

качеству образования – пр
проректор

«31» мая 2

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.04 Тяжелые речевые расстройства: дизартрия,
ринолалия, афазия

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний по логопедии и современным тенденциям развития психолого-педагогических и логопедических технологий в области работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- формировать у студентов теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе тяжелых нарушений речи;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению с тяжелых нарушений речи, с основными принципами и направлениями логопедической работы.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Логопсихология».

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
2.	ПК - 2	Способность	- специфику	оперировать	способностью

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи	базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования речи детей с тяжелыми нарушениями речи; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы	планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
3.	ПК - 3	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи	осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с тяжелыми нарушениями речи	способностью осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с тяжелыми нарушениями речи
4.	ПК - 4	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной	коррекционно-педагогические и психологические технологии для коррекции с тяжелых нарушений речи	использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии для коррекции с тяжелых	коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональ-

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности.		нарушений речи	ной деятельности с целью коррекции тяжелых нарушений речи
5.	<i>ПК -5</i>	Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции тяжелых нарушений речи	использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции тяжелых нарушений речи	способностью использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных с целью коррекции тяжелых нарушений речи
6.	<i>ПК -12</i>	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	базовые общечеловеческие и национальные ценности для осуществления воспитательной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи	создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи	способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 5
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		20	20	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		14	14		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		6	6		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		4	4		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		4	4		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед.	3	3		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)		
			4		
Контактная работа, в том числе:		14,3	12,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85		
Проработка учебного (теоретического) материала		43	43		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		27	27		
Подготовка к текущему контролю		15	15		
Контроль:		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,3	14,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел I. Дизартрия как системное нарушение речи Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Формы дизартрий на основе неврологического подхода.	8	2	4	-	-	2
2.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией.	9	2	4	1	-	2
3.	Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией.	11	4	4	1	-	2
4.	Раздел II. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	5	2	2	-	-	1
5.	Комплексное обследование лиц с ринолалией	9	2	4	1	-	2
6.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии	9	2	4	1	-	2
7.	Раздел III. Афазия Теоретические основы учения об афазии.	4	2	2	-	-	-
8.	Речевой статус при различных формах афазии	8	2	4	1	-	1
9.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	9	2	4	1	-	2
	Контроль	35,7					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	32	6	-	14

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел I. Дизартрия как системное нарушение речи Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Формы дизартрий на основе неврологического подхода.	10,25	0,25	1	-	-	9
2.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией.	10,25	0,25	1	-	-	9

3.	Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией.	12	1	1	-	-	10
4.	Раздел II. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	10,25	0,25	1	-	-	9
5.	Комплексное обследование лиц с ринолалией	10,5	0,5	1	-	-	9
6.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии	11,5	0,5	1	-	-	10
7.	Раздел III. Афазия Теоретические основы учения об афазии.	10	-	1	-	-	9
8.	Речевой статус при различных формах афазии	11,25	0,25	1	-	-	10
9.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	13	1	2	-	-	10
	Контроль	8,7					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10	-	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Дизартрия как системное нарушение речи Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Формы дизартрий на основе неврологического подхода.	Общая характеристика дизартрии. Основные причины дизартрии. Определение. Структура дефекта при дизартрии. Этиопатогенез дизартрии. Клинико-физиологические и психологические аспекты. Минимальные дизартрические расстройства. Этиопатогенез стертой дизартрии. Симптоматика, диагностика, распространенность, динамика обучения. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии. Формы дизартрий на основе неврологического подхода. Корковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Разграничение от паретической псевдобульбарной дизартрии. Экстрапирамидная дизартрия. Симптоматика, терапия, прогноз. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Мозжечковая дизартрия.	Проработка учебного (теоретического) материала
2.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии Организация работы по	Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией. Системный подход к обследованию речи у детей с дизартрией. Принципы и методы обследования. Ранняя	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание

	проведению логопедического обследования детей с дизартрией.	диагностика дизартрий на основе оценки неречевых нарушений. Диагностика стертых, минимальных проявлений дизартрий. Функциональные пробы. Дифференциальная диагностика дизартрий по степени поражения. Диагностика дизартрий по локализации очага поражения. Структура речевой карты. Клинический диагноз. Выставление логопедического заключения.	реферата.
3.	Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией.	Специфика и этапы коррекционно-педагогической работы при дизартрии: подход к формированию речи как целостной психической деятельности. Цели, задачи и планирование работы логопеда. Комплексный характер системы логопедического воздействия. Основные принципы, определяющие последовательность и систему логопедической работы. Особенности коррекционной работы при стертой дизартрии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Раздел II. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	Определение понятия «ринолалия», причины и механизм нарушения. Ринолалия и ринофония. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Анатомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей. Строение небно-глоточного аппарата. Функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации,	Конспектирование программно-методической литературы.
5.	Комплексное обследование лиц с ринолалией	Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов:	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей дошкольников. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.	
6.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде. Послеоперационная работа по устранению ринолалии, основные четыре этапа коррекционно-педагогической работы, цель каждого этапа. Принципы и содержание послеоперационной логопедической работы. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией. Основные направления коррекционно-развивающих программ. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ринолалией.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
7.	Раздел III. Афазия Теоретические основы учения об афазии.	Понятие об афазии. История развития учения об афазии. Нейропсихологический подход к изучению афазии. Этиология афазий. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход).	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
8.	Речевой статус при различных формах афазии	Характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
9.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	Принципы, методы и методики обследования больных с афазией. Научные основы восстановительного обучения. Восстановление речи и ВПФ при различных формах афазии. Учет	Проработка учебного (теоретического) материала

