

АННОТАЦИЯ дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

Объем трудоемкости: 8 зачетные единицы (288 часов, из них – 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 54 ч., 140,6 часа самостоятельной работы, 12 часов КСР)

Цель дисциплины:

Целью данной дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса); ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, в соответствии ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 2) формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- 3) подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- 4) способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- 5) помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом;
- 6) способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.09 «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В структуре курса выделяются следующие разделы: «Общие основы педагогики», «Теории обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии» и «Управление образовательными системами».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОК-5, ОПК-3, ПК-10.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- фундаментальные понятия социальной психологии, механизмы функционирования группы и коллектива;
- основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся; классификации, область применения, этические требования к использованию психологической диагностики личности и психических процессов;
- собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личностного развития.

Уметь:

- учитывать достижения современной психологии в вопросах организации групповой работы и выстраивать правильные взаимодействия;
- учитывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

- методами групповой работы, технологиями сглаживания конфликтов;
- доступными психолого-педагогическими методами диагностики и развития психических процессов и особенностей личности обучающихся;
- умениями самоанализа и рефлексии для построения траектории профессионального и личностного роста.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы педагогики.
2. Теории обучения.
3. Теория и методика воспитания.
4. Педагогические технологии.
5. Управление образовательными системами.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета во 2 и 3 семестрах и в форме экзамена в 4 семестре.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Общие основы педагогики						
1.	Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований	4,8	2	-	-	2,8

2.	Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности	8	2	2	-	4
3.	Педагогический процесс как целостное явление	8	2	2	-	4
4.	Семья как социокультурная среда воспитания	8	2	2		4
Теории обучения						
5.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы	8	2	2	-	4
6.	Профессионально-педагогическая деятельность. Личность учащегося в педагогическом процессе	7	2	2		3
7.	Общие положения дидактики. Современные дидактические концепции	8	2	2	-	4
8.	Содержание образование как основа базовой культуры личности.	10	2	4	-	4
9.	Формы и методы обучения	8	2	2		4
		69,8	18	18	-	33,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Теория и методика воспитания						
1.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности	4,8	2	2	-	2,8
2.	Общие методы воспитания	8	2	2	-	4
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания	8	2	2	-	4
4.	Воспитательные системы	8	2	2	-	4
Педагогические технологии						
5.	Педагогические технологии и мастерство учителя	7	2	2	-	3
6.	Характеристика методов и средств обучения	16	4	4	-	8
7.	Современные типы, виды и технологии обучения	16	4	4	-	8
		69,8	18	18	-	33,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	25	4	6	-	15
Управление образовательными системами						
2.	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	8	2	-	-	6
3.	Функции и технологии управления образовательной организацией	12	2	2	-	8

4.	Школа как педагогическая система и объект управления. Управление содержанием и качеством образования.	12	2	2	-	8
5.	Диагностика обучения в управлении образовательной организацией	20	2	4	-	14
6.	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией	12	2	2	-	8
7.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	8	2	-	-	6
8.	Иновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	12	2	2	-	8
		109	18	18	-	73

Основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 255 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений / [И. Б. Котова и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 510 с.
3. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. –
4. Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.

Автор(ы) РПД



Гребенникова В.М.