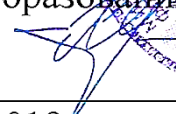


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – ~~первый~~
проректор  Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки/специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Коррекционная педагогика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр _____

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.

Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
Дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.

Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1 Цели и задачи изучения дисциплины Педагогика и психология высшей школы

1.2 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины **Педагогика и психология высшей школы** являются овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

1.3 Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины Педагогика и психология высшей школы в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика. Является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины, повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей. Для освоения дисциплины студентам необходимы имеющиеся социогуманитарные знания для осмысления рассматриваемых в курсе аспектов педагогики и психологии, связанных с модернизацией организации учебного процесса в вузах, введением компетентностного подхода к овладению учащимися знаний, умений и навыков, внедрением информатизации во все сферы образования. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педагогика и психология высшей школы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОПК-8, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	-способы сбора, анализа систематизации профессиональной информации с целью самообразования; -основы психологии самовоспитания и самосовершенствования	осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе (книгах, пособиях, периодических изданиях) и в медиапространстве; -общие умения самоанализа, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития	- навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований-навыками самопознания, самокритики, -навыками использования методик профессиональной рефлексии;
	ПК-12	Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	-цели, задачи научно обоснованные психолого-педагогические технологии общего и специального образования -цели и специфику деятельности преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -основы дидактики вуза. психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;	применять на учебных занятиях научно обоснованные психолого-педагогические технологии; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности учащихся - общаться с обучающимися - применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)	- опытом владения в учебном процессе школы научно обоснованными психолого-педагогическими и технологиями обучения и воспитания обучающихся-базовыми навыками педагогической деятельности

2. Структура и содержание дисциплины Педагогика и психология высшей школы

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56			
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		16	16	-	-	-
Дискуссии		10	10			
Подготовка портфолио по диагностике		10	10			
Подбор кейс-задач		10	10			
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

5. Основные разделы дисциплины:

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост оатель ная работа
			Л	ПЗ	Л Р	
	Педагогика высшей школы					
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции	9	1			8
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	11	1	2		8
3	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	11	1	2		8
4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов.	10		2		8

	Управление качеством образования и контроль качества обучения					
	Психология высшей школы					
5	Психология воспитания в высшей школе. Психология личности студента	9	1			8
6	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	10		2		8
7	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	8				8
	Контроль	4				
	Итого	72	4	8		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции	Принципы обучения. Содержание образования и содержание обучения. Методы и приемы обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Классификация образовательных технологий. Информационные технологии. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в высшей школе	К
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	Концепция компетентностного ориентированного образования Понятие «компетентность» и «компетенции». Модульное построение содержания дисциплин Современные технологии высшего образования. Активные и интерактивные методы обучения студентов (ролевая, деловая игра, мозговой штурм, дискуссии, метод проектирования, анализ конкретных ситуаций и др.)	Т
3	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Структура, задачи семинара и критерии оценки.	Э
6	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	Современные требования к личности и профессиональной деятельности преподавателя педвуза. Педагогическая культура преподавателя. Педагогические способности.	ПР

7	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	Коммуникативная культура преподавателя педвуза. Психологические барьеры и конфликты в педагогическом общении в образовательном пространстве высшей школы	Опрос
---	--	--	-------

Формы текущего контроля: реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), разработка проекта (ПР), портфолио (П), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	1. Принцип иерархизации в образовательном праве. 2. Государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности вуза. 3. Основные функции СФГОС 4. ООП профиля профессиональной подготовки 5. Учебный план, учебная программа и учебно- методический комплекс	Т
2	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	Презентация плана-конспекта практического занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения (по любой дефектологической дисциплине) (по выбору магистрантов)	П-К
3	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов. Управление качеством образования и контроль качества обучения	Диспут «Как стимулировать самостоятельную работу студентов в вузе» Презентация проектов «Научно-методические основы реализации научного и творческого потенциала студентов в педвузе»	Т ПР
4	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	Дискуссия ««Современный преподаватель, каков он?» Презентация индивидуальных программ профессионального самовоспитания	Т ПР

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педагогика и психология высшей школы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

	столам	образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2.Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019 3.Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012 4.Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013
2.	Подготовка к разработке проектов, учебной конференции, эссе	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019 3.Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012
3	Подготовка к коллоквиуму	1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» 2.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019 3.Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того,

