

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования ~~первый~~
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.05 «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» является формирование у студентов формирование профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции системных нарушений речи.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с этиологией системных нарушений речи, структурой дефекта, системой коррекционно-педагогической работы;
- дать представление о традиционных и современных подходах в диагностике и преодолении системных нарушений речи;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия преодоления нарушений речи у детей с системными нарушениями речи;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками с системными нарушениями речи;
- обучение студентов реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с системными нарушениями речи;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- учить осуществлять дифференциальную диагностику для определения данного типа нарушений.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция системных нарушений речи» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля "Логопедия и логопедические технологии".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ИПК1.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ при нарушениях речи; методы и технологии осуществления коррекционно развивающего	ИПК1.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для разработки адаптированных	ИПК1.3 Владеет: умением разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей с ограниченными

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		процесса.	образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с ФГОС.	и возможностям и здоровья в соответствии с ФГОС
2.	ПК-2 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК2.1 Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ИПК2.2 Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ИПК2.3 Владеет: умением планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
3.	ПК-3 «Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК3.1 Знает: способы осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными	ИПК3.2 Умеет: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными	ИПК3.3 Владеет: навыком осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		и возможностям и здоровья		и здоровья
4.	ПК-4 «Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»	ИПК4.1 Знает: коррекционно-педагогические и психологические технологии коррекционной педагогической работы с детьми с нарушениями речи	ИПК4.2 Умеет: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционных педагогических и психологических технологий	ИПК4.3 Владеет: навыком осуществления коррекционной педагогической работы с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционных и психологических технологий
5.	ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных»	ИПК5.1 Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	ИПК5.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательные занятия по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	ИПК5.3 Владеет: навыком организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
6.	ПК-12 «Способность создавать специальную	ИПК12.1 Знает:	ИПК12.2 Умеет:	ИПК12.3 Владеет:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	способы создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья	создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья	создания специальной образовательной среды на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	13	13			
<i>Курсовая работа</i>	14	14			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	26,7	26,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	68,3	68,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	69	69			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	14	14			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о речи	6	2	2		2
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	6	2	2		2
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	6	2	2		2

4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	10	4	4		2
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	8	2	4		2
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	9	2	4		3
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	16	4	8		4
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	6	2	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67	20	28		19
Контроль самостоятельной работы (КСР)						19
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						26,7
Общая трудоемкость по дисциплине		94				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения о речи	10	2			8
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	10	2			8
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	10		2		8
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	10		2		8
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	10		2		8
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	10		2		8
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	15		2		13
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	10		2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		85	4	12		69
Контроль самостоятельной работы (КСР)						69
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		94				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие сведения о речи	Системная организация языка (структура). Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Роль родного языка в развитии психики ребенка.	<i>Р</i>
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	Этапы формирования речи у детей с нормальным психофизическим развитием. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматических средств речи в онтогенезе. Развитие связной речи в онтогенезе. Физиологические нарушения речи.	<i>р</i>
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	Современные подходы к классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.	<i>Т</i>
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	Алалия: определение, причины. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Структура дефекта при моторной алалии, речевые и неречевые симптомы и их соотношение. Описание нарушения различных звеньев процесса порождения речевого высказывания при моторной алалии: несформированности замысла, внутреннего программирования, нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, затруднения в фонетической реализации слова и высказывания как специфические особенности порождения речи в условиях ее системного недоразвития. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятие и понимание речи при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной речи при сенсорной алалии.	<i>р</i>
5.	Комплексная психолого-	Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. Технология	<i>р</i>

	педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	логопедического обследования детей с алалией. Выявление речевых и неречевых проявлений системного недоразвития речи. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. Специфика обследования безречевых детей. Прогноз.	
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии.	<i>P</i>
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Формирование ключевых звеньев речевой системы. Развитие операционных навыков речевой деятельности. Развитие речи на основе предметно-практической и других видов ведущей деятельности. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической сторон речи. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств для дифференциации системы значений. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. Воспитание различных форм и функций в процессе предметно-практической деятельности. Использование модельного обучения при формировании лексико-грамматических обобщений и противопоставлений, при воспитании слухового восприятия и слухопроизводительных дифференцировок.	<i>T</i>
8.	Организация	Особенности организации работы в различных	<i>P</i>

