5. С. 33-46.
63. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции (нейропсихологическое исследование). – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1998. – 268 с.
64. Храмцова С.Т. Апробация методики "сравнение понятий" в детской психоневрологической клинике // там же С.220-228.
65. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. - М.: МПА, 1995.
66. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.
67. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997 – 256 с.
68. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

5.3. Периодические издания:

1. http://psyjournals.ru/index.shtml портал психологических изданий
2. http://medpsy.ru/climp Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал.
3. http://psyjournals.ru/psyclin/index.shml - Клиническая и специальная психология – международный электронный журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ….
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ ((проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ……
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.