

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09.03 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (для студентов ОФО: 72 часа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 34 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### Задачи дисциплины:

- способствовать умению использовать базовые правовые знания в различных сферах профессиональной деятельности;
- содействовать готовности к организации сотрудничества воспитанников, способами мотивации, педагогической поддержки, поощрения и развития воспитанников;
- формировать умение организовывать культурно-просветительские мероприятия в зависимости от формы их проведения.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блок 1. Изучается во 2м семестре. Ее успешному усвоению способствуют знания, полученные при освоении дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность бакалавров к практической профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обще-профессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-22, ПК-32.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	-специфику организации и содержание межличностного взаимодействия в различных видах деятельности и с различными категориями субъектов	- использовать потенциал различных видов деятельности в организации межличностного взаимодействия в образовательной среде	-навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательной среды -навыками моделирования и конструирования совместной деятельности и межличностного взаимодействия в образовательной среде

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;</li> <li>- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;</li> <li>- специфику межличностного общения и взаимодействия детей в различных возрастных периодах;</li> <li>- особенности организации коллективно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми;</li> <li>- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей;</li> <li>- навыками организации игровой творческой деятельности детей и подростков;</li> <li>- навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности</li> </ul>
2.	ПК-32	Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>- теоретические основы, особенности организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для профессионального самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тренинги, разрабатывать консультационные занятия, профессиональные собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся, определять профессиональные предпочтения и организовать профессиональное планирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными рекомендованными методами и техниками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	8	2	2		4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2		6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	2	4		6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10	2	4		4
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	2	4		4
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	10	2	2		6
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	2	2		4
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>34</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Андреева, В. В. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / В. В. Андреева, П. И. Бабочкин, И. А. Зимняя ; под общ. ред. И. А. Зимней; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский сервис, 2005. – 480 с.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома, 1998. – 367 с.
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – М.: МЦ "Вариант", 2002. – 224 с.
4. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание / О. С. Газман. – М., 1998. – 345 с.
5. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – М.: СФЕРА; СПб.: Речь, 2008. – 86 с.
6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина; Л.К. Гребенкина и др.-7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 159 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 255 с.

Автор(ы) РПД



Азлецкая Е.Н.