логопедической работы в группах для детей с ОНР	специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.	
---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Общие сведения о речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Системная организация языка (структура). 2. Язык и речь. 3. Функции речи. 4. Виды речи. 5. Роль родного языка в развитии психики ребенка. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации «Система организации языка». 2) Подготовка реферата: «Порождение речевого высказывания»	опрос презентация реферат
2.	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Этапы формирования речи у детей с нормальным психофизическим развитием. 2. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе. 3. Развитие лексико-грамматических средств речи в онтогенезе. 4. Развитие связной речи в онтогенезе. 5. Физиологические нарушения речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей». 2) Подготовка презентации «Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе», «Развитие интонационных средств речи в онтогенезе», «Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе»	опрос таблица презентация
3.	Клиническая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Современные подходы к классификации речевых нарушений. 2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Современные классификации нарушений речи» 2) Подготовка презентации «Психолого-	опрос схема презентация

		педагогическая классификация нарушений речи»	
4.	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алалия: определение, причины. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. 3. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. 4. Симптоматика моторной и сенсорной алалии. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моторная (экспрессивная) алалия. 2. Речевые и неречевые симптомы и их соотношение. 3. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). 4. Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить презентации «Механизмы нарушения при алалии». 2) Подготовить реферат с анализом литературы по психолого-педагогическому и клиническому аспектам изучения детей с алалией. 3) Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика моторной и сенсорной алалии». Провести сравнительный анализ по таблице. 4) Составить конспект статьи Артемовой Е.Э., Малаховой И.В. Разработка дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-differentsialnyh-usloviy-obucheniya-i-vozpitaniya-detey-s-alaliyey 	<p>опрос реферат презентация таблица конспект</p>
5.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. 2. Технология логопедического обследования детей с алалией. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление неречевых проявлений системного недоразвития речи. 2. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. 3. Специфика обследования безречевых детей. 	<p>опрос вопросник комплекс упражнений</p>

		<p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией. 2) Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией. 3) Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией. 	
6.	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР. 2. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости. 3. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха. <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха. 2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и умственной отсталости. 3. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и моторной алалии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki 2) Подготовить дидактический материал для проведения обследования ребенка с алалией дошкольного возраста. 3) Провести диагностическое обследование ребенка с алалией, определить вид алалии и прогноз. 4) Составить план работы с ребенком с алалией 	опрос конспект дидактический материал план работы
7.	Система коррекционного воздействия при ОНР	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при ОНР. 2. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. 3. Значение и особенности начального этапа воздействия. 4. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой 	опрос презентация таблица конспект дидактическая игра

		<p>деятельности и речевой активности.</p> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической стороны речи. 2. Формирование лексико-грамматических средств речи. 3. Формирование связного высказывания. <p>Занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций 2. детей с моторной алалией. <p>Занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. 2. Использование различных средств для дифференциации системы значений. 3. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка презентации «Оптимизация психокоррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении» 2) Составление таблицы «Методы развития речи детей с ОНР» 3) Составление конспекта фронтального занятия по развитию речи детей с ОНР (возраст по выбору студента) 4) Составить конспект статьи Сизовой О.Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии // Специальное образование. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-samyh-rasprostranennyh-oshibkah-logopedov-pri-korreksii-alalii 5) Изготовить дидактическую игру для развития психологического базиса речи у ребенка с алалией. 6) Составить конспект занятия по развитию речи неговорящего ребенка 	
8.	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях. 2. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР. 	опрос таблица сообщение