		эффективности восстановления речи при афазии.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Дизартрия как системное нарушение речи Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Формы дизартрий на основе неврологического подхода.	1. Минимальные дизартрические расстройства: - дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии; - различные подходы к коррекции звукопроизносительной стороны речи при дислалии и стертой дизартрии; - динамика обучения при стертой дизартрии. 2. Формы дизартрий на основе неврологического подхода: - симптомокомплекс речедвигательных расстройств; - экстропирамидная дизартрия. Симптоматика, терапия, прогноз; - особенности звукопроизносительной стороны речи при подкорковой дизартрии; - мозжечковая дизартрия, клинические проявления, особенности произносительной стороны речи; 3. Специфика речевых нарушений при различных формах дизартрии. 4. Сравнительная характеристика основных форм дизартрии.	Контрольная работа по разделу.
2.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией.	1. Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией. 2. Дифференциальная диагностика дизартрий по степени поражения. 3. Диагностика дизартрий по локализации очага поражения. 4. Структура речевой карты. 5. Клинический диагноз. 6. Выставление логопедического заключения.	Конспекты статей
3.	Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией.	1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией. 2. Принципы организации комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с дизартрией. 3. Этапы логопедической работы с детьми. Принципы и приемы коррекции речевых нарушений. 5. Методика логопедической работы: - особенности работы логопеда по выработке контроля у ребенка за положением рта; - развитие артикуляционного праксиса;.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		- формирование пальцевого гнозиса; - развитие голосовой функции; - коррекция речевого дыхания; - коррекция звукопроизношения.	
4.	Раздел II. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	1. Определение понятия «ринолалия», причины и механизм нарушения. 2. Ринолалия и ринофония. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. 3. Основные формы ринолалии: открытая, закрытая и смешанная ринолалия. 4. Классификация врожденных расщелин губы и неба. 5. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. 6. Анатомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей.	Конспектирование программно-методической литературы.
5.	Комплексное обследование лиц с ринолалией	1. Сбор анамнестических данных. 2. Общее соматическое состояние. 3. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. 4. Состояние тонального слуха и интеллекта. 5. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение: длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. 6. Логопедическое обследование: звукопроизношение; состояние фонематического слуха, лексико-грамматического строя и слоговой структуры слов; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; словообразование; монологическая речь. 7. Обследование особенностей игровой деятельности детей. 8. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии	1. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде (цели каждого этапа). 2. Виды физиологического дыхания, характеристика каждого. Отличие речевого дыхания от физиологического. 3. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции: коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. 4. Послеоперационная работа по устранению ринолалии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		5. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и неба. 6. Современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией. 7. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией.	
7.	Раздел III. Афазия Теоретические основы учения об афазии.	1. Понятие об афазии. История развития учения об афазии. 2. Нейропсихологический подход к изучению афазии. 3. Этиология афазий. 4. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход).	Проработка учебного (теоретического) материала
8.	Речевой статус при различных формах афазии	Дифференциальная характеристика речевого статуса больных при различных формах афазии: характеристика состояния орального и артикуляционного праксиса, спонтанной речи, речевых автоматизмов, повторной речи, диалогической речи, функции называния, понимания обращенной речи, связной речи, объема слухо-речевой памяти, функции чтения и письма при грубой, средней и легкой степени выраженности дефекта при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
9.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	1. Методика растормаживания экспрессивной стороны речи при эфферентной моторной афазии на раннем этапе восстановительного обучения. 2. Задачи восстановительного обучения при семантической афазии. 3. Этапы восстановления фонематического слуха при сенсорной афазии. 4. Теоретические подходы к подбору диагностического материала. 5. Теоретические подходы к подбору дидактического материала по растормаживанию речи. 6. Теоретические подходы к подбору диагностического материала по нормализации речи при сенсорной афазии. 7. Система взаимодействия с родственниками больного. 8. Составление программ восстановительного обучения при различных формах афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация;

	- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)
--	---

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нарушения и коррекция темпоритмической стороны речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Дизартрия как системное нарушение речи Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Формы дизартрий на основе неврологического подхода.	ПК-1 (знать) ПК-5 (знать)	Проработка учебного (теоретического) материала	Вопросы на экзамене 1-17

2.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии Организация работы по проведению логопедического обследования детей с дизартрией.	ПК-1 (уметь) ПК-2 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 18-22
3.	Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Коррекция и реабилитация речевой патологии у детей, страдающих дизартрией.	ПК-1 (владеть) ПК-2 (уметь, владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 23-30
4.	Раздел II. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	ПК-4 (знать) ПК-5 (уметь)	Конспектирование программно-методической литературы.	Вопросы на экзамене 31-34
5.	Комплексное обследование лиц с ринолалией	ПК-3 (знать) ПК-4 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 35-42
6.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии	ПК-3 (уметь, владеть) ПК-4 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 43-60
7.	Раздел III. Афазия Теоретические основы учения об афазии.	ПК-12 (знать)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 61-63
8.	Речевой статус при различных формах афазии	ПК-12 (уметь)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 64-71
9.	Коррекционно-педагогическая работа при различных формах афазии.	ПК-5 (владеть) ПК-12 (владеть)	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.	Вопросы на экзамене 72-84

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.

Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
---------	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов:

- ПК-1 1. Состояние просодической стороны речи при дизартрии.
ПК-1 2. Характеристика двигательных нарушений при дизартрии.
ПК-1 3. Особенности развития моторики при дизартрии.
ПК-1 4. Ранняя диагностика дизартрий у детей раннего возраста.
ПК-2 5. Система коррекционной работы по развитию дыхания у детей с дизартрией.
ПК-2 6. Дизартрия как симптом ДЦП.
ПК-5 7. Принципы классификации дизартрий и их содержание: принцип локализации поражения, синдромологический подход, степень понятности речи.
ПК-4 8. Врожденные расщелины губы и неба, их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
ПК-4 9. Субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков.
ПК-3 10. Значение хирургического лечения, сроки оперативного вмешательства.
ПК-4 11. Строение небно-глоточного аппарата его функция при врожденных расщелинах нёба.
ПК-4 12. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
ПК-3 13. Причины нарушения звукопроизношения, нарушения артикуляционной моторики и речевого дыхания при ринолалии.
ПК-3 14. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
ПК-3 15. Характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
ПК-3 16. Характеристика вторичных нарушений при ринолалии (перечислить симптомы, которые носят первичный характер и какие являются вторичными наслоениями).
ПК-3 17. Задержка речевого и психического развития при ринолалии.
ПК-12 18. Исторические аспекты изучения афазии в России.
ПК-12 19. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
ПК-12 20. Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках, вклад каждого из функциональных блоков в восстановление нарушенных корковых функций.
ПК-12 21. Межполушарная асимметрия мозга и влияние на клинику афазии.
ПК-12 22. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии.
ПК-12 23. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
ПК-12 24. Афферентная моторная афазия у левшей.
ПК-12 25. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
ПК-12 26. Симптомокомплекс динамической афазии.
ПК-12 27. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
ПК-12 28. Симптомокомплекс семантической афазии.
ПК-12 29. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапах восстановления.

ПК-12 30. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1

Знать: индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5

Знать: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции тяжелых нарушений речи.

1. Дизартрия как вид нарушения речевого развития. Определение. Характеристика. Распространенность дизартрии.
2. Синдром артикуляционных расстройств при дизартрии. Патогенез и клинико-физиологические аспекты дизартрии. Классификация дизартрий.
3. Симптоматика различных видов дизартрии. Принципы классификации с учетом клинико-физиологических аспектов дизартрии.
4. Диагностика стертых, минимальных проявлений дизартрий. Функциональные пробы.
5. Структура дефекта при дизартрии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
7. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
8. Отграничение дизартрии от алалии.
9. Формы дизартрий на основе неврологического подхода к классификации.
10. Формы дизартрий у детей с ДЦП на основе синдромологического подхода к классификации.
11. Неречевые нарушения при дизартрии. Проявление бульбарного и псевдобульбарного синдромов.
12. Кортикальная дизартрия. Варианты в зависимости от клинических проявлений. Характеристика проявлений речевых нарушений.
13. Псевдобульбарная дизартрия. Формы. Особенности речевых нарушений.
14. Бульбарная дизартрия. Симптомокомплекс речедвигательных расстройств.
15. Экстрапирамидная дизартрия. Клинические проявления. Специфика речевых нарушений.
16. Мозжечковая дизартрия. Клинические проявления. Специфика речевых нарушений.
17. Фонетико-фонематическая сторона речи при дизартрии.

