

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
факультета образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.13 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) / специализация Редакционно-издательская  
деятельность

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

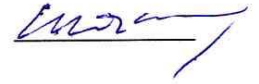
Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 42.03.03 Издательское дело

Программу составил:

С.Н. Шаповалов доц. кафедры истории России к.и.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



Рабочая программа дисциплины «Культурология» утверждена на заседании кафедры истории России

протокол № 9 от 14.05.2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

протокол № 9 от 22.05.2019 г.

и.о. заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А.

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 от 23.05.2019 г.

Председатель УМК факультета Вартанян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Хлабыстова Н.В. к.социол.н., доц., кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом «Кубанский государственный технологический университет»

Гневушева И.В. магистр социологии, менеджер по туризму ООО АРТ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

1. Владеть теоретическими и практическими социологическими знаниями для расширения образовательного багажа, необходимого в последующей профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основных теоретических концепций и подходов, сформировавшихся в социологической мысли.
2. Ознакомление с методологией современной социологии.
3. Формирование у студентов навыков самостоятельного анализа явлений социальной действительности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности социального взаимодействия в команде.	реализовать свою роль в команде.	навыками командной работы

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	80	80			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		6	6			
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как научная дисциплина	10	2			8
2.	Становление теоретической и эмпирической социологии	18	2	2		14
3.	Методология и методика социологических исследований	14		2		12
4.	Общество как социальная система. Личность как объект и субъект социальных отношений	14		2		12
5.	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы и общности	12				12
6.	Социальные процессы и социальные движения	12				12
7.	Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений	12				12
8.	Социальные конфликты	12				12
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	6		94
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социология как научная дисциплина	Объект и предмет социологии. Функции социологии. Макро- и микросоциология. Структура и уровни социологического знания. Социальные функции социологии.	О
2.	Становление теоретической и эмпирической социологии	Предпосылки становления и развития социологии. Концепция О. Конта. Социология Г. Спенсера. Учение Э. Дюркгейма. Марксистская социология. «Понимающая социология» М. Вебера. Учение П.А. Сорокина. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера. Субъективная социология Н.К. Михайловского. Социологические взгляды П.Л. Лаврова. Развитие социологии в СССР и России: Б.А. Грушин, Т.И. Заславская, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов, А.Г. Харчев, В.А. Ядов.	О

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление теоретической и эмпирической социологии	1. Становление американской эмпирической социологии. 2. Функционализм. 3. Неомарксизм. 4. Символический интеракционизм.	ДП; НД
2.	Методология и методика социологических исследований	1. Понятие и виды социологических исследований. 2. Методы сбора социологической информации. 3. Обработка и анализ полученных социологических данных. 4. Составление отчета по результатам социологического исследования.	ДП; НД
3.	Общество как социальная система. Личность как объект и субъект социальных отношений	1. Понятие общества в социологии. 2. Признаки общества. Типология общества. 3. Социальная структура общества. 4. Личность - ее сущность, структура, функции. 5. Социализация личности. Агенты и институты социализации.	ДП; НД

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены рабочим учебным планом

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		

3.		Отчет по лабораторной работе
----	--	------------------------------

Доклад-презентация (ДП), Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), НД (научная дискуссия), опрос (О), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены рабочим учебным планом

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Социология» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиумы на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные и методические материалы**

#### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Культурология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, научной дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социология как научная дисциплина	УК-3 (умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 1-3
2	Становление теоретической и эмпирической социологии	УК-3 (знает; умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 4-15
3	Методология и методика социологических исследований	УК-3 (умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 16-22
4	Общество как социальная система. Личность как объект и субъект социальных отношений	УК-3 (знает; умеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 23-27
5	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы и общности	УК-3 (умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 28-30
6	Социальные процессы и социальные движения	УК-3 (умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 31-33
7	Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений	УК-3 (умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 34-39
8	Социальные конфликты	УК-3 (умеет; владеет)	Опрос, научная дискуссия, доклад	Вопрос на зачете 40-42

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает</i> – особенности социального взаимодействия в команде	<i>Знает</i> - особенности социального взаимодействия в команде	<i>Знает</i> - особенности социального взаимодействия в команде
	<i>Умеет</i> – реализовать свою роль в команде	<i>Умеет</i> - реализовать свою роль в команде	<i>Умеет</i> - реализовать свою роль в команде
	<i>Владеет</i> - навыками командной работы	<i>Владеет</i> - навыками командной работы	<i>Владеет</i> - навыками командной работы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Темы докладов, сообщений, эссе по дисциплине (УК-3)