	<p>3. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Составить таблицу «Организация логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР».</p> <p>2) Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией»</p> <p>3) Составить сообщение по теме «Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи»</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности готовности к обучению письму дошкольников с ОНР.
2. Развитие монологической речи у детей с ОНР в процессе рассказывания по серии сюжетных картин.
3. Овладение детьми с ОНР многозначностью слова.
4. Особенности овладения детьми с ОНР родовыми понятиями.
5. Особенности игровой деятельности у детей с ОНР дошкольного возраста.
6. Особенности двигательной памяти старших дошкольников с ОНР.
7. Изучение номинативной лексики у дошкольников с ОНР III уровня.
8. Изучение структуры предложения у дошкольников с ОНР.
9. Изучение предикативной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Особенности усвоения многозначностью слова детьми с ОНР.
11. Изучение антонимии у дошкольников с ОНР.
12. Изучение предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с ОНР.
13. Формирование психологического базиса речи у дошкольников с ОНР.
14. Изучение пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
---	--------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие сведения о речи	ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, презентация, реферат	Вопрос на экзамене 1 - 4
2	Закономерности развития речи в процессе онтогенеза	ПК-12	Вопросы для обсуждения по теме, таблица, презентация	Вопрос на экзамене 5 - 11
3	Клиническая и психолого-педагогическая	ПК-1 ПК-2	Вопросы для обсуждения по	Вопрос на экзамене 12 - 14

	классификация нарушений речи	<i>ПК-3</i>	<i>теме, схема, презентация</i>	
4	Алалия: понятие, причины, структура дефекта, классификация	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, реферат, презентация, таблица, конспект</i>	<i>Вопрос на экзамене 15 - 27</i>
5	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с системными нарушениями речи	<i>ПК-3 ПК-4</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, вопросник, комплекс упражнений</i>	<i>Вопрос на экзамене 28 - 33</i>
6	Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний	<i>ПК-3 ПК-4</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме, конспект, дидактический материал, план работы</i>	<i>Вопрос на экзамене 34 - 39</i>
7	Система коррекционного воздействия при ОНР	<i>ПК-1 ПК-4 ПК-5</i>	<i>Вопросы для обсуждения, презентация, таблица, таблица, конспект, дидактическая игра</i>	<i>Вопрос на экзамене 40 - 52</i>
8	Организация логопедической работы в группах для детей с ОНР	<i>ПК-5 ПК-12</i>	<i>Вопросы для обсуждения, таблица, сообщение</i>	<i>Вопрос на экзамене 53 - 56</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представле-	Практическими способами	самостоятельно

	ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Система организации языка.
2. Развитие фонематического восприятия у детей в онтогенезе
3. Развитие интонационных средств речи в онтогенезе.
4. Развитие речевой моторики у детей в онтогенезе.
5. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Механизмы нарушения при алалии

Темы рефератов

1. Порождение речевого высказывания.
2. Психолого-педагогический и клинический аспекты изучения детей с алалией.
3. Адаптивная коррекционно-образовательная среда для детей с общим недоразвитием речи.

Составление таблиц, схем

1. Составить таблицу «Этапы формирования речи у детей».
2. Составить схему «Современные классификации нарушений речи»
3. Составить таблицу «Медико-психолого-педагогическая характеристика моторной и сенсорной алалии». Провести сравнительный анализ по таблице.
4. Составление таблицы «Методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций»
5. Методы развития речи детей с ОНР.

Конспекты статей

1. Составить конспект статьи Артемовой Е.Э., Малаховой И.В. Разработка дифференциальных условий обучения и воспитания детей с алалией // Universum: психология и образование. 2014. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-differentsialnyh-usloviy-obucheniya-i-vospitaniya-detey-s-alaliey>
2. Составить конспект статьи Бобыловой М.Ю., Капустиной А.А., Браудо Т.А., Абрамова М.О., Клепикова Н.И., Панфиловой Е.В. Моторная и сенсорная алалия: сложности диагностики // Русский журнал детской неврологии. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motornaya-i-sensornaya-alaliya-slozhnosti-diagnostiki>
3. Составить конспект статьи Сизовой О.Б. О самых распространенных ошибках логопедов при коррекции алалии // Специальное образование. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-samyh-rasprostranennyh-oshibkah-logopedov-pri-korreksii-alalii>

Задания практического характера

1. Составить вопросник для выявления особенностей психомоторного развития ребенка с моторной алалией.
2. Подобрать вопросы для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка с алалией.

