

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 31 » 05 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.12 Актуальные проблемы исторического краеведения

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.12 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Халилов Т.А., доцент, канд.полит.наук

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.12 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 9 « 21 » 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 9 « 21 » 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 « 22 » 05 2019 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы исторического краеведения» является представление специфики и проблем исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением о родном крае и его истории и культуре.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сложного процесса формирования культурно-исторических традиций.
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми явлениями для соответствующей предметной области их использования.
4. Формирование системы исторических знаний и умений.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторического краеведения» относится к *обязательной части* Блока 1 " Модуля "Предметно-содержательный" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: История школы и педагогики в России, Теоретические основы современного обществоведческого знания.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Актуальные проблемы истории России.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-3)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3
1.	ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы	Анализирует характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей	Определяет содержание структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	Разрабатывает отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Индикатор 1	Индикатор 2	Индикатор 3
				использование м ИКТ).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач. ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8сем.			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30			
<i>Реферат</i>	18	18			
Подготовка к текущему контролю	22	22			
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 8 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2				
1.	Историческое краеведение в системе социально-гуманитарного знания	14	1	1	12
2.	Основные этапы развития исторического краеведения в России	17	1	2	14
3.	Источниковая база историко-краеведческих исследований	14	1	1	12
4.	Историческое краеведение в музейной и экскурсионно-туристической деятельности	17	1	2	14
5.	Роль исторического краеведения как науки и научнопопулярной деятельности	20		4	16
ИТОГО по разделам дисциплины		82	4	10	68
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		22			
Подготовка к зачету		3,8			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое краеведение в системе социально-гуманитарного знания	Тема 1. Историческое краеведение как часть исторической науки и комплексная дисциплина. Тема 2. Историческое краеведение: предмет и проблемы типологии	К
2.	Основные этапы развития исторического краеведения в России	Тема 1. Становление исторического краеведения в России в XVIII-XIX вв. Тема 2. Отечественное историческое краеведение в XX веке	Р
3.	Источниковая база историко-краеведческих исследований	Тема 1. Письменные источники. Вещественные источники. Тема 3. Справочные и библиографические издания	Р
4.	Историческое краеведение в музейной и экскурсионно-	Тема 1. Историческое краеведение в музейной работе.	К

туристической деятельности	Тема 2. Историческое краеведение в экскурсионно-туристической деятельности	
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое краеведение в системе социально-гуманитарного знания	Традиционные направления исследований. Интеграционные тенденции. Историкокраеведческие исследования в контексте исторической антропологии и этнографии. Принцип взаимодействия гуманитарных и естественнонаучных аспектов в историкокраеведческих исследованиях. Компаративный подход. Смысловые контуры объекта исторического краеведения: оппозиция "целое/часть" - "Россия/край (место, локус)". Формы организации. Типы историко-краеведческих учреждений. Отрасли краеведения.	Р
2.	Основные этапы развития исторического краеведения в России	Развитие исторического краеведения в XVIII - первой половине XIX в. Экономикогеографическое изучение страны. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Университеты - центры краеведческой работы. Развитие провинциальной журналистики и периодики. Краеведческое движение во второй половине XIX - начале XX в. Формирование понятия краеведческой отрасли знания. Научные общества. Губернские ученые. Архивные комиссии. Археографическая комиссия. Деятельность краеведческих объединений. Историческое краеведение в 1917-1980-е гг. Культурная политика в СССР и особенности развития краеведения. Новые направления организационных форм краеведческого движения. Основные направления краеведческой деятельности в 1930-1950-е гг. Краеведение в 1960-1980-е гг. Формирование и развитие национальных краеведческих школ. Составление региональных справочников, энциклопедий. Концептуальные поиски в историческом краеведении. Создание и деятельность Союза краеведов России и его местных отделений. Историко-культурное наследие и	Р,К

