

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

Хагуров Т.А.

*подпись*

« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.31 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с  
молодежью

Направленность (профиль) / специализация Государственная молодежная  
политика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

И.С. Башмаков, доц., канд. полит. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «16» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «22» апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Соколов Александр Владимирович, доктор политических наук, доцент, сопредседатель Совета Ярославской региональной общественной организации «Центр социального партнёрства»

Битарова Мария Анатольевна, директор научно-технологического парка «Технопарк Университет» ФГБОУ ВО КубГУ, член Совета по содействию развития конкуренции в Краснодарском крае, эксперт федерального конкурса «УМНИК», эксперт конкурсов «IQ года» и «Инновационный Краснодар»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – изучение концептуальных основ социального проектирования в молодежной среде, приобретение способности участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, готовить отчеты о их выполнении.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Знать особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов в молодежной среде, технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью, проблемы детей, подростков и молодежи;
- Уметь осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики, определять цель, задачи, основные мероприятия и технологии в целях создания проекта по решению проблем молодежи, давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций, систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;
- Владеть навыками планирования, организации, мотивации и контроля проектной деятельности в молодежной среде, навыками разработки проектов, направленных на поддержку молодежных инициатив, навыками координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.31 «Проектирование в молодежной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-3; ПК-4; ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов; ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
2.	ПК-4	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив
3.	ПК-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия. ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4 (3)	5 (1)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>18,2</b>	<b>8</b>	<b>10,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
Занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	4	8	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>86</b>	<b>64</b>	<b>22</b>		
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	12	10	2	-	-
Подготовка к тестированию	-	-	-	-	-
Участие в проектной деятельности	74	54	20	-	-

<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>8</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4,5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.		1	2		14
2.	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.		1	2		14
3.	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.		1	2		14
4.	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.		1	2		14
5.	Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.		1	2		14
6.	Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.		1	2		16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			6	12		86
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и	Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы. Многообразие типов. Основные принципы организации. Критерии оценки. Цель и основные задачи социального проекта. Планирования проектов и	<i>Степень участия в обсуждении вопросов</i>

	программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	программ по проблемам детей, подростков и молодежи	<i>проблемного семинара №1.</i>  <i>Презентация сообщения:</i> <i>Примеры социальных проектов.</i>
2.	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.	Диагностика социальных проблем. Методы анализа проблемы. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта. Идея, цель и задачи социального проекта. Развитие проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях. Деловые коммуникации в организации	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2.</i>  <i>Выполнение групповой работы.</i>  <i>Диагностика проблемы.</i>  <i>Выполнение групповой работы.</i> <i>«Мозговой штурм».</i>
3.	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	Определение целевых групп. Выбор ключевых технологий проекта. Виды технологий. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3.</i>   <i>Выполнение групповой работы.</i> <i>Основные задачи и технологии</i>
4.	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	Программа конкретных действий по достижению целей и задач. Сроки проекта. Бюджет проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4.</i>   <i>Выполнение групповой</i>

			<p><i>работы.</i> <i>Программа конкретных действий.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы.</i> <i>Смета и бюджет проекта.</i></p>
5.	<p>Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.</p>	<p>Определение участников проекта и их ответственности. Поиск спонсоров, партнеров и волонтеров. Мотивация команды. Формирование проектной команды. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Формирование толерантного взаимодействия в коллективе</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы.</i> <i>Команда проекта</i></p>
6.	<p>Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.</p>	<p>Ожидаемые результаты проекта. Осуществление проекта. Оценка эффективности проекта. Контроль и оценка реализации проекта. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Систематизация результатов в форме отчета.</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы.</i> <i>Ожидаемые результаты проекта.</i></p> <p><i>Презентация творческой работы.</i> <i>Социальный проект в сфере молодежной политики.</i></p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.	Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы. Многообразие типов. Основные принципы организации. Критерии оценки. Цель и основные задачи социального проекта. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №1.</i>  <i>Презентация сообщения: Примеры социальных проектов.</i>
2	Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.	Диагностика социальных проблем. Методы анализа проблемы. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта. Развитие проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях. Деловые коммуникации в организации	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2.</i>  <i>Выполнение групповой работы.</i>  <i>Диагностика проблемы.</i>  <i>Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».</i>
3	Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.	Определение целевых групп. Выбор ключевых технологий проекта. Виды технологий. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3.</i>          <i>Выполнение групповой работы.</i>  <i>Основные задачи и технологии</i>
4	Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.	Программа конкретных действий по достижению целей и задач. Сроки проекта. Бюджет проекта. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях	<i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4.</i>          <i>Выполнение групповой работы.</i>