1. Социальные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.
2. Социология и ее значение в общественном развитии по О. Контю.
3. Эволюционизм в социологии Г. Спенсера.
4. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
5. Становление и развитие марксистской социологии.
6. Социологические концепции российских дореволюционных исследователей.
7. Общественная и научная деятельность П.А. Сорокина.
8. Социология в СССР в 1920-1930-е гг.
9. «Рабочая» социология в СССР.
10. Возрождение социологии в период «перестройки».
11. Современные российские социологии.
12. Развитие зарубежных социологических теорий в XX в.
13. Теории происхождения общества.
14. Основные типологии обществ.
15. Личность, индивид, индивидуальность: общее и особенное.
16. Социологический подход к личности. Структура личности.
17. Исторические типы личности.
18. Карьера как вид социальной мобильности.
19. Критерии стратификации в современном обществе.
20. Основные типы стратификационной системы.
21. Социально-профессиональная стратификация.
22. Средний класс российского общества.
23. Основные показатели и тенденции развития социального неравенства.
24. Концепции социальной эволюции и революции.
25. Понятие и виды санкций.
26. Понятие и виды социальных норм.
27. Девиация как социальное явление.
28. Понятие и функции социального контроля.
29. Теории отклоняющегося поведения.
30. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический.
31. Революция как форма изменений.
32. Социальный конфликт (функции, типы, структура, динамика).
33. Формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника).
34. Формы коллективного (массового) поведения (движения, массовые акции, паника и др.).
35. Социальная коммуникация как вид социального взаимодействия (структура, модели, уровни, виды).
36. Признаки и структура социального действия.
37. Социологическая теория конфликта.
38. Культура и нормативная регуляция социального поведения.
39. Массовизация общественной жизни и массовая культура.
40. Молодежные субкультуры.
41. Национально-этническая структура общества и межнациональные отношения.
42. Современная культурная политика: содержание, уровни, механизмы реализации.
43. Метод группового фокусированного интервью.
44. Особенности проведения опросов средствами массовой информации.
45. Прикладная социология и менеджмент.
46. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
47. Социологические методы изучения рекламы.
48. Традиционные и новационные виды опросов.

### **Темы для проведения научных дискуссий (УК-3)**

1. Достоинства качественных методов исследования (по выбору).
2. Современные электронные методы исследования (по выбору).
3. Новые тенденции в теоретической и эмпирической социологии (по выбору).
4. Актуальные вопросы социологических исследований (по выбору).
5. Творчество ведущих отечественных и зарубежных исследователей (по выбору).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Объект и предмет социологии. Предпосылки появления.
2. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.
3. Социальные функции социологии и их характеристика.
4. Позитивная философия О. Конта. Социологический проект.
5. Социология Г. Спенсера.
6. Социологическое учение Э. Дюркгейма.
7. Марксистская социология.
8. «Понимающая социология» М. Вебера.
9. Американская эмпирическая социология. Чикагская школа.
10. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонс, Р. Мертон.
11. Символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера.
12. Феноменология А. Шюца.
13. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
14. Учение П.А. Сорокина.
15. Развитие социологии в СССР и России.
16. Качественные методы в социологии.
17. Количественные методы в социологии.
18. Опрос в социологии. Разновидности и их характеристика.
17. Наблюдение как социологический метод.
18. Использование эксперимента в социологии.
19. Фокус-групповая дискуссия. Достоинства и недостатки.
20. Экспертный опрос.
21. Онлайн исследования в социологии.
22. Выборка. Типы выборки.
23. Понятие общества в социологии.
24. Признаки общества. Типология общества.
25. Социальная структура общества.
26. Личность - ее сущность, структура, функции.
27. Социализация личности. Агенты и институты социализации.
28. Понятие социального неравенства. Теории социального неравенства.
29. Социальная стратификация.
30. Социальная мобильность, миграция и маргинальность.
31. Социальное взаимодействие: понятие и сущность.
32. Массовое сознание и массовое поведение.
33. Социальные изменения: теории. Прогресс, революция, реформа, модернизация.
34. Виды социальных изменений: структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные.
35. Основные интерпретации понятия «культура».
36. Особенности потребления и воспроизводства в культуре.
37. Культура как фактор социальной адаптации.
38. Тенденции развития культуры в современном российском обществе.

