

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация «**Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**»

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

1.2 Задачи курса:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.02 «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) Модуля «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1. Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ области психолого-педагогического сопровождения	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями.	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-8. Способность осуществлять			

	коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
3	ПК-11. Способность осуществлять в устной и письменной форме деятельность по популяризации дефектологических знаний среди населения, профилактике рождения детей с ограниченными возможностями здоровья.			
4	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды. осуществлять выбор методического технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды; организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования,	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно-развивающей, для выбора и использованию методического технического обеспечения; навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

			здоровоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	здоровоохранения и социальной защиты
5	ПК-13. Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания закономерности, организацию, этапы и приёмы реализации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ - психолого-педагогические технологии процесса сопровождения; – способы диагностики, оценивания результатов деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению.	– планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ; – отбирать необходимые методы, средства реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; – устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения. – применять способы анализа и диагностики результатов деятельности по сопровождению семей лиц с ОВЗ.	и навыками реализации психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения семей лиц с ОВЗ; – формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи; – методиками анализа и оценки результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа, в том числе	60,2	60,2			
Аудиторные занятия (всего)	52	52			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8		
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15		
Реферат		15,8	15,8		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	60,2	60,2		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	10,2	10,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	23	23			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	23	23			
Реферат	12	12			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей – инвалидов.	11,8	2	4		5,8
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	12	2	4		6
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	12	2	4		6
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4		6
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	6		6
6.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.	12	2	4		6
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	4		6
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	14	2	6		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>99,8</i>	<i>16</i>	<i>36</i>		<i>47,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей – инвалидов.	9	2			7
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	9		2		7
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	7				7
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	7				7
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	9		2		7
6.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях системы социальной защиты населения.	7				7
7.	Модели социальной и культурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	10		2		8
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	10		2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	2	8		58
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).	презентация
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы;	Устный опрос

		компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Лаборатории ранней помощи.	Собеседование
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Собеседование
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	презентация
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Дискуссия
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	Собеседование
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (статьи 42, 79 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм	Круглый стол

		сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.	Письменный опрос
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	презентация
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Повышение педагогической культуры родителей. Лаборатории ранней помощи.	Устный опрос Коллоквиум
4	Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Устный опрос Дискуссия
5	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для детей с ОВЗ.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗП церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	Презентация
6	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и	Собеседование

	учреждениях системы социальной защиты населения.	множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	
7	Модели социальной и культурной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.

2. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.

4. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Условия успешной компенсации дефектов

5. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Комплексный подход.

6. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска».

7. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Повышение педагогической

культуры родителей.

8. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Лаборатории ранней помощи.

9. Повышение педагогической культуры родителей ребенка с ОВЗ.

10. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

11. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

12. Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями.

13. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза).

14. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общего и специального образования.

15. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.

16. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями условиях организаций систем соцзащиты и образования.

17. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с ОВЗ в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.

18. Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК).

19. Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

20. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации.

21. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.

22. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.

23. Порядок создания индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ (Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; с умственной отсталостью).

24. Итоговая аттестация выпускников специальных (коррекционных) школ. Привлечение общественности к итоговой аттестации выпускников специальных (коррекционных) школ.

25. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционных программ, ИПР.

26. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» № 1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: «Консультант-плюс»).

3. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») № 1598 от 19.12.2014г. (Эл.версия: «Консультант-плюс»).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.

10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.19
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.19

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.</p>
Разработка социального проекта	<p>Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на</p>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях

		<p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>