			<p><i>Программа конкретных действий.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.</i></p>
5	<p>Формирование проектной команды.</p> <p>Координация работ по достижению целей проекта.</p>	<p>Определение участников проекта и их ответственности. Поиск спонсоров, партнеров и волонтеров. Мотивация команды.</p> <p>Формирование проектной команды. Структура и этапы реализации социальных проектов.</p> <p>Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Формирование толерантного взаимодействия в коллективе</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Команда проекта</i></p>
6	<p>Контроль и оценка реализации проекта.</p> <p>Систематизация результатов в форме отчета.</p>	<p>Ожидаемые результаты проекта.</p> <p>Осуществление проекта. Оценка эффективности проекта. Контроль и оценка реализации проекта. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Систематизация результатов в форме отчета.</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта.</i></p> <p><i>Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.</i></p>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)
2	Участие в проектной деятельности.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (протокол № 10 от 10.04.2018 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Обучение в рамках дисциплины «Проектирование в молодежной политике» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Проектирование в молодежной политике»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа положения молодежи в общественно-политической жизни общества. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель

индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектирование в молодежной политике».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Структура и основные этапы проектирования. Планирования проектов и программ по проблемам</b>		<i>Степень участия в обсуждении вопросов</i>	Вопросы к зачету №1-5, 26-30

	<p><b>детей, подростков и молодежи.</b>          Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы.          Многообразие типов. Основные принципы организации.          Критерии оценки. Цель и основные задачи социального проекта. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи</p>	<p>ОПК-3; ПК-4;          ПК-5</p>	<p><i>проблемного семинара №1.</i></p> <p><i>Презентация сообщения:          Примеры социальных проектов.</i></p>	
2	<p><b>Идея, цель и задачи социального проекта в рамках реализации молодежной политики.</b>          Диагностика социальных проблем. Методы анализа проблемы. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта.          Идея, цель и задачи социального проекта. Развитие проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях.          Деловые коммуникации в организации</p>	<p>ОПК-3; ПК-4;          ПК-5</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №2.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы.</i></p> <p><i>Диагностика проблемы.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. «Мозговой штурм».</i></p>	<p>Вопросы к зачету №6-8, 31-33</p>
3	<p><b>Основные технологии социального проекта. Проектная деятельность в детских и молодежных общественных организациях.</b>          Определение целевых групп. Выбор ключевых технологий проекта. Виды технологий. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях</p>	<p>ОПК-3; ПК-4;          ПК-5</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №3.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Основные задачи и технологии</i></p>	<p>Вопросы к зачету №10, 11, 35, 36</p>
4	<p><b>Планирование мероприятий социального проекта, направленных на поддержку молодежных инициатив.</b>          Программа конкретных действий по достижению целей и задач. Сроки проекта. Бюджет проекта. Проектная деятельности в детских и молодежных общественных организациях</p>	<p>ОПК-3; ПК-4;          ПК-5</p>	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №4.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Программа конкретных действий.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Смета и бюджет проекта.</i></p>	<p>Вопросы к зачету № 12-14, 37-39</p>