на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогика высшей школы Становление и развитие высшего образования в России	ПК-12	Дискуссия	<i>Вопрос на зачете 1-6,</i>
2	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования	ОПК-8 ПК-12	Сообщение (опрос) Тест	<i>Вопрос 7-11, 28, 30-35, 36, 42-43</i>
3	Формы организации педагогического процесса	ОПК-8 ПК-12	Презентация плана- конспекта Тест	<i>Вопрос 12-15, 37-41</i>
4	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно- исследовательская работа студентов	ОПК-8 ПК-12	Дискуссия Тест	<i>Вопрос 16-19</i>
	Психология высшей школы Психология воспитания в высшей школе. Психология личности студента	ОПК-8 ПК-12	Сообщение (опрос)	<i>Вопрос 20-23. 25-27, 29, 35, 44-46, 48-50</i>
	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	ОПК-8 ПК-12	Дискуссия	<i>Вопрос 52-55</i>
	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	ПК-12	Презентация индивидуальных программ саморазвития	<i>Вопрос 24, 51</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименован ие компетенци й	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8 Способен проектирова ть педагогическ ую	<i>Знает – частично знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных</i>	<i>Знает – в достаточном объеме знает теоретические основы и прикладные аспекты проектирования</i>	<i>Знает – теоретические основы и прикладные аспекты проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных</i>

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований
	<i>Умеет</i> – - осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе и в медиапространстве; - осуществлять самоанализ, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития	<i>Умеет</i> – осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе и в медиапространстве; ; - осуществлять самоанализ, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития	<i>Умеет</i> – - на высоком уровне осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе и в медиапространстве; - осуществлять всесторонний самоанализ, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития на основе адекватной аутодиагностики
	<i>Владеет</i> – фрагментарно навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований- - навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии	<i>Владеет</i> – навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований- навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии	<i>Владеет</i> – - разнообразными навыками и опытом проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований-навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии
Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-12 Умение	<i>Знает</i> – частично знает -цели, задачи	<i>Знает</i> – в достаточном объеме цели,	<i>Знает</i> – Глубоко цели, задачи научно обоснованные

использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	научно обоснованные психолого-педагогические технологии общего и специального образования -цели и специфику деятельности преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -основы дидактики вуза. психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;	задачи научно обоснованные психолого-педагогические технологии общего и специального образования -цели и специфику деятельности преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -основы дидактики вуза. психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;	психолого-педагогические технологии общего и специального образования -цели и специфику деятельности преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -основы дидактики вуза. психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения;
	<i>Умеет</i> – фрагментарно применять на учебных занятиях научно обоснованные психолого-педагогические технологии; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности учащихся - общаться с обучающимися - применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания;	<i>Умеет</i> – применять на учебных занятиях научно обоснованные психолого-педагогические технологии; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности учащихся - общаться с обучающимися - применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания; - проектировать учебный курс, основные виды	<i>Умеет</i> – на высоком уровне применять на учебных занятиях научно обоснованные психолого-педагогические технологии; -осуществлять руководство различными видами учебной деятельности учащихся - общаться с обучающимися - применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)

	проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар)	учебных занятий (лекция, семинар)	
	<i>Владеет – фрагментарно</i> опытом владения в учебном процессе школы научно обоснованными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся -базовыми навыками педагогической деятельности	<i>Владеет –</i> опытом владения в учебном процессе школы научно обоснованными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся -базовыми навыками педагогической деятельности	<i>Владеет –</i> На высоком уровне опытом владения в учебном процессе школы научно обоснованными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся -базовыми навыками педагогической деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование.

Примерные вопросы:

1. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет...
 - селекции учителей и учащихся
 - повышения нагрузок на учителей и учащихся
 - увеличения длительности обучения
 - внедрения более совершенных технологий
 - смены названий и ориентации
2. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются... значительные инвестиции
 - полная перестройка педагогической системы
 - желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
 - согласие учителей и родителей

- административный нажим
- 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...
 - образовательная активность ученика
 - закономерности и принципы его построения
 - противоречия, возникающие в ходе обучения
 - профессионализм педагога
- 4. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
 - непрерывным образованием
 - образованностью
 - образованием
 - системой образования
- 5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
 - семинаром
 - беседой
 - уроком систематизации и обобщения знания
 - факультативом
- 6. Содержание образования как общественного явления определяется ...
 - социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
 - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
 - уровнем развития общественных наук
 - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 7. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется
 - игнорирующим
 - демократическим
 - авторитарным
 - попустительским
- 8. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...
 - родители учащихся
 - государство и его ведомства
 - педагогический коллектив
 - учащиеся

2.Дискуссии

Тема (раздел) Становление и развитие высшего образования в России.

