

Аннотация

к рабочей программе

Б1.О.05.03. Педагогика и психология высшей школы

Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Коррекционная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 ч., из них – 26 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 46 ч. самостоятельной работы)

Целью освоения дисциплины **Педагогика и психология высшей школы** является овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины Педагогика и психология высшей школы в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика. Является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины, повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей. Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика и психология высшей школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-8, ПК-12

Основные разделы дисциплины:

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	Л Р	
	Педагогика высшей школы					
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции	7	1	2		4
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	12	2	2		8
3	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	12	2	2		8
4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов. Управление качеством образования и контроль качества обучения	11	1	2		8
	Психология высшей школы					
5	Психология воспитания в высшей школе. Психология личности студента	10	2	2		6
6	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	9	1	2		6
7	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	11	1	4		6
	Итого	72	10	16		46

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Кущеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.