5	<p><b>Формирование проектной команды. Координация работ по достижению целей проекта.</b>  Определение участников проекта и их ответственности. Поиск спонсоров, партнеров и волонтеров. Мотивация команды. Формирование проектной команды. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Формирование толерантного взаимодействия в коллективе</p>	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №5.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Команда проекта</i></p>	Вопросы к зачету № 9, 15, 16, 17, 34, 40-42
6	<p><b>Контроль и оценка реализации проекта. Систематизация результатов в форме отчета.</b>  Ожидаемые результаты проекта. Осуществление проекта. Оценка эффективности проекта. Контроль и оценка реализации проекта. Структура и этапы реализации социальных проектов. Мотивация и контроль в ходе реализации молодежных проектов. Систематизация результатов в форме отчета.</p>	ОПК-3; ПК-4; ПК-5	<p><i>Степень участия в обсуждении вопросов проблемного семинара №6.</i></p> <p><i>Выполнение групповой работы. Ожидаемые результаты проекта.</i></p> <p><i>Презентация творческой работы. Социальный проект в сфере молодежной политики.</i></p>	Вопросы к зачету №18-25, 43-50

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<p>ИОПК-3.1. Фрагментарно систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;</p> <p>ИОПК-3.2 Фрагментарно представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ИОПК-3.3. Частично умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях</p>	<p>ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;</p> <p>ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях</p>	<p>ИОПК-3.1. Уверенно систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;</p> <p>ИОПК-3.2 Уверенно представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>ИОПК-3.3. На высоком уровне умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации</p>

	в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ПК-4. Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ИПК-4.1. Фрагментарно анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ИПК-4.2. Частично разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ИПК-4.3. Частично осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде ИПК-4.4. Частично разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив	ИПК-4.1. Эффективно анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ИПК-4.2. Эффективно разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ИПК-4.3. С готовностью осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде ИПК-4.4. С готовностью разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия. ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.	ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия. ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.	ИПК-5.1. Эффективно применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия с высокой степенью эффективности. ИПК-5.3. Владеет навыками эффективного планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.1 Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы»**

1. Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы. Многообразие типов.

2. Основные принципы организации. Критерии оценки.

3. Цель и основные задачи социального проекта.

4. Планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

#### **4.1.3 Сообщение. Примеры социальных проектов.**

*Задание.* Необходимо подготовить реферат с презентацией, посвященный реализации социального проекта. Учащийся знакомится с проблемами детей, подростков и молодежи, учится формулировать цель и основные задачи социального проекта в сфере молодежной политики, приобретает навыки планирования проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Примерная структура:

1. Цели и миссия социального проекта.

2. Основные направления деятельности.

3. Примеры успешной работы.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

#### **4.1.4 Групповая работа. Диагностика проблемы**

Групповая работа – это вид самостоятельной работы учащихся, в ходе которой они в малых группах выполняют задания, являющиеся составными частями процесса социального проектирования. Выполненные задания в итоге в конце семестра становятся основой для групповых социальных проектов по дисциплине.

Учащийся знакомится с особенностями функционирования детских и молодежных общественных организаций, учится давать рекомендации по развитию проектных мероприятий и проектной работы в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, приобретает навыки организации проектной деятельности в детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

*Задание.*

1. Определите проблемную ситуацию, связанную с направлением деятельности молодежной организации / объединения.

2. Опишите в трех тезисах, почему выбранная Вами проблема актуальна. Напишите актуальность для социального проекта, в сфере функционирования детских и молодежных общественных организаций (1 страница).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

#### **4.1.5 Презентация творческого задания и отчета. Социальный проект в сфере молодежной политики**

Учащийся узнает особенности, структуру и этапы реализации социальных проектов, учится формировать команду в ходе реализации молодежного проекта, приобретает навыки мотивации и контроля в ходе реализации молодежных проектов, составлять и презентовать отчеты о проделанной работе.

*Задание.* На основе выполненной в течение семестра работы необходимо заполнить информационную карту проекта и написать текст проекта с наличием всех необходимых структурных элементов социального проекта.