Дискуссия 1. «Как модернизировать высшее дефектологическое образование в России?»

Примерные дискуссионные вопросы:

1. Проблема модернизация мирового образования
2. Современное высшее профессиональное образование в России: проблемы, опыт, перспективы
3. Анализ проблем высшего педагогического образования
4. Традиции в организации высшего дефектологического образования в России
5. Основные тенденции модернизации высшего дефектологического образования в России

2. Тема (раздел) Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов

Тема дискуссии «Как развивать творческие способности обучающихся»

Примерные дискуссионные вопросы:

- 1.Возрастной аспект развития способностей личности
- 2.Творческие способности: общая характеристика
- 3.Средства и условия развития творческих способностей обучающихся
- 4.Современные подходы к развитию творческих способностей студентов вуза
- 5.Педагогические технологии развития творческих способностей в системе профессиональной подготовки дефектологов

3.Тема (раздел) Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы:
психологический аспект

Тема дискуссии «Современный преподаватель, каков он?»

Примерные дискуссионные вопросы:

- 1.Современные требования к профессионализму преподавателя высшей школы
- 2.Педагогические способности: общая характеристика
- 3.Научный потенциал преподавателя
- 4.Коммуникативная и психологическая культура преподавателя
- 5.Проблемы профессионального самосовершенствования преподавателя вуза
- 6.Преподаватель в педагогическом вузе: требования к личности и профессиональной компетентности

2.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования в России.
3. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
4. Проблемы педагогики и психологии высшей школы
5. Содержание образования в вузе: современное состояние, тенденции модернизации.
6. Основные документы, регламентирующие содержание профессионального образования в вузе
7. Сущность и характеристика методов обучения в вузе.
8. Профессионализм преподавателя высшей школы.
9. Активные и интерактивные методы обучения в вузе
10. Проблемы модернизации высшего педагогического образования в РФ
11. История становления высшего педагогического образования в России
12. Формы организации обучения в вузе и их характеристика.
13. Лекция как основная форма обучения в вузе.
14. Современные требования к организации НИР студентов будущих дефектологов
15. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
17. Качество профессионального образования: сущность, функции, содержание.
18. Управление качеством образования в вузе.
19. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе: современное состояние и перспективы.
20. Воспитание в вузе: современное состояние и перспективы
21. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
22. Психологические особенности формирования студенческого коллектива
23. Проблема формирования учебной деятельности студентов
24. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы
25. Психологические особенности развития личности студентов.

26. Система формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов
27. Проблемы формирования инициативы и ответственности будущих дефектологов
28. Мозговой штурм как форма проведения семинарского занятия
29. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.
30. Методическое руководство научно-исследовательской деятельностью студентов
31. Стандарт высшего специального (дефектологического) образования
32. Компетентностный подход в организации высшего специального (дефектологического) образования
33. Современные требования к организации педагогической (производственной) практики студентов-дефектологов
34. Содержание высшего специального (дефектологического) образования
35. Роль волонтерского движения в воспитании личности будущего педагога-дефектолога
36. ТСО в обучении будущих педагогов

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступлений на семинаре

Критерии оценки выступлений (сообщений) студентов на семинаре и работа на практических занятиях:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

- **оценка «отлично»:** если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной _____;

- **оценка «хорошо»:** студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в _____;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Зачтено» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала,

выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Не зачтено» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

5.1 Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы (Электронный ресурс): учебное пособие/ред И.В. Охрименко М., Юрайт, 2017
2. Психология и педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие/ А.М.Столяренко. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2015
3. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М., 2010

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2. Дополнительная:

1. Малофеев Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа. М., 2009
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы. М., 2004
3. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе М. 2002
4. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. (Электронный ресурс): учебное пособие - М., Юрайт 2017.
6. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] М., Юрайт, 2017
7. Кашапова М.М, Психология конфликта[Электронный ресурс] учебное пособие М., Юрайт,

2017

8. Огородова Т.В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] учебное пособие М., Юрайт, 2018

Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы психологии», «Педагогика», «Высшее образование в России», «Психологическая наука и образование», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Наука и школа»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы
«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eideos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Педагогика и психология высшей школы

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2019
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, От 24.04.2019
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2019

Дисциплина занимает важное место в подготовке будущих специалистов сферы специального образования. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования профессионально-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психологического и педагогического цикла дисциплин.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения

и практические вопросы курса. Практические занятия имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в учебно-практических конференциях;
- подготовка к дискуссиям, ролевым играм
- подготовка эссе, проектов
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uchix-studentov>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2019: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