3. Подобрать комплекс упражнений для изучения лексического развития ребенка с алалией.
4. Подготовить дидактический материал для проведения обследования ребенка с алалией дошкольного возраста.
5. Провести диагностическое обследование ребенка с алалией, определить вид алалии и прогноз.
6. Составить план работы с ребенком с алалией.
7. Изготовить дидактическую игру для развития психологического базиса речи у ребенка с алалией.
8. Составить конспект занятия по развитию речи неговорящего ребенка
9. Подготовить сообщение для воспитателей логопедической группы «Значение подготовительного этапа логопедической работы для развития речи детей с алалией».
10. Составление конспекта фронтального занятия по развитию речи детей с ОНР (возраст по выбору студента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Системная организация языка (структура).
2. Язык и речь.
3. Функции речи.
4. Виды речи.
5. Роль родного языка в развитии психики ребенка.
6. Этапы формирования речи у детей с нормальным психофизическим развитием.
7. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе.
8. Развитие лексических средств речи в онтогенезе.
9. Развитие грамматических средств речи в онтогенезе.
10. Развитие связной речи в онтогенезе.
11. Физиологические нарушения речи.
12. Современные подходы к классификации речевых нарушений.
13. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
14. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
15. Алалия: определение, причины. Статистические сведения о распространенности нарушения.
16. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии.
17. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.
18. Симптоматика моторной алалии.
19. Симптоматика сенсорной алалии.
20. Моторная (экспрессивная) алалия.
21. Речевые и неречевые симптомы при моторной алалии и их соотношение.
22. Особенности грамматического строя речи у детей, страдающих моторной алалией.
23. Особенности связной речи у детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности фонетической стороны речи у детей, страдающих моторной алалией.
25. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера).
26. Характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы при алалии.
27. Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии.
28. Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание.
29. Технология логопедического обследования детей с алалией.
30. Особенности восприятия при сенсорной алалии.
31. Выявление неречевых проявлений системного недоразвития речи.

32. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики.
33. Специфика обследования безречевых детей.
34. Дифференциальная диагностика алалии от ЗПР.
35. Дифференциальная диагностика алалии от умственной отсталости.
36. Дифференциальная диагностика алалии от нарушений слуха.
37. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха.
38. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и умственной отсталости.
39. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и моторной алалии.
40. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при ОНР.
41. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи.
42. Значение и особенности начального этапа воздействия.
43. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности.
44. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.
45. Развитие фонетико-фонетической стороны речи у детей с ОНР.
46. Формирование связного высказывания у детей с ОНР.
47. Роль игры и наглядности в развитии речи детей с ОНР.
48. Игра как специальный метод коррекционного воздействия при алалии
49. Развитие высших психических функций у детей с моторной алалией.
50. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания.
51. Использование различных средств для дифференциации системы значений.
52. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью.
53. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.
54. Особенности организации логопедической работы в логопедических группах для детей с ОНР.
55. Взаимодействие в коррекционно-педагогической работе специалистов различного профиля.
56. Особенности работы с родителями детей с ОНР.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить	Извлекать главные существен-	Творчески перерабатывать

	ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 208 с. - <https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>.

2. Борозинец Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1.

3. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: учебное пособие : в 3 ч. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 302 с. - <https://e.lanbook.com/book/96316#authors>.

5. Лазаренко Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : учебное пособие / Лазаренко Л. В. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 27 с. - <https://e.lanbook.com/book/96323#authors>.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
4.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
----	------------------------	---