Пример информационной карты проекта

Название номинации	Социальный проект
Название проекта	Координатор на ФУП
Локализация/ география проекта	Факультет управления и психологии КубГУ
Партнеры проекта	Администрация факультета управления и психологии КубГУ, кафедра государственной политики и государственного управления, Студенческий совет ФУП
Целевая группа	Первокурсники факультета управления и психологии КубГУ
Период реализации/ продолжительность проекта	<p>1. Подготовительный этап – анкетирование, проведение социологического опроса, экспертное интервью, формирование рабочей группы по реализации проекта, согласование проекта с потенциальными внутренними экспертами, формирование инициативных координаторских групп из числа студентов-старшекурсников, сбор информации, разработка макетов социальной рекламы: объявления, «Книжка первокурсника ФУПа».</p> <p>1 этап – тестовый: Период: с 1.09.2015 по 13.09.2015; Территория: факультет управления и психологии КубГУ.</p> <p>Основные мероприятия: объявление на студенческом совете ФУП о возможности стать координатором любой группы первокурсников; информационная подготовка координаторов-старшекурсников к встрече с группами первокурсников; знакомство с технологиями проекта, планом деятельности координатора.</p>



	<p>2. Основной этап - создание групп в социальных сетях, распространение объявлений на ФУП КубГУ, проведение психологических тренингов, формальных/неформальных встреч, игризированных практик с первокурсниками, показ электронных презентаций, слайд-шоу, видеороликов, экскурсии по университету/городу и т.д.</p> <p>2 этап - организационный:  Период: с 14.09.2015 – по 4.10.2015 (День первокурсника), затем на постоянной основе (первые 2 месяца учебного года); Территория: факультет управления и психологии КубГУ</p> <p>Основные мероприятия: реализация психологической технологии адаптации первокурсников в новой среде; проведение работы с группами первокурсников ФУП по плану; использование уже имеющихся практик работы с первокурсниками для регулирования и стимулирования деятельности координаторов-старшекурсников на факультете управления и психологии КубГУ.</p> <p>3. Итоговый этап – социологические опросы с целью выявления наиболее действенных методик для дальнейшего продолжения работы в данном направлении и закрепления полученных результатов, внесение корректив, разработка стратегии дальнейшей реализации проекта.</p> <p>Период: с 5.10.2015 по 10.10.2015; Территория: факультет управления и психологии КубГУ.</p> <p>Основные мероприятия: тестирование, включающее технологии повышения интереса к учебной деятельности у студентов, а также на повышение уровня их стрессоустойчивости; подведение итогов.</p>
<p>Обоснование актуальности проекта</p>	<p>Студенту, перед тем как испытать высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения в вузе, сложности в общении с сокурсниками и преподавателями, необходимо быть готовым к возможным снижениям уровня его стрессоустойчивости. Поступление в высшее учебное заведение – это новый этап в жизни молодого человека, влекущий за собой новые знакомства, коммуникации, окружение, приобретение новых возможностей и навыков, это способность выявить личностные качества, ранее не знакомые студенту, а также это трудности, связанные с психологической адаптацией в новой среде, с которыми сталкивается каждый первокурсник.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: разработать психологические технологии адаптации первокурсников в новой среде путем организации деятельности координаторов-старшекурсников на факультете управления и психологии КубГУ для более эффективной реализации социального потенциала студентов.</p> <p>Функции организации: социальные.</p> <p>Задачи: 1. Анализ существующего отношения к проблеме в студенческом и преподавательском сообществе на факультете управления и психологии КубГУ;</p> <p>2. Привлечение внимания студентов факультета управления и психологии КубГУ к проблемам снижения</p>

	<p>уровня их психологических и эмоциональных нагрузок, стрессоустойчивости;</p> <p>3. Вовлечение студентов-старшекурсников в координаторскую деятельность, создание условий для работы координаторов-старшекурсников на факультете управления и психологии, в виде постоянно действующей организации их деятельности, обеспечивающей помощь первокурсникам в психологической адаптации в новой среде;</p> <p>4. Разработка подробного плана и информационное обеспечение деятельности координаторов первокурсников на факультете управления и психологии КубГУ;</p> <p>5. Организация и внедрение психологических технологий адаптации в новой среде первокурсников факультета управления и психологии КубГУ, обеспечение постоянной информационной поддержки первокурсников на факультете управления и психологии КубГУ;</p> <p>6. Распространение позитивного опыта и результатов проекта.</p>
Технологии реализации проекта	Объектные технологии, основанные на создании условий для работы координаторов-старшекурсников, в виде постоянно действующей организации их деятельности, обеспечивающей помощь первокурсникам в психологической адаптации в новой среде на факультете управления и психологии КубГУ.
Перечень приложений к проекту	<p>Приложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст анкет для студентов ФУП КубГУ</li> <li>2. Опросник для проведения экспертного интервью</li> <li>3. Кейс «Психологический тренинг для первокурсников»</li> <li>4. Список игровых занятий для неформальной встречи</li> </ol>