		программы краеведческих исследований. Выявление и изучение уникальных историкокультурных территорий, церковных институтов, некрополей. Историческое краеведение в общественной жизни регионов.	
3.	Источниковая база историко-краеведческих исследований	Документальные памятники (письменные и графические): Рукописи и печатные издания. Кинофотоматериалы, звукозаписи. Вещественные памятники - "мир вещей" в культуре эпохи и локусов. Значение истории вещевого менталитета в историческом краеведении. Этнографические коллекции музеев и их информативность по этнокультурной проблематике. Информация из смежных областей знания (археологии, топонимики, исторической экологии, географии и др.).	К
4.	Историческое краеведение в музейной и экскурсионно-туристической деятельности	Историческое краеведение в функционировании региональных музеев. Научно-методические и организационные принципы историко-краеведческой работы в музеях. Памятникоохранная, научная деятельность в рамках проблематики исторического краеведения. Современные музеи как центры изучения региональной истории. Историческое краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность. Роль и место исторического краеведения в развитии экскурсионно-туристической работы. Организация и основные направления деятельности экскурсионно-туристических структур. Общенаучные подходы и методы выявления экскурсионно-туристических объектов, связанных с историей региона	К
5.	Роль исторического краеведения как науки и научнопопуляраторской деятельности	Центральное бюро краеведения. Краеведческая периодическая печать. Всероссийские и всесоюзные краеведческие конференции. Роль Академии наук в развитии краеведческой работы. Важнейшая проблематика исследований. Историческое краеведение в контексте идей школы культурологического краеведения. Регулятивная роль политической системы в разработке направлений краеведческих исследований. Роль исторического краеведения как науки и научнопопуляраторской деятельности в выявлении и сохранении историко-культурного и природного наследия.	Р,К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы исторического краеведения», утвержденные кафедрой общей и социальной педагогики, протокол №9 «21»мая 2019 г
2	<i>Реферат</i>	Под, р.К. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей : учебное пособие / р.К. Под, А.Г. Маслова. — Москва : Советский спорт, 2005. — 324 с. — ISBN 5-9718-0043-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/53268 (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<i>Шмакова, Г. В.</i> Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — С. 7 — 13 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441752/p.7-13 (дата обращения: 01.10.2019).
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Никонова, М.А. Краеведение [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальности "География" / М.А. Никонова. - М.: Академия, 2009.- 192 с. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427039 (дата обращения: 01.10.2019).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Историческое краеведение в системе социально-гуманитарного знания	ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, тестирование	Вопрос на зачете 1-5
2	Основные этапы развития исторического краеведения в России	ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 6-11
3	Источниковая база историко-краеведческих исследований	ПК-3	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 12-14

4	Историческое краеведение в музейной и экскурсионно-туристической деятельности	ПК-3	Реферат, доклад, коллоквиум	Вопрос на зачете 15-17
5	Роль исторического краеведения как науки и научнопопуляризаторской деятельности	ПК-3	Опрос, коллоквиум	Вопрос на зачете 18-21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	компетенция не усвоена	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы	Не знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей Не умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том	Частично знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей Частично умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том	В целом знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей В целом умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том	Полностью знает характеристики дополнительного образования, организационно-педагогические условия и специальные требования (ОТиТБ, СЭН и др.), запросы и образовательные потребности обучающихся и их родителей Полностью умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том

	числе с использованием ИКТ). Не владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	использованием ИКТ). Частично владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	числе с использованием ИКТ). В целом владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО	числе с использованием ИКТ). Полностью владеет методами определения содержания структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ДО
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов, эссе:

1. Семен Ремезов – картограф, историк, этнограф и зодчий России
2. Иоганн Гмелин – исследователь Сибири
3. Василий Никитич Татищев и его программа по выявлению исторических «припасов».
4. Роль Академии наук в развитии краеведения в России.
5. Исследователь Сибири Герард Миллер.
6. Кунсткамера. История создания и развития.
7. Роль музеев в развитии краеведения
8. История развития школьного краеведения в России
9. Школьное краеведение в Белгороде и Белгородской области
10. Историческое краеведение в России в конце XX – начале XXI вв.: некоторые итоги и перспективы
11. Система охраны памятников истории культуры: история и современность

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Дайте определения понятий: историческое краеведение, регионоведение, губернская ученая Архивная комиссия, тотемизм, город-государство, «старая чадь», «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родоноведение».
2. В чем состоит сущность исторического краеведения, его связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.
3. Перечислите этапы развития исторического краеведения в России. Перечислите особенности зарождения и развития краеведения.

