

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки/специальность 44.03.03. специальное
дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Шагундокова
Д.М. преподаватель кафедры



Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «24 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой

коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



Цику З.И., к.п.н., руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной интеграции в общество, умение работать со специальной литературой, вооружение будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
2. овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
3. формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по формированию социально-бытовых навыков у умственно отсталых детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	<i>ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</i>	– современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с ФГОС.	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения в соответствии с	– навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения с учетом их индивидуальных и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			ФГОС; - проектировать коррекционно- педагогический процесс с учетом индивидуальны х и типологических особенностей лиц с интеллектуальн ыми нарушениями.	типологически х особенностей.
2.	ПК-2 <i>Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>Знать:</i> - специфику диагностическо й и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические и методологическ ие основы проведения учебно- воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальн ые нарушения.	<i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов коррекционно- образовательно й работы, соответствующ ие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальн ыми	<i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальн ыми нарушениями, а также современными требованиями программного материала.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			нарушениями. уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий.	
3	ПК-3 <i>Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития.	- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе	- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			полученных данных в ходе психолого- педагогической диагностики лиц с интеллектуальн ыми нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно- развивающей работы общие, специфические и индивидуальны е закономерности отклоняющего я развития.	педагогической диагностики лиц с интеллектуальн ыми нарушениями. - навыками корректировки индивидуальны х и групповых планов коррекционной работы на основе психолого- педагогической диагностики лиц с интеллектуальн ыми нарушениями.
4	<i>ПК-4 Владеть коррекционно- педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i>	- современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в современной дефектологичес кой практике.	- подбирать и использовать современные коррекционно- развивающие технологии применяемые в профессионал ьной деятельности.	- навыками разработки коррекционно- развивающих технологий применяемые в профессионал ьной деятельности.
5	<i>ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно- воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i>	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационн ых технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно- воспитательной работы в	<i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информацион ные технологии, электронные, интерактивны е в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц	<i>Владеть:</i> - навыками разработки электронных, интерактивны х средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальн ыми нарушениями.	с интеллектуаль ными нарушениями.	интеллектуаль ными нарушениями.
6	<i>ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	Знать: - психологичес кие особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуаль ными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания; - основы организации образовательн ого среды для лиц с интеллектуаль ными нарушениями.	Уметь: - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальны е возможности лиц с интеллектуаль ными нарушениями при организации коррекционно -развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно- развивающей образовательн ой среды для лиц с интеллектуаль ными нарушениями.	Владеть: - навыками планирования коррекционно -развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно- развивающей среды, подбору и использовани ю методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		22	22			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,2	49,2			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		19,2	19,2			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	15,2	2	4		9,2
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	16	2	4		10
3.	Межпредметные связи курса СБО другими дисциплинами	9	2	4	3	
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	43	6	4	3	30

5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	6	2	4		
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	11	6	5		
7.	Интерактивные формы обучения:экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	7	2	5		
ИТОГО по разделам дисциплины		108	22	30	6	49,2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	Конспектирование
2	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям	Конспектирование

	ми нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	и навыков учащихся.	
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».	Конспектирование
4	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	Конспектирование
5	Словесные, наглядные практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными	Конспектирование

		нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	
6	Урок СБО общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.	<i>Конспектирование</i>
7	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.	<i>Конспектирование</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Развитие социально- бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»».	Доклад
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.	Доклад
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности»,	Доклад

		«Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».	
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	Доклад
5.	Словесные, наглядные уроках СБО	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	Доклад
6.	Урок СБО общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Урок тренинга знаний, умений и навыков в	Доклад

		сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов..	
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально- бытовая ориентировка». Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии	Доклад

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
2	Конспектирование	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы	Код	Наименование
---	------------------------	-----	--------------

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 1-4
2	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально- бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 5-7
3	Межпредметные связи курса СБО другими дисциплинами	ПК-12	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 8-10
4	Оформление развивающей навыков у школьников.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 11-14
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 15-18
6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 19-20
7	Интерактивные формы обучения:экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	ПК-12	Тестирование, проверка конспектов	Вопросы 21-22

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-1</i> Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	<i>Знать:</i> - знает основные положения АООП; - знает основные направления направления коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями <i>Уметь:</i> - перечислять и интерпретировать требования к составлению АООП. <i>Владеть:</i> - навыками использования в практической деятельности знаний основных требований к структуре и содержанию АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями; - навыками проектирования по образцу различных форм коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия).	<i>Знать:</i> - знает методологические и методические особенности АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями; <i>Уметь:</i> - интерпретировать требования к составлению АООП; - учитывать индивидуальные особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями при разработке коррекционно-образовательной программы с учетом АООП; <i>владеет:</i> - навыками использования в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушениями.	<i>Уметь:</i> - критически оценивать и анализировать АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>владеет:</i> -навыками проектирования педагогического процесса в соответствии с АООП; - рефлексировать содержание собственной педагогической деятельности.
<i>ПК-2</i> Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными	<i>Знать:</i> – теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> – теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i> – теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <i>Уметь:</i>

возможностями здоровья	- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме.	- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных	- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и
-------------------------------	---	---	---

		занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.	коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.
<i>ПК-3</i> Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации <i>Уметь:</i> - с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной	<i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными	<i>Знать:</i> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; <i>Уметь:</i> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие,

	работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме.	нарушениями; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения; <i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.	специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; <i>Владеть:</i> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
<i>ПК-4</i> <i>Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i>	<i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - использовать современные коррекционно-развивающие	<i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные коррекционно-	<i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные коррекционно-

	технологии применяемые в профессиональной деятельности.	развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.	развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки коррекционно-развивающих технологий применяемые в профессиональной деятельности.
<i>ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i>	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в

			рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-12 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения допускает ошибки в их характеристике и классифики. Уметь: - под непосредственным контролем педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - под непосредственным контролем педагога осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.	Знать: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения, допускает незначительные ошибки в их характеристике; - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. Уметь: - самостоятельно о учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды под руководством педагога; - самостоятельно осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды под руководством педагога. Владеть: - навыками	Знать: - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. Уметь: - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Владеть: - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-

		планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме.	развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
--	--	---	---

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями – одно из ключевых направлений работы олигофренопедагогов в успешной социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
2. Система работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
3. Курс «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в системе работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников, его роль и место (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
4. Методология курса, его цель и задачи, основные направления работы в соответствии с программой специальной школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки.
6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого школьника.
7. Особенности социально-бытовых знаний умственно отсталых школьников (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
8. Содержание программы курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
9. Анализ альтернативных программ по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (по выбору студента).
10. Методика перспективного и поурочного (календарного) планирования работы по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в специальной (коррекционной) школе.
11. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

14. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными

нарушениями.

15. Элементы проблемного обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Урочные и внеурочные формы обучения, применяемые с целью развития социально-бытовых навыков умственно отсталого школьника.
17. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО) как основная форма обучения школьников.
18. Типы и виды уроков СБО, их структура.
19. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
20. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.
21. Педагогическое проектирование: определение понятия, этапы проектирования, объекты педагогического проектирования.
22. Проектировочная деятельность студентов; технология проектирования системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воронкова В. В. , Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. ISBN: 978-5-691-01913-5. УДК: 74.3. ББК: 376.1-058.264(072). М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.1 Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2-х сб. Сб.2. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв, Л.С. Иноземцева / под ред. В.В. Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

2. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 12/а
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 12
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.