#### Структура проекта:

1. Название проекта
2. Обоснование актуальности проекта
3. Цели и задачи проекта
4. Сроки реализации проекта
5. Содержание проекта
  - 5.1. Краткий анализ проблемной ситуации, на решении которой направлен проект
  - 5.2. Основная идея проекта (сформулированная в одном-двух предложениях)
  - 5.3. Целевые группы проектной деятельности (на какие группы молодежи направлен проект)
  - 5.4. Технологии реализации проекта
  - 5.5. План реализации проекта (программа конкретных действий по реализации целей и задач описывается этапы и их содержание)
  - 5.6. Определение участников проекта и их ответственностей (органы власти, учебные заведения, общественные организации, инициативные группы).
6. Ожидаемые результаты проекта
7. Оценка эффективности проекта (качественные/количественные критерии)

На занятии происходит презентация готовых проектов. Критерии оценки социальных проектов:

№	Критерий	Оценка	Примечание
1	Актуальность проблемы		
2	Содержательная проработанность проекта		
3	Реалистичность проекта		
4	Уровень презентации проекта		

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;

ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы к зачету:**

1. Содержание проектной деятельности в общественном секторе.
2. Социальное проектирование: понятие, структура, содержание, этапы.
3. Проектирование в сфере молодежной политики: функции, виды, практики.
4. Алгоритм социального проектирования: этапы, содержание, методы.
5. Многообразие типов. Основные принципы организации. Критерии оценки.
6. Диагностика проблем в социальном проектировании: методы и результаты.
7. Методы анализа проблемы.
8. Определение идеи проекта, формулирование цели и задачи социального проекта

9. Определение целевых групп.
10. Выбор ключевых технологий проекта.
11. Виды технологий.
12. Программа конкретных действий по достижению целей и задач.
13. Сроки проекта.
14. Бюджет проекта.
15. Определение участников проекта и их ответственности.
16. Поиск спонсоров, партнеров и волонтеров.
17. Мотивация команды.
18. Ожидаемые результаты проекта.
19. Осуществление проекта.
20. Оценка эффективности проекта.
21. Планирование проектной деятельности и разработка проектной документации.
22. Реализация проекта: участники, условия, ресурсы, методы и технологии.
23. Оценка результатов проектной деятельности.
24. Особенности управления социальным проектом.
25. Презентация и тиражирование результатов проектной деятельности в публичном пространстве молодежной политики в виде отчёта.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;

ИОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

ИОПК-3.3. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

ИПК-4.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики

ИПК-4.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем

ИПК-4.3. Осуществляет экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде

ИПК-4.4. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив

ИПК-5.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

ИПК-5.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график проведения мероприятия.

ИПК-5.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта.

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:***

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:***

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:***

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение

навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431784>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства PMBOK®): пер. с англ. : [16+] / . – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>. – ISBN 978-5-9693-0286-0. – Текст : электронный.

2. Белый, Е.М. Управление проектами (с практикумом). : учебник / Белый Е.М. — Москва : КноРус, 2019. — 262 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-06787-1. — URL: <https://book.ru/book/931302>. — Текст : электронный.

3. Управление проектом: основы проектного управления. : учебник / Разу М.Л., под ред., и др. — Москва : КноРус, 2019. — 755 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07254-7. — URL: <https://book.ru/book/931916> (дата обращения: 27.09.2019). — Текст : электронный.

4. Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

### **5.3. Периодические издания:**

Российский журнал менеджмента - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>.

Вопросы экономики- <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу «Проектирование в молодежной политике» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной и заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным



аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--