4. Дайте определения понятий: этнология, палеонтология, топонимика, этнонимика, гидронимика, ономастика, архив, памятники культуры.
5. Перечислите виды краеведческих источников, назовите особенности работы с ними.
6. Перечислите теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности.
7. Какие нормативно-правовые документы регулируют преподавание краеведения в современной школе.
8. Дайте определения понятий: фольклор, паспорт памятника, метод проектов.
9. Какие методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях вам известны?
10. В чем состоит значение ономастики и топонимики и фольклора в рамках исторического краеведения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.

Примерная тематика самостоятельной работы

1. Изучить одно из направлений теоретических и практических видов историкокраеведческой деятельности.
2. Разработать анкету-опросник для сбора устной краеведческой информации по определенной тематике.
3. Методы краеведческого изучения своей местности.
4. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании.
5. Методика организации, проведение и обработка материала экскурсии.
6. Система и содержание экскурсий.
7. Изучение географии своего края.
8. Методика работы краеведческого кружка.
9. Методика организация исследования своей местности.
10. Изучить государственные стандарты последнего поколения и выявить заложенные в них основы краеведческой деятельности в образовании.
11. Подготовить обзор направлений деятельности различных центров краеведения (центральных и областных — университетов, музеев, библиотек, краеведческих обществ, туристических компаний и др.), выделить основные формы и методы развития краеведения, которые они используют.
12. Произвести поиск информационных сайтов с краеведческой информацией, определить их направленность и возможность использования в краеведческой деятельности в качестве источников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.

Вопросы для подготовки к зачёту (8 семестр)

1. Сущность исторического краеведения, его связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.
2. Проблема соотношения понятий «региональная история», «локальная история», «историческое краеведение», «историческое родиноведение».
3. Этапы развития исторического краеведения в России и роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов.
4. Особенности зарождения и развития Владимирского краеведения.

5. Современные направления исторического краеведения. Историко-философские основания в работах С.О. Шмидта.
6. Организационные формы современного краеведения, проблемы и перспективы развития краеведческого знания.
7. Школа исторического краеведения И.М. Гревса.
8. Виды краеведческих источников и особенности работы с ними.
9. Этнографические и историко-краеведческие экспедиции как форма накопления краеведческих фактов и источников.
10. Важнейшие этапы и хронология истории Владимирского края, проблемные вопросы.
11. Теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности (туристская, экскурсионная, лекционная, архивная, музейная и другие).
12. Законодательные основы преподавания краеведения в образовательных учреждениях, функции и значение школьного краеведения.
13. Методы преподавания исторического краеведения в образовательных учреждениях.
14. Опыт и перспективы использования проектного метода в школьном краеведении.
15. Методы камеральных археологических исследований.
16. Этнография и её развитие. Этнографическая терминология.
17. Методы сбора полевого этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов и методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
19. Ономастика и топонимика. Их значение для исторического краеведения.
20. Современные издания по проблемам исторического краеведения
21. Карты и планы как источники по изучению исторического краеведения

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете
Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы (коллоквиум, семинарское занятие, дискуссия, презентация)

Форма проведения – письменный, устный опрос, доклад с обсуждением.

Длительность – 10–20 минут.

Критерии оценки:

– оценка «отлично»: если студент выполняет полностью задания семинара и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной информации;

– оценка «хорошо»: студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

– оценка «удовлетворительно»: тема семинарского задания раскрыта не полностью, студент выполнил задания поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в изложении информации;

– оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов

Неправильно оформленная работа не принимается. Скачанная из Интернета работа не принимается.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

– оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

– оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.

– оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием достаточного количества актуальных литературных источников, глубоким анализом

привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, использованием современных методик анализа, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной специальной литературы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Под, р.К. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей : учебное пособие / р.К. Под, А.Г. Маслова. — Москва : Советский спорт, 2005. — 324 с. — ISBN 5-9718-0043-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/53268> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — С. 7 — 13 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441752/p.7-13> (дата обращения: 01.10.2019).

3. Семенов-Тянь-Шанский, В. П. Район и страна / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09074-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427039> (дата обращения: 01.10.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История русской материальной культуры: Учебное пособие/Л.В.Беловинский, 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513916>

2. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. //, режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=360222>

3. Никонова, М.А. Краеведение [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальности "География" / М.А. Никонова. - М.: Академия, 2009.- 192 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение

заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 25 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 20 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.