39. Тенденции развития «западной» и «восточной» культуры. Массовая культура.
40. Причины возникновения социальных конфликтов.
41. Типология социальных конфликтов. Функции конфликта.
42. Динамика, формы и способы решения социальных конфликтов.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством УК-3***

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

**Форма проведения зачета:** устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными и уточняющими вопросами.

Оценку «**не зачтено**» получает студент, не ответивший на вопросы, предложенные ему преподавателем во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине или не раскрывший сущности доставшихся ему вопросов (ответ в бессвязной форме, частичное или полное раскрытие постороннего вопроса, отсутствие в ответе конкретных фактов, которые можно было бы связать с изученной дисциплиной), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания докладов и сообщений**

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество исторических ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему доклада, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету.

Критерии присвоения баллов при оценивании устного ответа во время опроса

оценка	описание
5 (отлично)	Демонстрирует полное понимание вопросов и дает развернутые ответы.
4 (хорошо)	Демонстрирует значительное понимание вопросов
3 (удовлетворительно)	Демонстрирует частичное понимание обсуждаемых вопросов
2 (неудовлетворительно)	Демонстрирует непонимание обсуждаемых вопросов или нет ответа

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем**

Метод «круглого стола» (научная дискуссия) - интерактивная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Методика проведения дискуссии. 1. Введение в дискуссию. 2. Формулирование проблемы и целей дискуссии. 3. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса, оглашение количества возможного получения баллов и влияние на общую оценку по дисциплине и т.д. 4. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов. 5. Совместная выработка и утверждение правил дискуссии. 6. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Обсуждение проблемы: - выступление основного докладчика; - обмен участниками мнениями по каждому вопросу Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. Обязанности модератора (ведущего): - следить за соблюдением регламента; обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов.

Подведение итогов обсуждения. Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения. Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Критерии присвоения баллов при оценивании научных дискуссий (круглых столов)

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
		0 – критерий не отражен	1 – недостаточный уровень	2 – критерий отражен в основном	3 – критерий отражен полностью
1.	Масштабность, глубина и оригинальность суждений				

2.	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0 – критерий не отражен	1 - недостаточный уровень	2 - критерий отражен в основном	3 - критерий отражен полностью
3.	Умение вести дискуссию	0 – критерий не отражен	1 - недостаточный уровень	2 - критерий отражен в основном	3 - критерий отражен полностью
4.	Умение отстаивать свое мнение	0 – критерий не отражен	1 - недостаточный уровень	2 - критерий отражен в основном	3 - критерий отражен полностью
5.	Активность в обсуждении	0 – критерий не отражен	1 - недостаточный уровень	2 - критерий отражен в основном	3 - критерий отражен полностью
6.	Общая культура и эрудиция	0 – критерий не отражен	1 - недостаточный уровень	2 - критерий отражен в основном	3 - критерий отражен полностью

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература:

1. Гречихин В.Г. Общая социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / В.Г. Гречихин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 114 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803/obschaya-sociologiya#page/2>

2. Исаев Б.А. Социология : учеб. пособие / Б.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 231 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC/sociologiya#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502>

2. Долгоруков А.М. Общая социология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.М. Долгоруков ; под общ. ред. Н.И. Лапина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - <https://biblio-online.ru/book/4D86F614-18B2-491A-B8F7-CA576196E979>

3. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 389 с. - <https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D/sociologiya>

4. Миронов Б.Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Миронов Б. Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 273 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/27B3081D-63A7-4991-BE61-A00EE61644B1/istoricheskaya-sociologiya-rossii-v-2-ch-chast-1#page/1>

5. Миронов Б.Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Миронов Б. Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология.
2. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика.
3. ОНС (общественные науки и современность).
4. Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН.
5. СОЦИС (Социологические исследования).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социология».*** В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к участию в коллоквиуме, подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к промежуточной аттестации.

***Участие в коллоквиуме.*** Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка преподавателями активности и подготовленности во время общей дискуссии.

***Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций.*** Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

***Проработка теоретического материала дисциплины.*** Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, электронная почта.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)
4. «Academia» - видеолекции ведущих лекторов России ([http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/))

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное мультимедийным проектором, комплектом учебной мебели, учебной доской
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--