ПК-1

Уметь: разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2

Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи; методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи.

18. Диагностика дизартрий на основе оценки неречевых нарушений. Возможность ранней диагностики.

19. Категории детей с дизартрией в зависимости от их психофизического состояния и их характеристика.
20. Структурные компоненты речевой карты при дизартрии и их содержание.
21. Разделы логопедического обследования речи у ребенка с дизартрией.
22. Специфика логопедического обследования детей с дизартрией.

ПК-1

Владеть: способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС

ПК-2

Уметь: оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования речи детей с тяжелыми нарушениями речи; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы.

Владеть: способностью планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

23. Специфика коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
24. Комплексный подход к формированию речи при дизартрии как целостной психической функции.
25. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
26. Принципы логопедической работы с детьми с ДЦП и дизартрией.
27. Этапы логопедической работы при дизартрии.
28. Значение медикаментозного воздействия физиолечения, ЛФК, массажа на подготовительном этапе коррекционно-педагогической работы.
29. Особенности коррекционно-педагогической работы на подготовительном этапе.
30. Значение медикаментозного воздействия физиолечения, ЛФК, массажа на втором этапе коррекционно-педагогической работы.

ПК-4

Знать: коррекционно-педагогические и психологические технологии для коррекции с тяжелых нарушений речи.

ПК-5

Уметь: использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, инклюзивных с целью коррекции тяжелых нарушений речи.

31. Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
32. Врожденные расщелины губы и неба и их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
33. Причины нарушения и особенности голоса при ринолалии.
34. Хирургическое вмешательство при врожденных дефектах губы и неба.

Профилактические мероприятия при ринолалии.

ПК-3

Знать: приемы индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

ПК-4

Уметь: использовать коррекционно-педагогические и психологические технологии для коррекции с тяжелых нарушений речи.

35. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
36. Задачи, лежащие в основе обследования ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
37. Система обследования детей с ринолалией.
38. Особенности психического развития детей с ринолалией.

39. Обследование артикуляционного аппарата: его строение и функции.
40. Особенности обследования словаря и грамматического строя речи при ринолалии.
41. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФН и с ОНР.
42. Дифференциальная диагностика (отграничение ринолалии от сходных состояний).

ПК-3

Уметь: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Владеть: способностью осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

ПК-4

Владеть: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности с целью коррекции тяжелых нарушений речи

43. Основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
44. Задачи послеоперационной логопедической работы.
45. Принципы логопедической работы в дооперационный период.
46. Принципы логопедической работы в послеоперационный период.
47. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
48. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
49. Постановка физиологического и речевого дыхания.
50. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического и речевого дыхания).
51. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
52. Формирование согласных фонем. Направление работы и их последовательность.
53. Особенности дыхания при голосообразовании.
54. Специфические принципы при коррекции фонетической стороны речи у детей с ринолалией.
55. Основные направления при коррекции фонетической стороны речи, развитии фонематического слуха и восприятия.
56. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ринолалией при ОНР.
57. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
58. Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.
59. Медицинские и логопедические мероприятия в коррекции закрытой ринолалии.
60. Основные формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с ринолалией.

ПК-12

Знать: базовые общечеловеческие и национальные ценности для осуществления воспитательной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи

61. Этиология афазий в детском возрасте
62. Нарушения функциональной организации ЦНС при органических заболеваниях головного мозга.
63. Классификация афазий (топический и психолингвистический подход)

ПК-12

Уметь: создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи.

64. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при

акустико-гностической афазии

65. Психологические особенности больных с афазией.

66. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.

67. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.

68. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.

69. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии

70. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.

71. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при эфферентной моторной афазии

ПК-5

Владеть: способностью использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных с целью коррекции тяжелых нарушений речи

ПК-12

Владеть: способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи

72. Особенности сбора анамнеза у дошкольников и младших школьников с афазией.

73. Беседа с родственниками больного (деонтологические и диагностические положения).

74. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).

75. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.

76. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.

77. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.

78. Принципы и методы восстановительного обучения.

79. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи

80. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.

81. Приемы восстановления фонематического слуха.

82. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.

83. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного аграмматизма.

84. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие (не более 50%) ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Логопедия: методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов: в 5 кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. / [авт.-сост. С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - ISBN 5691012118. - ISBN 5691012126. - ISBN 5691012141.

1. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия, афазия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 311 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012167 : 133.95.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. Ч. 1 : Дислалия / Н. П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1.

2. Цветкова, Л. С. Афазия и восстановительное обучение [Текст] : учебное пособие / Л. С. Цветкова ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : [Изд-во Московского психолого-социального института], 2001 ; Воронеж : [МОДЭК], 2001. - 255

с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5895022324. - ISBN 5893953290 : 100.00.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Практические занятия	Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;